TANTÁRGYI PROGRAMOK

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TAGTV023**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Német nyelvű kéziratok és régi nyomtatványok
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** German-language manuscripts and old prints
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 3 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Anglisztika és Germanisztika Tanszék
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Dr. Berzeviczy Klára, PhD, egyetemi docens
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:
   - 8.1.1. nappali munkarend: 28 (0 EA + 28 GY)
   - 8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)
   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 2
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -
9. **A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):**

   A gyakorlat elején a hallgatók egy áttekintő előadást kapnak a középkori kódexek készítéséről, a kéziratokkal való munka főbb lépéseiről, valamint a német paleográfiáról. Ezt követi a gyakorlat, ahol először régebbi nyomtatványok olvasását és a Frakturschrifttel ismerkednek meg a hallgatók, majd áttérünk a kéziratos anyagokra és a Kurrentsachriftre a 20. századtól haladva a korábbi évszázadok felé. A félév egyik szemináriumi alkalmán (nem feltétlenül a 14. órán) lehetőség szerint ellátogatunk az Országos Széchenyi Könyvtár Kézirattárába.

   A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

   At the beginning of the course, students will receive an overview lecture on the production of medieval codices, the main steps of working with manuscripts and German palaeography. This will be followed by an exercise in which students will first be introduced to reading older printed material and the Frakturschrift and then move on to manuscript material and the Kurrentsachrift, progressing from the 20th century to earlier centuries. On one of the seminar days of the semester (not necessarily in

lesson 14), we will visit the Manuscript Archives of the National Széchenyi Library, if possible.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

Ismeri a német nyelvű kultúrákat, azok hasonlóságait és különbségeit. Ismeri a nyelv- és irodalomtudományi, kultúrtörténeti kutatások korszerű eredményeit, azok módszertanát.

-

Képességei:

Képes források, autentikus szövegek felkutatására, recepciójára, felhasználására. Képes a szakmájára vonatkozó, konkrét kutatási témához kapcsolódó szakirodalmat felkutatni, áttekinteni, értelmezni, saját szakmai fejlődését megtervezni, megvalósítani, osztálytermi és egyéb élményeire reflektálni, szakmailag, nyelvileg folyamatosan megújulni. Képes a szakmai információforrások megtalálására, értelmezésére, felhasználására és ezek közvetítésére.

-

Attitűdje:

Kiemelt jelentőségűnek tartja a magyar és német nyelv, kultúra, történelem, valamint társadalmi folyamatok egymásra való hatásainak elemzését, a tanulók számára ezekről helyes értelmezés adását a magyar kultúra és nemzeti érdekek elsődlegességének szem előtt tartása mellett. A német nyelvvel és kultúrával történő gyakorlati találkozás során a magyar nyelv és kultúra képviselőjeként tekint magára, s átérzi e szerep a felelősségét. Fontosnak tartja a nemzetiségek iránti tolerancia kialakítását. Célja, hogy tanítványait mások véleményének, értékeinek tiszteletben tartására nevelje.

-

Autonómiája és felelőssége:

Tudatosan reflektál saját történeti és kulturális beágyazottságára.

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

Knows German-speaking cultures, their similarities, and differences. Knows the latest research findings and methodologies in linguistics, literary studies and cultural history.

-

Capabilities:

Capable of finding, receiving, and using sources and authentic texts. Capable of finding, reviewing, and interpreting professional literature related to a specific research topic in his/her field, planning and implementing his/her own professional development, reflecting on classroom and other experiences, and continuously renewing professionally and linguistically. Capable of finding, interpreting, using, and conveying professional information sources.

-

Attitude:

Considers the analysis of the interactions between Hungarian and German language, culture, history, and social processes of paramount importance, providing students with correct interpretations while keeping the primacy of Hungarian culture and national interests in mind. Regards himself/herself as a representative of Hungarian language and culture during practical encounters with German language and culture, and understands the responsibility of this role. Considers the development of tolerance towards nationalities important. Aims to educate students to respect others' opinions and values.

-

Autonomy and responsibility:

Consciously reflects on its own historical and cultural background.

-

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. Bevezetés: Kódexek és kéziratok, áttekintés a német paleográfiáról. (Introduction: Codices and manuscripts, an overview of German palaeography.)

12.2. Frakturschrift I: 19-20. századi nyomtatványok olvasása. (Frakturschrift I: Reading 19th-20th century prints.)

12.3. Frakturschrift II: 16-18. századi nyomtatványok. (Frakturschrift II: 16th-18th century prints.)

12.4. Kurrentsschrift: 20. századi kéziratok olvasása. (Kurrentsschrift: reading 20th century manuscripts.)

12.5. 19. századi kéziratok. (19th century manuscripts.)

12.6. 18. századi kéziratok I. (18th century manuscripts I.)

12.7. 18. századi kéziratok II. (18th century manuscripts II.)

12.8. 16-17. századi kéziratok I. (16th-17th century manuscripts I.)

12.9. 16-17. századi kéziratok II. (16th-17th century manuscripts II.)

12.10. Középkori kéziratok I. (Medieval manuscripts I.)

12.11. Középkori kéziratok II. (Medieval manuscripts II.)

12.12. Középkori kéziratok III. (Medieval manuscripts III.)

12.13. Középkori kéziratok IV. (Medieval manuscripts IV.)

12.14. Középkori kéziratok V./Látogatás az OSZK Kézirattárában. (Medieval manuscripts V./Visit to the Manuscript Archives of the National Széchenyi Library)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez legalább a szemináriumok 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Aki ennél többet hiányzik a szemináriumi órákról, annak a félévközi feladatok teljesítésén kívül a hiányzások számától függően egy referátumot kell tartania és további gyakorlati anyagokat beadnia. Tartós, indokolt távollét (pl. tartós kórházi kezelés, szolgálati távollét, stb.) esetében hallgatók a szemináriumi munka teljesítésére az oktatóval egyeztett kéziratokat egyedül otthon dolgozzák fel és adják be, valamint a témában egy referátumot készítenek, amelyet legkésőbb a szemeszter utolsó hetében szóban bemutatnak.

A kedvezményes tanrenden lévő hallgatók a szemináriumi munka teljesítésére félév során az órákon és házi feladatként feldolgozott kéziratokat egyedül otthon dolgozzák fel és legkésőbb a szemeszter utolsó hetében beadják, valamint a témában egy referátumot készítenek, amelyet legkésőbb a szemeszter utolsó hetében szóban bemutatnak.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

Minden hallgatónak a félév során óráról-órára el kell készítenie az otthoni feladatnak kiadott szövegek átírását, valamint a félév során három előre egyeztetett anyag átírását be kell adnia, amire jegyet kap.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése. A félév során végzett szemináriumi munka értékelésének 20% az órai munka és az otthoni feladatok elvégzése, 80% a három szövegátírásra kapott jegy. A szemináriumi munka értékelése az órai aktivitás, az otthoni feladatok elvégzése és a beadott szöveg átírásokra kapott jegyekből áll össze. A fentiek teljesítése az aláírás és a gyakorlati jegy megszerzésének feltétele. A félév során végzett szemináriumi munka értékelésének 20%-a az órai munka és az otthoni feladatok elvégzése, 80%-a a három szövegátírásra kapott jegy. A mulasztott félévközi feladat (szövegátírás beadása) vagy a sikertelen félévközi teljesítmény pótlása legkésőbb a félév utolsó hetéig további, előre egyeztetett szövegátírás beadásával lehetséges.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges szemináriumi jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Baufeld, Christa: Kleines frühneuhochdeutsches Wörterbuch. Lexik aus Dichtung und Fachliteratur des Frühneuhochdeutschen, Niemeyer, 2018. ISBN: 978-3-484-10268-2;

2. Grun, Paul Arnold: Leseschlüssel zu unserer alten Schrift. Taschenbuch, C. A. Starke Verlag, 2020. ISBN: 978-3965280557;

3. Lexer, Matthias: Mittelhochdeutsches Taschenwörterbuch, S Hirzel, Stuttgart 1992, 38. unveränderten Auflage. ISBN: 978-3-7776-0493-0;

4. Sturm, Heribert: Unsere Schrift. Eine Einführung in die Schriftkunde, Verlag Degener & Co., 2015. ISBN: 978-3768610087;

5. Verdenhalven, Fritz: Die deutsche Schrift. Ein Übungsbuch. Nachdruck der 2. verbesserten Auflage, Verlag Degener & Co., 2011. ISBN: 978-3-7686-1040-7;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Cappelli, Adriano: Dizionario di Abbreviature Latine ed Itliane, Ulrico Hoepli, 1999 (Ristampa). ISBN: 88-203-1100-3;

2. Demandt, Karl E.: Laterculus Notarum. Lateinisch-deutsche Interpretationshilfen für spätmittelalterliche und frühneuzeitliche Archivalien. Mit 4 Tafeln spezieller Zahlenschreibung des 14. - 16. Jahrhundert. 9. unveränderte Auflage, Archivschule, 2014. ISBN: 978-3-923833-06-1;

3. Dülfer, Kurt / Hans-Enno Korn: Gebräuchliche Abkürzungen des 16. - 20. Jahrhunderts. Bearbeitet von Karsten Uhde. 9., überarbeitete Auflage, Archivschule, 2013. ISBN: 978-3-923833-76-4;

4. Schneider, Karin: Gotische Schriften in deutscher Sprache. Bd. I: Vom späten 12. Jahrhundert bis um 1300. Textband u. Tafelband, Reichert, 1987. ISBN: 3-88226-281-8;

5. Schneider, Karin: Gotische Schriften in deutscher Sprache. Bd. II: Die oberdeutschen Schriften von 1300 bis 1350. Textband u. Tafelband, Reichert, Wiesbaden 2009. ISBN: 978-3895006036;

Budapest, 2025.

Dr. Berzeviczy Klára, PhD
egyetemi docens
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TAGTV026**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Német nyelvű helyzetgyakorlatok (B1-B2 szint)
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** German language situation exercises (level B1-B2)
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 3 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Anglisztika és Germanisztika Tanszék
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Dr. habil Szentpétery-Czeglédy Anita, PhD, habil., egyetemi docens
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 28 (0 EA + 28 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 2
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - Német nyelvű kurzus
9. **A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):**

   A gyakorlatok célja a hallgatók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése, a Közös Európai Referenciakeret skálájához igazodva, a középszintű érettségi B1 szintjétől a B2-es szintre való továbbjutásig. A szeminárium hangsúlyosan a beszédkészség területének fejlesztésére fókuszál, amely kiegészül a többi készség, úgymint olvasott és hallott szövegek értése, illetve az íráskészség területének fejlesztésével. Ehhez szorosan kapcsolódik a hallgatók szókincsének folyamatos fejlesztése. A szemináriumok tartalma adott témakörök köré csoportosul, célja pedig az élőbeszédre különösen jellemző nyelvi struktúrák és szóhasználat elsajátítása. Hangsúlyt fektetünk az önálló vélemény kifejtésére, a szóbeli és írásbeli érvelés stilisztikai és lexikai jellemzőinek elsajátítására, de kiemelt figyelmet kap az írásbeli és szóbeli összefoglalás, véleménynyilvánítás és állásfoglalás, valamint a kommentár is. Az oktatási tevékenység fókuszában a hallgatók nyelvi cselekvőképességének fejlesztése, a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése, valamint az egész életen át

tartó nyelvtanulás megalapozása áll. A kurzus során kiemelt hangsúlyt kap a társas kapcsolati kultúra fejlesztése, a felelőségvállalásra, önkéntességre nevelés, a médiatudatosságra nevelés, valamint a tanulásra való képesség, a kommunikációs készségek, digitális ismeretek, a kreativitás, az önkifejezés és a kulturális tudatosság fejlesztése.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the exercises is to develop students' foreign language skills in line with the Common European Framework of Reference, from intermediate level B1 to B2. The seminar focuses primarily on developing speaking skills, which is complemented by the development of other skills, such as reading and listening comprehension and writing skills. Closely related to this is the continuous development of students' vocabulary. The content of the seminars is grouped around specific topics, with the aim of acquiring the linguistic structures and vocabulary that are particularly characteristic of spoken language. We place emphasis on expressing independent opinions and acquiring the stylistic and lexical characteristics of oral and written argumentation, but special attention is also given to written and oral summaries, expressing opinions and taking positions, as well as commentary. The focus of teaching activities is on developing students' language skills, maintaining and strengthening their motivation to learn languages, and laying the foundations for lifelong language learning. The course places particular emphasis on developing social interaction skills, teaching responsibility and volunteerism, media literacy, learning skills, communication skills, digital literacy, creativity, self-expression, and cultural awareness.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

A tárgy keretében a hallgatók megismerik a beszélt és írott német nyelv szabályait B2.1-es nyelvi szinten, illetve ismereteket szereznek a német nyelv variánsairól, valamint regisztereiről. A mindenkori kontextusnak megfelelő nyelvhasználatot tudják választani, és tisztában vannak a német nyelvű országok kultúrális sajátosságaival, az interkulturális különbségek jelentőségével és áthidalásával. Ezen kívül megismerik a német nyelv tanulásának tanórai, tanórán kívüli kívüli lehetőségei és színtereit, valamint a mindenkori digitális technológiák nyújtotta lehetőségeket a német nyelv tanulásában.

-

Képességei:

Az elsajátított tudás alapján a hallgatók képesek lesznek a beszélt és írott német nyelv szabályait a mindenkori nyelvhasználat kontextusának megfelelően alkalmazni. A hallgatók képesek mind szóban, mind írásban árnyaltan kifejezni magukat, a német nyelvet gördülékenyen, magabiztosan és helyesen a mindenkori kontextusba illően alkalmazni. A szóbeli kommunikációban is tudatosan törekednek a kultúrák közötti közvetítésre és az interkulturális kompetencia folyamatos fejlesztésére. A tantárgy keretében elsajátított tudás képessé teszi a hallgatókat a hagyományos és az információ- és kommunikációtechnológiára épülő eszközök, digitális tananyagok hatékony és szakszerű alkalmazására a folyamatos önképzés és az élethossziglan tartó tanulás jegyében.

-

Attitűdje:

A tantárgy ösztönzi a hallgatókat tudásuk és képességeik folyamatos fejlesztésére, az önképzésre. Nyitottak az európai és az Európán kívüli kultúrák sajátosságainak megismerésére. A nyelvtanulás során tudatosan használják korábbi nyelvtanulási tapasztalataikat és a transzferhatásokat.

-

Autonómiája és felelőssége:

Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik német nyelvű kommunikációs tevékenységének javítására. Figyel az alapvető magatartási normák, kulturális elvárások és kommunikációs szabályok betartására.

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

In this course, students learn the rules of spoken and written German at the B2.1 language level and acquire knowledge about the variants and registers of the German language. They will be able to choose the appropriate language use for the given context and will be aware of the cultural characteristics of German-speaking countries, the significance of intercultural differences, and how to bridge them. In addition, they learn about the opportunities and settings for learning German in and outside the classroom, as well as the possibilities offered by current digital technologies for learning German.

-

Capabilities:

Based on the knowledge they have acquired, students will be able to apply the rules of spoken and written German in accordance with the context of the language use at hand. Students will be able to express themselves in a nuanced manner, both verbally and in writing, and to use German fluently, confidently, and correctly in accordance with the context at hand. In oral communication, they will consciously strive to mediate between cultures and continuously develop their intercultural competence. The knowledge acquired in this course enables students to use traditional and ICT-based tools and digital learning materials effectively and professionally in the spirit of continuous self-education and lifelong learning.

-

Attitude:

The course encourages students to continuously develop their knowledge and skills and to engage in self-study. They are open to learning about the characteristics of cultures within and outside Europe. When learning languages, they consciously use their previous language learning experiences and transfer effects.

-

Autonomy and responsibility:

Monitors the impact of their own actions on others and strives to improve their

German-language communication skills in a reflective manner. Pays attention to compliance with basic behavioral norms, cultural expectations, and communication rules.

-

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. Einstufungstest, Besprechung der Lernziele und der Arbeitsmethoden (Placement test, discussion of learning objectives and working methods)

12.2. Beruf, Nebenjobs, Stellenanzeigen/Bewerbungen (um Rat fragen und Ratschläge formulieren) (Career, part-time jobs, job advertisements/applications (asking for advice and giving advice)

12.3. Lern-/Berufsbiografie (offizielle E-Mails schreiben, Lebenslauf schreiben) (Educational/professional background (writing official emails, writing a CV)

12.4. Berufsleben, Traumberufe (Stellenanzeigen lesen, sich bewerben, ein Bewerbungsgespräch führen) (Working life, dream jobs (reading job advertisements, applying for jobs, attending interviews)

12.5. Medien, Kommunikations- und Unterhaltungsmedien (Tätigkeiten beschreiben) (Media, communications and entertainment media (describe activities)

12.6. Gefahren durch Medien (einen Internetkommentar/Forumsbeitrag verfassen) (Dangers posed by media (writing an internet comment/forum post)

12.7. Test, Präsentationen (Test, presentations)

12.8. Geschlechterrollen (Gegensätze ausdrücken, diskutieren und argumentieren) (Gender roles (expressing, discussing and arguing about differences)

12.9. Erziehung, Koedukation (Diskussionen, Konfliktgespräche führen) (Education, co-education (discussions, conflict resolution)

12.10. Umwelt/Müll (einen Vortrag vorbereiten und halten, ein Handout erstellen, Feedback geben) (Environment/Waste (prepare and give a presentation, create a handout, provide feedback)

12.11. Gefühle, Ängste (Ausdruck von Emotionen) (Feelings, fears (expression of emotions)

12.12. Test, Evaluation des Semesters (Test, evaluation of the semester)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A hallgatónak a tanórák 75%-án jelen kell lennie. Tartós, indokolt távolmaradás esetében (pl. orvosi igazolás szükséges) pótolni kell a félévközi feladatokat és ezen felül szóban kell számot adni a tantárgy követelményeinek elsajátításáról az oktatóval

egyeztetett határidőig. A kedvezményes tanulmányi rendben tanulmányokat folytató hallgatókra a tantervi főszövegben rögzített általános szabályozás érvényes.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A szemináriumi jegy feltétele az órákon való aktív részvétel, a heti írásbeli és szóbeli házi feladatok elkészítése, a félévközi két zárthelyi dolgozat megírása, valamint egy szóbeli prezentáció elkészítése.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy, ötfokozatú érdemjegy - elégséges 60%; közepes 70%; jó 80%; jeles 90%-tól. A zárthelyi dolgozatoknál 60% elérése szükséges az elégségeshez, 70% a közepes, 80% a jó, 90% a jeles értékeléshez. A szemináriumi jegy esetében a félév során szerzett jegyek átlagának el kell érni a 2-es átlagot, ahhoz, hogy a hallgató elégséges minősítést szerezhessen.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Jin, Friederike / Voß, Ute: Grammatik aktiv B1+, Cornelsen Verlag, Berlin 2024. ISBN: 978-3-06-122966-5;

2. Schmol, Sabrina / Schenk, Britta / Bleiner, Sandra: Akademie Deutsch B1+, Hueber Verlag , München 2019. ISBN: 978-3191416508;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Bayerlein, Oliver: Campus Deutsch. Präsentieren und diskutieren, Hueber Verlag, München 2014. ISBN: 978-3192010033;

2. Jin, Friederike / Voß, Ute: Grammatik aktiv – Deutsch als Fremdsprache – 2. aktualisierte Ausgabe – A1-B1, Cornelsen, Berlin 2023. ISBN: 978-3-06-122964-1;

3. Weimann, Gunther / Maenner, Dieter / Schote, Joachim: Fokus Deutsch B1 - Brückenkurs, Cornelsen Verlag, Berlin 2019. ISBN: 9783061224554;

Budapest, 2025.

Dr. habil Szentpétery-Czeglédy Anita, PhD, habil.
egyetemi docens
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TFTTTV013**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Föld és Ég – tudomány és hit
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** Earth and Heaven, Science and Faith, Geology and Theology
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Földrajz és Természettudomány Tanszék
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Dr. habil. Unger Zoltán, PhD, egyetemi docens
8. **A tanórák száma és típusa**

   8.1. össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 28 (0 EA + 28 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   8.2. heti óraszám - nappali munkarend: 2

   8.3. Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -

9. **A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):**

   A tárgy célja, hogy a tanárképzős hallgatók szemléletét gazdagítsuk, választott szaktól függetlenül. A téma örökzöld: tudomány és vallás, avagy tudomány vagy vallás. A megengedő és választó kötőszavak jelentőségét és hátterét, ill. következményét elemzi a tantárgy; pl. Lehet-e egy természettudós hívő, vallásos ember? Messze a teljesség igénye nélkül, a szakirodalomra támaszkodva elemezzük a feltett kérdésekre adható válaszokat. Célunk az, hogy megalapozzuk, ill. fejlesszük a leendő tanár kollégák döntési képességét: hol a határ a hiszékenység és hit, áltudományok és tudomány között. Oktatói, tanári felelősségről és egyéni, örömteli felismerésekről egyaránt szól.

   A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

   The primary goal of the course is to enrich the perspective of teacher training students, regardless of their chosen major.The topic is evergreen: science and religion, or science or religion. The subject analyzes the significance and background, or consequences, of permissive and selective conjunctions; e.g. Can a natural scientist

be a believer, a religious person? The benefit of the course is that it provides future teachers with a basis for giving meaningful answers to the students' basic questions. Far from claiming to be complete, we analyse the answers to the questions posed based on the literature. Our goal is to establish or Let's develop the decision-making skills of future teaching colleagues: where is the line between credulity and faith, pseudoscience and science. It is about both educational responsibility and individual, joyful revelation.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

Ismeri a Nemzeti alaptanterv és az arra épülő kerettantervek szerinti szaktárgyi követelményeket, az iskolai nevelő-oktató munka tartalmi szabályozását. Ismeri az ehhez szükséges tankönyveket, taneszközöket, segédanyagokat, oktatástechnikai eszközöket.

Ismeri az érettségi vizsgakövetelményeket.

Ismeri az emberi tevékenységek természetre gyakorolt hatásait, a társadalmi, illetve technológiai folyamatok alkalmazásának kapcsolatait.

Ismeri és közvetíti a tanulók felé a nemzeti, az európai és az egyetemes kultúra alapjait, segíti őket a nemzeti értékek és érdekek megismerésében és tiszteletében.

-

Képességei:

Képes felismerni a más szaktárgyakhoz, a Nemzeti alaptanterv műveltségterületeihez való kapcsolódás lehetőségeit és nevelő-oktató munkája során felhasználni azokat.

Képes felismerni és szaktanári munkájába beépíteni a más tantárgyakban is megjelenő, egymásra épülő ismereteket és képességeket.

Képes kezelni a tudomány és a vallás speciális összefüggéseivel, folyamataival, fogalmaival kapcsolatos, tanulónként eltérő megértési nehézségeket.

Képes a környezeti nevelés során az egyéni, közösségi felelősség megvilágítására és tudatos állampolgári szerepvállalás kialakítására.

-

Attitűdje:

Fontosnak tartja a tananyag komplex (természet- és társadalomtudományos) megközelítését.

Fontosnak tartja a különböző kultúrkörök, társadalmi rétegek iránti tolerancia kialakítását.

Felismeri a földrajzoktatás identitásképző szerepét és jelentőségét.

-

Autonómiája és felelőssége:

Csoportosan és önállóan is folyamatosan bővíti szakismereteit, hogy a szakirányításon túl önálló ítéletet alkosson és ez alapján végezze munkáját önállóan.

Kritikusan képviseli a tudományos álláspontot, figyeli annak helyes átadását, sőt annak elméleti igazságát, hogy a körkörös hivatkozásokat, a konszenzusos

féligazságokat kizárják.

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

Knows the subject requirements according to the National Curriculum and the framework curricula based on it, the content regulation of school education and teaching work. Knows the necessary textbooks, teaching aids, auxiliary materials, and educational technology tools.

Knows the requirements for the high school leaving exam.

Knows the effects of human activities on nature, the relationships between the application of social and technological processes.

Knows and conveys to students the foundations of national, European, and universal culture, and helps them learn about and respect national values and interests.

-

Capabilities:

Able to recognize the possibilities of connection to other subjects and the areas of knowledge of the National Curriculum and to use them in their educational work.

Able to recognize and incorporate into their work as a specialist teacher the knowledge and skills that are built on each other and that appear in other subjects.

Able to handle the difficulties of understanding that differ from student to student regarding the special connections, processes and concepts of science and religion.

Able to illuminate individual and community responsibility and develop conscious civic engagement during environmental education.

-

Attitude:

Considers the complex (natural and social science) approach to the curriculum important.

Considers it important to develop tolerance towards different cultural circles and social strata.

Recognizes the identity-forming role and significance of geography education.

-

Autonomy and responsibility:

The future specialist in earth sciences – including geography – feels a deep responsibility and respect for the created universe, especially if he/she enters a teaching career.

He/she continuously expands his/her professional knowledge, both in groups and independently, in order to form independent judgments beyond professional guidance and to carry out his/her work independently based on this.

He/she critically represents the scientific position, monitors its correct transmission, and even its theoretical truth, so that circular references and consensus half-truths are

excluded.

-

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. Bevezetés, a tárgy tematikája és a teljesítés követelményei (Introduction, subject topics and completion requirements)

12.2. Tudomány-áltudomány és vallás-álvallás viszonya (The relationship between science and pseudoscience and religion and pseudo-religion)

12.3. Evolúció; Teremtés (Evolution; Creation)

12.4. Altruizmus; Hominizáció (Altruism; Hominization)

12.5. Kreacionizmus, Értelmes tervezés (Creationism, Intelligent Design)

12.6. A csodák és azok természete – ószövetség (Miracles and their nature - Old Testament)

12.7. A csodák és azok természete – újszövetség (Miracles and their nature - New Testament)

12.8. Félévközi zárt helyi dolgozat (Midterm written test)

12.9. Teremtésvédelem a természettudós szemével és az egyházban (ökogyülekezetek) (Conservation through the eyes of a naturalist and in the church (eco-churches))

12.10. Az ateizmus szerepe a hit megtisztulásában, felnőtt tudós hitvallók (The role of atheism in the purification of faith, adult scholarly confessors)

12.11. Tudás és bölcsesség; Racionális és irracionális; Megismerés és értelem (Knowledge and wisdom; Rational and irrational; Cognition and reason)

12.12. Szaktudósok, illetékességi területek és jogtalan határátlépések (Experts, areas of competence and illegal border crossings)

12.13. Természetjog, ami „a szívükbe van írva”, etikai vonatkozások (Natural law, which is "written on their hearts", ethical implications)

12.14. Összefoglalás és záró zárt helyi dolgozat (Final, comprehensive written test)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A gyakorlati órák látogatása a tanulási folyamat szerves részét képezi, ezért elvárt az azokon való részvétel.

A hallgató köteles a félév során a gyakorlati órák legalább 75%-án részt venni. A hallgató gyakorlati órán való részvételének tényét az oktató katalógusban rögzíti. E dokumentumot a oktatónak a félév végéig meg kell őriznie.

Amennyiben a hallgató a félév során a gyakorlati órák kevesebb, mint 75%-án vesz részt, a 75%-ot meghaladó órákról való távolmaradását igazolnia kell. Ez esetben a hiányzási értéket elérő gyakorlati órákat követően a hallgató 10 munkanapon belül köteles felvenni a kapcsolatot a tantárgy oktatójával a pótlás lehetséges formájának egyeztetése céljából. A pótlás az adott témával kapcsolatos házi dolgozat elkészítésével lehetséges az oktatóval egyeztetett módon. A pótlás témáját, formáját, az elkészített feladat leadásának módját és határidejét a feleknek írásban kell rögzíteniük.

Az NKE Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 20. §-ban rögzített a HTVSZÜB által engedélyezett kedvezményes tanulmányi rendben tanulmányokat folytató hallgatók esetén, amennyiben a tantárgyi program másként nem határoz, a tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége vonatkozásában a hallgatónak a kurzus oktatójával egyeztetett formában otthoni munkával elkészítendő feladatot szükséges teljesítenie a szorgalmi időszak végét megelőző utolsó munkanapig. A hallgatónak a kedvezményes tanulmányi rendet engedélyező határozat kézhezvételétől számított 10 munkanapon belül szükséges felvennie a kapcsolatot a kurzus oktatójával az otthoni munkával elkészítendő feladat teljesítési feltételeinek egyeztetése érdekében.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A hallgató félévi teljesítményét a szorgalmi időszakban mérjük a két írásos teszttel és az órai tevékenységével (mindenki egy-egy rövid ppt bemutatásával).

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a gyakorlati órákon való, a 14. pontban meghatározott arányú részvétel. Indokolt esetben a hallgató az NKE Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 20. §-ban rögzített, a HTVSZÜB által engedélyezett kedvezményes tanulmányi rendben folytathatja tanulmányait.

16.2. Az értékelés:

Az értékelés félév végi gyakorlati jeggyel történik, amelynek keretében ötfokozatú érdemjegyet kapnak a hallgatók. A hallgató a félév során nyújtott teljesítményére 1–5 értékű érdemjegyet kap.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és a legalább elégséges érdemjegy elérése.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Anselm Grün, Tomas Halik, Winifried Nonhoff: Távol az Isten, Hit és hitetlenség párbeszéde, Pannonhalmi Főapátság Bencés Apátság, Pannonhalma 2018. ISBN: 9789633141304;

2. Lenkovics Barnabás: Ember és Hit, Ludovika , Budapest 2025. ISBN: 978-963-653-254-3;

3. Prohászka Ottokár: Föld és Ég I.-II, Szent István, Budapest 1927. ISBN: -;

4. Sipos Imre: Az Evolúció misztériuma, Püski Kiadó, Budapest 2020. ISBN: 9789638886224;

5. Unger Zoltán (szerk.) : Föld és Ég I.-II., Tudomány és hit, Geológia és Teológia, Hantken kiadó (vol I.) és Magyarhoni Földtani Társulat (vol II.), Budapest 2009 és 2017. ISBN: 9789638743664 és 9789638221698;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Bolberitz Pál – Freund Tamás: Hit és Tudomány, A reménység végtelen útján, Manréza füzetek - Éghajlat, Budapest 2010. ISBN: 9789639862203;

2. Francis Collins: Isten ábécéje, Akadémiai Kiadó, Budapest 2018. ISBN: 9789630599252;

3. Visky S. Béla: Megtartó Ismeret, Erdélyi Református Egyház, Kolozsvár 2018. ISBN: 9786068850139;

Budapest, 2025.

Dr. habil. Unger Zoltán, PhD
egyetemi docens
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TFTTTV014**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Matematika a földrajzban
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** Mathematics in Geography
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Földrajz és Természettudomány Tanszék
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Dr. habil. Unger Zoltán, PhD, egyetemi docens
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:
   - 8.1.1. nappali munkarend: 28 (0 EA + 28 GY)
   - 8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)
   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 2
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -
9. **A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):**

   A tárgy célja, hogy a tanárképzős hallgatók szemléletét gazdagítsuk a matematikai módszerek alapjaival, amely a későbbi pályafutásuk során is használatos eszközök lesznek. Ezek a bemutatott és gyakorolt módszerek a középiskolás szintet nem haladják meg, az ott tanultak felelevenítésén túl, azok elmélyítése a cél. Érdekes mindennapi és nem mindennapi feladatokon keresztül további cél a matematikai ellenszenv és gát lebontása. A praktikus használhatóság mellett a cél ha a leendő tanárdiákok megéreznék és magukévá tennék Dienes Zoltán Pál híres matematika pedagógus szavait: „a matematikatanítás elsődleges célja a személyiség építése”. A földtudományok, így a földrajz is már túllépett a leíró jellegén. Az összefüggések keresése a minőségi ok-okozati kapcsolatból a mennyiségi számszerűsíthető mutatók, mennyiségek, viszonyszámok területére lépett át. Ezért a többi természettudomány társtudománnyá lépett elő, amellyel a kapcsolatot a matematika teremti meg, legyen szó a Föld mozgásáról, az idő méréséről, a belső-külső erők harcáról, klimatológiáról, légkörről, vízburokról; sőt népességről, és arra vonatkozó statisztikai adatokról, azok grafikus ábrázolásáról; vagy akár ásványi nyersanyagok jellemzéséről, minőségéről és mennyiségéről. Ez fog kiderülni a megoldott feladatok révén is, mindegyik földrajzi

vonatkozású lesz.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The methods presented and practiced do not exceed the high school level; beyond reviewing what has been learned there, the goal is to deepen their understanding. Through interesting everyday and unusual tasks, a further goal is to break down mathematical aversion and barriers. In addition to practical applicability, it would be good if future teacher trainees could understand and embrace the words of the famous mathematics educator Zoltán Pál Dienes: "the primary goal of teaching mathematics is to build character." Earth sciences, including geography, have already moved beyond their descriptive nature. The search for connections has moved from qualitative cause-and-effect relationships to the realm of quantitative, quantifiable indicators, quantities, and ratios. Therefore, other natural sciences have become related sciences, with mathematics establishing the connection between them, whether it be the movement of the Earth, the measurement of time, the struggle between internal and external forces, climatology, the atmosphere, water cycles, or even population and related statistical data and their graphical representation; or even the characteristics, quality, and quantity of mineral raw materials.

This will also become clear through the solved tasks, all of which will be geography-related.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

Birtokában van a tantárgy megtanításához szükséges szakmai alapismereteknek. Ismeri a Nemzeti alaptanterv és az arra épülő kerettantervek szerinti szaktárgyi követelményeket, az iskolai nevelő-oktató munka tartalmi szabályozását. Ismeri az ehhez szükséges tankönyveket, taneszközöket, segédanyagokat, oktatástechnikai eszközöket. Törekszik a tantárgy tananyagában szereplő fogalmak, ismeretek, összefüggések megértésére, elsajátítására és alkalmazására. Ismeri az emberi tevékenységek természetre gyakorolt hatásait, a társadalmi, illetve technológiai folyamatok alkalmazásának kapcsolatait. Ismeri és közvetíti a tanulók felé a nemzeti, az európai és az egyetemes kultúra alapjait, segíti őket a nemzeti értékek és érdekek megismerésében és tiszteletében.

-

Képességei:

Jól tájékozódik a szaktárgyi szakirodalomban, képes értelmezni, elemezni és oktatási tevékenységébe beépíteni kutatási, fejlesztési eredményeit. Képes felismerni a más szaktárgyakhoz, a Nemzeti alaptanterv műveltségterületeihez való kapcsolódás lehetőségeit és nevelő-oktató munkája során felhasználni azokat. Képes felismerni és szaktanári munkájába beépíteni a más tantárgyakban is megjelenő, egymásra épülő ismereteket és képességeket. Képes megerősíteni a tanulók szűkebb és tágabb szülőföld iránti kötődését. Képes a matematika témakörében szakszerűen kifejezni magát mind szóban, mind írásban. Képes a tantárgyban szereplő fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésére, elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazására és közvetítésére.

-

Attitűdje:

Érti és magáénak vallja a környezettudatos gondolkodás, a fenntarthatóság és környezeti alkalmazkodás alapelveit, törekszik ezek átadására. Fontosnak tartja a tananyag komplex (természet- és társadalomtudományos) megközelítését. Fontosnak tartja a különböző kultúrkörök, társadalmi rétegek iránti tolerancia kialakítását. Nyitott a szakmai megújulásra, fejlődésre, a rendszeres továbbképzésre. Igénye van matematikai tudásának gyarapítására, új matematikai ismeretek megszerzésére. Felismeri a földrajzoktatás identitásképző szerepét és jelentőségét.

-

Autonómiája és felelőssége:

Az elméleti anyagot folyamatosan követi. Elektronikus segédanyagokat letölti és tanulmányozza. Csoportosan és önállóan is folyamatosan bővíti szakismereteit, hogy a szakirányításon túl önálló ítéletet alkosson és ez alapján végezze munkáját önállóan. Kritikusan képviseli a tudományos álláspontot, figyeli annak helyes átadását, sőt annak elméleti igazságát, hogy a körkörös hivatkozásokat, a konszenzusos féligazságokat kizárják. Tudatosan képviseli, alkalmazza azon módszereket, amelyekkel a földtudomány területén dolgozik, és elfogadja – igyekszik megismerni – más tudományágak eltérő módszertani sajátosságait, eredményeit és azok érvényességét, pontosságát, korlátait.

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

Possesses the basic professional knowledge necessary to teach the subject. Is familiar with the subject requirements of the National Core Curriculum and the framework curricula based on it, as well as the content regulations for school education and teaching. Is familiar with the necessary textbooks, teaching aids, supplementary materials, and educational technology tools. Strives to understand, acquire, and apply the concepts, knowledge, and connections included in the subject's curriculum. Is familiar with the effects of human activities on nature and the connections between social and technological processes. Is familiar with and conveys to students the foundations of national, European, and universal culture, helping them to learn about and respect national values and interests.

-

Capabilities:

Is well informed about the subject-specific literature, is able to interpret and analyze research and development results and incorporate them into their teaching activities. Is able to recognize opportunities for linking to other subjects and areas of the National Core Curriculum and utilize them in their teaching and educational work. Is able to recognize and incorporate into their teaching work knowledge and skills that appear in other subjects and build on each other. Is able to strengthen students' attachment to their immediate and wider homeland. Able to express themselves professionally in mathematics, both verbally and in writing. Able to establish connections between concepts, theories, and facts in the subject, and to apply and communicate theoretical knowledge in practice.

-

Attitude:

Understands and embraces the principles of environmental awareness, sustainability, and environmental adaptation, and strives to pass these on to others. Considers a complex (natural and social science) approach to teaching material to be important. Considers it important to develop tolerance towards different cultures and social strata. Is open to professional renewal, development, and regular further training. Has a desire to expand their mathematical knowledge and acquire new mathematical skills. Recognizes the identity-forming role and significance of geography education.

-

Autonomy and responsibility:

Continuously follows the theoretical material. Downloads and studies electronic aids. Continuously expands their professional knowledge, both in groups and independently, in order to form their own opinions beyond professional guidance and to work independently on this basis. Critically represents the scientific position, monitors its correct transmission, and even its theoretical truth, excluding circular references and consensual half-truths. Consciously represents and applies the methods used in the field of earth sciences and accepts—strives to understand—the different methodological characteristics, results, validity, accuracy, and limitations of other disciplines.

-

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. Bevezetés, a tárgy tematikája és a teljesítés követelményei (Introduction, subject topics and completion requirements)

12.2. A jegyzetben használt matematikai jelölések, nemzetközi mértékegység rendszer. Alap és származtatott mennyiségek, mértékegységek (Common mathematical symbols used, International system of units. Base and derived quantities, unit of measurements)

12.3. Mutatószámok és egyszerűbb statisztikai paraméterek kiszámítása (Calculation of indicators and simpler statistical parameters)

12.4. Elemi számítási feladatok mértékegységekkel, nagyságrendek, átváltások kiszámítása (Basic calculations with units of measurement, orders of magnitude, conversions)

12.5. Függvénytan I: alapfogalmak, definíció, tulajdonság (Function theory I: basic concepts, definition, properties)

12.6. Függvénytan II: függvények típusai és grafikus ábrázolása (Function theory II: types of functions, and graphical representation)

12.7. Félévközi zárthelyi dolgozat (Midterm written test)

12.8. Síkmértani fogalmak és feladatok (Plane geometry concepts and exercises)

12.9. Térmértani fogalmak és feladatok (Solid geometry concepts and exercises)

12.10. Analitikus mértani fogalmak és feladatok (Analytical geometry concepts and

exercises)

12.11. A gömb geometriája (The geometry of the sphere)

12.12. Statisztikai fogalmak, statisztikai mutatók és feladatok (Statistical concepts, statistical indicators and statistical exercises)

12.13. Geomatematikai alapok: Geostatisztika alapfüggvénye, fraktálok a földtudományban (Fundamentals of geomathematics: Basic function of geostatistics is the semivariogram, fractals in earth sciences)

12.14. Összefoglalás és Záró zárthelyi dolgozat (Final, comprehensive written test)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

Az előadások látogatása a tanulási folyamat szerves részét képezi, ezért elvárt az azokon való részvétel. A hallgató köteles a félév során az órák legalább 75%-án részt venni. A hallgató előadásokon való részvételének tényét az oktató katalógusban rögzíti. E dokumentumot az oktatónak a félév végéig meg kell őriznie. Amennyiben a hallgató a félév során az előadások kevesebb, mint 75%-án vesz részt, a 75%-ot meghaladó órákról való távolmaradását igazolnia kell. Ez esetben a hiányzási értéket elérő előadást követően a hallgató 10 munkanapon belül köteles felvenni a kapcsolatot a tantárgy oktatójával a pótlás lehetséges formájának egyeztetése céljából. A pótlás az adott témával kapcsolatos házi dolgozat elkészítésével lehetséges az oktatóval egyeztetett módon. A pótlás témáját, formáját, az elkészített feladat leadásának módját és határidejét a feleknek írásban kell rögzíteniük. Az NKE Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 20. §-ban rögzített a HTVSZÜB által engedélyezett kedvezményes tanulmányi rendben tanulmányokat folytató hallgatók esetén, amennyiben a tantárgyi program másként nem határoz, a tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége vonatkozásában a hallgatónak a kurzus oktatójával egyeztetett formában otthoni munkával elkészítendő feladatot szükséges teljesítenie a szorgalmi időszak végét megelőző utolsó munkanapig. A hallgatónak a kedvezményes tanulmányi rendet engedélyező határozat kézhezvételétől számított 10 munkanapon belül szükséges felvennie a kapcsolatot a kurzus oktatójával az otthoni munkával elkészítendő feladat teljesítési feltételeinek egyeztetése érdekében.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A hallgató félévi teljesítményét a szorgalmi időszakban mérjük a két írott teszttel és az órai tevékenységével.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele az előadásokon való, a 14. pontban meghatározott arányú részvétel. Indokolt esetben a hallgató az NKE Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 20. §-ban rögzített, a HTVSZÜB által engedélyezett kedvezményes tanulmányi rendben folytathatja tanulmányait.

16.2. Az értékelés:

Az értékelés félév végi gyakorlati jeggyel történik, amelynek keretében ötfokozatú érdemjegyet kapnak a hallgatók. A hallgató a félév során nyújtott teljesítményére 1–5 értékű érdemjegyet kap.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és a legalább elégséges érdemjegy elérése.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Mosóczi András: A gondolkodás forradalma, Typotex Kiadó, Budapest 2023. ISBN: 9789634932635;

2. Obádovics Gyula: Matematika, Scholar Kiadó, Budapest 2025. ISBN: 9789632449791;

3. Paróczay József, Gerőcs László, Orosz Gyula, Szászné Simon Judit: Matematika - Gyakorló és érettségire felkészítő feladatgyűjtemény II. - Középszint – Emeltszint, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 2009. ISBN: 9789631942163;

4. Telbisz Tamás, Szabó Pál, Szalai Zoltán: Matematika a földrajzban, ELTE-TTK Földrajz és Földtudományi Intézet, Budapest 2013. ISBN: 978-963-284-417-6;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Pólya György: Matematikai módszerek a természettudományban, Gondolat Kiadó, Budapest 1984. ISBN: 9632813219;

2. Siposs András: Emelt szintű érettségi 2025 - Matematika - Kidolgozott szóbeli tételek, Corvina, Budapest 2025. ISBN: 9789631370997;

Budapest, 2025.

Dr. habil. Unger Zoltán, PhD
egyetemi docens
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TFTTTV016**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Halászjátékok – környezeti műveltség
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** Fishing games – environmental culture
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Földrajz és Természettudomány Tanszék
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** dr. Könczey Réka, PhD, egyetemi docens
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:
   - 8.1.1. nappali munkarend: 28 (0 EA + 28 GY)
   - 8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)
   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 2
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - Önállóan és csoportmunkában játékbemutatás.
9. **A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):**

   Korlátos erőforrás esetén a szereplők egyéni stratégiája és együttműködési képessége dönti el, hogy rövid vagy hosszútávon ki tarthatja magát nyertesnek. A fenntarthatóság tanításának (és a kurzuson kipróbált demonstrációs vagy szimulációs játékainak) célja az együttműködés és az igazságosság motiválása. Sokféle indokkal vezethet az egyéni nyereségre vagy éppen a tartamosságra törekvés a közös erőforrások fennmaradásához vagy kimerüléséhez. Ez egyben a "közlegelők tragédiája" dilemma. A hallgatók felkészülnek a valós környezeti és társadalmi jelenségek érvként alkalmazására is.

   A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

   When resources are limited, the individual strategies and cooperation skills of the players determine who will emerge as the winner in the short or long term. The aim of teaching sustainability (and the demonstration or simulation games tried out in the course) is to motivate cooperation and fairness. There are many reasons why individuals may seek personal gain or sustainability, leading to the preservation or

depletion of shared resources. This is also known as the "tragedy of the commons" dilemma. Students are also prepared to use real environmental and social phenomena as arguments.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

Tudja, hogy korlátos erőforrások közös vagy kiszorító használata esetén milyen forgatókönyvek léteznek. Ismeri a játékelmélet alapjait. Ismeri a rendszergondolkodás alapjait. Ismeri a fenntarthatósági játékszimulációk többféle alkalmazási lehetőségeit, különös tekintettel leendő szakmájára.

–

Képességei:

A hallgató képes a játékhelyzetekben kollaboratív módon résztvenni. Képes kollaboratív, kooperatív játékhelyzetet létrehozni mások számára is. Képes csoportmunka és játék kezdeményezésére és támogatására környezeti témákban. Képes a környezeti létfeltételeket érthetővé tenni és képes ezek iránti pozitív attitűdöt támogatni.

-

Attitűdje:

A hallgató a kurzus végére nyitott és érdeklődő a környezeti kockázatokkal kapcsolatos hatékony kommunikációra, a cselekvőképesség megőrzése, erősítése érdekében. Reflektív a saját tanulási, illetve játékmesteri módszertanára, és képes kritikusan értékelni és fejleszteni azt. Bátorítja a környezettel kapcsolatos pozitív attitűdök (viszonyulások) kinyilvánítását. Asszertíven reagál a környezettel kapcsolatos, felismert negatív attitűdökre, kerüli a környezeti problémák relativizálását.

-

Autonómiája és felelőssége:

Szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában felelősséggel működik közre.

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

Knows what scenarios exist in the case of shared or exclusive use of limited resources. Is familiar with the basics of game theory. Knows the basics of systems thinking. Is familiar with the various applications of sustainability game simulations, with particular regard to her/his future profession.

-

Capabilities:

The student is able to participate collaboratively in play situations. They are able to create collaborative, cooperative play situations for others. They are able to initiate and support group work and play on environmental topics. They are able to explain environmental conditions in an understandable way and promote a positive attitude towards them.

-

Attitude:

By the end of the course, students will be open and interested in effective communication about environmental risks in order to maintain and strengthen their capacity for action. They are reflective about their own learning and game master methodology and are able to critically evaluate and develop it. They encourage the expression of positive attitudes (relationships) towards the environment. They respond assertively to recognized negative attitudes towards the environment and avoid relativizing environmental problems.

-

Autonomy and responsibility:

Plays a responsible role in establishing and maintaining professional collaborations.

-

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. Reflektív módszertan. Játékelmélet alapjai, és kapcsolata a fenntarthatósággal, fenntarthatatlansággal. (Reflective methodology. Game theory, and its linkage to sustainability or unsustainability.)

12.2. Halászjáték. Szabadtéri és zárttéri változat szabályai. A játékosok egyéni és csoport-taktikái. (Fishing game. Rules for outdoor and indoor versions. Individual and group tactics of players.)

12.3. Halászjáték, online változatok. (Fishing game - online.)

12.4. Érvek az élhető környezet alkotói mint közjószágok mellett. (Arguments in favor of livable environment factors as public goods.)

12.5. Nyerj amennyit tudsz! játék rövid verziója. Csoportműködés. (Win as much as you can! Short version of the game. Teamwork.)

12.6. "XY" játékok. ("XY" games.)

12.7. A rendszer határai, kényszerei és szabályai – és ahogyan ezeket a játékok szimulálják. (The limits, constraints, and rules of the system—and how these are simulated in the games.)

12.8. Rendszer archetípusok és értékelésük. (System archetypes and their evaluation.)

12.9. Tanítás és tanulás kooperációs játékokkal. Szakmai reflexió. (Teaching and learning through cooperative games. Professional reflection.)

12.10. Játékmesteri taktikák. (Game master tactics.)

12.11. Játékalkotás. (Game creation.)

12.12. Gyakorlás. (Practice.)

12.13. Értékelés. (Evaluation.)

12.14. Reflexió. (Reflection.)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A foglalkozásokat várhatóan tömbösítve tartjuk. A foglalkozások 80%-án való aktív részvétel szükséges. Ezt meghaladó tartós, indokolt távollét (pl.: orvosi, szolgálati stb.) esetén a pótlást a hallgató az oktatóval egyeztetett formában, témakörben és határidőre teljesíti.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A helyszínen játszottak közül egy játékról kétoldalas reflektív napló elkészítése, és első oldalának bemutatása az oktató részére. A hallgató szakja értelmében elemzés a kapott/órán közösen megbeszélt szempontok szerint a bemutatott környezeti, illetve erőforrás-gazdálkodási játékok lehetséges felhasználásáról legfeljebb 1500 karakterben, illetve egy táblázatban.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú, aktív részvétel a foglalkozásokon.

16.2. Az értékelés:

Az értékelés ötfokozatú. Az érdemjegy 50%-ban a foglalkozásokon nyújtott aktivitás alapján, 50%-ban a 15. pontban meghatározott két beadandó munka minősége alapján jön létre. Az értékelés 1-5 skálán történik. Csoportértékelés és társértékelés lehetséges, ennek feltételeit és módját az első alkalmon egyezteti az oktató a hallgatókkal.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Gyulai Iván: A fenntartható fejlődés Tananyag tanárok számára III. rész, Ökológiai Intézet a Fenntartható Fejlődésért Alapítvány, Miskolc 2016. ISBN: Letöltés: https://mtvsz.hu/dynamic/fenntarthato_kepzes_tananyag_2014/forum_tanari_online3.pdf;

2. Kiss-Csapó Gergely: A „nem zéró összegű” játszmák és a fenntarthatóság, Oktatási Hivatal, online 2021. ISBN: https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/ped_szakmai_szolg/fenntarthatosagra_neveles/okoisk_MOn/eloadasok_2021/Kiss_Csapo_A_nem_zero_osszegu_jatszmak_20211123_Oltalalkozo.pdf ;

3. Könczey Réka: Fenntarthatósági tematikájú tanulási helyzetek a

felsőoktatásban – eredménytelen és bevált módszerek, (MELLearn konferencia). 17-20. oldalak. Letöltés: https://mellearn.hu/wp-content/uploads/2016/05/KonczeyReka_MeLLearN20170420.pdf, online 2017.

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Fülöp Márta: A korrupció és versengés, MEK Tanulmány preprint verziója. , Budapest 2009. ISBN: https://mek.oszk.hu/07900/07999/pdf/fulop_marta.pdf ;

2. The Could Institute for Sustainability Education: Fish Game (játékleírás és játék), The Could Institute for Sustainability Education, 2005. ISBN: https://cloudinstitute.org/fish-game;

3. UNESCO: Oktatás a fenntartható fejlődés szolgálatában – FORRÁSGYŰJTEMÉNY (14-16. oldalak és 20. oldal.), OFI, Budapest 2016. ISBN: https://ofi.oh.gov.hu/sites/default/files/attachments/unesco_oktatas_a_fenntarthato_fejlodes_szolgalataban_0.pdf ;

Budapest, 2025.

dr. Könczey Réka, PhD
egyetemi docens
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TFTTTV009**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Kémiai kutatási projektek a környezet védelmében
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** Chemical research projects in the protection of environment
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Földrajz és Természettudomány Tanszék
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Dr. Korányi Tamás István, DSc, tudományos tanácsadó
8. **A tanórák száma és típusa**

   8.1. össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 28 (0 EA + 28 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   8.2. heti óraszám - nappali munkarend: 2

   8.3. Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - Előzetes irodalmi kutatás egyéni és csoportmunkában.

9. **A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):**

   A tantárgy átfogó célja, hogy bemutassa a hallgatóknak a kémia kulcsfontosságú szerepét a környezetvédelemben a Zöld Kémia elvei és gyakorlata mentén, kiemelve az olyan aktuális megoldásokat, mint a szén-dioxid kibocsátás csökkentése, a víz- és talajtisztítás hatékony módszerei, a fenntartható energiahordozók és akkumulátorok fejlesztése, valamint a körforgásos gazdaság kémiai alapú technikái; mindezek mellett a kurzus betekintést nyújt saját, innovatív kémiai kutatási projektekbe is, beleértve a hidrodeszulfurálást, a lignin valorizálását, valamint a hulladékok és metán pirolízisét.

   A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

   The overall aim of the course is to introduce students to the key role of chemistry in environmental protection based on the principles and practice of green chemistry, highlighting current solutions such as reducing carbon dioxide emissions, effective methods of water and soil purification, the development of sustainable energy sources

and batteries, and chemical-based techniques for the circular economy. In addition, the course provides insight into our own innovative chemical research projects, including hydrodesulfurization, lignin valorization, and waste and methane pyrolysis.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

Ismeri a tanulási folyamatba illeszthető tanórán kívüli természettudományos ismeret- és tapasztalatszerzés lehetőségeit. Ismeri a természettudományos megismerési folyamatokat, azok alapvető kutatási módszereit. Rendelkezik azokkal az ismeretekkel, amelyek lehetővé teszik, hogy a természettudományok új eredményeit megismerhesse, értelmezhesse.

-

Képességei:

Képes az elsajátított szakmai anyag szóbeli ismertetésére és alkalmazására. Eredményeit dokumentálja és jegyzőkönyvbe foglalja.

-

Attitűdje:

Fontosnak ítéli meg a fenntarthatósági elveket, szemléletmódja ökotudatos. Törekszik a megszerzett tudás bővítésére.

-

Autonómiája és felelőssége:

A természettudományos világnézetet felelősséggel vállalja.

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

Knows the opportunities for acquiring scientific knowledge and experience outside the classroom that can be integrated into the learning process. Knows the processes of scientific inquiry and the fundamental research methods. Possesses the knowledge that enables him/her to understand and interpret new results in the sciences.

-

Capabilities:

Is capable of verbally presenting and applying acquired professional knowledge. Documents and records results in laboratory reports.

-

Attitude:

Considers sustainability principles important and has an eco-conscious mindset. Strives to expand acquired knowledge.

-

Autonomy and responsibility:

Takes responsibility for the scientific worldview.

-

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. Tantárgy tematikájának ismertetése, kémiai alapok: zöld kémia, katalízis, CO2 kémiai átalakítása, fotokémia, bio-motorhajtóanyagok, pirolízis, hidrogéngazdaság. (Course content overview and chemical foundations: green chemistry, catalysis, chemical transformation of CO_2, photochemistry, bio-based motor fuels, pyrolysis, and the hydrogen economy.)

12.2. Zöld kémia: oldószermentes vagy vízalapú reakciók, megújuló nyersanyagok (pl. biomassza) használata fosszilis anyagok (kőolaj, földgáz) helyett, hulladékmentes szintézisek, biokatalízis (enzimek és mikroorganizmusok alkalmazása ipari folyamatokban). (Green chemistry: solvent-free or water-based reactions; the use of renewable raw materials (e.g., biomass) instead of fossil resources (petroleum, natural gas); waste-free synthetic methods; and biocatalysis, including the application of enzymes and microorganisms in industrial processes.)

12.3. A szén-dioxid kibocsátás csökkentése, megkötése és hasznosítása az üvegházhatás (globális felmelegedés) mérséklése céljából: CO2 katalitikus átalakítása üzemanyaggá (metanol, formiát), CO2 megkötése porózus anyagokkal (MOF, zeolit), kémiai tárolás és újrafelhasználás. (Reduction, capture, and utilization of carbon dioxide as strategies to mitigate the greenhouse effect and global warming: catalytic conversion of CO_2 into fuels (e.g., methanol, formate); CO_2 capture using porous materials (MOFs, zeolites); and approaches to chemical storage and reuse.)

12.4. Víz- és talajtisztítás: fotokatalitikus lebontás (TiO2, ZnO), szennyező gyógyszermaradványok és mikroműanyagok eltávolítása, bioremediáció (mikroorganizmusokkal történő tisztítás), elektrokémiai oxidációs módszerek. (Water and soil purification: photocatalytic degradation of pollutants (TiO_2, ZnO); removal of pharmaceutical residues and microplastics; bioremediation using microorganisms; and electrochemical oxidation methods.)

12.5. Fenntartható energiahordozók és akkumulátorok: zöld hidrogén előállítása elektrolízissel, új akkumulátor-kémiák (Na-ion, szilárdtest, lítium–kén), fotokémiai vízbontás napfénnyel. (Sustainable energy carriers and batteries: production of green hydrogen through electrolysis; emerging battery chemistries (sodium-ion, solid-state, lithium–sulfur); and photocatalytic water splitting using sunlight.)

12.6. Körforgásos gazdaság és újrahasznosítás kémiai módszerekkel: Műanyagok kémiai újrahasznosítása (pl. depolimerizálás), fémek és ritkaföldfémek visszanyerése elektronikai hulladékból, biológiailag lebomló polimerek fejlesztése. (Circular economy and chemical recycling: chemical depolymerization and recycling of plastics; recovery of metals and rare earth elements from electronic waste; and the development of biodegradable polymers.)

12.7. Fosszilis üzemanyagok kéntelenítése (hidrodeszulfurálás), biodízel és bioetanol térnyerése. (Desulfurization of fossil fuels (hydrodesulfurization) and the increasing significance of biodiesel and bioethanol.)

12.8. Lignin valorizálása, szénhidrogén alapú biobenzin előállítása. (Lignin valorization

and the production of hydrocarbon-based biogasoline.)

12.9. Gumi- és műanyaghulladék pirolízise, a pirolízisolaj valorizálása. (Pyrolysis of rubber and plastic waste and the upgrading of pyrolysis oils.)

12.10. Metán pirolízise, türkiz hidrogén és elemi szén előállítása. (Methane pyrolysis for the production of turquoise hydrogen and elemental carbon.)

12.11. A CFC (klór-fluor-karbon) gázok ózonréteget károsító hatása, az ózonlyuk probléma megoldása (kiselőadás). (Environmental impact of CFC (chlorofluorocarbon) gases on stratospheric ozone and the mitigation of ozone depletion (student presentation).)

12.12. A DDT (diklór-difenil-triklóretán) rovarméreg élővilágot károsító hatása, majd betiltása (kiselőadás). (Ecological effects and subsequent ban of the insecticide DDT (dichloro-diphenyl-trichloroethane) (student presentation).)

12.13. Az ólomvegyületek mérgező hatásának következményei (kiselőadás). (Consequences of the toxicity of lead compounds (student presentation).)

12.14. Összefoglalás. 3 fő cél a környezetvédelemben: Megelőzés – ne keletkezzen szennyezés (zöld kémia). Tisztítás – ami mégis keletkezik, azt bontsuk le vagy kössük meg. Újrahasznosítás és fenntarthatóság – a meglévő anyagokat tartsuk körforgásban. (Summary: Three principal objectives guide environmental protection efforts: Prevention – avoiding the generation of pollution (green chemistry). Remediation – degrading or capturing contaminants that are nevertheless produced. Recycling and sustainability – maintaining materials in circular use.)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A hallgató köteles a foglalkozások legalább 75%-án részt venni. Ezt meghaladó tartós, indokolt távollét (pl.: orvosi, szolgálati stb.) esetén a hallgató a pótlást házidolgozat formájában teljesíti az oktatóval egyeztetett témakörben és határidőre. A kedvezményes tanulmányi rendben tanulmányokat folytató hallgatókra a TVSZ-ben rögzített általános szabályozás érvényes.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A hallgatók egy projektfeladatot oldanak meg és egy kiselőadást tartanak a félév során. A feladatok témája és az értékelés szempontjai a félév elején kerülnek egyzetetésre.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Az előadóval egyeztetett témában legalább 1 projektfeladat megoldása és legalább 1 kiselőadás megtartása és azok legalább elégségesre értékelése. Az értékelés 1-5 skálán történik.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és az előadóval egyeztetett projektfeladat megoldása, a kiselőadás megtartása és azok legalább elégségesre értékelése.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Goda Zoltán, Kaluzsa Anikó, Karches Tamás, Knisz Judit, Mátrai Ildikó, Salamon Endre, Vadkerti Edit, Vas László: Szerves mikroszennyezők a környezetben, Ludovika Egyetemi Kiadó, Budapest 2021. ISBN: 978-963-531-390-7;

2. Horváth István Tamás: Zöld kémia, Magyar Tudomány 2002/12 kötet 1585-1588 oldal, Budapest 2002. ISBN: ISSN: 1588-1245;

3. Papp Sándor (szerk.): Környezeti kémia, Pannon Egyetem – Környezetmérnöki Intézet, Veszprém 2008. ISBN: 978-615-5044-34-2;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Náray-Szabó Gábor: Kémia, Akadémiai Kiadó, Budapest 2006. ISBN: 978 963 059 817 0;

2. Papp S., R Kümmel: Környezeti kémia, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 1996. ISBN: 963 18 4318 1;

Budapest, 2025.

Dr. Korányi Tamás István, DSc
tudományos tanácsadó
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TFTTTV010**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Európa és a Kárpát-medence magyar feltárói
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** Hungarian explorers of Europe and the Carpathian Basin
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Földrajz és Természettudomány Tanszék
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Dr. Kubassek János Péter, közszolgálati egyetemi tanár
8. **A tanórák száma és típusa**

   8.1. össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 28 (28 EA + 0 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   8.2. heti óraszám - nappali munkarend: 2

   8.3. Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -

9. **A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):**

   A kurzoson a Európa és a Kárpát-medence magyar származású feltáróinak bemutatása történik. Az előadás alapvetően tantervi szabályozókra, valamint a földrajz részletes érettségi vizsgakövetelmények földrajzi övezetességhez kapcsolódó témakört érintő ismeretanyagára épít, de azokon túlmutató a témakör átfogó ismeretét lehetővé tevő tartalmakat is feldolgoz. A kurzus célja, hogy képet adjon a kontinens megismerésében kiemelkedő szerepet játszó hazai földrajztudósok, felfedezők, utazók életéről, eredményeiről, azok tudománytörténeti szerepéről. A hallgató ismeretet szerez a hazai földrajzi gondolkodás szerepéről.

   A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

   The course will introduce explorers of Hungarian origin from Europe and the Carpathian Basin. The lecture is based primarily on curriculum regulations and the detailed geography exam requirements related to geographical zoning, but it also covers content that goes beyond these to provide a comprehensive understanding of the

subject.The aim of the course is to provide an overview of the lives, achievements, and role in the history of science of Hungarian geographers, explorers, and travelers who played a prominent role in the exploration of the continent. Students will gain knowledge about the role of Hungarian geographical thought.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

A szakképzett tanár birtokában van a szaktárgy tanításához szükséges szaktudományi, szakmódszertani, tanítás- és tanuláselméleti, valamint tantervi tudásnak.

Rendelkezik szaktárgya tudományos ismeretrendszerével, az információszerzéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető (szövegértési, logikai, informatikai) felkészültséggel.

Ismeri az általa tanított szakterület (tanulási/műveltségi terület, művészeti terület) ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, tanulási területekkel.

Ismeri a szakmódszertan hazai és nemzetközi eredményeit, szakirodalmát, aktuális kérdéseit. Ismeri az adott szakterület társadalomban betöltött szerepét, a szaktárgy tanításának céljait, feladatait a tanulók személyiségfejlődésének és gondolkodásfejlesztésének segítésében. Ismeri a szaktárgy tantervét, a benne megfogalmazott tanulási eredményeket és vizsgakövetelményeket, valamint a tantárgy tanulásának sajátosságait, megismerési módszereit, tananyagstruktúráját, illetve belső logikáját. Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során felhasználható információforrásokat, az azokról való tájékozódás lehetőségeit, a tankönyveket, a papíralapú és online taneszközöket, tanulásszervezési módokat, fontosabb módszereket, tanítási és tanulási stratégiákat. Tisztában van a tervezéshez szükséges hiteles és megbízható információforrások körével és azokkal a kritikai szempontokkal, amelyek ezek kiválasztásához és értékeléséhez szükségesek.

Ismeri a szaktantárgy tanításának-tanulásának tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli lehetőségeit, színtereit. Tisztában van szaktárgya és az ahhoz kapcsolódó műveltségterület személyiségformáló hatásaival.

Ismeri a magyar nemzeti és az európai kultúra alapjait. Ismeri a fenntarthatóság értékeit, az alapvető ok-okozati összefüggéseket.

Tájékozott a szakterületéhez és tanári hivatásához kötődő információs forrásokkal, szervezetekkel kapcsolatban. Birtokában van a földrajz tantárgy megtanításához szükséges szakmai alapismereteknek földtudományi-természetföldrajzi, társadalomföldrajzi és regionális földrajzi oldalról egyaránt. Ismeri a Nemzeti alaptanterv és az arra épülő kerettantervek szerinti földrajz szaktárgyi követelményeket, az iskolai nevelő-oktató munka tartalmi szabályozását. Ismeri az ehhez szükséges tankönyveket, taneszközöket, segédanyagokat, oktatástechnikai eszközöket. Ismeri az érettségi vizsgakövetelményeket.

Ismeri az emberi tevékenységek természetre gyakorolt hatásait, a társadalmi, illetve technológiai folyamatok alkalmazásának földrajzi-környezeti kapcsolatait.

Reális ismeretekkel rendelkezik a társadalmi-gazdasági folyamatok földrajzi-környezeti hátteréről, nagyságrendjéről, a földrajzi környezetre gyakorolt globális és lokális környezeti hatásairól.

Ismeri a globális folyamatoknak Magyarországra és a magyar társadalomra gyakorolt

hatásait. Rendelkezik a környezeti neveléshez, a környezettudatosság, a fenntarthatóság és az alkalmazkodás oktatásához szükséges földrajzi-földtudományi tudással, módszertani ismeretekkel. Ismeri és közvetíti a tanulók felé a nemzeti, az európai és az egyetemes kultúra alapjait, segíti őket a nemzeti értékek és érdekek megismerésében és tiszteletében.

A szakképzett tanár birtokában van a szaktárgy tanításához szükséges szaktudományi, szakmódszertani, tanítás- és tanuláselméleti, valamint tantervi tudásnak. Rendelkezik szaktárgya tudományos ismeretrendszerével, az információszerzéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető (szövegértési, logikai, informatikai) felkészültséggel. Ismeri az általa tanított szakterület (tanulási/műveltségi terület, művészeti terület) ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, tanulási területekkel. Ismeri a szakmódszertan hazai és nemzetközi eredményeit, szakirodalmát, aktuális kérdéseit. Ismeri az adott szakterület társadalomban betöltött szerepét, a szaktárgy tanításának céljait, feladatait a tanulók személyiségfejlődésének és gondolkodásfejlesztésének segítésében. Ismeri a szaktárgy tantervét, a benne megfogalmazott tanulási eredményeket és vizsgakövetelményeket, valamint a tantárgy tanulásának sajátosságait, megismerési módszereit, tananyagstruktúráját, illetve belső logikáját. Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során felhasználható információforrásokat, az azokról való tájékozódás lehetőségeit, a tankönyveket, a papíralapú és online taneszközöket, tanulásszervezési módokat, fontosabb módszereket, tanítási és tanulási stratégiákat. Tisztában van a tervezéshez szükséges hiteles és megbízható információforrások körével és azokkal a kritikai szempontokkal, amelyek ezek kiválasztásához és értékeléséhez szükségesek. Ismeri a szaktantárgy tanításának-tanulásának tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli lehetőségeit, színtereit. Tisztában van szaktárgya és az ahhoz kapcsolódó műveltségterület személyiségformáló hatásaival. Ismeri a magyar nemzeti és az európai kultúra alapjait. Ismeri a fenntarthatóság értékeit, az alapvető ok-okozati összefüggéseket. Tájékozott a szakterületéhez és tanári hivatásához kötődő információs forrásokkal, szervezetekkel kapcsolatban.

-

Képességei:

Képes a szaktárgyának megfelelő tudományterületeken a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésére, közvetítésére. Képes a tanulók előzetes tudására építeni, az esetleges megértési nehézségeket leküzdeni.

Képes a szaktárgya tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális taneszközöket, az iskolán belüli és kívüli tanulási forrásokat kritikusan értékelni, valamint az aktuális pedagógiai céloknak megfelelően használni, különös tekintettel az információs és kommunikációs technológiákra. A szakképzett tanár képes árnyalt és minden részletre kiterjedő képet kialakítani a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi fejlettségi szintjéről. Képes olyan tanulási környezet kialakítására, amelyben a tanulók értékesnek és kompetensnek érezhetik magukat, és amelyben megtanulják tisztelni az eltérő kulturális közegekből érkező társaikat. A tanulókat egymás elfogadására, kölcsönös támogatására és előítélet-mentes együttműködésre neveli. A szakképzett tanár képes értelmezni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit, iskolai, illetve iskolán kívüli életét, s a pedagógiai munkájában képes építeni ezekre. Képes a tanulókat helyi, regionális, nemzeti és egyetemes emberi értékek elfogadására nevelni. A szakképzett tanár képes

a kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő, kultúraazonos együttműködésre a szülőkkel és tanulókkal. A szakképzett tanár képes saját, tudományosan megalapozott pedagógiai nézeteinek megfogalmazására. Döntéseiben képes a szakmai önreflexióra és önkorrekcióra. Jól tájékozódik a szaktárgyi szakirodalomban, képes értelmezni, elemezni és oktatási tevékenységébe beépíteni a föld- és a földrajztudomány kutatási, fejlesztési eredményeit. Képes felismerni a más szaktárgyakhoz, a Nemzeti alaptanterv műveltségterületeihez való kapcsolódás lehetőségeit és nevelő-oktató munkája során felhasználni azokat. Képes felismerni és szaktanári munkájába beépíteni a más tantárgyakban is megjelenő, egymásra épülő ismereteket és képességeket. Képes megerősíteni a tanulók szűkebb és tágabb szülőföld iránti kötődését, képes a földtudományi-földrajzi értékek terepi bemutatására. Képes kezelni a földrajz speciális összefüggéseivel, folyamataival, fogalmaival kapcsolatos, tanulónként eltérő megértési nehézségeket. Képes a környezeti rendszerek működésének, ennek tükrében a globális és lokális problémáknak a megértetésére. Képes a környezeti nevelés során az egyéni, közösségi felelősség megvilágítására és tudatos állampolgári szerepvállalás kialakítására. Rendelkezik megfelelő szintű digitális kompetenciákkal, és elkötelezett az általuk nyújtott lehetőségek felhasználása iránt a tanítási-tanulási folyamatban (információ- és adatgyűjtés, adatfeldolgozás, adatbázisok és digitális térképek használata). Képes a környezeti nevelés során az egyéni, közösségi felelősség megvilágítására és tudatos állampolgári szerepvállalás kialakítására. A hallgató önállóan képes a politikai és kulturális földrajz témakörökhöz kapcsolódó források (pl. ábra, kép, térkép, útleírás, szakirodalmi forrás, stb.) kritikus feldolgozására, a megszerzett ismeretek értő, a tanulási-tanítási folyamatot segítő rendszerezésére, valamint a témakörökhöz kapcsolódó bibliográfiai kutatásra. A hallgató felelősen értelmezi a tudománytörténeti forrásokat. Képes a szaktárgyának megfelelő tudományterületeken a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésére, közvetítésére. Képes a tanulók előzetes tudására építeni, az esetleges megértési nehézségeket leküzdeni. Képes a szaktárgya tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális taneszközöket, az iskolán belüli és kívüli tanulási forrásokat kritikusan értékelni, valamint az aktuális pedagógiai céloknak megfelelően használni, különös tekintettel az információs és kommunikációs technológiákra. A szakképzett tanár képes árnyalt és minden részletre kiterjedő képet kialakítani a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi fejlettségi szintjéről. Képes olyan tanulási környezet kialakítására, amelyben a tanulók értékesnek és kompetensnek érezhetik magukat, és amelyben megtanulják tisztelni az eltérő kulturális közegekből érkező társaikat. A tanulókat egymás elfogadására, kölcsönös támogatására és előítélet-mentes együttműködésre neveli. A szakképzett tanár képes értelmezni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit, iskolai, illetve iskolán kívüli életét, s a pedagógiai munkájában képes építeni ezekre. Képes a tanulókat helyi, regionális, nemzeti és egyetemes emberi értékek elfogadására nevelni. A szakképzett tanár képes a kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő, kultúraazonos együttműködésre a szülőkkel és tanulókkal. A szakképzett tanár képes saját, tudományosan megalapozott pedagógiai nézeteinek megfogalmazására. Döntéseiben képes a szakmai önreflexióra és önkorrekcióra.

A hallgató önállóan képes a politikai és kulturális földrajz témakörökhöz kapcsolódó források (pl. ábra, kép, térkép, útleírás, szakirodalmi forrás, stb.) kritikus feldolgozására, a megszerzett ismeretek értő, a tanulási-tanítási folyamatot segítő rendszerezésére, valamint a témakörökhöz kapcsolódó bibliográfiai kutatásra. A hallgató felelősen értelmezi a tudománytörténeti forrásokat.

Attitűdje:

Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban és nevelésben elfoglalt helyét, kiaknázza a benne rejlő nevelési lehetőségeket. Irányítja a tanulók tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli tevékenységének összehangolását, az egész életen át tartó tanulással kapcsolatos pozitív attitűdök (viszonyulások) kialakítását. Célul tűzi ki az ismereteken alapuló, mérlegelő gondolkodás képességének kialakítását a tanulókban. Fontosnak tartja az etnikumok és nemzetiségek iránti tolerancia kialakítását. A szakképzett tanár szakterületének megfelelő szintetizált tudása birtokában törekszik beépíteni a környezeti nevelés és a fenntarthatóságra nevelés értékeit, célkitűzéseit és alapelveit mindennapi pedagógiai tevékenységébe. Elkötelezett abban, hogy a föld- és a földrajztudomány a mindennapi életben hasznosítható és hasznosuló, aktuális ismereteket közvetítsen, törekszik ezek gyakorlatorientált bemutatására. Elkötelezett a mennyiségi szemléletű tananyagátadás helyett a mindennapokban releváns, alkalmazásképes tudás építése, a ténybemutatással szemben a gyakorlatközpontú, problémaalapú földrajztanulás elveinek alkalmazása iránt. Törekszik élményszerű tanulási helyzetek teremtésére, a tanítási-tanulási folyamatot alapvetően aktív tanulói tevékenységekre alapozza. Törekszik a földrajz nyújtotta lehetőségek tudatos hasznosítására, különös tekintettel a tanulás tanítása, a nemzeti azonosságtudat, értékek tisztelete, megbecsülése, az Európához való kötődés, a különböző kultúrák megismertetése, az állampolgárságra és demokráciára nevelés, a fenntarthatóság, környezettudatosság, a rendszergondolkodás, a médiatudatosságra nevelés, illetve a gazdasági, pénzügyi nevelés területén. Érti és magáénak vallja a környezettudatos gondolkodás, a fenntarthatóság és környezeti alkalmazkodás alapelveit, törekszik ezek átadására. Elkötelezett az önálló véleményalkotásra, a racionális, mérlegelő gondolkodásra és az érvelésen alapuló vitára nevelésben. Fontosnak tartja a különböző kultúrkörök, társadalmi rétegek iránti tolerancia kialakítását. Elkötelezett az igényes szaktanári munka, a folyamatos szakmai és módszertani fejlődés iránt. Felismeri a földrajzoktatás identitásképző szerepét és jelentőségét. Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban és nevelésben elfoglalt helyét, kiaknázza a benne rejlő nevelési lehetőségeket. Irányítja a tanulók tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli tevékenységének összehangolását, az egész életen át tartó tanulással kapcsolatos pozitív attitűdök (viszonyulások) kialakítását. Célul tűzi ki az ismereteken alapuló, mérlegelő gondolkodás képességének kialakítását a tanulókban. Fontosnak tartja az etnikumok és nemzetiségek iránti tolerancia kialakítását. A szakképzett tanár szakterületének megfelelő szintetizált tudása birtokában törekszik beépíteni a környezeti nevelés és a fenntarthatóságra nevelés értékeit, célkitűzéseit és alapelveit mindennapi pedagógiai tevékenységébe.

-

Autonómiája és felelőssége:

A természettudományos világnézetet felelősséggel vállalja.

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

Possesses the subject-specific, methodological, teaching and learning theory, and curriculum knowledge necessary for teaching the subject. Familiar with the scientific knowledge base of his/her subject, and the basic (reading comprehension, logical, IT)

skills necessary for acquiring, processing, interpreting, and organising information. Knows the epistemological foundations, cognitive characteristics, logic, and terminology of the subject area (learning/knowledge area, artistic area) he/she teaches, as well as its relationship with other sciences, subjects, and learning areas. Familiar with the national and international achievements, literature, and current issues of subject methodology. Understands the role of the subject area in society, and the objectives and tasks of teaching the subject in supporting students' personality development and cognitive development. Knows the curriculum of the subject, the learning outcomes and examination requirements formulated in it, as well as the characteristics of learning the subject, its cognitive methods, the structure of the teaching material, and its internal logic. Familiar with the information sources that can be used in teaching and learning the subject, the possibilities for obtaining information about them, textbooks, paper-based and online teaching tools, learning organisation methods, important teaching methods, and teaching and learning strategies. Aware of the range of reliable and trustworthy information sources necessary for planning and the critical criteria needed for selecting and evaluating them. Knows the classroom, extracurricular, and out-of-school opportunities and venues for teaching and learning the subject. Aware of the personality-shaping effects of his/her subject and the related field of knowledge. Knows the foundations of Hungarian national and European culture. Understands the values of sustainability and the basic cause-and-effect relationships. Informed about the information sources and organisations related to his/her field and teaching profession. Possesses the basic professional knowledge necessary for teaching geography from the perspectives of earth sciences, physical geography, human geography, and regional geography. Knows the geography subject requirements according to the National Core Curriculum and the related framework curricula, and the content regulation of school educational work. Knows the necessary textbooks, teaching tools, supplementary materials, and educational technology tools. Knows the school-leaving examination in geography. Knows the impacts of human activities on nature, and the geographical-environmental relationships of the application of social and technological processes. Possesses realistic knowledge of the geographical-environmental background and magnitude of socio-economic processes, and their global and local environmental impacts on the geographical environment. Knows the effects of global processes on Hungary and Hungarian society. Possesses the geographical and earth science knowledge and methodological skills necessary for environmental education, and teaching environmental awareness, sustainability, and adaptation. Knows and conveys to students the foundations of national, European, and universal culture, and helps them understand and respect national values and interests. Possesses the subject-specific, methodological, teaching and learning theory, and curriculum knowledge necessary for teaching the subject. Familiar with the scientific knowledge base of his/her subject, and the basic (reading comprehension, logical, IT) skills necessary for acquiring, processing, interpreting, and organising information. Knows the epistemological foundations, cognitive characteristics, logic, and terminology of the subject area (learning/knowledge area, artistic area) he/she teaches, as well as its relationship with other sciences, subjects, and learning areas. Familiar with the national and international achievements, literature, and current issues of subject methodology. Understands the role of the subject area in society, and the objectives and tasks of teaching the subject in supporting students' personality development and cognitive development. Knows the curriculum of the subject, the learning outcomes and examination requirements formulated in it, as well as the characteristics of learning the subject, its cognitive

methods, the structure of the teaching material, and its internal logic. Familiar with the information sources that can be used in teaching and learning the subject, the possibilities for obtaining information about them, textbooks, paper-based and online teaching tools, learning organisation methods, important teaching methods, and teaching and learning strategies. Aware of the range of reliable and trustworthy information sources necessary for planning and the critical criteria needed for selecting and evaluating them. Knows the classroom, extracurricular, and out-of-school opportunities and venues for teaching and learning the subject. Aware of the personality-shaping effects of his/her subject and the related field of knowledge. Knows the foundations of Hungarian national and European culture. Understands the values of sustainability and the basic cause-and-effect relationships. Informed about the information sources and organisations related to his/her field and teaching profession.

-

Capabilities:

Capable of establishing and conveying the relationships between concepts, theories, and facts in the relevant scientific fields of his/her subject. Capable of building on students' prior knowledge and overcoming potential comprehension difficulties. Capable of critically evaluating and using printed and digital teaching tools, as well as in-school and out-of-school learning resources, with particular attention to information and communication technologies, in line with current pedagogical goals. Capable of forming a nuanced and comprehensive picture of students' intellectual, emotional, social, and moral development levels. Capable of creating a learning environment in which students feel valued and competent, and learn to respect peers from different cultural backgrounds. Educates students to accept each other, provide mutual support, and cooperate without prejudice. Capable of interpreting the socio-cultural phenomena that influence students' opportunities, school life, and out-of-school life, and building on these in his/her pedagogical work. Capable of educating students to accept local, regional, national, and universal human values. Capable of culture-appropriate cooperation with parents and students based on mutual respect and trust. Capable of formulating his/her own scientifically grounded pedagogical views. Capable of professional self-reflection and self-correction in his/her decisions. Well-informed about subject-specific literature, capable of interpreting, analysing, and incorporating the research and development results of earth and geographical sciences into his/her teaching activities. Capable of recognising the connections to other subjects and the knowledge areas of the National Core Curriculum, and utilising them in his/her educational work. Capable of recognising and incorporating interrelated knowledge and skills from other subjects into his/her teaching work. Capable of strengthening students' attachment to their immediate and broader homeland, and capable of field presentation of geographical-earth science values. Capable of handling comprehension difficulties related to the specific relationships, processes, and concepts in geography that vary from student to student. Capable of helping students understand the functioning of environmental systems and, in this context, global and local problems. Capable of highlighting individual and community responsibility and fostering conscious citizenship during environmental education. Possesses appropriate digital competences and is committed to utilising the opportunities they offer in the teaching-learning process (information and data collection, data processing, use of databases and digital maps). Capable of highlighting individual and community responsibility and

fostering conscious citizenship during environmental education. Capable of establishing and conveying the relationships between concepts, theories, and facts in the relevant scientific fields of his/her subject. Capable of building on students' prior knowledge and overcoming potential comprehension difficulties. Capable of critically evaluating and using printed and digital teaching tools, as well as in-school and out-of-school learning resources, with particular attention to information and communication technologies, in line with current pedagogical goals. Capable of forming a nuanced and comprehensive picture of students' intellectual, emotional, social, and moral development levels. Capable of creating a learning environment in which students feel valued and competent, and learn to respect peers from different cultural backgrounds. Educates students to accept each other, provide mutual support, and cooperate without prejudice. Capable of interpreting the socio-cultural phenomena that influence students' opportunities, school life, and out-of-school life, and building on these in his/her pedagogical work. Capable of educating students to accept local, regional, national, and universal human values. Capable of culture-appropriate cooperation with parents and students based on mutual respect and trust. Capable of formulating his/her own scientifically grounded pedagogical views. Capable of professional self-reflection and self-correction in his/

The student is able to critically process the sources related to political and cultural geography (e.g. figures, images, maps, research reports, bibliography, etc.), to organise the acquired knowledge in a way that supports the learning-teaching process, and to make bibliographic researches. The student will be able to interpret the relevant scientific sources.

Attitude:

Realistically assesses the place of his/her subject in education and teaching, and exploits the educational opportunities inherent in it. Directs the coordination of students' in-class, extracurricular, and out-of-school activities, and the development of positive attitudes towards lifelong learning. Aims to develop the ability for knowledge-based, deliberative thinking in students. Considers the development of tolerance towards ethnicities and nationalities important. Possesses synthesised knowledge appropriate to his/her field and strives to incorporate the values, goals, and principles of environmental education and education for sustainability into everyday pedagogical activities. Committed to conveying current knowledge in earth and geographical sciences that is useful and applicable in everyday life, and strives to present these in a practice-oriented manner. Strives to create experiential learning situations, fundamentally basing the teaching-learning process on active student activities. Strives to consciously utilise the opportunities offered by geography, with particular attention to teaching learning methods, national identity, respect and appreciation of values, attachment to Europe, introducing different cultures, education for citizenship and democracy, sustainability, environmental awareness, systems thinking, media literacy, and economic and financial education. Understands and embraces the principles of environmentally conscious thinking, sustainability, and environmental adaptation, and strives to convey these principles. Committed to educating for independent opinion formation, rational, deliberative thinking, and argument-based debate. Considers the development of tolerance towards different cultural circles and social strata important. Committed to high-quality professional work and continuous professional and methodological development. Recognises the identity-forming role and significance of geography education. Realistically assesses

the place of his/her subject in education and teaching, and exploits the educational opportunities inherent in it. Directs the coordination of students' in-class, extracurricular, and out-of-school activities, and the development of positive attitudes towards lifelong learning. Aims to develop the ability for knowledge-based, deliberative thinking in students. Considers the development of tolerance towards ethnicities and nationalities important. Possesses synthesised knowledge appropriate to his/her field and strives to incorporate the values, goals, and principles of environmental education and education for sustainability into everyday pedagogical activities.

-

Autonomy and responsibility:

Takes responsibility for the scientific worldview.

-

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. Az Alpok és a Dolomitok magyar feltárói - Eötvös Loránd, Zsigmondy Emil, Déchy Mór, Jankovics Marcell. (Hungarian explorers of the Alps and Dolomites – Loránd Eötvös, Emil Zsigmondy, Mór Déchy, Marcell Jankovics.)

12.2. Herman Ottó - a sokoldalú természetbúvár és etnográfus. (Ottó Herman – the versatile naturalist and ethnographer.)

12.3. Hunfalvy János - a magyar tudományos geográfia atyja, az első egyetemi földrajz tanszék létrehozója, a Magyar Földrajzi Társaság alapítója. (János Hunfalvy – father of Hungarian scientific geography, founder of the first university geography department, founder of the Hungarian Geographical Society.)

12.4. Lóczy Lajos - az oknyomozó geográfia tudósa, a Transzhimalája felfedezője, a Balaton-kutatás apostola. (Lajos Lóczy – scholar of investigative geography, explorer of the Transhimalayas, champion of Lake Balaton research.)

12.5. Cholnoky Jenő - a geográfia legsokoldalúbb, legtermékenyebb egyénisége - az Egyenlítőtől a sarkvidékig. (Jenő Cholnoky – the most versatile and prolific figure in geography – from the equator to the polar regions.)

12.6. Teleki Pál és a "Vörös térkép". (Pál Teleki and the "Carte Rouge")

12.7. Magyar geográfusok szerepe az 1920-as trianoni békeszerződés előkészítésében. (The role of Hungarian geographers in the preparation of the 1920 Treaty of Trianon.)

12.8. A Közép-Európa Atlasz alkotója: Rónai András tevékenysége és az Államtudományi Intézet. (The creator of the Atlas of Central Europe: András Rónai's work and the Institute of Political Sciences.)

12.9. A politikai földrajz elfeledett tudósa, a diplomata Újpétery Elemér lisszaboni ügyvivő, aki utoljára látta életben Teleki Pált. (The forgotten scholar of political geography, diplomat Elemér Újpétery, chargé d'affaires in Lisbon, who was the last person to see Pál Teleki alive.)

12.10. A Kilimandzsárótól Nagymarosig - Kittenberger Kálmán munkássága. (From Kilimanjaro to Nagymaros – The Work of Kálmán Kittenberger.)

12.11. A magyarok önzetlen barátja, Bernard Le Calloc'h, a legtermékenyebb Kőrösi Csoma-kutató. (Bernard Le Calloc'h, the selfless friend of Hungarians and the most prolific researcher on Kőrösi Csoma.)

12.12. A hazai nemzeti parkok létrehozásának fáradhatatlan szorgalmazója, Sterbetz István, a természetvédelem megszállottja. (István Sterbetz, tireless advocate for the creation of national parks in Hungary and nature conservation enthusiast.)

12.13. A barlangkutatás géniuszai: Vass Imre, Kadic Ottokár, Kessler Hubert, Jakucs László, Plózer István. (The geniuses of cave exploration: Imre Vass, Ottokár Kadic, Hubert Kessler, László Jakucs, István Plózer.)

12.14. A világutazó karszt- és barlangkutató Balázs Dénes, a Magyar Földrajzi Múzeum megalapítója. (World traveler, karst and cave explorer Dénes Balázs, founder of the Hungarian Geographical Museum.)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A gyakorlati órák látogatása a tanulási folyamat szerves részét képezi, ezért elvárt az azokon való részvétel. A hallgató köteles a félév során a gyakorlati órák legalább 75%-án részt venni. A hallgató gyakorlati órákon való részvételének tényét az oktató katalógusban rögzíti. Amennyiben a hallgató a félév során a gyakorlati órák kevesebb, mint 75%-án vesz részt, a 75%-ot meghaladó órákról való indokolt (tartós betegség, szolgálatteljesítés) távolmaradását igazolnia kell. Ez esetben a hiányzási értéket elérő gyakorlatot követően a hallgató 10 munkanapon belül köteles felvenni a kapcsolatot a kurzus oktatójával a pótlás lehetséges formájának egyeztetése céljából. A pótlás az adott témával / témákkal kapcsolatos írásbeli feladat(ok) teljesítésével lehetséges az oktatóval egyeztetett módon. Az NKE Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 20. §-ban rögzített a HTVSZÜB által engedélyezett kedvezményes tanulmányi rendben tanulmányokat folytató hallgatók esetén, amennyiben a tantárgyi program másként nem határoz, a tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége vonatkozásában a hallgatónak a kurzus oktatójával egyeztetett formában otthoni munkával elkészítendő feladatot szükséges teljesítenie a szorgalmi időszak végét megelőző utolsó munkanapig. A hallgatónak a kedvezményes tanulmányi rendet engedélyező határozat kézhezvételétől számított 10 munkanapon belül szükséges felvennie a kapcsolatot a kurzus oktatójával az otthoni munkával elkészítendő feladat teljesítési feltételeinek egyeztetése érdekében.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A hallgató félévi teljesítményét a tanórákon elvégzett írásbeli feladatok révén mérjük. A feladatok témája és az értékelés szempontjai a félév elején kerülnek egyzetetésre. Speciális helyzetben (pl. írásképtelenség esetén) a feladatok megoldása egy félév végi szóbeli vizsgával helyettesíthető.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a gyakorlati órákon való, a 14. pontban meghatározott arányú részvétel.

16.2. Az értékelés:

A hallgató félévi teljesítményét a gyakorlati órákon írt feladatok révén mérjük. A hallgató teljesítményének értékelése ötfokozatú érdemjeggyel történik. A gyakorlati órákon elvégzett írásbeli feladatok összesített pontszáma 200 pont. A hallgató félév során elért összpontszámának %-os értéke az alábbi érdemjegyeknek felel meg: 0–39% elégtelen, 40–54% elégséges, 55–69% közepes, 70–84% jó, 85–100% jeles

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és a legalább elégséges (40%) gyakorlati jegy elérése.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Balázs Dénes: Magyar utazók lexikona, Panoráma Kiadó, Budapest 1993. ISBN: 9632433440;

2. Cholnoky Jenő (lektorálta, szerkesztette, a jegyzeteket és a kísérőtanulmányt írta Kubassek János): Cholnoky Jenő önéletírása, Pesti Kalligram Kiadó, Veszprém 2021. ISBN: 9786155762314;

3. Kubassek János: Atlasz varázsa - Világjáró magyar tudósok, földrajzi felfedezők hat kontinensen, Panoráma Kiadó, Budapest 2023. ISBN: 9786150152264;

4. Kubassek János: Teleki Pál, a magyar politikai földrajz atyja. In: Magyar Tudomány 2011/8.szám, pp. 987-996., Akaprint Kft., Budapest 2011. ISBN: ISSN 025 0325;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Biernacki Karol, Kotár Krisztina: Teleki Pál Közép-Európája, Lengyel Magyar Kulturális Egyesület, Szeged 2024.

Budapest, 2025.

Dr. Kubassek János Péter,
közszolgálati egyetemi tanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TFTTTV011**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Modern fizika lépésről lépésre
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** Modern physics step by step
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 100% elmélet, 0% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Földrajz és Természettudomány Tanszék
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Dr. Márkus Ferenc László, PhD, egyetemi docens
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:
   - 8.1.1. nappali munkarend: 28 (28 EA + 0 GY)
   - 8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)
   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 2
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -
9. **A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):**

   A napi életünkben folyamatosan találkozunk olyan jelenségekkel, eszközökkel, amelyek magyarázatához, működésének megértéséhez szükségünk lehet a természettudományok újabb eredményeinek megértésére. A tárgy ehhez kíván segítséget nyújtani. A teljesség igénye nélkül, és a nehéz matematikai számolások mellőzésével igyekszik egy fenomenologikus betekintést nyújtani a modern fizika alapvetéseibe. Ezáltal kialakulhat egy vázlatos, de korrekt kép a mai tudományos-technikai haladás mozgatóiról.

   A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

   In our daily lives, we constantly encounter phenomena and devices that require us to understand the latest results of natural sciences in order to explain and understand their operation. The subject aims to provide assistance in this regard. Without claiming to be complete and without difficult mathematical calculations, it seeks to provide a phenomenological insight into the fundamentals of modern physics. This can help students develop a sketchy but correct picture of today's scientific and technological progress.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

A kifejezett cél, hogy elvégzése során a hallgató olyan alapvető modern fizikai ismeretekre tegyen szert, amely a körülöttünk lévő, folyamatosan változó világ jobb megértésén túl, hasznosítható tudást szerezzen a legújabb tudományos eredményeket magában foglaló interdiszciplináris tárgyak tanításához és a környezettudatos gondolkodáshoz. Értően és mérlegelően tudjon viszonyulni természettudományos gondolatokhoz, vitákhoz, publikációkhoz.

A tanulmányok elvégzéses után a hallgató a saját szaktudományi tárgyak oktatása esetén szélesebb látókörben tud gondolkodni, a természeti környezetről felelősen tud nyilatkozni és dönteni, a gazdasági és jogi lépéseket a racionalitásnak megfelelően tudja megtenni, ismeri a szakmai szóhasználatokat.

Képességei:

Összefüggésekben való gondolkodás fejlesztése.

-

Attitűdje:

A fizikai gondolkodás elsajátításán keresztül a természet lényegi összefüggéseinek megértése.

-

Autonómiája és felelőssége:

A mérlegelő gondolkodás fejlesztése, racionális döntések meghozatala.

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

The express goal is that upon completion, the student will acquire fundamental modern physics knowledge that, in addition to a better understanding of the constantly changing world around us, will also gain usable knowledge for teaching interdisciplinary subjects that include the latest scientific results for environmentally conscious thinking. The students will be able to understand and critically approach scientific ideas, debates, and publications.

After completing the studies, the student will be able to think in a broader perspective when teaching their own specialized subjects, can speak and make decisions responsibly about the natural environment, can take economic and legal steps in accordance with rationality, and is familiar with professional terminology.

Capabilities:

Developing contextual thinking.

-

Attitude:

Understanding the essential connections of nature through the acquisition of physical thinking.

-

Autonomy and responsibility:

Developing deliberative thinking and making rational decisions.

-

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A méretek hatása: Kicsi, nagy. Rövid, hosszú. Közel, távol. (The effect of size: Small, large. Short, long. Near, far.)

12.2. Mi a fény? Hogyan terjed? Hogyan születik? (What is light? How does it propagate? How is it born?)

12.3. Szaladjunk együtt a fénnyel. A természet sebességkorlátozása! (Let's run with light. Nature's speed limit!)

12.4. Hullámok mindenhol. És még a részecskék is teszik! (Waves are everywhere. And even particles do it!)

12.5. Átjutás a magas falon: Az alagúteffektus. Félvezető eszközök, alagútmikroszkópia. (Passing through the high wall: The tunneling effect. Semiconductor devices, tunneling microscopy.)

12.6. Mágikus atomok, mágikus atommagok. (Magic atoms, magic nuclei.)

12.7. Az atommagba rejtett energia. Nukleáris energiatermelés. (The energy hidden in the nucleus. Nuclear power generation.)

12.8. Antirészecskék. Orvosi diagnosztikában: Pozitron emissziós tomográf. (Antiparticles. In medical diagnostics: Positron Emission Tomography.)

12.9. Szilárdtestek elektromos vezetése. (Electrical conduction of solids.)

12.10. Makroszkopikus kvantumjelenségek. (Macroscopic quantum phenomena.)

12.11. Nagy tömegek, nagy meglepetések. (Large masses, big surprises.)

12.12. A mágneses tulajdonságok, adattárolás. (Magnetic properties, data storage.)

12.13. Részecskék gyorsítása. Részecskék előállítása. (Acceleration of particles. Production of particles.)

12.14. Múlt, jelen, jövő: az univerzum, amelyben élünk. (Past, present, future: The universe we live in.)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A gyakorlati órák látogatása a tanulási folyamat szerves részét képezi, ezért elvárt az azokon való részvétel.

A hallgató köteles a félév során a gyakorlati órák legalább 75%-án részt venni. A

hallgató gyakorlati órán való részvételének tényét az oktató katalógusban rögzíti. E dokumentumot az oktatónak a félév végéig meg kell őriznie.

Amennyiben a hallgató a félév során a gyakorlati órák kevesebb, mint 75%-án vesz részt, a 75%-ot meghaladó órákról való távolmaradását igazolnia kell. Ez esetben a hiányzási értéket elérő gyakorlati órát követően a hallgató 10 munkanapon belül köteles felvenni a kapcsolatot a tantárgy oktatójával a pótlás lehetséges formájának egyeztetése céljából. A pótlás az adott témával kapcsolatos házi dolgozat elkészítésével lehetséges az oktatóval egyeztetett módon. A pótlás témáját, formáját, az elkészített feladat leadásának módját és határidejét a feleknek írásban kell rögzíteniük.

Az NKE Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 20. §-ban rögzített a HTVSZÜB által engedélyezett kedvezményes tanulmányi rendben tanulmányokat folytató hallgatók esetén, amennyiben a tantárgyi program másként nem határoz, a tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége vonatkozásában a hallgatónak a kurzus oktatójával egyeztetett formában otthoni munkával elkészítendő feladatot szükséges teljesítenie a szorgalmi időszak végét megelőző utolsó munkanapig. A hallgatónak a kedvezményes tanulmányi rendet engedélyező határozat kézhezvételétől számított 10 munkanapon belül szükséges felvennie a kapcsolatot a kurzus oktatójával az otthoni munkával elkészítendő feladat teljesítési feltételeinek egyeztetése érdekében.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

Választott témából 20 perces kiselőadás megtartása a félév végén. Az előadás témája az első órán kerül egyeztetésre.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a gyakorlati órákon való, a 14. pontban meghatározott arányú részvétel, valamint a 15. pontban meghatározott félévközi feladat legalább elégséges szintű teljesítése.

16.2. Az értékelés:

A bemutatott kiselődás szakmai tartalma, előadás módja, a hallgatóság által feltett kérdések megválaszolása, valamint az elkészített prezentáció kiállítása. Az értékelés 1-5 skálán történik.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és a legalább elégséges gyakorlati jegy elérése.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Erostyák János, Litz József: A fizika alapjai, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 2008. ISBN: 9789631965155;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. A. Hudson, R. Nelson: Útban a modern fizikához, LSI Oktatóközpont, Budapest 1994. ISBN: 9789635771974;

2. David McMahon: Relativity Demystified, McGraw-Hill, New York 2006. ISBN:

0071455450;

3. R. P. Feynman, R. B. Leighton, M. Sands: Mai fizika 1-10, Műszaki Könyvkiadó, Budapest 1988. ISBN: 963-10-6445-X;

4. Stan Gibilisco: Advanced Physics Demystified, McGraw-Hill, New York 2007. ISBN: 978007149448;

Budapest, 2025.

Dr. Márkus Ferenc László, PhD
egyetemi docens
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TFTTTV012**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** A fizika alapjai és határterületei
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** Fundamentals and frontiers of physics
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 100% elmélet, 0% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Földrajz és Természettudomány Tanszék
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Dr. Márkus Ferenc László, PhD, egyetemi docens
8. **A tanórák száma és típusa**

   8.1. össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 28 (28 EA + 0 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   8.2. heti óraszám - nappali munkarend: 2

   8.3. Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -

9. **A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):**

   A fizika alapvető összefüggéseinek és törvényeinek ismerete még a nem szakmabeli embereknek is hasznos. A tárgy ehhez kíván segítséget nyújtani. Klasszikus fizikai jelenségek ismertetésén keresztül igyekszik bemutatni miként lehet egy koherens értelmezést létrehozni, a teljes részletesség igénye nélkül.

   A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

   Knowing the basic relationships and laws of physics is useful even for non-professionals. The subject aims to help with this. Through the description of classical physical phenomena, it tries to show how a coherent interpretation can be created, without the need for complete detail.

10. **Elérendő kompetenciák (magyarul):**

    Tudása:

    A kifejezett cél, hogy elvégzése során a hallgató olyan alapvető fizikai ismeretekre tegyen szert, amely a körülöttünk lévő világ jobb megértésén túl, hasznosítható tudást szerezzen az interdiszciplináris tárgyak tanításához és a környezettudatos

gondolkodáshoz. Értően és mérlegelően tudjon viszonyulni természettudományos gondolatokhoz, vitákhoz, publikációkhoz.

A tanulmányok elvégzéses után a hallgató a saját szaktudományi tárgyak oktatása esetén szélesebb látókörben tud gondolkodni, a tkörnyezetről felelősen tud nyilatkozni és dönteni, a gazdasági és jogi lépéseket a racionalitásnak megfelelően tudja megtenni, ismeri a szakmai szóhasználatokat).

Képességei:

Összefüggésekben való gondolkodás fejlesztése.

A fizikai gondolkodás elsajátításán keresztül a természet lényegi összefüggéseinek megértése.

Attitűdje:

A mérlegelő gondolkodás fejlesztése, racionális döntések meghozatala.

-

Autonómiája és felelőssége:

Fejleszti az elvont fogalmak értését és használatát.

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

The express goal is that upon completion, the student will acquire fundamental physical knowledge that, in addition to a better understanding of the world around us, will also gain usable knowledge for teaching interdisciplinary subjects and environmentally conscious thinking. The students will be able to understand and deliberative approach scientific ideas, debates, and publications.

After completing the studies, the student will be able to think in a broader perspective when teaching their own specialized subjects, can speak and make decisions responsibly about the natural environment, can take economic and legal steps in accordance with rationality, and is familiar with professional terminology.

Capabilities:

Developing contextual thinking.

Understanding the essential connections of nature through the acquisition of physical thinking.

Attitude:

Developing deliberative thinking and making rational decisions.

-

Autonomy and responsibility:

Developing the understanding and use of abstract concepts.

-

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. Jelenségek: események, folyamatok. A matematika szükségessége. Modellalkotás. (Phenomena: events, processes. The necessity of mathematics. Modeling.)

12.2. A kölcsönhatásokról. A súrlódásról: csúszás és tapadás. (On interactions. On friction: sliding and static.)

12.3. A megmaradási törvények felismerésének fontossága. (The importance of recognizing conservation laws.)

12.4. Forgómozgás nagy- és kisméretekben. (Rotational motion on large and small scales.)

12.5. Periodikus mozgások. Rezgő rendszerek. (Periodic motions. Oscillating systems.)

12.6. Hullámok, jelterjedés, információtovábbítás. (Waves, signal propagation, information transmission.)

12.7. Egy kis mozgástan: A hullámok részecskeként, a részecskék hullámként. (A little kinematics: Waves as particles, particles as waves.)

12.8. A fizikai változók diszkrét értékeinek megjelenése. (The appearance of discrete values of physical variables.)

12.9. Elektromos jelenségek. Kisülések. Elektromos áram. (Electrical phenomena. Discharges. Electric current.)

12.10. Mágneses jelenségek. Mágneses indukció. Adattárolás. Elektromágneses hullámok. (Magnetic phenomena. Magnetic induction. Data storage. Electromagnetic waves.)

12.11. A folyadékok áramlásáról. (On the flow of fluids.)

12.12. A folyamatok megfordíthatatlansága. A termodinamika törvényei. (Irreversibility of processes. Laws of thermodynamics.)

12.13. Transzportfolyamatok a mindennapokban. Hőterjedés, elektromos vezetés, diffúzió. (Transport processes in everyday life. Heat transfer, electrical conduction, diffusion.)

12.14. Két vagy több transzport egyidejűleg: kereszteffektusok. (Two or more transports simultaneously: cross effects.)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A hallgató köteles a félév során a gyakorlati órák legalább 75%-án részt venni. A hallgató gyakorlati órán való részvételének tényét az oktató katalógusban rögzíti. E dokumentumot az oktatónak a félév végéig meg kell őriznie.

Amennyiben a hallgató a félév során a gyakorlati órák kevesebb, mint 75%-án vesz részt, a 75%-ot meghaladó órákról való távolmaradását igazolnia kell. Ez esetben a hiányzási értéket elérő gyakorlati órát követően a hallgató 10 munkanapon belül

köteles felvenni a kapcsolatot a tantárgy oktatójával a pótlás lehetséges formájának egyeztetése céljából. A pótlás az adott témával kapcsolatos házi dolgozat elkészítésével lehetséges az oktatóval egyeztetett módon. A pótlás témáját, formáját, az elkészített feladat leadásának módját és határidejét a feleknek írásban kell rögzíteniük.

Az NKE Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 20. §-ban rögzített a HTVSZÜB által engedélyezett kedvezményes tanulmányi rendben tanulmányokat folytató hallgatók esetén, amennyiben a tantárgyi program másként nem határoz, a tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége vonatkozásában a hallgatónak a kurzus oktatójával egyeztetett formában otthoni munkával elkészítendő feladatot szükséges teljesítenie a szorgalmi időszak végét megelőző utolsó munkanapig. A hallgatónak a kedvezményes tanulmányi rendet engedélyező határozat kézhezvételétől számított 10 munkanapon belül szükséges felvennie a kapcsolatot a kurzus oktatójával az otthoni munkával elkészítendő feladat teljesítési feltételeinek egyeztetése érdekében.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

Választott témából 20 perces kiselőadás megtartása a félév végén. A kiselőadás témája az első órán kerül egyeztetésre.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a gyakorlati órákon való, a 14. pontban meghatározott arányú részvétel, valamint a 15. pontban meghatározott félévközi feladat legalább elégséges szintű teljesítése.

16.2. Az értékelés:

A bemutatott kiselődás szakmai tartalma, előadás módja, a hallgatóság által feltett kérdések megválaszolása, valamint az elkészített prezentáció kiállítása. Az értékelés 1-5 skálán történik.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és a legalább elégséges gyakorlati jegy elérése.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Erostyák János, Litz József: A fizika alapjai, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 2008. ISBN: 9789631965155;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. A. Hudson, R. Nelson: Útban a modern fizikához, LSI Oktatóközpont, Budapest 1994. ISBN: 9789635771974;

2. Rókáné Kalydi Bea: Miért? 1000 kérdés és válasz a fizika köréből, Tóth Könyvkereskedés és Kiadó Kft., Debrecen 2001. ISBN: 9639371076;

Budapest, 2025.

Dr. Márkus Ferenc László, PhD
egyetemi docens
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TFTTTV002**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Játszva tanulni - tudásalapú vetélkedők az oktatásban
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** Learning by playing - knowledge-based competitions in education
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Földrajz és Természettudomány Tanszék
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Gruber László, közszolgálati egyetemi docens
8. **A tanórák száma és típusa**

   8.1. össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 28 (0 EA + 28 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   8.2. heti óraszám - nappali munkarend: 2

   8.3. Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -

9. **A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):**

   Mind a vezető tanár, mind pedig a hallgatók előre megadott szempontok alapján tematikus és általános (döntően lexikális tudáson alapuló) kérdéssorokat fogalmaznak meg alkalomról alkalomra. Fontos, hogy a kérdések sokoldalúak, változatosak legyenek. Akadnak közöttük olyanok, amelyek megoldásánál a gyorsaság dominál, de a legtöbb feladványhoz az általános műveltség (olvasottság!), illetve az ehhez kapcsolódó lexikális tudás is kötődik. A kérdések elsősorban az általános, illetve középiskolai tananyagra épülnek, alapvetően minden műveltségterületet érintenek (irodalom, nyelvtan, nyelvek, történelem, természettudományok, sport, zene stb.), de a játékosok találkozhatnak néhány olyan feladvánnyal is, amelyek a mindennapokkal foglalkoznak, valamint napjaink aktuális eseményeire, személyeire kérdeznek rá. Fő cél: "Játszva tanulni - tanulva játszani".

   A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

   Both the lead teacher and the students formulate thematic and general (mainly based

on lexical knowledge) sets of questions from session to session, based on pre-defined criteria. It is important that the questions are versatile and varied. Some of them are speedy, but most of them also involve general literacy (reading!) and related lexical knowledge. The questions are mainly based on the general and secondary school curriculum, covering all areas of literacy (literature, grammar, languages, history, science, sport, music, etc.), but there are also some questions dealing with everyday life and current events and people. The main objective is "Learning by playing - learning to play".

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

Ismeri a szaktárgyak sajátos helyét a tantárgyak rendszerében és a tananyag struktúráját.

Ismeri a megfigyelésen, a vizsgálódáson és a szak- és ismeretterjesztő irodalmi források feldolgozásán alapuló tanulási módszereket, és képes az ilyen irányú tanulói tudásépítés segítésére.

Ismeri és közvetíti a tanulók felé a nemzeti, az európai és az egyetemes kultúra alapjait, segíti őket a nemzeti értékek és érdekek megismerésében és tiszteletében.

-

Képességei:

Rendelkezik megfelelő szintű digitális kompetenciákkal, és elkötelezett az általuk nyújtott lehetőségek felhasználása iránt a tanításitanulási folyamatban (információ és adatgyűjtés, adatfeldolgozás, adatbázisok használata).

Képes alkalmazni a tanításitanulási folyamat céljaihoz igazodó digitális pedagógiai eszközöket és módszereket a tanulók tudásépítésének segítése, illetve tudásuk mérése, teljesítményük értékelése során.

Képes felismerni a más szaktárgyakhoz, a Nemzeti alaptanterv műveltségterületeihez való kapcsolódás lehetőségeit és nevelőoktató munkája során felhasználni azokat.

Képes a tanulók előzetes tudására és fejlesztési igényeire építve meghatározni az egyes témakörökben tanítandó tartalmakat és azokat megfelelő logikai struktúrába rendezni.

Képes a motivációt, tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, problémamegoldási és együttműködési készségeinek fejlesztését segítő módszerek megválasztására, alkalmazására.

Képes a tanításitanulási folyamatot tudatosan együttműködésiegyüttmunkálkodási, hálózati és reflektív technikákra építeni.

Képes felismerni és szaktanári munkájába beépíteni a más tantárgyakban is megjelenő, egymásra épülő ismereteket és képességeket.

Eligazodik a média által közvetített aktuális politikai és társadalmigazdasági információk világában.

-

Attitűdje:

Fontosnak tartja a tananyag komplex (természet- és társadalomtudományos)

megközelítését.

Elkötelezett a mennyiségi szemléletű tananyagátadás helyett a mindennapokban releváns, alkalmazásképes tudás építése, a ténybemutatással szemben a gyakorlatközpontú, problémaalapú tanulás elveinek alkalmazása iránt.

Elkötelezett az ismeretátadó tanítás mellett az aktív és közös tanulás, a tanulói tevékenységeken alapuló tudásépítés megvalósításában.

Törekszik élményszerű tanulási helyzetek teremtésére, a tanítási-tanulási folyamatot alapvetően aktív tanulói tevékenységekre alapozza.

Vállalja a kiemelkedő eredményeket elérő tanulók motiválását, segítését, a tehetséggondozást.

Elkötelezett a tanulóközpontú és együttműködésen alapuló, gyakorlatorientált tanítási-tanulási módszerek alkalmazása mellett.

Segíti a fenntarthatósággal, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával kapcsolatos tudás megszerzését tevékenységalapú és kooperatív tanulási környezetekben.

Fontosnak tartja a különböző kultúrkörök, társadalmi rétegek iránti tolerancia kialakítását.

Elkötelezett az elsajátított természet- és társadalomtudományos tudás kisebb-nagyobb közösségekben ismeretterjesztő szinten való bemutatása, magyarázata, népszerűsítése, az élethosszig tartó tanulásra motiváló terjesztése iránt.

Nyitott az új módszerek, tanítási-tanulási stratégiák kipróbálására.

-

Autonómiája és felelőssége:

A természettudományos világnézetet felelősséggel vállalja.

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

Knows the unique place of subjects within the system of subjects and the structure of the curriculum.

Aware of the basic learning methodological characteristics of oral, written, visual, and digital expression skills, and capable of applying them purposefully and differentially for the effectiveness of learning.

Knows and conveys to students the foundations of national, European, and universal culture, and helps them understand and respect national values and interests.

-

Capabilities:

Possesses appropriate digital competences and is committed to utilising the opportunities they offer in the teaching-learning process (information and data collection, data processing, use of databases).

Capable of applying digital pedagogical tools and methods aligned with the goals of the teaching-learning process to assist students in building knowledge, measuring their knowledge, and evaluating their performance.

Capable of recognising the connections to other subjects and the knowledge areas of the National Core Curriculum, and utilising them in his/her educational work.

Capable of determining the content to be taught in each topic based on students' prior knowledge and development needs, and organising it into a suitable logical structure.

Capable of selecting and applying methods that ensure motivation and student activity, and develop students' thinking, problem-solving, and cooperation skills.

Capable of consciously building the teaching-learning process on cooperative, collaborative, networked, and reflective techniques.

Capable of recognising and incorporating interrelated knowledge and skills from other subjects into his/her teaching work.

Navigates the world of current political and socio-economic information conveyed by the media.

-

Attitude:

Considers the complex (natural and social science) approach to the curriculum important.

Committed to building relevant, applicable knowledge for everyday life instead of quantitative content delivery, and to applying the principles of practice-centred, problem-based learning instead of mere fact presentation.

Strives to create experiential learning situations, fundamentally basing the teaching-learning process on active student activities.

Undertakes the motivation, assistance, and talent development of students who achieve outstanding results.

Committed to applying student-centred and collaborative, practice-oriented teaching-learning methods.

Assists in acquiring knowledge related to sustainability, media literacy, and the use of digital technologies in activity-based and cooperative learning environments.

Considers the development of tolerance towards different cultural circles and social strata important.

Committed to presenting, explaining, popularising, and promoting natural and social science knowledge at an educational level in small and large communities, motivating lifelong learning.

Open to trying new methods and teaching-learning strategies.

-

Autonomy and responsibility:

Takes responsibility for the scientific worldview.

-

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A "Kvízelítő" alapvetéseinek, a feladatírás szabályainak és informatiai hátterének megismerése és megismertetése. (Learning and teaching the basics of "Quiz Cup," the rules for writing tasks, and the IT background.)

12.2. Írásbeli tesztek kitöltése és azok ellenőrzése az oktató által összeállított feladatsorokból. (Completing and checking written tests from a set of exercises prepared by the teacher.)

12.3. A hallgatók által összeállított villámkérdések értékelése, gyakorlása. (Evaluation and practice of the flash questions prepared by the students.)

12.4. Tematikus kérdéssorok összeállítása I. (Compilation of thematic questionnaires I.)

12.5. Tematikus kérdéssorok összeállítása II. (Compilation of thematic questionnaires II.)

12.6. Nyomógombos játék az oktató által összeállított feladatsorokból. (Press-button game from a set of problems set by the teacher.)

12.7. Nyomógombos játék a hallgatók által összeállított tematikus és villámkérdéseket tartalmazó feladatsorokból I. (Press-button game using a series of thematic and lightning questions composed by the students I.)

12.8. Nyomógombos játék a hallgatók által összeállított tematikus és villámkérdéseket tartalmazó feladatsorokból II. (Press-button game using a series of thematic and lightning questions composed by the students II.)

12.9. Nyomógombos játék a hallgatók által összeállított tematikus és villámkérdéseket tartalmazó feladatsorokból III. (Press-button game using a series of thematic and lightning questions composed by the students III.)

12.10. Nyomógombos játék a hallgatók által összeállított tematikus és villámkérdéseket tartalmazó feladatsorokból IV. (Press-button game using a series of thematic and lightning questions composed by the students IV.)

12.11. A "Hol járunk?" feladattípus feladványainak összeállítási praktikája. (Practices for the compilation of the "Where are we?" tasks.)

12.12. Az "Információs játék" típusú feladványtípus alapvetései és praktikái. (Basic principles and practices of the "Information game" type of puzzle.)

12.13. "Kvízelítő Kupa" I. ("Quiz Cup" I.)

12.14. "Kvízelítő Kupa" II. ("Quiz Cup" II.)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A gyakorlati órák látogatása a tanulási folyamat szerves részét képezi, ezért elvárt az azokon való részvétel.

A hallgató köteles a félév során a gyakorlati órák legalább 75%-án részt venni. A hallgató gyakorlati órán való részvételének tényét az oktató katalógusban rögzíti. E dokumentumot az oktatónak a félév végéig meg kell őriznie.

Amennyiben a hallgató a félév során a gyakorlati órák kevesebb, mint 75%-án vesz részt, a 75%-ot meghaladó órákról való távolmaradását igazolnia kell. Ez esetben a hiányzási értéket elérő gyakorlati órát követően a hallgató 10 munkanapon belül köteles felvenni a kapcsolatot a tantárgy oktatójával a pótlás lehetséges formájának egyeztetése céljából. A távolmaradás három tematikus (3x5x6, azaz 90 kérdés, feladvány) kérdéssor otthoni megírásával pótolható, amely az oktatóval egyeztetett határidőre történik.

Az NKE Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 20. §-ban rögzített a HTVSZÜB által engedélyezett kedvezményes tanulmányi rendben tanulmányokat folytató hallgatók esetén, amennyiben a tantárgyi program másként nem határoz, a tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége vonatkozásában a hallgatónak a kurzus oktatójával egyeztetett formában otthoni munkával elkészítendő feladatot szükséges teljesítenie a szorgalmi időszak végét megelőző utolsó munkanapig. A hallgatónak a kedvezményes tanulmányi rendet engedélyező határozat kézhezvételétől számított 10 munkanapon belül szükséges felvennie a kapcsolatot a kurzus oktatójával az otthoni munkával elkészítendő feladat teljesítési feltételeinek egyeztetése érdekében.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A hallgatónak a félév során 8 darab igényes, változatos, szakmailag nem kifogásolható tematikus kérdéssort (8x5x6 kérdés, feladvány) és 80 darab villámkérdést kell otthoni munka keretében megírnia és megszerkesztenie, amelyet a kurzus oktatója értékel.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a gyakorlati órákon való, a 14. pontban meghatározott arányú részvétel, valamint a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges szintű teljesítése.

Indokolt esetben a hallgató az NKE Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 20. §-ban rögzített, a HTVSZÜB által engedélyezett kedvezményes tanulmányi rendben folytathatja tanulmányait. A 14. és 15. pontokban leírtak alapján indokolt esetben a hallgató plusz feladatsorok beadásával, és azok minimális, azaz elégséges szinten történő teljesítésével pótolhatja igazolt hiányzását.

16.2. Az értékelés:

Az értékelés gyakorlati jeggyel történik, amelynek keretében ötfokozatú érdemjegyet kapnak a hallgatók. A félév során a 15. pontban meghatározott, otthoni munka keretében elkészített feladatokat szükséges teljesíteni. A teljesítés szóbeli vizsgával nem pótolható. A félévi gyakorlati jegy a feladatok %-os értékeinek értékeléséből tevődik össze. Az így kapott %-os értékek az alábbi félévi érdemjegyeknek felelnek meg:

0–39% elégtelen

40–54% elégséges

55–69% közepes

70–84% jó

85–100% jeles

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és a legalább elégséges (40%) gyakorlati jegy elérése.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Alexa Péter - Alexa Mercédesz: Tanulókártyák földrajzból – A nagyvilág., Maxim Könyvkiadó Kft., Szeged 2019. ISBN: 978 963 261 993 4;

2. Alexa Péter — Alexa Mercédesz: Tanulókártyák földrajzból — Hazánk és Európa, Maxim Könyvkiadó Kft., Szeged 2019. ISBN: 978-963-26199-2-7;

3. Gruber László: Feladatgyűjtemény, Heiling Média Kiadó Kft., Budapest 2016. ISBN: 978-963-85880-7-4;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Dr. Dusek László: Felelj, ha tudsz!, Korona Kiadó, Budapest 1997. ISBN: 9639036498;

2. Dr. Dusek László: Felelj, ha tudsz! 2, Szerzői Kiadás, Tápiószentmárton 2002. ISBN: 963-430-147-9;

3. Rózsa György: Bűvös hatos, Csöndestárs Kiadó, Budapest 2002. ISBN: 239 996 647 594 5;

Budapest, 2025.

Gruber László,
közszolgálati egyetemi docens
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TFTTTV017**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Írásbeli feladatok összeállítása (célzottan földrajz tanár szakos hallgatóknak)
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** Compiling written assignments (specifically for geography teacher training students)
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Földrajz és Természettudomány Tanszék
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Szőllősy László, közszolgálati egyetemi docens
8. **A tanórák száma és típusa**

   8.1. össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 28 (0 EA + 28 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   8.2. heti óraszám - nappali munkarend: 2

   8.3. Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -

9. **A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):**

   A kurzus átfogó képet nyújt a földrajzórákon leggyakrabban használt feladattípusokról, beleértve a topográfiai ismeretek mérését, a különféle feleletválasztásos és feleletalkotásos feladatokat, valamint az ábra-, kép- és szövegelemzés módszereit. A hallgatók a félév során megismerik a mérésmetodika alapelveit, jártasságot szereznek a feladatírásban és az azokhoz kapcsolódó javítási-értékelési útmutató elkészítésében is, miközben megtanulják, hogyan állítsanak össze változatos és objektíven értékelhető feladatsorokat a tanulók tudásszintjének méréséhez. A témák feldolgozása során a hallgatók megismerkednek a feladat- és javítási-értékelési útmutató készítése során elkerülendő hibákkal is, amely hozzájárul a szakszerű értékelési gyakorlat kialakításához.

   A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

   The course provides a comprehensive overview of the most common types of assignments used in geography classes, including the assessment of topographical

knowledge, various multiple-choice and essay-type assignments, and methods of analyzing diagrams, images, and texts. During the semester, students will learn the basic principles of assessment methodology, gain proficiency in writing assignments and preparing related correction and evaluation guidelines, while learning how to compile varied and objectively assessable sets of tasks to measure students' knowledge levels. While working through the topics, students will also learn about mistakes to avoid when preparing assignments and correction and assessment guidelines, which will contribute to the development of professional assessment practices.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

Tisztában van a földrajztanításban felhasználható adatbázisok és szoftverek alkalmazásának jogi, technikai-szervezési szabályaival és lehetőségeivel. Birtokában van a földrajz tantárgy megtanításához szükséges szakmai alapismereteknek földtudományi-természetföldrajzi, társadalomföldrajzi és regionális földrajzi oldalról egyaránt. Ismeri a Nemzeti alaptanterv és az arra épülő kerettantervek szerinti földrajz szaktárgyi követelményeket, az iskolai nevelő-oktató munka tartalmi szabályozását. Ismeri az ehhez szükséges tankönyveket, taneszközöket, segédanyagokat, oktatástechnikai eszközöket. Ismeri a földrajz tanításához kapcsolódó jogszabályi hátteret, tanterveket, a tananyag kiválasztásának és elrendezésének szempontjait, valamint az érettségi vizsgakövetelményeket. Ismeri a mérésmetodika alapelveit, és képes azokat alkalmazni a mérőeszközök összeállítása, kiválasztása során. Ismeri és alkalmazza a tanulók földrajzi tudásának mérésére alkalmas analóg és digitális technológiákat, eszközöket. Tájékozott a különböző földrajzi feladattárakban, feladatgyűjteményekben, képes ilyenek összeállítására, alkalmazására a célcsoport igényeinek, a mérési és gyakorlási céloknak megfelelően.

-

Képességei:

Képes földrajzi szaktudományos és szakmódszertani felkészültségét kritikusan szemlélni, és azzal kapcsolatban képes az önreflexióra, szükség esetén korrekciókra. Képes alkalmazni a tanítási-tanulási folyamat céljaihoz igazodó digitális pedagógiai eszközöket és módszereket a tanulók földrajzi tudásépítésének segítése, illetve tudásuk mérése, teljesítményük értékelése során. Képes földrajzi szaktudományos és szakmódszertani felkészültségét kritikusan szemlélni, és azzal kapcsolatban képes az önreflexióra, szükség esetén korrekciókra. Képes a tantárgyi követelmények kidolgozására és a tanulók személyre szabott, differenciált módszerekkel történő értékelésére.

-

Attitűdje:

Az értékelés során szem előtt tartja a tanulók egyéni földrajzitudás-fejlődésének útját.

-

Autonómiája és felelőssége:

A természettudományos világnézetet felelősséggel vállalja.

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

Aware of the legal, technical, and organisational rules and possibilities for applying databases and software used in geography teaching. Possesses the basic professional knowledge necessary for teaching geography from the perspectives of earth sciences, physical geography, human geography, and regional geography. Knows the geography subject requirements according to the National Core Curriculum and the related framework curricula, and the content regulation of school educational work. Knows the necessary textbooks, teaching tools, supplementary materials, and educational technology tools. Knows the legal background to the teaching of geography, curricula, criteria for selecting and organising teaching materials, and the requirements for the school-leaving examination in geography. Knows the principles of measurement methodology and is capable of applying them in the compilation and selection of measurement tools. Knows and applies analogue and digital technologies and tools suitable for measuring students' geographical knowledge. Informed about various geographical task collections and capable of compiling and applying such collections according to the needs of the target group and the goals of measurement and practice.

-

Capabilities:

Capable of critically examining his/her geographical scientific and methodological preparedness, and engaging in self-reflection and making corrections if necessary. Capable of applying digital pedagogical tools and methods aligned with the goals of the teaching-learning process to assist students in building geographical knowledge, measuring their knowledge, and evaluating their performance. Capable of critically examining his/her geographical scientific and methodological preparedness, and engaging in self-reflection and making corrections if necessary. Capable of developing subject requirements and evaluating students with personalised, differentiated methods.

-

Attitude:

Keeps in mind the individual geographical knowledge development path of students during evaluation.

-

Autonomy and responsibility:

Takes responsibility for the scientific worldview.

-

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. Egyeztetés, A topográfiai ismeretek mérése (Reconciliation, Measurement of topographical knowledge)

12.2. Feleletválasztásos feladatok 1. (egyszerű választás, többszörös választás, igaz–hamis választás) (Multiple-choice tasks 1. Single choice, multiple choice, true/false)

12.3. Feleletválasztásos feladatok 2. (mennyiségi összehasonlítás, halmazba sorolás, sorba rendezés) (Multiple-choice tasks 2. Quantitative comparison, grouping, ordering)

12.4. Feladatok és a feladatok javítási-értékelési útmutatójának összeállítása (önálló hallgatói munka) (Compiling tasks and task correction and evaluation guidelines (individual student work))

12.5. Asszociációs feladatok (Association tasks)

12.6. Feleletalkotásos feladatok (Answer generation tasks)

12.7. Feladatok és a feladatok javítási-értékelési útmutatójának összeállítása (önálló hallgatói munka) (Compiling tasks and task correction and evaluation guidelines (individual student work))

12.8. Ábra- és képelemzés, rajzos feladatok (Figure and image analysis, drawing tasks)

12.9. Számítási feladatok (Calculation tasks)

12.10. Számításos feladatok 2. szövegelemzés (Calculation tasks 2. Text analysis)

12.11. Feladatok és a feladatok javítási-értékelési útmutatójának összeállítása (önálló hallgatói munka) (Compiling tasks and task correction and evaluation guidelines (individual student work))

12.12. A félév értékelése, lezárása (Semester evaluation and closure)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

Az órák látogatása a tanulási folyamat szerves részét képezi, ezért elvárt az azokon való részvétel. A hallgató köteles a félév során az órák legalább 75%-án részt venni. A hallgató órán való részvételének tényét az oktató katalógusban rögzíti. E dokumentumot az oktatónak a félév végéig meg kell őriznie. Amennyiben a hallgató a félév során az órák kevesebb, mint 75%-án vesz részt, a 75%-ot meghaladó órákról való távolmaradását igazolnia kell. Ez esetben a hiányzási értéket elérő órát követően a hallgató 10 munkanapon belül köteles felvenni a kapcsolatot a tantárgy oktatójával a pótlás lehetséges formájának egyeztetése céljából. A pótlás az adott témával kapcsolatos házi dolgozat elkészítésével lehetséges az oktatóval egyeztetett módon. A pótlás témáját, formáját, az elkészített feladat leadásának módját és határidejét a feleknek írásban kell rögzíteniük. Az NKE Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 20. §-ban rögzített a HTVSZÜB által engedélyezett kedvezményes tanulmányi rendben tanulmányokat folytató hallgatók esetén, amennyiben a tantárgyi program másként nem határoz, a tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége vonatkozásában a hallgatónak a kurzus oktatójával egyeztetett formában otthoni munkával elkészítendő feladatot szükséges teljesítenie a szorgalmi időszak végét megelőző utolsó munkanapig. A hallgatónak a kedvezményes tanulmányi rendet engedélyező határozat kézhezvételétől

számított 10 munkanapon belül szükséges felvennie a kapcsolatot a kurzus oktatójával az otthoni munkával elkészítendő feladat teljesítési feltételeinek egyeztetése érdekében.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A hallgatók félévi teljesítményének értékelése a jelenléti oktatás keretein belül elkészített és beadott három feladat eredménye alapján történik. Az órai feladatok olyan, a hallgató által készített írásbeli anyagok, amelyek a későbbi tanítási folyamatban közvetlenül felhasználhatók. Az egyes feladatok beadásának módjáról és határidejéről az oktató a félév első óráján ad részletes tájékoztatást. A félév során három, egyenként 30 pontos feladatsort, valamint az ezekhez kapcsolódó javítási és értékelési útmutatót szükséges benyújtani. A beadott anyagokat az oktató ötfokozatú érdemjeggyel értékeli.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele az órákon való, a 14. pontban meghatározott arányú részvétel, valamint a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok mindegyikének legalább elégséges szintű teljesítése. Indokolt esetben a hallgató az NKE Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 20. §-ban rögzített, a HTVSZÜB által engedélyezett kedvezményes tanulmányi rendben folytathatja tanulmányait.

16.2. Az értékelés:

A félév során a 15. pontban meghatározott feladatok teljesítése kötelező. A félév végi érdemjegyet a három részjegy számtani átlaga határozza meg.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése, valamint legalább elégséges szintű félévközi gyakorlati jegy elérése.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Dr. Farkas Éva: Mérés-értékelés kézikönyv, Tempus Közalapítvány, Budapest 2018. ISBN: 978-615-5319-49-5 ;

2. Einhorn Ágnes: Feladatkönyv, Eszterházy Károyl Egyetem Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Eger 2017. ISBN: 978-963-19-7005-0;

3. Károly Krisztina, Homonnay Zoltán szerk.: Mérési és értékelési módszerek az oktatásban és a pedagógusképzésben, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest 2017. ISBN: 978-963-284-910-2;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Darabos Kata, Pálinkó Antal Dániel: Érettségi felkészítő - Földrajz - Közép- és emelt szint, ELTE Eötvös Kiadó Kft., Budapest 2024. ISBN: 9789633124079;

Budapest, 2025.

Szőllősy László,

közszolgálati egyetemi docens
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: THUNTV002**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** A magyar nyelv és kultúra más szemmel – a magyar mint idegen nyelv oktatásának sajátosságai
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** Hungarian Language and Culture Through a Different Lens – Specific Features of Teaching Hungarian as a Foreign Language
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 3 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 100% elmélet, 0% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Hungarológia Tanszék
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Pap Andrea, PhD, adjunktus
8. **A tanórák száma és típusa**

   8.1. össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 28 (28 EA + 0 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   8.2. heti óraszám - nappali munkarend: 2

   8.3. Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - Nincs.

9. **A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):**

   A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerjék a magyar nyelv sajátos megközelítési módjait, a magyar nyelv és kultúra tanításának főbb súlypontjait, valamint ezeknek a magyar mint idegen nyelv oktatásában betöltött szerepét. A kurzus során a hallgatók értelmezik a magyar mint idegen nyelv és a származásnyelv fogalmát. A tantárgy célja továbbá a magyar mint idegen nyelv és a kulturális ismeretek elsajátításához kapcsolódó kompetenciák, illetve a hallgatók nyelvi és kulturális tudatosságának fejlesztése.

   A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

   The aim of the course is to provide students with an understanding of the distinctive approaches to the Hungarian language and the main focal points of teaching Hungarian language and culture. Students will also examine their role in teaching Hungarian as a foreign language. During the course, students will explore the concepts of Hungarian as both a foreign and a heritage language. The course also aims to develop the

competencies required for acquiring Hungarian as a foreign language, as well as cultural knowledge, and to enhance students' linguistic and cultural awareness.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

Ismeri a magyar és az európai kultúra alapjait. Ismeri a magyar grammatikai jelenségek kontrasztív-funkcionális szempontú megközelítését. Tisztában van az anyanyelvi, az idegen nyelvi és a származásnyelvi szemlélet különbségeivel.

-

Képességei:

Képes ismereteit a gyakorlatban alkalmazni és hatékonyan közvetíteni mások számára. Képes a megfelelő szempontok alapján összehasonlítani a különböző kultúrákat. Képes interkulturális és kontrasztív szempontokat érvényesíteni a magyar nyelv és kultúra bemutatása során.

-

Attitűdje:

Törekszik a magyar nyelv és kultúra gazdagságának interkulturális alapokon nyugvó, motiváló bemutatására. Törekszik a magyar nyelv használati szabályainak minél átfogóbb megismerésére, valamint az önképzésre a magyar mint idegen nyelv területén. Törekszik a szakmai önképzésre, megszerzett ismereteinek hatákony hasznosítására.

-

Autonómiája és felelőssége:

Felelősséget vállal szakmai véleményéért. A magyar mint idegen nyelv területén szerzett ismereteit alkalmazza önművelésében, önismeretében. Önállóan képes végiggondolni alapvető, átfogó nyelvi és kulturális kérdéseket.

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

Has a basic understanding of Hungarian culture. Is aware of the contrastive-functional approach of Hungarian grammatical phenomena. Is aware of the differences between the native, the foreign and the heritage language approaches.

-

Capabilities:

Capable to use their knowledge in practice and to convey it effectively to others. Capable to compare different cultures based on appropriate criteria. Capable to apply intercultural and contrastive aspects when presenting the Hungarian language and culture.

-

Attitude:

Strives to present the richness of the Hungarian language and culture in an intercultural and motivating way. Strives to gain as comprehensive an understanding

as possible of the rules of Hungarian language use, and to pursue self-education in the field of Hungarian as a foreign language. Strives for professional self-education and for the effective utiliation of the acquired knowledge.

-

Autonomy and responsibility:

Responsible for formulating and justifying professional views. Apply the knowledge acquired in the field of the Hungarian as a foreign language in their self-education and self understanding. Capable to think over independently the fundamental and comprehensive questions of language and culture.

-

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A magyar nyelv „más szemmel”: a magyar mint idegen nyelv és a származásnyelv meghatározása és jellemzői. (Hungarian "from a different perspective": the definition and key characteristics of Hungarian as a foreign language and as a heritage language.)

12.2. A magyar mint idegen nyelv oktatásának színterei Magyarországon és külföldön. (The contexts and settings of teaching Hungarian as a foreign language in Hungary and abroad.)

12.3. Fonetikai kérdések a magyar mint idegen nyelv oktatásában. (Phonetic issues in teaching Hungarian as a foreign language.)

12.4. A grammatikai jelenségek tanítása más szemmel 1. A magyar nyelv funkcionális és több szempontú megközelítése. (Teaching grammatical phenomena from a different perspective I. Functional and multi-perspective approaches to the Hungarian language.)

12.5. A grammatikai jelenségek tanítása más szemmel 2. A magyar nyelv funkcionális és több szempontú megközelítése. (Teaching grammatical phenomena from a different perspective II. Functional and multi-perspective approaches to the Hungarian language.)

12.6. Nyelvhasználati jelenségek magyar mint idegen nyelvi és származásnyelvi nézőpontból. (Language use phenomena from the perspective of Hungarian as a foreign and a heritage language.)

12.7. A magyar szókincs tanításának sokszínűsége és kulturális dimenziói. (The diversity of teaching Hungarian vocabulary and its cultural dimensions.)

12.8. A magyar mint idegen nyelv interkulturális keretben: az udvariasság kifejezőeszközei. (Hungarian as a foreign language in an intercultural framework: linguistic tools for expressing politeness.)

12.9. Kulturális kérdések a magyar mint idegen nyelv oktatásában (kulturális különbségek, attitűdök, kulturális félreértések). (Cultural issues in teaching Hungarian as a foreign language (cultural differences, attitudes, and cultural misunderstandings.)

12.10. A magyar kultúra elemeinek közvetítése a magyar mint idegen nyelv oktatásában (ünnepek, népszokások, hagyományok, hungarikumok). (Mediating elements of Hungarian culture in the teaching of Hungarian as a foreign language (holidays, folk customs, traditions, and hungarikums).)

12.11. Az irodalom szerepe a magyar mint idegen nyelv tanításában. (The role of literature in teaching Hungarian as a foreign language.)

12.12. A nyelvi és kulturális kompetenciák fejlesztési lehetőségei a magyar mint idegen nyelv órán. (Developing linguistic and cultural competences in Hungarian as a foreign language classes.)

12.13. A magyar nyelv és nyelvhasználat bemutatása a magyar nyelvet oktató tananyagokban. (Presenting the characteristics of Hungarian language and language use in teaching materials for Hungarian language education.)

12.14. A magyar kultúra és irodalom megjelenítése a magyar nyelvet oktató tananyagokban. (Representing Hungarian culture and literature in teaching materials for Hungarian language education.)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A hallgató köteles a félév során az órák legalább 75%-án részt venni. A hallgató gyakorlati órán való részvételének tényét az oktató katalógusban rögzíti. E dokumentumot az oktatónak a félév végéig meg kell őriznie.

Amennyiben a hallgató a félév során a gyakorlati órák kevesebb, mint 75%-án vesz részt, a 75%-ot meghaladó órákról való távolmaradását igazolnia kell. Ez esetben a hiányzási értéket elérő gyakorlati órát követően a hallgató 10 munkanapon belül köteles felvenni a kapcsolatot a tantárgy oktatójával a pótlás lehetséges formájának egyeztetése céljából. A pótlás az adott témával kapcsolatos házi dolgozat elkészítésével lehetséges az oktatóval egyeztetett módon. A pótlás témáját, formáját, az elkészített feladat leadásának módját és határidejét a feleknek írásban kell rögzíteniük.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

Nincs.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a gyakorlati órákon való, a 14. pontban meghatározott arányú részvétel.

16.2. Az értékelés:

Szóbeli vagy írásbeli vizsga a témakör elemeiből, a kurzus anyagából. Ötfokozatú skálán.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és a 16.1. pontban meghatározottak szerint legalább elégséges jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Bárdos Jenő: Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 2000.

2. Dömötör Tekla : Régi és mai magyar népszokások, Tankönyvkiadó, Budapest 1986.

3. H. Varga Márta: Segédlet. Nyelvi formák és grammatikai funkciók tanulmányozásához, L'Harmattan Kiadó, Budapest 2018.

4. Halmos Ferenc – Kuszák Ágnes – Mézes Márta: Pannon Enciklopédia. A magyarság kézikönyve, Pannon Könyvkiadó, Budapest 1993.

5. Hegedűs Rita: Magyar nyelvtan. Formák, funkciók, összefüggések, Tinta Könykiadó, Budapest 2019.

6. Hegedűs Rita – Nádor Orsolya (szerk.): Magyar nyelvmester. A magyar mint idegen nyelv – hungarológiai alapismeretek, Tinta Könyvkiadó, Budapest 2006. ISBN: 963 7094 55 5;

7. Hidasi Judit: Interkulturális kommunikáció, Scolar Kiadó, Budapest 2008. ISBN: 9789632440699;

8. Holló Dorottya : Értsünk szót!: Kultúra, kommunikáció, nyelvhasználat, nyelvtanítás, Akadémiai Kiadó, Budapest 2019.

9. Holló Dorottya : Kultúra és interkulturalitás a nyelvórán, L' Harmattan Kiadó, Budapest 2019.

10. Lázár Ildikó: 39 interkulturális játék: Ötlettár tanároknak az interkulturális kompetencia és a csoportdinamika fejlesztéséhez, Eötvös Loránd Tudományegyetem, Budapest 2015.

11. Pap Andrea: Szia, Uram! – Az udvarias nyelvi viselkedés tanításának kérdései a magyar mint idegen nyelv szempontjából. Ludányi Zsófia – Domonkosi Ágnes – Kalcsó Gyula – Bús Ágnes (szerk.) A nyelv megújuló szerepe az oktatásban. Válogatás a PeLi III. oktatásnyelvészet, Líceum Kiadó, Eger 2025.

12. Szili Katalin: Vezérkönyv a magyar grammatika tanításához, Enciklopédia Kiadó, Budapest 2006.

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Hofstede, G., Hofstede, G. J., & Minkov, M.: Cultures and Organizations: Software of the Mind, McGraw-Hill Education, New York, NY 2010. ISBN: 978-00-71664-18-9;

2. Maróti Orsolya: Politeness and pragmatic competence in teaching Hungarian as a second language: Successes and pitfalls. In Szende, Thomas – Alao, Georges (szerk.): Pragmatic and cross-cultural competences: Focus on politeness, Peter Lang, Bruxelles, Bern, Berlin, New York, Oxford, Wien 2019.

Budapest, 2025.

Pap Andrea, PhD
adjunktus
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: THUNTV003**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Interkulturális összefüggések a magyar mint idegen nyelv oktatásában
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** Intercultural Dimensions in Teaching Hungarian as a Foreign Language
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 3 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 100% elmélet, 0% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Hungarológia Tanszék
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Pap Andrea, PhD, adjunktus
8. **A tanórák száma és típusa**

   8.1. össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 28 (28 EA + 0 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   8.2. heti óraszám - nappali munkarend: 2

   8.3. Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -

9. **A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):**

   A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerjék a kultúra és a nyelv kapcsolódási pontjait, a magyar nyelvhasználat kulturális sajátosságait, valamint feltárják az interkulturális összefüggéseket a magyar mint idegen nyelv szempontjából. A kurzus során a hallgatók értelmezik a kultúra, a kulturális érzékenység és az interkulturális kompetencia fogalmát. A tantárgy célja továbbá a nyelvi viselkedés interkulturális sajátosságainak bemutatása és a hallgatók interkulturális kompetenciájának fejlesztése.

   A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

   The aim of the course is to provide students with an understanding of the connections between culture and language, the cultural characteristics of Hungarian language use, and the intercultural dimensions relevant to Hungarian as a foreign language. During the course, students will explore the concepts of culture, cultural sensitivity, and intercultural competence. The course also aims to present the intercultural

characteristics of linguistic behaviour and develop students' intercultural competence.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

Ismeri a kultúra definícióját, szintjeit, a jelentős kultúra-modelleket, valamint a kulturális dimenziókkal foglalkozó elméleteket és kutatásokat. Tudatában van annak, hogy a verbális és nem verbális kommunikáció egyaránt kulturálisan meghatározott. Ismeri az interkulturális érzékenység fogalmát és fokozatait, valamint az interkulturális kommunikatív kompetencia meghatározásait.

-

Képességei:

Képes a megfelelő szempontok alapján összehasonlítani a különböző kultúrákat. Képes a magyar kultúra sajátosságait elemezni és leírni, valamint ezeket a jellemzőket interkulturális kontextusba helyezni és értékelni az összefüggéseket. Képes fejleszteni kulturális ismereteit és kompetenciáját.

-

Attitűdje:

Nyitott a magyar és más kulturális közösségek felé, a kulturális sokszínűségre. Tudatosan képviseli a magyar nyelv és kultúra közvetítését. Elkötelezett bővíteni az interkulturális ismereteit és törekszik az önképzésre.

-

Autonómiája és felelőssége:

Felelősnek érzi magát a magyar és más kultúrákkal kapcsolatos ismereteinek pontosságáért, hitelességéért. Hitelesen képviseli a magyar kultúra értékrendszerét, miközben nyitott más kultúrák megismerésére, értékeinek elfogadására is. Felelősséget vállal szakmai fejlődéséért.

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

Knows the concept of culture, its levels, the significant cultural models, and research on cultural dimensions. Is aware that both verbal and non-verbal communication are culturally defined. Knows the concept and degrees of intercultural sensitivity, as well as the definition of intercultural communicative competence.

-

Capabilities:

Capable to compare different cultures based on appropriate criteria. Capable of analysing and describing the characteristics of Hungarian culture, placing these features in an intercultural context and evaluating their interrelations. Capable of developing his/her cultural knowledge and competence.

-

Attitude:

Open to the Hungarian and other cultural communities and to cultural diversity.

Consciously representing the Hungarian language and culture. Committed to expanding his/her intercultural knowledge and to continuous self-development.

-

Autonomy and responsibility:

Responsible for ensuring the accuracy and authenticity of his/her knowledge relating to Hungarian and other cultures. Authentically conveying the values of Hungarian culture while recognising and appreciating cultural diversity. Takes responsibility for his/her professional development.

-

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A magyar mint idegen nyelv és a származásnyelv meghatározása. (Definition of Hungarian as both a foreign language and as a heritage language.)

12.2. A kultúra fogalmának értelmezése; a kultúra szintjei, összetevői. (Interpretation of the concept of culture; its levels and components.)

12.3. A kultúra modelljei (Hofstede, Hall), a kulturális dimenziók meghatározása. (Models of culture (Hofstede, Hall); definition of cultural dimensions.)

12.4. Nyelv és kultúra (tabu, sztereotípiák, térkezelés). A társadalmi értékrend tükröződése a nyelvben. (Language and culture (taboo, stereotypes, proxemics). The reflection of social values in language.)

12.5. Interkulturális kommunikáció, az interkulturális érzékenység és az interkulturális kommunikatív kompetencia meghatározása (Byram, Bennett, Holló). (Intercultural communication; definitions of intercultural sensitivity and intercultural communicative competence (Byram, Bennett, Holló).)

12.6. Kulturális eltérések és hasonlóságok a verbális kommunikációban. (Cultural differences and similarities in verbal communication.)

12.7. Kulturális eltérések és hasonlóságok a nem verbális kommunikációban. (Cultural differences and similarities in non-verbal communication.)

12.8. Az udvarias nyelvi viselkedés interkulturális megközelítésből. (Polite linguistic behaviour from an intercultural perspective.)

12.9. Interkulturális jelenségek magyar mint idegen nyelvi aspektusból. (Intercultural phenomena from the perspective of Hungarian as a foreign language.)

12.10. A beszédaktusok kultúrafüggő megvalósítása. (The culture-dependent realisation of speech acts.)

12.11. Interkulturális szemlélet a magyar mint idegen nyelv órán (pl. kulturális félreértések), kulturális és nyelvi sokszínűség a nyelvtanításban. (Intercultural perspectives in the Hungarian as a foreign language courses (e.g., cultural misunderstandings); cultural and linguistic diversity in language teaching.)

12.12. A kulturális és interkulturális kompetencia fejlesztési lehetőségei. (Developing cultural and intercultural competence.)

12.13. A magyar kultúra közvetítése a magyar nyelvet oktató tananyagokban (kulturális elemek, hungarikumok). (Representing Hungarian culture in teaching materials for Hungarian language education (cultural elements, hungarikums).)

12.14. A magyar nyelvhasználat sajátosságainak bemutatása a magyar nyelvet oktató tananyagokban. (Presenting the specific features of Hungarian language use in teaching materials for Hungarian language education.)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A hallgató köteles a félév során az órák legalább 75%-án részt venni. A hallgató gyakorlati órán való részvételének tényét az oktató katalógusban rögzíti. E dokumentumot az oktatónak a félév végéig meg kell őriznie.

Amennyiben a hallgató a félév során a gyakorlati órák kevesebb, mint 75%-án vesz részt, a 75%-ot meghaladó órákról való távolmaradását igazolnia kell. Ez esetben a hiányzási értéket elérő gyakorlati órát követően a hallgató 10 munkanapon belül köteles felvenni a kapcsolatot a tantárgy oktatójával a pótlás lehetséges formájának egyeztetése céljából. A pótlás az adott témával kapcsolatos házi dolgozat elkészítésével lehetséges az oktatóval egyeztetett módon. A pótlás témáját, formáját, az elkészített feladat leadásának módját és határidejét a feleknek írásban kell rögzíteniük.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

Nincs.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a gyakorlati órákon való, a 14. pontban meghatározott arányú részvétel.

16.2. Az értékelés:

Szóbeli vagy írásbeli vizsga a témakör elemeiből, a kurzus anyagából. Ötfokozatú skálán.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és a 16.1. pontban meghatározottak szerint legalább elégséges jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Bajzát Tünde : Az interkulturális kommunikatív kompetencia fejlesztési lehetőségei a felsőoktatásban, Sokszínű pedagógiai kultúra. 2014.

2. Bańczerowski Janusz: Nemzeti sztereotípiák a magyar és a lengyel közmondásokban és frazeológiai kapcsolatokban, Magyar Nyelvőr , Budapest 2007.

3. Hall, Edward : Rejtett dimenziók, Gondolat Kiadó, Budapest 1987.

4. Hidasi Judit: Interkulturális kommunikáció, Scolar Kiadó, Budapest 2008. ISBN: 9789632440699;

5. Holló Dorottya : Értsünk szót!: Kultúra, kommunikáció, nyelvhasználat, nyelvtanítás, Akadémiai Kiadó, Budapest 2019.

6. Holló Dorottya : Kultúra és interkulturalitás a nyelvórán, L' Harmattan Kiadó, Budapest 2019.

7. Lázár Ildikó: 39 interkulturális játék: Ötlettár tanároknak az interkulturális kompetencia és a csoportdinamika fejlesztéséhez, Eötvös Loránd Tudományegyetem, Budapest 2015.

8. Pap Andrea: Szia, Uram! – Az udvarias nyelvi viselkedés tanításának kérdései a magyar mint idegen nyelv szempontjából. Ludányi Zsófia – Domonkosi Ágnes – Kalcsó Gyula – Bús Ágnes (szerk.) A nyelv megújuló szerepe az oktatásban. Válogatás a PeLi III. oktatásnyelvészet, Líceum Kiadó, Eger 2025.

9. Szili Katalin: Nyelvbe rejtett üzenetek, Magyar Nyelv, Budapest 2006.

10. Wardhaugh, Ronald: Szociolingvisztika, Osiris Kiadó, Budapest 2002. ISBN: 963 379 046 8;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Byram, M. : Teaching and assessing intercultural communicative competence, Multilingual Matters Ltd., Clevendon 1997.

2. Gudykunst, W. B. : Cross-Cultural and Intercultural Communication, Thousand Oaks, Sage., 2003.

3. Hofstede, G., Hofstede, G. J., & Minkov, M.: Cultures and Organizations: Software of the Mind, McGraw-Hill Education, New York, NY 2010. ISBN: 978-00-71664-18-9;

4. Maróti Orsolya: Politeness and pragmatic competence in teaching Hungarian as a second language: Successes and pitfalls. In Szende, Thomas – Alao, Georges (szerk.): Pragmatic and cross-cultural competences: Focus on politeness, Peter Lang, Bruxelles, Bern, Berlin, New York, Oxford, Wien: 2019.

Budapest, 2025.

Pap Andrea, PhD
adjunktus
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: THUNTV004**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Csontváry Kulturális Kredit Program (KULTKredit)
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** Csontváry Cultural Credit Programme (CULTCredit)
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Hungarológia Tanszék
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Pap Andrea, PhD, adjunktus
8. **A tanórák száma és típusa**

   8.1. össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 14 (0 EA + 14 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   8.2. heti óraszám - nappali munkarend: 1

   8.3. Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -

9. **A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):**

   A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerjék a magyar kultúra főbb súlypontjait és színtereit, valamint betekintést nyerjenek a kulturális intézmények által kínált programokba. A kurzus során a hallgatók megismerkednek a kultúra alapfogalmaival és a magyar kulturális örökség értékeivel, továbbá megtapasztalják ezek gyakorlati megvalósulását a magyar intézményi rendszerben. A kurzus célja, hogy mindezek révén megalapozza a hallgatók kulturális ismereteit, és fejlessze kulturális kompetenciájukat.

   A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

   The aim of the course is to provide students with an understanding of the focal points and venues of Hungarian culture, as well as an insight into the programmes offered by cultural institutions. During the course, students will become familiar with the basic concepts of culture and the key values of Hungarian cultural heritage. They will also observe how these values are realised in practice within the Hungarian institutional

system. The course aims to establish a solid foundation of cultural knowledge and develop students' cultural competence.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

Ismeri a kultúra fogalmát és a magyar kultúra alapjait, a magyar kulturális örökség értékeit. Tájékozott a magyar kultúra színtereivel, intézményrendszerével és eseményeivel kapcsolatban. Tájékozott a magyar kultúrát érintő aktuális kérdésekben.

-

Képességei:

Képes a magyar kultúra sajátosságait elemezni és leírni, valamint ezeket a jellemzőket interkulturális kontextusba helyezni és értékelni az összefüggéseket. Képes fejleszteni kulturális ismereteit és kompetenciáját. Képes megtervezni és irányítani autonóm kulturális tanulási folyamatát, és célja megvalósításához a rendelkezésre álló forrásokat igénybe venni.

-

Attitűdje:

Tudatosan képviseli a magyar kultúrát, az értékek megőrzését itthon és a nagyvilágban. Elkötelezett bővíteni a magyar kulturális élettel kapcsolatos ismereteit és törekszik az önképzésre. Nyitott a kulturális sokszínűségre.

-

Autonómiája és felelőssége:

Képes önállóan végiggondolni a magyar kultúrát érintő átfogó, alapvető kérdéseket, alkalmazva a rendelkezésre álló forrásokat. Felelősnek érzi magát a magyar kultúrával kapcsolatos ismeretei pontosságáért, hitelességéért. A kultúrák sokszínűségét a magyar kultúra szempontjából mérlegeli, és az értékeket hitelesen közvetíti.

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

Knows the concept of culture, as well as the main foundations and values of Hungarian culture and heritage. Has an overview of Hungary's main cultural institutions and events. Is aware of current topics related to Hungarian culture.

-

Capabilities:

Capable of analysing and describing the characteristics of Hungarian culture, placing these features in an intercultural context and evaluating their interrelations. Capable of developing his/her cultural knowledge and competence. Capable of planning and managing an autonomous cultural learning process and using available resources to achieve his/her goals.

-

Attitude:

Consciously representing Hungarian culture and the preservation of its values both in

Hungary and abroad. Committed to expanding his/her knowledge of Hungarian cultural life and striving for self-development. Open to cultural diversity.

-

Autonomy and responsibility:

Able to reflect independently on key issues related to Hungarian culture, using available resources. Responsible for ensuring the accuracy and authenticity of knowledge related to Hungarian culture. Authentically conveying the values of Hungarian culture while recognising and appreciating cultural diversity.

-

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A Csontváry Kulturális Kredit Program (a Kulturális és Innovációs Minisztérium kezdeményezése) ismertetése, a kurzus menetének, a választható kulturális intézmények listájának a megbeszélése. (Introduction to the Csontváry Cultural Credit Programme (an initiative of the Ministry of Culture and Innovation); including an overview of the course structure and a discussion of the list of optional cultural institutions.)

12.2. Kulturális intézmény/program látogatása 1. (Visit to a cultural institution/programme I.)

12.3. Kulturális intézmény/program látogatása 2. (Visit to a cultural institution/programme II.)

12.4. Kulturális intézmény/program látogatása 3. (Visit to a cultural institution/programme III.)

12.5. Kulturális intézmény/program látogatása 4. (Visit to a cultural institution/programme IV.)

12.6. Kulturális intézmény/program látogatása 5. (Visit to a cultural institution/programme V.)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A Csontváry Kulturális Kredit Program által előírt és az első alkalommal megbeszélt feltételek szerint 5 kulturális programon való részvétel (a programban részt vevő intézmények listájáról kiválasztva).

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

-

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Aktív, igazolt részvétel legfeljebb 5 kulturális eseményen az alábbiak szerint: 1) Az universum.hu applikációban foglalt jegy kiváltása; 2) Részvétel a rendezvényen; 3) A program helyszínén a KultKredit Challenge QR-kód aktiválása. Továbbá egy rövid (kb. 3 oldalas) beszámoló, reflexió írása a kulturális programokról, élményekről.

16.2. Az értékelés:

Ötfokozatú skálán.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A 16.1. pontban meghatározott szemináriumi feladatok megfelelő elvégzése.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Magyarországi múzeumok, https://magyarmuzeumok.hu/,.

2. Múzeumi Oktatási és Módszertani Központ, https://mokk.skanzen.hu/muzeumkereso.html.

3. Halmos Ferenc – Kuszák Ágnes – Mézes Márta: Pannon Enciklopédia. A magyarság kézikönyve, Pannon Könyvkiadó, Budapest 1993.

4. Illé Andrea (szerk.): Pillantás Magyarországra, Scolar Kiadó, Budapest 2013.

5. Krisztián Béla : A múzeumok mint a tanulás helyszínei, Tudásmenedzsment 2005./1. 140-141., 2005.

17.2. Ajánlott irodalom:

Budapest, 2025.

Pap Andrea, PhD
adjunktus
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TINYLV001**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Angol nyelv B2.1
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** English Language B2.1
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Idegen Nyelvi Lektorátus
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Barna Tiborné, nyelvtanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 56 (0 EA + 56 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 4
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - A tanulócentrikus tanulási/tanítási folyamat az általánosan elfogadott didaktikai alapelvek (aktivizálás, differenciálás, érthetőség, fokozatosság, megerősítés, motiválás, rendszeresség, szemléletesség, tartósság, tudományosság, visszacsatolás) betartásával, változatos módszerekkel folyik. Alapvetően fontos a hallgatók érdeklődésének felkeltése és aktív részvételük a tanulásban, amelynek során lehetőség szerint ők is tartalmakat állítanak elő, valamint a fejlesztett kompetenciák értékelésében is részt vesznek. Az órákon a hallgatók receptív (hallott és olvasott szövegértési) és produktív (beszéd-, írás-) és közvetítési készségeiket, valamint szókincsüket fejlesztik, célirányos feladatok megoldásával. A hagyományos idegen nyelvi tudáselemek mellett az ún. soft skillek fejlesztése, ill. ezek idegen nyelven való gyakorlása (információgazdálkodás, mérlegelő gondolkodás, önálló véleményalkotás, kollaboráció, vitakultúra, előadástechnika stb.) is hangsúlyt kapnak. Az oktatás interaktív módon valósul meg, az új hallgatói generációk általános jellemzőit, tanulási szokásait és képességeit (rövid koncentrációs idő; multitaskingra való képesség és igény; a különböző IKT-eszközök, a digitális módszerek, különösen az AI lehetőségeinek előnyben részesítése) ismerő, megértő és ezekre építeni igyekező oktatói szemlélet szerint.

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A kurzus célja a hallgatók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése a Közös Európai Referenciakeret B2-es szintjén, amely a magasabb szintű, önálló nyelvhasználat kialakítását és elmélyítését célozza. A kurzus kiegyensúlyozottan fejleszti a beszéd-, a hallásértési-, az olvasási- és az íráskészséget, miközben a hallgatók elsajátítják az árnyaltabb nyelvi szerkezeteket, a széles, tematikus szókincset, valamint a bonyolultabb szövegtípusok feldolgozásához szükséges nyelvi és kommunikációs stratégiákat.

A kurzus központi eleme a különféle társadalmi, kulturális és szakmai témák önálló, magabiztos és összefüggő megbeszélése. A hallgatók megtanulják véleményüket árnyaltan kifejteni, érveiket logikusan felépíteni, összehasonlítani különböző nézőpontokat, valamint összetettebb információkat értelmezni és rendszerezni.

A tananyag olyan komplexebb témakörökre épül, mint: szolidaritás, társadalmi szerep és felelősség, társadalmi egyenlőtlenségek, generációs jellemzők, kulturális különbségek, bevándorlás, lelki egészség, médiahatások, életmód, digitalizálódás, kiberbiztonság, fenntartható fejlődés, környezetvédelem, a munka világa és a gazdasági folyamatok. A feldolgozás során hangsúlyt kap az összetett nyelvtani szerkezetek tudatos használata, valamint a magasabb szintű szövegalkotási készségek gyakorlása különböző műfajokban.

A kurzus célja továbbá az önálló, reflektív tanulás támogatása, a hatékony nyelvtanulási stratégiák alkalmazása, valamint a digitális és valós kommunikációs helyzetekben való magabiztos nyelvhasználat fejlesztése.

A tantárgy a KER irányelveihez igazodva segíti a tanulási eredmények megvalósítását. A három, egymásra épülő B2-es kurzus végére a hallgatók képessé válnak B2-es szintű, folyamatos, jól strukturált és árnyalt kommunikációra, összetett szövegek megértésére és létrehozására, valamint a különféle társadalmi és szakmai kontextusokban való önálló és tudatos nyelvhasználatra.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the course is to develop students' foreign language competence to level B2 of the Common European Framework of Reference, which aims to develop and deepen higher-level, independent language use. The course develops speaking, listening, reading, and writing skills in a balanced way, while students learn more nuanced language structures, a broad thematic vocabulary, and the language and communication strategies necessary for processing more complex text types.

The central element of the course is the independent, confident, and coherent discussion of various social, cultural, and professional topics. Students learn to express their opinions in a nuanced way, construct their arguments logically, compare different points of view, and interpret and organize more complex information.

The curriculum is based on more complex topics such as solidarity, social roles and responsibilities, social inequalities, generational characteristics, cultural differences, immigration, mental health, media influences, lifestyle, digitalization, cybersecurity, sustainable development, environmental protection, the world of work, and economic processes. During the course, emphasis is placed on the conscious use of complex grammatical structures and the practice of higher-level text composition skills in various genres.

The course also aims to support independent, reflective learning, the application of effective language learning strategies, and the development of confident language use in digital and real-life communication situations.

The course supports the achievement of learning outcomes in line with the CEFR guidelines. By the end of the three consecutive B2 courses, students will be able to communicate continuously, well-structured, and in a nuanced manner at the B2 level, understand and create complex texts, and use language independently and consciously in various social and professional contexts.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

Ismeri az angol nyelv KER B2 szerinti nyelvtani szerkezeteit és a mindennapi témákon felül az összetettebb társadalmi jelenségek megvitatásához szükséges bővebb szókincset.

Képességei:

-

Képes folyamatosan, magabiztosan és részletesen kommunikálni összetettebb témákról. Véleményét árnyaltan fejti ki, érveket ütköztet és következtetéseket von le. Megért összetettebb szövegeket és elemző hozzáállással közelít hozzájuk. Igényes, strukturált szövegeket tud készíteni különféle műfajokban (pl. esszé, riport, elemzés). A digitális eszközöket céltudatosan, a tartalmat tudatosan értékelve használja. Képes a tanórai együttműködésre, a feladatok önálló és csoportos megoldására, valamint a hatékony kommunikációra társaival.

Attitűdje:

-

Jellemző rá a proaktív, gyakorlatias és kommunikációra nyitott hozzáállás, az ismeretszerzés iránti elkötelezettség. Fontosnak tartja idegen nyelvi kompetenciáinak folyamatos fejlesztését. Fontosnak tartja más kultúrák megismerését és tiszteletben tartását, különösen az angol nyelvű országok mindennapi szokásai és értékeit.

Autonómiája és felelőssége:

-

Felelősséget vállal saját tanulási folyamatáért, rendszeresen készül az órákra, és igény szerint segítséget kér. Képes egyszerű tanulási stratégiák alkalmazására (pl. szókártyák használata, ismétlés, digitális tananyagok követése). Részt vállal a közös tanórai munkában, együttműködik társaival, és hozzájárul a tanórai kommunikáció fejlődéséhez.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

Knows the grammatical structures of English according to CEFR B2 and, in addition to everyday topics, has the more extensive vocabulary necessary to discuss more complex social phenomena.

-

Capabilities:

-

Is able to communicate continuously, confidently, and in detail on more complex topics. They express their opinions in a nuanced way, compare arguments, and draw conclusions. They understand complex texts and approaches them with an analytical attitude. They can produce sophisticated, structured texts in various genres (e.g., essays, reports, analyses). Uses digital tools purposefully, consciously evaluating content. Is able to cooperate in class, complete tasks independently and in groups, and communicate with peers at a basic level.

Knows the grammatical structures of French according to KER B1 and the more extensive vocabulary needed for everyday topics. Has knowledge of the cultural customs and social phenomena of French-speaking countries. Knows the basic use of simple digital tools and online learning platforms to support language learning.

Attitude:

-

They are characterized by a proactive, practical, and communicative attitude and a commitment to learning. They consider the continuous development of their foreign language skills to be important. They consider it important to learn about and respect other cultures, especially the everyday customs and values of English-speaking countries.

Autonomy and responsibility:

-

They take responsibility for their own learning process, prepare for classes regularly, and ask for help when needed. Is able to apply simple learning strategies (e.g., using flashcards, repetition, following digital learning materials). Participates in classwork, cooperates with classmates, and contributes to the development of classroom communication.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. Bemutatkozás, beszélgetés, egyszerű jelen és folyamatos jelen (Introduction, conversation, present simple and continuous tenses)

12.2. Családi kapcsolatok, időhatározók (Family relationships, adverbs of frequency)

12.3. Tagadó mondatok, mindennapi kommunikáció, éttermi dialógus (Making negatives, everyday English, dialogues in a restaurant)

12.4. Ismétlő feladatok, gyakorlás (Revision, practice)

12.5. Egészséges életmód, egyszerű múlt és folyamatos múlt (Healthy lifestyle, past simple and continuous)

12.6. Udvariasság, kérések kifejezése, bűncselekmény és nyomozás, régmúlt (Being polite, request, crime and investigation, past perfect)

12.7. Hétköznapi angol, hétköznapi problémák, elbeszélő múlt (Practical English,

everyday problems, narrative past)

12.8. Ismétlés és gyakorlás (Revise and check)

12.9. Szokások, szabályok, modális segédigék használat (Customs and rules, modal verbs)

12.10. Közlekedés és utazás, olvasás: utazási történet (Travel and journey, reading: travel stories)

12.11. Levélírás (Letter writing)

12.12. Ismétlés és gyakorlás (Revision and practice)

12.13. Technológia, jövő idő (Technology, future forms)

12.14. Időjárás, környezet, első feltételes mód, összefogalás, záróteszt (Weather and environment, first Conditional, revision, final test)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez a tanórák 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Tartós, indokolt távolmaradás esetében (pl.: tartós kórházi kezelés, szolgálati távollét stb.) pótolni kell a félévközi feladatokat, és ezen felül szóban kell számot adni a tantárgy követelményeinek elsajátításáról az oktatóval egyeztetett határidőig.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele két zárthelyi dolgozat megírása (az elsőt a szorgalmi időszak felénél, a másodikat a végén írják a hallgatók), valamint egy gyakorlati jellegű feladatcsoport, melynek elemeit az oktató a kurzus elején ismerteti (pl. prezentáció, interaktív feladat készítése, csoportos projektmunka, rövid videó készítése stb.). A félévi érdemjegy 100%-a e három elemből áll össze a következő arányban: zárthelyi dolgozatok 30-30%; gyakorlati feladatok 40%.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy (ötfokozatú): 50%–60% elégséges (2); 61–70% - közepes (3); 71–85% - jó (4); 86–100% - jeles (5)

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden: English File Intermediate, Oxford University Press, Oxford 2019. ISBN: 9780194035743;

17.2. Ajánlott irodalom:

Budapest, 2025.

Barna Tiborné,
nyelvtanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TINYLV002**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Angol nyelv B2.2
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** English Language B2.2
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Idegen Nyelvi Lektorátus
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Barna Tiborné, nyelvtanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 56 (0 EA + 56 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 4
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - A tanulócentrikus tanulási/tanítási folyamat az általánosan elfogadott didaktikai alapelvek (aktivizálás, differenciálás, érthetőség, fokozatosság, megerősítés, motiválás, rendszeresség, szemléletesség, tartósság, tudományosság, visszacsatolás) betartásával, változatos módszerekkel folyik. Alapvetően fontos a hallgatók érdeklődésének felkeltése és aktív részvételük a tanulásban, amelynek során lehetőség szerint ők is tartalmakat állítanak elő, valamint a fejlesztett kompetenciák értékelésében is részt vesznek. Az órákon a hallgatók receptív (hallott és olvasott szövegértési) és produktív (beszéd-, írás-) és közvetítési készségeiket, valamint szókincsüket fejlesztik, célirányos feladatok megoldásával. A hagyományos idegen nyelvi tudáselemek mellett az ún. soft skillek fejlesztése, ill. ezek idegen nyelven való gyakorlása (információgazdálkodás, mérlegelő gondolkodás, önálló véleményalkotás, kollaboráció, vitakultúra, előadástechnika stb.) is hangsúlyt kapnak. Az oktatás interaktív módon valósul meg, az új hallgatói generációk általános jellemzőit, tanulási szokásait és képességeit (rövid koncentrációs idő; multitaskingra való képesség és igény; a különböző IKT-eszközök, a digitális módszerek, különösen az AI lehetőségeinek előnyben részesítése) ismerő, megértő és ezekre építeni igyekező oktatói szemlélet szerint.

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A kurzus célja a hallgatók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése a Közös Európai Referenciakeret B2-es szintjén, amely a magasabb szintű, önálló nyelvhasználat kialakítását és elmélyítését célozza. A kurzus kiegyensúlyozottan fejleszti a beszéd-, a hallásértési-, az olvasási- és az íráskészséget, miközben a hallgatók elsajátítják az árnyaltabb nyelvi szerkezeteket, a széles, tematikus szókincset, valamint a bonyolultabb szövegtípusok feldolgozásához szükséges nyelvi és kommunikációs stratégiákat.

A kurzus központi eleme a különféle társadalmi, kulturális és szakmai témák önálló, magabiztos és összefüggő megbeszélése. A hallgatók megtanulják véleményüket árnyaltan kifejteni, érveiket logikusan felépíteni, összehasonlítani különböző nézőpontokat, valamint összetettebb információkat értelmezni és rendszerezni.

A tananyag olyan komplexebb témakörökre épül, mint: szolidaritás, társadalmi szerep és felelősség, társadalmi egyenlőtlenségek, generációs jellemzők, kulturális különbségek, bevándorlás, lelki egészség, médiahatások, életmód, digitalizálódás, kiberbiztonság, fenntartható fejlődés, környezetvédelem, a munka világa és a gazdasági folyamatok . A feldolgozás során hangsúlyt kap az összetett nyelvtani szerkezetek tudatos használata, valamint a magasabb szintű szövegalkotási készségek gyakorlása különböző műfajokban.

A kurzus célja továbbá az önálló, reflektív tanulás támogatása, a hatékony nyelvtanulási stratégiák alkalmazása, valamint a digitális és valós kommunikációs helyzetekben való magabiztos nyelvhasználat fejlesztése.

A tantárgy a KER irányelveihez igazodva segíti a tanulási eredmények megvalósítását. A három, egymásra épülő B2-es kurzus végére a hallgatók képessé válnak B2-es szintű, folyamatos, jól strukturált és árnyalt kommunikációra, összetett szövegek megértésére és létrehozására, valamint a különféle társadalmi és szakmai kontextusokban való önálló és tudatos nyelvhasználatra.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the course is to develop students' foreign language competence to level B2 of the Common European Framework of Reference, which aims to develop and deepen higher-level, independent language use. The course develops speaking, listening, reading, and writing skills in a balanced way, while students learn more nuanced language structures, a broad thematic vocabulary, and the language and communication strategies necessary for processing more complex text types.

The central element of the course is the independent, confident, and coherent discussion of various social, cultural, and professional topics. Students learn to express their opinions in a nuanced way, construct their arguments logically, compare different points of view, and interpret and organize more complex information.

The curriculum is based on more complex topics such as solidarity, social roles and responsibilities, social inequalities, generational characteristics, cultural differences, immigration, mental health, media influences, lifestyle, digitalization, cybersecurity, sustainable development, environmental protection, the world of work, and economic processes. During the course, emphasis is placed on the conscious use of complex grammatical structures and the practice of higher-level text composition skills in various genres.

The course also aims to support independent, reflective learning, the application of effective language learning strategies, and the development of confident language use in digital and real-life communication situations.

The course supports the achievement of learning outcomes in line with the CEFR guidelines. By the end of the three consecutive B2 courses, students will be able to communicate continuously, well-structured, and in a nuanced manner at the B2 level, understand and create complex texts, and use language independently and consciously in various social and professional contexts.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

Ismeri az angol nyelv KER B2 szerinti nyelvtani szerkezeteit és a mindennapi témákon felül az összetettebb társadalmi jelenségek megvitatásához szükséges bővebb szókincset.

Képességei:

-

Képes folyamatosan, magabiztosan és részletesen kommunikálni összetettebb témákról. Véleményét árnyaltan fejti ki, érveket ütköztet és következtetéseket von le. Megért összetettebb szövegeket és elemző hozzáállással közelít hozzájuk. Igényes, strukturált szövegeket tud készíteni különféle műfajokban (pl. esszé, riport, elemzés). A digitális eszközöket céltudatosan, a tartalmat tudatosan értékelve használja. Képes a tanórai együttműködésre, a feladatok önálló és csoportos megoldására, valamint a hatékony kommunikációra társaival.

Attitűdje:

-

Jellemző rá a proaktív, gyakorlatias és kommunikációra nyitott hozzáállás, az ismeretszerzés iránti elkötelezettség. Fontosnak tartja idegen nyelvi kompetenciáinak folyamatos fejlesztését. Fontosnak tartja más kultúrák megismerését és tiszteletben tartását, különösen az angol nyelvű országok mindennapi szokásai és értékeit.

Autonómiája és felelőssége:

-

Felelősséget vállal saját tanulási folyamatáért, rendszeresen készül az órákra, és igény szerint segítséget kér. Képes egyszerű tanulási stratégiák alkalmazására (pl. szókártyák használata, ismétlés, digitális tananyagok követése). Részt vállal a közös tanórai munkában, együttműködik társaival, és hozzájárul a tanórai kommunikáció fejlődéséhez.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

Knows the grammatical structures of English according to CEFR B2 and, in addition to everyday topics, has the more extensive vocabulary necessary to discuss more complex social phenomena.

Capabilities:

-

Is able to communicate continuously, confidently, and in detail on more complex topics. They express their opinions in a nuanced way, compare arguments, and draw conclusions. They understand complex texts and approaches them with an analytical attitude. They can produce sophisticated, structured texts in various genres (e.g., essays, reports, analyses). They use digital tools purposefully, consciously evaluating content. Is able to cooperate in class, complete tasks independently and in groups, and communicate with peers at a basic level.

Knows the grammatical structures of Englis according to CEFR B2 and the more extensive vocabulary needed for everyday topics. Has knowledge of the cultural customs and social phenomena of English-speaking countries. Knows the basic use of simple digital tools and online learning platforms to support language learning.

Attitude:

-

They are characterized by a proactive, practical, and communicative attitude and a commitment to learning. They consider the continuous development of their foreign language skills to be important. They consider it important to learn about and respect other cultures, especially the everyday customs and values of Eng-speaking countries.ish.

Autonomy and responsibility:

-

They take responsibility for their own learning process, prepare for classes regularly, and ask for help when needed. Is able to apply simple learning strategies (e.g., using flashcards, repetition, following digital learning materials). Participates in classwork, cooperates with classmates, and contributes to the development of classroom communication.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. Érzelmek, interjúk érzelemek kifejezéséről (Emotions and feelings, interviews on emotions)

12.2. Jövőbeli tervek, befejezett jövő és folyamatos jövő (Future plans, future perfect and future continuous)

12.3. Testbeszéd, passzív szerkezet (Body language, passive voice)

12.4. Hétköznapi szituációk gyakorlása, ismétlés és gyakorlás (Everyday situations, revision and practice)

12.5. Étkezési szokások és trendek (Eating habits and trends)

12.6. Nehéz döntések, függő beszéd, tanácsadás (Hard decision, reported speech, giving advice)

12.7. Problémamegoldás, indirekt kérdések és szituációs feladatok (Problem shooting,

indirect questions and roleplays)

12.8. Ismétlés és gyakorlás (Revision and practice)

12.9. Hírek, befejezett jelen és folyamatos befejezett jelen (News, Present Perfect and Present Perfect Continuous)

12.10. Globális kérédsek, feltételes mód ismétlése és gyakorlása (Global questions, revision and practice of the conditional structure)

12.11. Média, névelők (Media, articles)

12.12. Mindennapi angol (Everyday English)

12.13. Általános ismétlés (General revision)

12.14. Záróteszt (Final test)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez a tanórák 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Tartós, indokolt távolmaradás esetében (pl.: tartós kórházi kezelés, szolgálati távollét stb.) pótolni kell a félévközi feladatokat, és ezen felül szóban kell számot adni a tantárgy követelményeinek elsajátításáról az oktatóval egyeztetett határidőig.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele két zárthelyi dolgozat megírása (az elsőt a szorgalmi időszak felénél, a másodikat a végén írják a hallgatók), valamint egy gyakorlati jellegű feladatcsoport, melynek elemeit az oktató a kurzus elején ismerteti (pl. prezentáció, interaktív feladat készítése, csoportos projektmunka, rövid videó készítése stb.). A félévi érdemjegy 100%-a e három elemből áll össze a következő arányban: zárthelyi dolgozatok 30-30%; gyakorlati feladatok 40%.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy (ötfokozatú): 50%–60% elégséges (2); 61–70% - közepes (3); 71–85% - jó (4); 86–100% - jeles (5)

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden: English File Intermediate, Oxford

University Press, Oxford 2019. ISBN: 9780194035743;

17.2. Ajánlott irodalom:

Budapest, 2025.

Barna Tiborné
nyelvtanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TINYLV003**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Angol nyelv C1.1
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** English Language C1.1
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Idegen Nyelvi Lektorátus
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Barna Tiborné, nyelvtanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 56 (0 EA + 56 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 4
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - A tanulócentrikus tanulási/tanítási folyamat az általánosan elfogadott didaktikai alapelvek (aktivizálás, differenciálás, érthetőség, fokozatosság, megerősítés, motiválás, rendszeresség, szemléletesség, tartósság, tudományosság, visszacsatolás) betartásával, változatos módszerekkel folyik. Alapvetően fontos a hallgatók érdeklődésének felkeltése és aktív részvételük a tanulásban, amelynek során lehetőség szerint ők is tartalmakat állítanak elő, valamint a fejlesztett kompetenciák értékelésében is részt vesznek. Az órákon a hallgatók receptív (hallott és olvasott szövegértési) és produktív (beszéd-, írás-) és közvetítési készségeiket, valamint szókincsüket fejlesztik, célirányos feladatok megoldásával. A hagyományos idegen nyelvi tudáselemek mellett az ún. soft skillek fejlesztése, ill. ezek idegen nyelven való gyakorlása (információgazdálkodás, mérlegelő gondolkodás, önálló véleményalkotás, kollaboráció, vitakultúra, előadástechnika stb.) is hangsúlyt kapnak. Az oktatás interaktív módon valósul meg, az új hallgatói generációk általános jellemzőit, tanulási szokásait és képességeit (rövid koncentrációs idő; multitaskingra való képesség és igény; a különböző IKT-eszközök, a digitális módszerek, különösen az AI lehetőségeinek előnyben részesítése) ismerő, megértő és ezekre építeni igyekező oktatói szemlélet szerint.

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

Kurzus célja a hallgatók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése a Közös Európai Referenciakeret C1-es szintjén, hangsúlyosan a beszédkészség területén, amely kiegészül a többi készség, úgymint olvasott és hallott szövegek értése, illetve az íráskészség területének fejlesztésével. Ehhez szorosan kapcsolódik a hallgatók szókincsének folyamatos fejlesztése. Nagy hangsúlyt fektetünk az önálló vélemény kifejtésére, a szóbeli és írásbeli érvelés stilisztikai és lexikai jellemzőinek elsajátítására. A két féléves C1-es kurzuscsoport végére a hallgató képes lesz folyékonyan és gördülékenyen kifejezni magát anélkül, hogy a megfelelő kifejezések vagy szavak után kellene kutatnia, hatékonyan és rugalmasan kommunikálni különféle társadalmi, szakmai és akadémiai szituációkban, a nyelvet a célnak megfelelően igazítva, világosan, pontosan és célratörően fogalmazni, képes legyen hozzászólásait a beszélgetőpartner gondolataihoz igazítani. A hallgató képes lesz összetett és hosszú szövegeket megérteni, beleértve a rejtett jelentéstartalmakat és a finomabb nyelvi árnyalatokat is, valamint részletes, jól felépített és stilisztikailag megfelelő szövegeket alkotni összetett témákban, legyen szó jelentésről, esszéről vagy levélről.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the course is to develop students' foreign language competence to level C1 of the Common European Framework of Reference, with an emphasis on speaking skills, supplemented by the development of other skills such as reading and listening comprehension and writing skills. Closely related to this is the continuous development of students' vocabulary. We place great emphasis on expressing independent opinions and mastering the stylistic and lexical features of oral and written argumentation. By the end of the two-semester C1 course, students will be able to express themselves fluently and smoothly without having to search for the right expressions or words, communicate effectively and flexibly in a variety of social, professional, and academic situations, adapting the language to the purpose, expressing themselves clearly, accurately, and purposefully, and be able to adapt their comments to the thoughts of their conversation partner. Students will be able to understand complex and lengthy texts, including hidden meanings and subtle linguistic nuances, and compose detailed, well-structured, and stylistically appropriate texts on complex topics, whether reports, essays, or letters.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

Ismeri az angol nyelv KER B2 szerinti nyelvtani szerkezeteit és a mindennapi témákon felül az összetettebb társadalmi jelenségek megvitatásához szükséges bővebb szókincset, és szinte anyanyelvi szintű hatékonysággal és magabiztossággal képes használni a nyelvet a legtöbb helyzetben.

Képességei:

-

Képes magabiztosan, folyékonyan és részletekbe menően kommunikálni összetett, elvontabb témákról is. Véleményét árnyaltan és logikusan bontja ki, érveit meggyőzően ütközteti, valamint önálló következtetéseket von le. Megérti és elemző szemlélettel értelmezi a bonyolultabb szövegeket, felismeri azok szerkezetét, célját és rejtett jelentésrétegeit. Változatos műfajokban – például esszében, riportban vagy

elemzésben – képes igényes, jól strukturált és koherens szövegeket alkotni. A digitális eszközöket tudatosan, célorientáltan és átgondoltan használja. Hatékonyan működik együtt a tanórai helyzetekben, és egyaránt képes az önálló, illetve a csoportos feladatmegoldásra. Emellett magabiztosan teremt és tart fenn alapvető kommunikációs kapcsolatot társaival.

Attitűdje:

-

Jellemző rá a proaktív, gyakorlatias és kommunikációra nyitott hozzáállás, az ismeretszerzés iránti elkötelezettség. Fontosnak tartja idegen nyelvi kompetenciáinak folyamatos fejlesztését. Fontosnak tartja más kultúrák megismerését és tiszteletben tartását, különösen az angol nyelvű országok mindennapi szokásai és értékeit.

Autonómiája és felelőssége:

-

Felelősséget vállal saját tanulási folyamatáért, rendszeresen készül az órákra, és igény szerint segítséget kér. Képes egyszerű tanulási stratégiák alkalmazására (pl. szókártyák használata, ismétlés, digitális tananyagok követése). Részt vállal a közös tanórai munkában, együttműködik társaival, és hozzájárul a tanórai kommunikáció fejlődéséhez.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

Knows the grammatical structures of English according to KER B2 and, in addition to everyday topics, has the more extensive vocabulary necessary to discuss more complex social phenomena, and is able to use the language with near-native proficiency and confidence in most situations.

Capabilities:

-

Can communicate confidently, fluently, and in detail on complex, more abstract topics. Can express opinions in a nuanced and logical manner, present arguments convincingly, and draw independent conclusions. Understands and critically interprets more complex texts, recognizing their structure, purpose, and hidden layers of meaning. Can produce sophisticated, well-structured, and coherent texts in a variety of genres, such as essays, reports, and analyses. Uses digital tools consciously, purposefully, and critically. Works effectively in classroom situations and is capable of both independent and group task completion. In addition, confidently establishes and maintains basic communication with peers.

Attitude:

-

They are characterized by a proactive, practical, and communicative attitude and a commitment to learning. They consider the continuous development of their foreign language skills to be important. They consider it important to learn about and respect other cultures, especially the everyday customs and values of English-speaking countries.

Autonomy and responsibility:

-

They take responsibility for their own learning process, prepare for classes regularly, and ask for help when needed. Is able to apply simple learning strategies (e.g., using flashcards, repetition, following digital learning materials). Participates in classwork, cooperates with classmates, and contributes to the development of classroom communication.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A kurzustematika és a tantárgyi követelmények ismertetése (Presentation of the course syllabus and subject requirements)

12.2. Összetett igeidők és absztrakt fogalmak (Complex tenses and abstract ideas)

12.3. Beszéd és vita (Speaking and debate)

12.4. Modalitás a múltban és emberi tulajdonságok (Modals in the past and personality traits)

12.5. Passzív szerkezet, érzések kifejezése (The Passive structure and expressing emotions)

12.6. Ismétlés, nyelvtan és szókincs (Revision grammar and vocabulary)

12.7. Első zárthelyi dolgozat (Test)

12.8. Feltételes mondatok (Mixed and inverted conditionals)

12.9. Beszédkészség (Speaking skills)

12.10. Jelentésmondó igék (Reporting verbs)

12.11. Hallásértés és íráskészség fejlesztése: jelentés és javaslat (Listening and writing: report and proposal)

12.12. Kiemelő szerkezetek, média és információ (Inversion, media and information)

12.13. Beszédkészség tesztelése (Testing speaking skills)

12.14. Második zárthelyi dolgozat; a félévi munka közös értékelése; gyakorlati jellegű tevékenység (Final test; joint evaluation of semester work; practical activities)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez a tanórák 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Tartós, indokolt távolmaradás esetében (pl.: tartós kórházi kezelés, szolgálati távollét stb.) pótolni kell a félévközi feladatokat, és ezen felül szóban kell számot adni a tantárgy követelményeinek elsajátításáról az oktatóval egyeztetett határidőig.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele két zárthelyi dolgozat megírása (az elsőt a szorgalmi időszak felénél, a másodikat a végén írják a hallgatók), valamint egy gyakorlati jellegű feladatcsoport, melynek elemeit az oktató a kurzus elején ismerteti (pl. prezentáció, interaktív feladat készítése, csoportos projektmunka, rövid videó készítése stb.). A félévi érdemjegy 100%-a e három elemből áll össze a következő arányban: zárthelyi dolgozatok 30-30%; gyakorlati feladatok 40%.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy (ötfokozatú): 50%–60% elégséges (2); 61–70% - közepes (3); 71–85% - jó (4); 86–100% - jeles (5)

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, : English File Upper-Intermediate, Oxford University Press, Oxford 2019. ISBN: 9780194039529;

17.2. Ajánlott irodalom:

Budapest, 2025.

Barna Tiborné
nyelvtanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TINYLV004**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Angol nyelv C1.2
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** English Language C1.2
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Idegen Nyelvi Lektorátus
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Barna Tiborné, nyelvtanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 56 (0 EA + 56 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 4
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - A tanulócentrikus tanulási/tanítási folyamat az általánosan elfogadott didaktikai alapelvek (aktivizálás, differenciálás, érthetőség, fokozatosság, megerősítés, motiválás, rendszeresség, szemléletesség, tartósság, tudományosság, visszacsatolás) betartásával, változatos módszerekkel folyik. Alapvetően fontos a hallgatók érdeklődésének felkeltése és aktív részvételük a tanulásban, amelynek során lehetőség szerint ők is tartalmakat állítanak elő, valamint a fejlesztett kompetenciák értékelésében is részt vesznek. Az órákon a hallgatók receptív (hallott és olvasott szövegértési) és produktív (beszéd-, írás-) és közvetítési készségeiket, valamint szókincsüket fejlesztik, célirányos feladatok megoldásával. A hagyományos idegen nyelvi tudáselemek mellett az ún. soft skillek fejlesztése, ill. ezek idegen nyelven való gyakorlása (információgazdálkodás, mérlegelő gondolkodás, önálló véleményalkotás, kollaboráció, vitakultúra, előadástechnika stb.) is hangsúlyt kapnak. Az oktatás interaktív módon valósul meg, az új hallgatói generációk általános jellemzőit, tanulási szokásait és képességeit (rövid koncentrációs idő; multitaskingra való képesség és igény; a különböző IKT-eszközök, a digitális módszerek, különösen az AI lehetőségeinek előnyben részesítése) ismerő, megértő és ezekre építeni igyekező oktatói szemlélet szerint.

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

Kurzus célja a hallgatók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése a Közös Európai Referenciakeret C1-es szintjén, hangsúlyosan a beszédkészség területén, amely kiegészül a többi készség, úgymint olvasott és hallott szövegek értése, illetve az íráskészség területének fejlesztésével. Ehhez szorosan kapcsolódik a hallgatók szókincsének folyamatos fejlesztése. Nagy hangsúlyt fektetünk az önálló vélemény kifejtésére, a szóbeli és írásbeli érvelés stilisztikai és lexikai jellemzőinek elsajátítására. A két féléves C1-es kurzuscsoport végére a hallgató képes lesz folyékonyan és gördülékenyen kifejezni magát anélkül, hogy a megfelelő kifejezések vagy szavak után kellene kutatnia, hatékonyan és rugalmasan kommunikálni különféle társadalmi, szakmai és akadémiai szituációkban, a nyelvet a célnak megfelelően igazítva, világosan, pontosan és célratörően fogalmazni, képes legyen hozzászólásait a beszélgetőpartner gondolataihoz igazítani. A hallgató képes lesz összetett és hosszú szövegeket megérteni, beleértve a rejtett jelentéstartalmakat és a finomabb nyelvi árnyalatokat is, valamint részletes, jól felépített és stilisztikailag megfelelő szövegeket alkotni összetett témákban, legyen szó jelentésről, esszéről vagy levélről.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the course is to develop students' foreign language competence to level C1 of the Common European Framework of Reference, with an emphasis on speaking skills, supplemented by the development of other skills such as reading and listening comprehension and writing skills. Closely related to this is the continuous development of students' vocabulary. We place great emphasis on expressing independent opinions and mastering the stylistic and lexical features of oral and written argumentation. By the end of the two-semester C1 course, students will be able to express themselves fluently and smoothly without having to search for the right expressions or words, communicate effectively and flexibly in a variety of social, professional, and academic situations, adapting the language to the purpose, expressing themselves clearly, accurately, and purposefully, and be able to adapt their comments to the thoughts of their conversation partner. Students will be able to understand complex and lengthy texts, including hidden meanings and subtle linguistic nuances, and compose detailed, well-structured, and stylistically appropriate texts on complex topics, whether reports, essays, or letters.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

Ismeri az angol nyelv KER C1 szerinti nyelvtani szerkezeteit és a mindennapi témákon felül az összetettebb társadalmi jelenségek megvitatásához szükséges bővebb szókincset, és szinte anyanyelvi szintű hatékonysággal és magabiztossággal képes használni a nyelvet a legtöbb helyzetben.

Képességei:

-

Képes magabiztosan, folyékonyan és részletekbe menően kommunikálni összetett, elvontabb témákról is. Véleményét árnyaltan és logikusan bontja ki, érveit meggyőzően ütközteti, valamint önálló következtetéseket von le. Megérti és elemző szemlélettel értelmezi a bonyolultabb szövegeket, felismeri azok szerkezetét, célját és rejtett jelentésrétegeit. Változatos műfajokban – például esszében, riportban vagy

elemzésben – képes igényes, jól strukturált és koherens szövegeket alkotni. A digitális eszközöket tudatosan, célorientáltan és átgondoltan használja. Hatékonyan működik együtt a tanórai helyzetekben, és egyaránt képes az önálló, illetve a csoportos feladatmegoldásra. Emellett magabiztosan teremt és tart fenn alapvető kommunikációs kapcsolatot társaival.

Attitűdje:

-

Jellemző rá a proaktív, gyakorlatias és kommunikációra nyitott hozzáállás, az ismeretszerzés iránti elkötelezettség. Fontosnak tartja idegen nyelvi kompetenciáinak folyamatos fejlesztését. Fontosnak tartja más kultúrák megismerését és tiszteletben tartását, különösen az angol nyelvű országok mindennapi szokásai és értékeit.

Autonómiája és felelőssége:

-

Felelősséget vállal saját tanulási folyamatáért, rendszeresen készül az órákra, és igény szerint segítséget kér. Képes egyszerű tanulási stratégiák alkalmazására (pl. szókártyák használata, ismétlés, digitális tananyagok követése). Részt vállal a közös tanórai munkában, együttműködik társaival, és hozzájárul a tanórai kommunikáció fejlődéséhez.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

Knows the grammatical structures of English according to CEFR C1 and, in addition to everyday topics, has the more extensive vocabulary necessary to discuss more complex social phenomena, and is able to use the language with near-native proficiency and confidence in most situations.

Capabilities:

-

Can communicate confidently, fluently, and in detail on complex, more abstract topics. Can express opinions in a nuanced and logical manner, present arguments convincingly, and draw independent conclusions. Understands and critically interprets more complex texts, recognizing their structure, purpose, and hidden layers of meaning. Can produce sophisticated, well-structured, and coherent texts in a variety of genres, such as essays, reports, and analyses. Uses digital tools consciously, purposefully, and critically. Works effectively in classroom situations and is capable of both independent and group task completion. In addition, confidently establishes and maintains basic communication with peers.

Attitude:

-

They are characterized by a proactive, practical, and communicative attitude and a commitment to learning. They consider the continuous development of their foreign language skills to be important. They consider it important to learn about and respect other cultures, especially the everyday customs and values of English-speaking countries.

Autonomy and responsibility:

-

They take responsibility for their own learning process, prepare for classes regularly, and ask for help when needed. Is able to apply simple learning strategies (e.g., using flashcards, repetition, following digital learning materials). Participates in classwork, cooperates with classmates, and contributes to the development of classroom communication.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. Alvás és bioritmus; a zene; used to/get used to; gerund és infinitív alakok (Sleep and biorhythm; music; used to/gets used to; gerunds and infinitives)

12.2. Zenehallgatás, zenészéléet; írott szöveg és videó felolgozása, nyelvtan és szókincs gyakorlása (Listening to music, musicianship; analyzing written text and video, practicing grammar and vocabulary)

12.3. Vitatkozás, érvelés, konfliktus elkerülése; could/must/should have; rather/prefer (Arguing, reasoning, avoiding conflict; could/must/should have; rather/prefer)

12.4. Online viták; érzelmek kifejezése; film, színészet, kritika; hazugságok - szövegfeldolgozás (Online discussions; expression of emotions; film, acting, criticism; lies - text processing)

12.5. Bűnözés és bűnüldözés, betörés, lopás, rendőri munka; passive szerkezetek (Crime and law enforcement, burglary, theft, police work; passive structures)

12.6. Becsapás, csalás, hamis hírek; múlt idők gyakorlása; dokumentumfilm feldolgozása (Deception, fraud, fake news; practicing past tenses; documentary adaptation)

12.7. Első zárthelyi dolgozat, hallgatói prezentációk (First written test; student presentations)

12.8. Reklám és üzlet; termékek leírása; ok/cél/ellentmondás kifejezése (Advertising and business; product description; expressing reason/purpose/contradiction)

12.9. A városi lét; a jövő városa; szóképzés: elő- és utótagok (Urban life; the city of the future; word formation: prefixes and suffixes)

12.10. Tudományos tények és fikció; a sci-fi; az űrhajózás; mennyiségek kfejezése: all, every, both... (Scientific facts and fiction; science fiction; space travel; expressions of quantities: all, every, both...)

12.11. Híres emberek, híres beszédek; a jó előadás jellemzői; szópárok (Famous people, famous speeches; characteristics of a good presentation; word pairs)

12.12. A család és az egyén, a személyiség (The family and the individual, personality)

12.13. Hivatás és munka; szakmai életút; ismétlés és gyakorlás (Profession and work; professional career; repetition and practice)

12.14. Záró dolgozat; gyakorlati jellegű tevékenységek (Final test; practical activities)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez a tanórák 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Tartós, indokolt távolmaradás esetében (pl.: tartós kórházi kezelés, szolgálati távollét stb.) pótolni kell a félévközi feladatokat, és ezen felül szóban kell számot adni a tantárgy követelményeinek elsajátításáról az oktatóval egyeztetett határidőig.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele két zárthelyi dolgozat megírása (az elsőt a szorgalmi időszak felénél, a másodikat a végén írják a hallgatók), valamint egy gyakorlati jellegű feladatcsoport, melynek elemeit az oktató a kurzus elején ismerteti (pl. prezentáció, interaktív feladat készítése, csoportos projektmunka, rövid videó készítése stb.). A félévi érdemjegy 100%-a e három elemből áll össze a következő arányban: zárthelyi dolgozatok 30-30%; gyakorlati feladatok 40%.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy (ötfokozatú): 50%–60% elégséges (2); 61–70% - közepes (3); 71–85% - jó (4); 86–100% - jeles (5)

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden: English File Upper-Intermediate, Oxford University Press, 2019. ISBN: 9780194039529;

2. Latham-Koenig, Christina - Oxenden, Clive - Lambert, Jerry - Chomaki, Kate: English File Advanced Student's book 4th edition, Oxford University Press, London 2020. ISBN: 9780194758949;

17.2. Ajánlott irodalom:

Budapest, 2025.

Barna Tiborné
nyelvtanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TINYLV007**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Angol nyelv Erasmus-hallgatóknak
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** English for Erasmus Students
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Idegen Nyelvi Lektorátus
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Barna Tiborné, nyelvtanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 28 (0 EA + 28 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 2
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - Szimulált egyetemi szituációk, jegyzetelési gyakorlatok, célnyelvi prezentációk, interkulturális esettanulmányok.
9. **A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):**

   A kurzus felkészíti a hallgatókat a külföldi egyetemi tartózkodás ideje alatt felmerülő gyakorlati és tanulmányi helyzetek kezelésére, valamint a felsőoktatási környezetben való hatékony nyelvi és kulturális részvételre. Az akadémiai nyelvi készségek nagy hangsúlyt kapnak: formális szóbeli kommunikáció (pl. vizsga, hivatali ügyintézés), formális írásbeli kommunikáció (e-mail, összefoglaló), előadás megértése és jegyzetelés, valamint interkulturális kompetenciák (különbségek kezelése, konfliktusmegoldás). A hallgatók gyakorolják a szakmai prezentációt és az önálló tanulás angol nyelvű menedzselését.

   A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

   The course prepares students to deal with practical and academic situations that may arise during a university stay abroad, as well as to participate effectively in the language and culture of higher education. Academic language skills are given great emphasis: formal oral communication (e.g. exams, office work), formal written

communication (e-mail, summary), lecture comprehension and note-taking, and intercultural competences (handling differences, conflict resolution). Students practice professional presentation and management of independent learning in English.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

Átfogó ismeretekkel rendelkezik az akadémiai prezentációk felépítéséről és nyelvi eszközeiről. Ismeri a formális szóbeli és írásbeli angol nyelvhasználat és az e-mail etikett szabályait. Megérti a különböző kultúrákban eltérő kommunikációs alapelveket és viselkedési normákat.

Képességei:

-

Képes formális szóbeli nyelvezet használatával akadémiai és hivatalos ügyek intézésére, képes formális e-mailt írni oktatóknak és hivatali szerveknek. Hatékonyan tud részt venni szemináriumi vitákban, érvelő és asszertív nyelvezetet használva, képes koherens, angol nyelvű akadémiai prezentációt megtervezni és előadni.

Attitűdje:

-

Nyitottságot mutat a különböző oktatási rendszerek és kulturális háttér iránt, professzionális és felelősségteljes magatartást tanúsít kihívást jelentő kommunikációs helyzetekben, törekszik a magyar és a fogadó ország közötti gazdasági, kulturális és tudományos együttműködés elősegítésére.

Autonómiája és felelőssége:

-

Felelősséget vállal saját tanulási folyamatáért, önállóan készül a külföldi környezetre.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

Has a comprehensive knowledge of the structure and language tools of academic presentations. Knows the rules of formal oral and written English and email etiquette. Understands the principles of communication and behavioral norms that differ across cultures.

Capabilities:

-

Able to use formal oral language to conduct academic and official business, able to write formal emails to lecturers and government agencies. Can participate effectively in seminar discussions, using argumentative and assertive language, able to plan and deliver coherent academic presentations in English.

Attitude:

-

Shows openness to different educational systems and cultural backgrounds, demonstrates professional and responsible behavior in challenging communication situations, and strives to promote economic, cultural and scientific cooperation between Hungary and the host country.

Autonomy and responsibility:

-

Felelősséget vállal saját tanulási folyamatáért, önállóan készül a külföldi környezetre.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. Bevezetés: Az Erasmus kihívásai – adminisztratív és beilleszkedési nehézségek Kapcsolattartás a koordinátorral – hivatalos e-mail etikett. (Introduction: Challenges of Erasmus – administrative and integration difficulties Contacting the coordinator – official email etiquette.)

12.2. Hétköznapi ügyek sikeres menedzsmentje 1. Lakhatással kapcsolatos kérdések, mindennapi ügyintézés: albérlet, kollégium, szerződés, banki ügyintézés, hivatalos ügyintézés; lakás, rezsi, szolgáltatások. (Successful management of everyday matters 1. Housing-related issues, everyday administration: rent, dormitory, contract, banking, official administration; apartment, utilities, services.)

12.3. Hétköznapi ügyek sikeres menedzsmentje 2. Közlekedés és utazás: helyi közlekedésben való eligazodás, jegyvásárlás, útbaigazítás, információkérés; Egészségügy és biztonság: orvosnál, gyógyszertárban, egészségügyi biztosítás, vészhelyzeti kifejezések. (Successful management of everyday matters 2. Transport and travel: finding your way around local transport, buying tickets, getting directions, asking for information; Health and safety: at the doctor, at the pharmacy, health insurance, emergency phrases.)

12.4. Interkulturális kommunikáció: Kulturális különbségek és áthidalásuk. Külföldi esettanulmányok elemzése. (Intercultural communication: Cultural differences and bridging them. Analysis of foreign case studies.)

12.5. Tárgyalási nyelvi eszközök: Egyetértés, ellenérvek. Professzionális nyelvezetek és kompromisszumkeresés. Nyelvi eszköztár gyakorlása. (Negotiation language tools: Agreement, counterarguments. Professional languages and compromise search. Practicing language tools.)

12.6. Konfliktuskezelés és panaszkezelés. Asszertív kommunikáció nehéz szituációkban. Asszertív kommunikációs szerepjáték. (Conflict management and complaint handling. Assertive communication in difficult situations. Assertive communication role play.)

12.7. Jegyzetelés előadáson; lényegkiemelés; összefoglalás; vázlatkészítés; forrásfeldolgozás. (Taking notes during a lecture; highlighting the main points; summarizing; making an outline; processing sources.)

12.8. Szóbeli vizsgaszituáció és hivalalos szóbeli ügyintézés - elemzés és szimuláció. (Oral exam situation and official personal administration - analysis and simulation.)

12.9. Akadémiai prezentáció felépítése. A prezentáció célja, üzenete. Bevezetés és vázlatkészítés. (Academic Presentation Structure. Presentation goal, message, and audience analysis. Introduction and outlining.)

12.10. A szóbeli prezentáció nyelvi és nem nyelvi eszközei. (Linguistic and non-linguistic tools of oral presentation.)

12.11. A prezentációs technikák gyakorlása; egyéni prezentáció. Egyéni hallgatói prezentációk megtartása. (Practicing presentation techniques; individual presentation. Delivering individual student presentations.)

12.12. Csoportos projekt - a csoportos munka koordinálása, feladatmegosztás, a közös prezentáció tervezése. (Group project - coordinating group work, dividing tasks, planning a joint presentation.)

12.13. A csoportos munka eredményének bemutatása. Csoportos hallgatói prezentációk előadása. (Presentation of the results of group work. Group student presentations.)

12.14. Záró írásbeli dolgozat; integrált szimulációs gyakorlatok. (Final written test; integrated simulation exercises.)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez legalább a szemináriumok 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Aki ennél többet hiányzik a gyakorlati órákról, annak a félévközi feladatok teljesítésén kívül a hiányzások számától függően további prezentációt kell tartania és/vagy szóban beszámolnia a féléves anyagból.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

Minden hallgatónak a félév során két - egy egyéni és egy csoportos - prezentációt kell tartania egy, a félév elején vállalt témából, amely a tantárgyi tematikában szerepel, vagy az oktatóval előre egyeztetésre került. A szemináriumi munka értékelése az órai aktivitás (25%), a prezentációk (25-25%) és a záró írásbeli dolgozat (25%) együttes értékeléséből áll össze. A fentiek teljesítése az aláírás és a gyakorlati jegy megszerzésének feltétele.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy (ötfokozatú): 50%–60% elégséges (2); 61–70% - közepes (3); 71–85% - jó (4); 86–100% - jeles (5)

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges

gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Bailey, Stephen: Academic Writing: A Handbook for International Students. Third Edition, Routledge, Oxon 2011. ISBN: 9780203831656;

2. Bailey, Stephen: Academic Writing: A Handbook for International Students. Third Edition, Routledge, Oxon 2011. ISBN: 9780203831656;

3. Raymond Murphy: English Grammar in Use 5th Edition, Cambridge University Press, United Kingdom 2019. ISBN: 9781108457651;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Bailey, Stephen: Academic Writing: A Handbook for International Students. Third Edition, Routledge, Oxon 2011. ISBN: 9780203831656;

2. Grussendorf, Marion: English for Presentations, Oxford University Press, London 2007. ISBN: 978-0194579360;

3. Raymond Murphy: English Grammar in Use 5th Edition, Cambridge University Press, United Kingdom 2019. ISBN: 9781108457651;

Budapest, 2025.

Barna Tiborné
nyelvtanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TINYLV047**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Angol nyelv B2.3
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** English Language B2.3
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Idegen Nyelvi Lektorátus
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Barna Tiborné, nyelvtanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 56 (0 EA + 56 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 4
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - A tanulócentrikus tanulási/tanítási folyamat az általánosan elfogadott didaktikai alapelvek (aktivizálás, differenciálás, érthetőség, fokozatosság, megerősítés, motiválás, rendszeresség, szemléletesség, tartósság, tudományosság, visszacsatolás) betartásával, változatos módszerekkel folyik. Alapvetően fontos a hallgatók érdeklődésének felkeltése és aktív részvételük a tanulásban, amelynek során lehetőség szerint ők is tartalmakat állítanak elő, valamint a fejlesztett kompetenciák értékelésében is részt vesznek. Az órákon a hallgatók receptív (hallott és olvasott szövegértési) és produktív (beszéd-, írás-) és közvetítési készségeiket, valamint szókincsüket fejlesztik, célirányos feladatok megoldásával. A hagyományos idegen nyelvi tudáselemek mellett az ún. soft skillek fejlesztése, ill. ezek idegen nyelven való gyakorlása (információgazdálkodás, mérlegelő gondolkodás, önálló véleményalkotás, kollaboráció, vitakultúra, előadástechnika stb.) is hangsúlyt kapnak. Az oktatás interaktív módon valósul meg, az új hallgatói generációk általános jellemzőit, tanulási szokásait és képességeit (rövid koncentrációs idő; multitaskingra való képesség és igény; a különböző IKT-eszközök, a digitális módszerek, különösen az AI lehetőségeinek előnyben részesítése) ismerő, megértő és ezekre építeni igyekező oktatói szemlélet szerint.

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A kurzus célja a hallgatók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése a Közös Európai Referenciakeret B2-es szintjén, amely a magasabb szintű, önálló nyelvhasználat kialakítását és elmélyítését célozza. A kurzus kiegyensúlyozottan fejleszti a beszéd-, a hallásértési-, az olvasási- és az íráskészséget, miközben a hallgatók elsajátítják az árnyaltabb nyelvi szerkezeteket, a széles, tematikus szókincset, valamint a bonyolultabb szövegtípusok feldolgozásához szükséges nyelvi és kommunikációs stratégiákat.

A kurzus központi eleme a különféle társadalmi, kulturális és szakmai témák önálló, magabiztos és összefüggő megbeszélése. A hallgatók megtanulják véleményüket árnyaltan kifejteni, érveiket logikusan felépíteni, összehasonlítani különböző nézőpontokat, valamint összetettebb információkat értelmezni és rendszerezni.

A tananyag olyan komplexebb témakörökre épül, mint: szolidaritás, társadalmi szerep és felelősség, társadalmi egyenlőtlenségek, generációs jellemzők, kulturális különbségek, bevándorlás, lelki egészség, médiahatások, életmód, digitalizálódás, kiberbiztonság, fenntartható fejlődés, környezetvédelem, a munka világa és a gazdasági folyamatok . A feldolgozás során hangsúlyt kap az összetett nyelvtani szerkezetek tudatos használata, valamint a magasabb szintű szövegalkotási készségek gyakorlása különböző műfajokban.

A kurzus célja továbbá az önálló, reflektív tanulás támogatása, a hatékony nyelvtanulási stratégiák alkalmazása, valamint a digitális és valós kommunikációs helyzetekben való magabiztos nyelvhasználat fejlesztése.

A tantárgy a KER irányelveihez igazodva segíti a tanulási eredmények megvalósítását. A három, egymásra épülő B2-es kurzus végére a hallgatók képessé válnak B2-es szintű, folyamatos, jól strukturált és árnyalt kommunikációra, összetett szövegek megértésére és létrehozására, valamint a különféle társadalmi és szakmai kontextusokban való önálló és tudatos nyelvhasználatra.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the course is to develop students' foreign language competence to level B2 of the Common European Framework of Reference, which aims to develop and deepen higher-level, independent language use. The course develops speaking, listening, reading, and writing skills in a balanced way, while students learn more nuanced language structures, a broad thematic vocabulary, and the language and communication strategies necessary for processing more complex text types.

The central element of the course is the independent, confident, and coherent discussion of various social, cultural, and professional topics. Students learn to express their opinions in a nuanced way, construct their arguments logically, compare different points of view, and interpret and organize more complex information.

The curriculum is based on more complex topics such as solidarity, social roles and responsibilities, social inequalities, generational characteristics, cultural differences, immigration, mental health, media influences, lifestyle, digitalization, cybersecurity, sustainable development, environmental protection, the world of work, and economic processes. During the course, emphasis is placed on the conscious use of complex grammatical structures and the practice of higher-level text composition skills in various genres.

The course also aims to support independent, reflective learning, the application of effective language learning strategies, and the development of confident language use in digital and real-life communication situations.

The course supports the achievement of learning outcomes in line with the CEFR guidelines. By the end of the three consecutive B2 courses, students will be able to communicate continuously, well-structured, and in a nuanced manner at the B2 level, understand and create complex texts, and use language independently and consciously in various social and professional contexts.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

Ismeri az angol nyelv KER B2 szerinti nyelvtani szerkezeteit és a mindennapi témákon felül az összetettebb társadalmi jelenségek megvitatásához szükséges bővebb szókincset.

Képességei:

-

Képes folyamatosan, magabiztosan és részletesen kommunikálni összetettebb témákról. Véleményét árnyaltan fejti ki, érveket ütköztet és következtetéseket von le. Megért összetettebb szövegeket és elemző hozzáállással közelít hozzájuk. Igényes, strukturált szövegeket tud készíteni különféle műfajokban (pl. esszé, riport, elemzés). A digitális eszközöket céltudatosan, a tartalmat tudatosan értékelve használja. Képes a tanórai együttműködésre, a feladatok önálló és csoportos megoldására, valamint a hatékony kommunikációra társaival.

Attitűdje:

-

Jellemző rá a proaktív, gyakorlatias és kommunikációra nyitott hozzáállás, az ismeretszerzés iránti elkötelezettség. Fontosnak tartja idegen nyelvi kompetenciáinak folyamatos fejlesztését. Fontosnak tartja más kultúrák megismerését és tiszteletben tartását, különösen az angol nyelvű országok mindennapi szokásai és értékeit.

Autonómiája és felelőssége:

-

Felelősséget vállal saját tanulási folyamatáért, rendszeresen készül az órákra, és igény szerint segítséget kér. Képes egyszerű tanulási stratégiák alkalmazására (pl. szókártyák használata, ismétlés, digitális tananyagok követése). Részt vállal a közös tanórai munkában, együttműködik társaival, és hozzájárul a tanórai kommunikáció fejlődéséhez.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

Knows the grammatical structures of English according to CEFR B2 and, in addition to everyday topics, has the more extensive vocabulary necessary to discuss more complex social phenomena.

Capabilities:

-

Is able to communicate continuously, confidently, and in detail on more complex topics. They express their opinions in a nuanced way, compare arguments, and draw conclusions. They understand complex texts and approaches them with an analytical attitude. They can produce sophisticated, structured texts in various genres (e.g., essays, reports, analyses). Uses digital tools purposefully, consciously evaluating content. Is able to cooperate in class, complete tasks independently and in groups, and communicate with peers at a basic level.

Knows the grammatical structures of English according to CEFR B2 and the more extensive vocabulary needed for everyday topics. Has knowledge of the cultural customs and social phenomena of English-speaking countries. Knows the basic use of simple digital tools and online learning platforms to support language learning.

Attitude:

-

They are characterized by a proactive, practical, and communicative attitude and a commitment to learning. They consider the continuous development of their foreign language skills to be important. They consider it important to learn about and respect other cultures, especially the everyday customs and values of English-speaking countries.

Autonomy and responsibility:

They take responsibility for their own learning process, prepare for classes regularly, and ask for help when needed. Is able to apply simple learning strategies (e.g., using flashcards, repetition, following digital learning materials). Participates in classwork, cooperates with classmates, and contributes to the development of classroom communication.

-

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. Pénzügyek, vásárlás, melléknévfokozás (Money matters, shopping, comparatives and superlatives)

12.2. Vita, kötőszavak (Debate, linking words)

12.3. Digitális szokások, vonatkozó névmások (Digital habits, relative pronouns)

12.4. Ismétlés és gyakorlás (Revision and practice)

12.5. Kultúra és művészet, igei minták (Culture and art, verb patterns)

12.6. Életesemények, szenvedő szerkezet (Life events, the passive voice)

12.7. Történetek, narratív szerkezetek, történetmesélés (Stories, narrative structures, story telling)

12.8. Hétköznapi angol (Practical English)

12.9. A munka világa, módbeli segédigék, állásinterjúk (The world of work, modal verbs, job interviews)

12.10. Személyes fejlődés; kevert feltételes mód (Personal development; mixed conditionals)

12.11. Társas helyzetek, páros szituációk (Interactive situations, pair work)

12.12. Második és harmadik típusú feltételes mód (Second and third conditional)

12.13. Ismétlés és gyakorlás (Revise and check)

12.14. Teljes ismétlés; záróteszt (Complex revision; final test)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez a tanórák 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Tartós, indokolt távolmaradás esetében (pl.: tartós kórházi kezelés, szolgálati távollét stb.) pótolni kell a félévközi feladatokat, és ezen felül szóban kell számot adni a tantárgy követelményeinek elsajátításáról az oktatóval egyeztetett határidőig.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele két zárthelyi dolgozat megírása (az elsőt a szorgalmi időszak felénél, a másodikat a végén írják a hallgatók), valamint egy gyakorlati jellegű feladatcsoport, melynek elemeit az oktató a kurzus elején ismerteti (pl. prezentáció, interaktív feladat készítése, csoportos projektmunka, rövid videó készítése stb.). A félévi érdemjegy 100%-a e három elemből áll össze a következő arányban: zárthelyi dolgozatok 30-30%; gyakorlati feladatok 40%.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy (ötfokozatú): 50%–60% elégséges (2); 61–70% - közepes (3); 71–85% - jó (4); 86–100% - jeles (5)

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden: English File Intermediate, Oxford University Press, Oxford 2019. ISBN: 9780194035743;

17.2. Ajánlott irodalom:

Budapest, 2025.

Barna Tiborné
nyelvtanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TINYLV051**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Német nyelv A1.1
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** German language A1.1
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Idegen Nyelvi Lektorátus
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Czékusné Bíró Nóra, nyelvtanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 56 (0 EA + 56 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 4
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - A tanuló-centrikus tanulási/tanítási folyamat az általánosan elfogadott didaktikai alapelvek (aktivizálás, differenciálás, érthetőség, fokozatosság, megerősítés, motiválás, rendszeresség, szemléletesség, tartósság, tudományosság, visszacsatolás) betartásával, változatos módszerekkel és munkaformákkal folyik. Alapvetően fontos a hallgatók érdeklődésének felkeltése és aktív részvételük a tanulásban, amelynek során lehetőség szerint ők is tartalmakat állítanak elő, valamint a fejlesztett kompetenciák értékelésében is részt vesznek. Az oktatás interaktív módon valósul meg. Az órákon a hallgatók receptív (hallott és olvasott szövegértési) és produktív (beszéd-, írás-) és közvetítési készségeiket, valamint szókincsüket fejlesztik, célirányos feladatok megoldásával. A hagyományos idegen nyelvi tudáselemek mellett az ún. soft skillek fejlesztése, ill. ezek idegen nyelven való gyakorlása (információgazdálkodás, mérlegelő gondolkodás, önálló véleményalkotás, kollaboráció, vitakultúra, előadástechnika stb.) is hangsúlyt kapnak. Az oktatás interaktív módon valósul meg, az új hallgatói generációk általános jellemzőit, tanulási szokásait és képességeit (rövid koncentrációs idő; multitaskingra való képesség és igény; a különböző IKT-eszközök, a digitális módszerek, különösen az AI lehetőségeinek előnyben részesítése) ismerő, megértő és ezekre építeni igyekező oktatói szemlélet szerint.

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A kurzus célja a hallgatók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése a Közös Európai Referenciakeret A1-es szintjén, kiegyensúlyozottan fejlesztve a négy alapvető készséget (beszéd, hallott és olvasott szöveg értése, íráskészség) továbbá az ezekhez kapcsolódó alapvető nyelvtani szerkezeteket és szókincset.

A kurzus központi eleme a hétköznapi kommunikációs helyzetekben való sikeres eligazodás, az egyszerű információk megértése és közlése, valamint a saját személyre, közvetlen környezetre és mindennapi élethelyzetekre vonatkozó mondatok megalkotása.

A tananyag tematikusan szerveződik, olyan alapszintű hétköznapi témakörök mentén, mint például: személyes bemutatkozás, család, lakóhely, mindennapi tevékenységek, vásárlás, étkezés, közlekedés, időjárás, egészség, szabadidő, a felsőoktatás és a munka világa, valamint a hallgatói lét. Minden témakörben kiemelt szerepet kap a szókincsbővítés, az egyszerű kommunikációs minták elsajátítása, valamint az, hogy a hallgatók egyre önállóbban tudjanak kérdezni, válaszolni és rövid párbeszédeket folytatni.

A kurzus célja továbbá a hallgatók nyelvtanulási motivációjának erősítése, a sikeres kezdő nyelvtanuláshoz szükséges stratégiák megalapozása, valamint annak támogatása, hogy a résztvevők magabiztosan használják a nyelvet mind valódi, mind digitális tanulási környezetben.

A tantárgy a KER-irányelvekben megfogalmazott tanulási eredmények megvalósítását segíti elő. Az egymásra épülő két A1-es kurzus végére a hallgatók képessé válnak alapvető, strukturált, A1-es szintű kommunikációra, egyszerű információk megértésére és közlésére, valamint a továbblépéshez szükséges stabil nyelvi és tanulásmódszertani alapok elsajátítására.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the course is to develop students' foreign language competence at the A1 level of the Common European Framework of Reference, with balanced development of the four basic skills (speaking, listening comprehension, reading comprehension, and writing), as well as the related basic grammatical structures and vocabulary.

The central focus of the course is successful navigation in everyday communicative situations, understanding and conveying simple information, and producing sentences related to oneself, one's immediate environment, and everyday life situations.

The course material is organised thematically around basic, everyday topics such as personal introduction, family, place of residence, daily activities, shopping, eating, transport, weather, health, leisure time, higher education and the world of work, as well as student life. In each topic, special emphasis is placed on vocabulary expansion, the acquisition of simple communication patterns, and enabling students to ask and answer questions, and engage in short dialogues with increasing independence.

The course also aims to strengthen students' motivation to learn languages, to lay the foundations for the strategies required for successful beginner language learning, and to support participants in using the language confidently in both real-life and digital learning environments.

The subject supports the achievement of the learning outcomes outlined in the current CEFR guidelines. By the end of the two A1 courses, students will be capable of basic,

structured A1-level communication, of understanding and conveying simple information, and of acquiring the stable linguistic and learning-strategy foundations necessary for further progress.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

Ismeri a német nyelv legalapvetőbb hangzásbeli, helyesírási és nyelvtani szabályait, amelyek lehetővé teszik az egyszerű mondatok megértését és létrehozását. Rendelkezik alapszintű ismeretekkel a német nyelvű országok kultúrájáról és mindennapi életéről. Tudja, hogy a német nyelvnek léteznek nyelvváltozatai, és felismeri, hogy a kiejtés és bizonyos szavak régiónként eltérhetnek. Ismeri az egyszerű digitális eszközök és online tanulási felületek alapvető használatát a nyelvtanulás támogatására.

Képességei:

-

Képes alkalmazni a legfontosabb A1 szintű nyelvtani szerkezeteket és szókincset egyszerű kommunikációs helyzetekben, továbbá rövid mondatokkal szóban és írásban bemutatkozni, egyszerű információkat megadni vagy kérdezni, illetve alapvető hétköznapi helyzetekben kommunikálni. Érti és követni tudja a lassú, világos beszédet egyszerű témákban (pl. napi rutin, család, vásárlás, közlekedés). Megért rövid, egyszerű szövegeket (pl. plakátok, menük, üzenetek) és létre tud hozni nagyon egyszerű szövegeket (pl. üdvözlet, rövid bemutatkozás). Használ egyszerű digitális eszközöket a tanulás támogatására (pl. online szótár, hanganyag lejátszása, alapvető felületkezelés). Együttműködik a tanórán, a feladatok önálló és csoportos megoldásában.

Attitűdje:

-

Jellemző rá a proaktív, gyakorlatias és kommunikációra nyitott hozzáállás, az ismeretszerzés iránti elkötelezettség. Fontosnak tartja idegen nyelvi kompetenciáinak folyamatos fejlesztését. Fontosnak tartja más kultúrák megismerését és tiszteletben tartását, különösen a német nyelvű országok mindennapi szokásai és értékeit.

Autonómiája és felelőssége:

-

Felelősséget vállal saját tanulási folyamatáért, rendszeresen készül az órákra, és igény szerint segítséget kér. Képes egyszerű tanulási stratégiák alkalmazására (pl. szókártyák használata, ismétlés, digitális tananyagok követése). Részt vállal a közös tanórai munkában, együttműködik társaival, és hozzájárul a tanórai kommunikáció fejlődéséhez.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

They know the most basic phonetic, spelling, and grammatical rules of the German language, which enable them to understand and produce simple sentences. They have

basic knowledge of the culture and everyday life of German-speaking countries. They are aware that the German language has regional varieties and recognise that pronunciation and certain words may differ by region. They know the basic use of simple digital tools and online learning platforms to support language learning.

Capabilities:

-

They are able to use key A1-level grammatical structures and vocabulary in simple communicative situations, and can introduce themselves in short sentences both orally and in writing, provide or ask for simple information, and communicate in basic everyday situations. They understand and can follow slow, clear speech on simple topics (e.g., daily routines, family, shopping, transportation). They understand short, simple texts (e.g., posters, menus, messages) and can produce very simple texts (e.g., greetings, short introductions). They use simple digital tools to support their learning (e.g., online dictionaries, audio playback, basic navigation of digital interfaces). They cooperate in class, both in completing tasks independently and in group work.

Attitude:

-

They are characterized by a proactive, practical, and communicative attitude and a commitment to learning. They consider the continuous development of their foreign language skills to be important. Considers it important to learn about and respect other cultures, especially the everyday customs and values of German-speaking countries.

Autonomy and responsibility:

-

Takes responsibility for their own learning process, prepares for lessons regularly, and asks for help when needed. Is able to apply simple learning strategies (e.g., using flashcards, repetition, following digital learning materials). Participates in classwork, cooperates with classmates, and contributes to the development of classroom communication.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A kurzus tematikájának és a tantárgyi követelmények ismertetése; Kurs DaF A1 Kapitel 1 Herzlich willkommen (Teil A) – üdvözlés, bemutatkozás; igeragozás, jelen idő, személyes névmások (Presentation of the course topics and subject requirements; Kurs DaF A1 Kapitel 1 Herzlich willkommen (Teil A) – greetings, introductions; verb conjugation, present tense, personal pronouns)

12.2. Kurs DaF A1 Kapitel 1 Herzlich willkommen (Teil B) – ábécé, számok, hogylét; igeragozás, kijelentő mondati szórend, kiegészítendő és eldöntendő kérdések (Kurs DaF A1 Kapitel 1 Herzlich willkommen (Teil B) – Alphabet, numbers, asking about well-being; verb conjugation, word order in declarative sentences, wh- and yes/no questions)

12.3. Kurs DaF A1 Kapitel 1 Herzich wilkommen (Teil C) – országok, nyelvek,

tantárgyak, külföldi tanulmányok; főmondati szórend (Kurs DaF A1 Kapitel 1 Herzich wilkommen (Teil C) – Countries, languages, school subjects, studying abroad; main clause word order)

12.4. Kurs DaF A1 Kapitel 2 Studium und Freizeit (Teil A + B) – szabadidős tevékenységek, hobbik, sport; határozott és határozatlan névelő, a névelő tagadó formája alanyesetben (Kurs DaF A1 Kapitel 2 Studium und Freizeit (Teil A + B) – Leisure activities, hobbies, sports; definite and indefinite articles, negation forms of the article in the nominative case)

12.5. Kurs DaF A1 Kapitel 2 Studium und Freizeit (Teil C) – egyetemi élet, hirdetőtáblán álló információkmegértése, egyszerű nyomtatványok kitöltése; tárgyeset (Kurs DaF A1 Kapitel 2 Studium und Freizeit (Teil C) – University life, understanding information on noticeboards, filling in simple forms; accusative case)

12.6. Kurs DaF A1 Kapitel 3 Ein leerer Bauch studiert nicht gern (Teil A) – élelmiszerek, ételek; tagadás (Kurs DaF A1 Kapitel 3 Ein leerer Bauch studiert nicht gern (Teil B) – Food and groceries, meals; negation)

12.7. Kurs DaF A1 Kapitel 3 Ein leerer Bauch studiert nicht gern (Teil B) – a hét napjai, étrend; módbeli segédigék, keretes mondatszerkesztés (Kurs DaF A1 Kapitel 3 Ein leerer Bauch studiert nicht gern (Teil B) – Days of the week, diet; modal verbs, bracket (frame) sentence structure)

12.8. Kurs DaF A1 Kapitel 3 Ein leerer Bauch studiert nicht gern (Teil C) – étlap, éttermi rendelés; kötőszavak (denn, aber) (Kurs DaF A1 Kapitel 3 Ein leerer Bauch studiert nicht gern (Teil C) – Menus, ordering in a restaurant; conjunctions (denn, aber)

12.9. Kurs DaF A1 Kapitel 4 13:00: Mensa, Sprechstunde oder Kochen? (Teil A) – pontos idő kifejezése, napszakok, hónapok, évszakok; módbeli segédigék, előljárószavak (Kurs DaF A1 Kapitel 4 13:00: Mensa, Sprechstunde oder Kochen? (Teil A) – Telling the exact time, parts of the day, months, seasons; modal verbs, prepositions)

12.10. Kurs DaF A1 Kapitel 4 13:00: Mensa, Sprechstunde oder Kochen? (Teil B) – feladatok és tevékenységek az egyetemen, időpontegyeztetés; elöljárószavak (Kurs DaF A1 Kapitel 4 13:00: Mensa, Sprechstunde oder Kochen? (Teil B) – Tasks and activities at the university, arranging appointments; prepositions)

12.11. Kurs DaF A1 Kapitel 4 13:00: Mensa, Sprechstunde oder Kochen? (Teil C) – házi munkák, véleménynyílvánítás, fontos információk megértése internetes oldalakon; elválós igekötős igék (Kurs DaF A1 Kapitel 4 13:00: Mensa, Sprechstunde oder Kochen? (Teil C) – Household chores, expressing opinions, understanding key information on websites; separable-prefix verbs)

12.12. Kurs DaF A1 Kapitel 5 Familie und Freunde (Teil A) – család és rokonság, családtagok bemutatása; birtokos névmás (Kurs DaF A1 Kapitel 5 Familie und Freunde (Teil A) – Family and relatives, introducing family members; possessive pronouns)

12.13. Kurs DaF A1 Kapitel 5 Familie und Freunde (Teil B)– személyleírást adni és megérteni; melléknevek, határozatlan névmás, általános alany (Kurs DaF A1 Kapitel 5 Familie und Freunde (Teil B) – Giving and understanding personal descriptions; adjectives, indefinite pronouns, generic subjects)

12.14. Kurs DaF A1 Kapitel 5 Familie und Freunde (Teil C) – barátok, barátságok,

elvárások; a félév közös értékelése (reflexió, önreflexió) (Friends, friendships, expectations; joint evaluation of the semester (reflection, self-reflection))

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez a kurzusok 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Tartós, indokolt távolmaradás esetében (pl.: tartós kórházi kezelés, szolgálati távollét stb.) pótolni kell a félévközi feladatokat és ezen felül szóban kell számot adni a tantárgy követelményeinek elsajátításáról az oktatóval egyeztetett határidőig.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele két zárthelyi dolgozat megírása (az elsőt a szorgalmi időszak felénél, a másodikat a végén írják a hallgatók), valamint egy gyakorlati jellegű feladatcsoport, melynek elemeit az oktató a kurzus elején ismerteti (pl. prezentáció, interaktív feladat készítése, csoportos projektmunka, rövid videó készítése stb.). A félévi érdemjegy 100%-a e három elemből áll össze a következő arányban: zárthelyi dolgozatok 30-30%; gyakorlati feladatok 40%.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy (ötfokozatú): 50%–60% elégséges (2); 61–70% - közepes (3); 71–85% - jó (4); 86–100% - jeles (5)

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Nied Curcio, Martina/ Schweiger, Kathrin / Weidinger, Simone / Würtz, Helga /Jin, Friederike: Kurs DaF A1. Deutsch für Studium und Beruf. Kursbuch- und Übungsbuch mit Audios und Videos, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart 2024. ISBN: 978-3-12-676841-2;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Jin, Friederike / Voß, Ute: Grammatik aktiv – Deutsch als Fremdsprache – 2. aktualisierte Ausgabe – A1-B1, Cornelsen, Berlin 2023. ISBN: 978-3-06-122964-1 ;

Budapest, 2025.

Czékusné Bíró Nóra
nyelvtanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TINYLV052**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Német nyelv A1.2
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** German language A1.2
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Idegen Nyelvi Lektorátus
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Czékusné Bíró Nóra, nyelvtanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 56 (0 EA + 56 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 4
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - A tanuló-centrikus tanulási/tanítási folyamat az általánosan elfogadott didaktikai alapelvek (aktivizálás, differenciálás, érthetőség, fokozatosság, megerősítés, motiválás, rendszeresség, szemléletesség, tartósság, tudományosság, visszacsatolás) betartásával, változatos módszerekkel és munkaformákkal folyik. Alapvetően fontos a hallgatók érdeklődésének felkeltése és aktív részvételük a tanulásban, amelynek során lehetőség szerint ők is tartalmakat állítanak elő, valamint a fejlesztett kompetenciák értékelésében is részt vesznek. Az oktatás interaktív módon valósul meg. Az órákon a hallgatók receptív (hallott és olvasott szövegértési) és produktív (beszéd-, írás-) és közvetítési készségeiket, valamint szókincsüket fejlesztik, célirányos feladatok megoldásával. A hagyományos idegen nyelvi tudáselemek mellett az ún. soft skillek fejlesztése, ill. ezek idegen nyelven való gyakorlása (információgazdálkodás, mérlegelő gondolkodás, önálló véleményalkotás, kollaboráció, vitakultúra, előadástechnika stb.) is hangsúlyt kapnak. Az oktatás interaktív módon valósul meg, az új hallgatói generációk általános jellemzőit, tanulási szokásait és képességeit (rövid koncentrációs idő; multitaskingra való képesség és igény; a különböző IKT-eszközök, a digitális módszerek, különösen az AI lehetőségeinek előnyben részesítése) ismerő, megértő és ezekre építeni igyekező oktatói szemlélet szerint.

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A kurzus célja a hallgatók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése a Közös Európai Referenciakeret A1-es szintjén, kiegyensúlyozottan fejlesztve a négy alapvető készséget (beszéd, hallott és olvasott szöveg értése, íráskészség) továbbá az ezekhez kapcsolódó alapvető nyelvtani szerkezeteket és szókincset.

A kurzus központi eleme a hétköznapi kommunikációs helyzetekben való sikeres eligazodás, az egyszerű információk megértése és közlése, valamint a saját személyre, közvetlen környezetre és mindennapi élethelyzetekre vonatkozó mondatok megalkotása.

A tananyag tematikusan szerveződik, olyan alapszintű hétköznapi témakörök mentén, mint például: személyes bemutatkozás, család, lakóhely, mindennapi tevékenységek, vásárlás, étkezés, közlekedés, időjárás, egészség, szabadidő, a felsőoktatás és a munka világa, valamint a hallgatói lét. Minden témakörben kiemelt szerepet kap a szókincsbővítés, az egyszerű kommunikációs minták elsajátítása, valamint az, hogy a hallgatók egyre önállóbban tudjanak kérdezni, válaszolni és rövid párbeszédeket folytatni.

A kurzus célja továbbá a hallgatók nyelvtanulási motivációjának erősítése, a sikeres kezdő nyelvtanuláshoz szükséges stratégiák megalapozása, valamint annak támogatása, hogy a résztvevők magabiztosan használják a nyelvet mind valódi, mind digitális tanulási környezetben.

A tantárgy a KER-irányelvekben megfogalmazott tanulási eredmények megvalósítását segíti elő. Az egymásra épülő két A1-es kurzus végére a hallgatók képessé válnak alapvető, strukturált, A1-es szintű kommunikációra, egyszerű információk megértésére és közlésére, valamint a továbblépéshez szükséges stabil nyelvi és tanulásmódszertani alapok elsajátítására.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the course is to develop students' foreign language competence at the A1 level of the Common European Framework of Reference, with balanced development of the four basic skills (speaking, listening comprehension, reading comprehension, and writing), as well as the related basic grammatical structures and vocabulary.

The central focus of the course is successful navigation in everyday communicative situations, understanding and conveying simple information, and producing sentences related to oneself, one's immediate environment, and everyday life situations.

The course material is organised thematically around basic, everyday topics such as personal introduction, family, place of residence, daily activities, shopping, eating, transport, weather, health, leisure time, higher education and the world of work, as well as student life. In each topic, special emphasis is placed on vocabulary expansion, the acquisition of simple communication patterns, and enabling students to ask and answer questions, and engage in short dialogues with increasing independence.

The course also aims to strengthen students' motivation to learn languages, to lay the foundations for the strategies required for successful beginner language learning, and to support participants in using the language confidently in both real-life and digital learning environments.

The subject supports the achievement of the learning outcomes outlined in the current CEFR guidelines. By the end of the two A1 courses, students will be capable of basic,

structured A1-level communication, of understanding and conveying simple information, and of acquiring the stable linguistic and learning-strategy foundations necessary for further progress.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

Ismeri a német nyelv legalapvetőbb hangzásbeli, helyesírási és nyelvtani szabályait, amelyek lehetővé teszik az egyszerű mondatok megértését és létrehozását. Rendelkezik alapszintű ismeretekkel a német nyelvű országok kultúrájáról és mindennapi életéről. Tudja, hogy a német nyelvnek léteznek nyelvváltozatai, és felismeri, hogy a kiejtés és bizonyos szavak régiónként eltérhetnek. Ismeri az egyszerű digitális eszközök és online tanulási felületek alapvető használatát a nyelvtanulás támogatására.

Képességei:

-

Képes alkalmazni a legfontosabb A1 szintű nyelvtani szerkezeteket és szókincset egyszerű kommunikációs helyzetekben, továbbá rövid mondatokkal szóban és írásban bemutatkozni, egyszerű információkat megadni vagy kérdezni, illetve alapvető hétköznapi helyzetekben kommunikálni. Érti és követni tudja a lassú, világos beszédet egyszerű témákban (pl. napi rutin, család, vásárlás, közlekedés). Megért rövid, egyszerű szövegeket (pl. plakátok, menük, üzenetek) és létre tud hozni nagyon egyszerű szövegeket (pl. üdvözlet, rövid bemutatkozás). Használ egyszerű digitális eszközöket a tanulás támogatására (pl. online szótár, hanganyag lejátszása, alapvető felületkezelés). Együttműködik a tanórán, a feladatok önálló és csoportos megoldásában.

Attitűdje:

-

Jellemző rá a proaktív, gyakorlatias és kommunikációra nyitott hozzáállás, az ismeretszerzés iránti elkötelezettség. Fontosnak tartja idegen nyelvi kompetenciáinak folyamatos fejlesztését. Fontosnak tartja más kultúrák megismerését és tiszteletben tartását, különösen a német nyelvű országok mindennapi szokásai és értékeit.

Autonómiája és felelőssége:

-

Felelősséget vállal saját tanulási folyamatáért, rendszeresen készül az órákra, és igény szerint segítséget kér. Képes egyszerű tanulási stratégiák alkalmazására (pl. szókártyák használata, ismétlés, digitális tananyagok követése). Részt vállal a közös tanórai munkában, együttműködik társaival, és hozzájárul a tanórai kommunikáció fejlődéséhez.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

They know the most basic phonetic, spelling, and grammatical rules of the German language, which enable them to understand and produce simple sentences. They have

basic knowledge of the culture and everyday life of German-speaking countries. They are aware that the German language has regional varieties and recognise that pronunciation and certain words may differ by region. They know the basic use of simple digital tools and online learning platforms to support language learning.

Capabilities:

-

They are able to use key A1-level grammatical structures and vocabulary in simple communicative situations, and can introduce themselves in short sentences both orally and in writing, provide or ask for simple information, and communicate in basic everyday situations. They understand and can follow slow, clear speech on simple topics (e.g., daily routines, family, shopping, transportation). They understand short, simple texts (e.g., posters, menus, messages) and can produce very simple texts (e.g., greetings, short introductions). They use simple digital tools to support their learning (e.g., online dictionaries, audio playback, basic navigation of digital interfaces). They cooperate in class, both in completing tasks independently and in group work.

Attitude:

-

They are characterized by a proactive, practical, and communicative attitude and a commitment to learning. They consider the continuous development of their foreign language skills to be important. Considers it important to learn about and respect other cultures, especially the everyday customs and values of German-speaking countries.

Autonomy and responsibility:

-

Takes responsibility for their own learning process, prepares for lessons regularly, and asks for help when needed. Is able to apply simple learning strategies (e.g., using flashcards, repetition, following digital learning materials). Participates in classwork, cooperates with classmates, and contributes to the development of classroom communication.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A kurzus tematikájának és a tantárgyi követelmények ismertetése; Kurs DaF A1 Kapitel 6 Wohnen am Studienort (Teil A) – szobák, bútorok; elöljárószavak részes esetben (Presentation of the course topics and subject requirements of the course topics and subject requirements; Kurs DaF A1 Kapitel 6 Wohnen am Studienort (Teil A) – rooms, furniture; prepositions with the dative case)

12.2. Kurs DaF A1 Kapitel 6 Wohnen am Studienort (Teil B) – lakhatási formák; elbeszélő múlt idő haben/sein (Kurs DaF A1 Kapitel 6 Wohnen am Studienort (Teil B) – Forms of housing; narrative past tense with haben/sein)

12.3. Kurs DaF A1 Kapitel 6 Wohnen am Studienort (Teil C) – egy lakás, szoba leírása; tárgyesettel és részes esettel álló prepozíciók (Kurs DaF A1 Kapitel 6 Wohnen am Studienort (Teil C) – Describing an apartment or a room; prepositions used with the

accusative and dative cases)

12.4. Kurs DaF A1 Kapitel 7 Unterwegs in der Stadt (Teil A + B) – helyszínek és látnivalók a városban; elöljárószók (Kurs DaF A1 Kapitel 7 Unterwegs in der Stadt (Teil A + B) – Places and sights in the city; prepositions)

12.5. Kurs DaF A1 Kapitel 7 Unterwegs in der Stadt (Teil C) – hétvégi programok, időjárás; összetett múlt idő (Kurs DaF A1 Kapitel 7 Unterwegs in der Stadt (Teil C) – Weekend programmes, weather; perfect tense)

12.6. Kurs DaF A1 Kapitel 8 Gute Besserung (Teil A) – testrészek, látogatás az orvosnál; módbeli segédigék (Kurs DaF A1 Kapitel 8 Gute Besserung (Teil A) – Parts of the body, visiting the doctor; modal verbs)

12.7. Kurs DaF A1 Kapitel 8 Gute Besserung (Teil B) – betegségek; felszólító mód (Kurs DaF A1 Kapitel 8 Gute Besserung (Teil B) – Illnesses; imperative mood)

12.8. Kurs DaF A1 Kapitel 8 Gute Besserung (Teil C) – egészségügyi tippek, stresszkezelési módszerek; személyes névmás tárgyesete (Kurs DaF A1 Kapitel 8 Gute Besserung (Teil C) – Health tips, stress-management methods; accusative forms of personal pronouns)

12.9. Kurs DaF A1 Kapitel 9 Shopping (Teil A) – vásárlási szokások; vásárlási formák; személyes névmás részes esete (Kurs DaF A1 Kapitel 9 Shopping (Teil A) – Shopping habits; types of shopping; dative forms of personal pronouns)

12.10. Kurs DaF A1 Kapitel 9 Shopping (Teil B) – műszaki adatok, laptopok összehasonlítása; melléknév fokozása (Kurs DaF A1 Kapitel 9 Shopping (Teil B) – Technical specifications, comparing laptops; degrees of comparison of adjectives)

12.11. Kurs DaF A1 Kapitel 9 Shopping (Teil C) – ruházat, színek, termékleírások, ruhaboltban tanács kérése (Kurs DaF A1 Kapitel 9 Shopping (Teil C) – Clothing, colours, product descriptions, asking for advice in a clothing shop)

12.12. Kurs DaF A1 Kapitel 10 Schönes Fest (Teil A) – ünepek, rendezvények, közös program szervezése; udvarias kérés megfogalmazása a können és a würden feltételes módjával (Kurs DaF A1 Kapitel 10 Schönes Fest (Teil A) – Holidays, events, organising a joint programme; formulating polite requests using können and würden)

12.13. Kurs DaF A1 Kapitel 10 Schönes Fest (Teil B)– meghívás, meghívás elfogadása és visszautasítása; főmondati szórend mellérendelő kötőszavaknál (Kurs DaF A1 Kapitel 10 Schönes Fest (Teil B) – Invitations, accepting and declining invitations; main clause word order with coordinating conjunctions)

12.14. Kurs DaF A1 Kapitel 10 Schönes Fest (Teil C) – karnevál, szokások karácsonykor; okhatározói mellékmondat; a félév közös értékelése (reflexió, önreflexió) (Kurs DaF A1 Kapitel 10 Schönes Fest (Teil C) – Carnival, Christmas customs; causal subordinate clauses; joint evaluation of the semester; joint evaluation of the semester (reflection, self-reflection))

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez a kurzusok 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Tartós, indokolt távolmaradás esetében (pl.: tartós kórházi kezelés, szolgálati távollét stb.) pótolni kell a félévközi feladatokat és ezen felül szóban kell számot adni a tantárgy követelményeinek elsajátításáról az oktatóval egyeztetett határidőig.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele két zárthelyi dolgozat megírása (az elsőt a szorgalmi időszak felénél, a másodikat a végén írják a hallgatók), valamint egy gyakorlati jellegű feladatcsoport, melynek elemeit az oktató a kurzus elején ismerteti (pl. prezentáció, interaktív feladat készítése, csoportos projektmunka, rövid videó készítése stb.). A félévi érdemjegy 100%-a e három elemből áll össze a következő arányban: zárthelyi dolgozatok 30-30%; gyakorlati feladatok 40%.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy (ötfokozatú): 50%–60% elégséges (2); 61–70% - közepes (3); 71–85% - jó (4); 86–100% - jeles (5)

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Nied Curcio, Martina/ Schweiger, Kathrin / Weidinger, Simone / Würtz, Helga /Jin, Friederike: Kurs DaF A1. Deutsch für Studium und Beruf. Kursbuch- und Übungsbuch mit Audios und Videos, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart 2024. ISBN: 978-3-12-676841-2;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Buscha, Anne / Szita, Szilvia: B-Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache, Sprachniveau B1/B2., SCHUBERT-Verlag, Leizig 2024. ISBN: 978-396-91507-7-1;

2. Jin, Friederike / Voß, Ute: Grammatik aktiv – Deutsch als Fremdsprache – 2. aktualisierte Ausgabe – A1-B1, Cornelsen, Berlin 2023. ISBN: 978-3-06-122964-1 ;

Budapest, 2025.

Czékusné Bíró Nóra
nyelvtanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TINYLV053**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Német nyelv A2.1
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** German language A2.1
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Idegen Nyelvi Lektorátus
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Czékusné Bíró Nóra, nyelvtanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 56 (0 EA + 56 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 4
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - A tanuló-centrikus tanulási/tanítási folyamat az általánosan elfogadott didaktikai alapelvek (aktivizálás, differenciálás, érthetőség, fokozatosság, megerősítés, motiválás, rendszeresség, szemléletesség, tartósság, tudományosság, visszacsatolás) betartásával, változatos módszerekkel és munkaformákkal folyik. Alapvetően fontos a hallgatók érdeklődésének felkeltése és aktív részvételük a tanulásban, amelynek során lehetőség szerint ők is tartalmakat állítanak elő, valamint a fejlesztett kompetenciák értékelésében is részt vesznek. Az oktatás interaktív módon valósul meg. Az órákon a hallgatók receptív (hallott és olvasott szövegértési) és produktív (beszéd-, írás-) és közvetítési készségeiket, valamint szókincsüket fejlesztik, célirányos feladatok megoldásával. A hagyományos idegen nyelvi tudáselemek mellett az ún. soft skillek fejlesztése, ill. ezek idegen nyelven való gyakorlása (információgazdálkodás, mérlegelő gondolkodás, önálló véleményalkotás, kollaboráció, vitakultúra, előadástechnika stb.) is hangsúlyt kapnak. Az oktatás interaktív módon valósul meg, az új hallgatói generációk általános jellemzőit, tanulási szokásait és képességeit (rövid koncentrációs idő; multitaskingra való képesség és igény; a különböző IKT-eszközök, a digitális módszerek, különösen az AI lehetőségeinek előnyben részesítése) ismerő, megértő és ezekre építeni igyekező oktatói szemlélet szerint.

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A kurzus célja a hallgatók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése a Közös Európai Referenciakeret A2-es szintjén, kiegyensúlyozottan továbbfejlesztve a négy alapvető készséget (beszéd, hallott és olvasott szöveg értése, íráskészség), valamint az ezekhez kapcsolódó összetettebb alapnyelvtani szerkezeteket és az egyre bővülő hétköznapi szókincset.

A kurzus központi eleme a mindennapi kommunikáció rutinszerű helyzeteiben való magabiztosabb eligazodás, az összefüggőbb információk megértése és közlése, valamint a személyes élmények, tapasztalatok és vélemények egyszerű formában való megfogalmazása.

A tananyag tematikusan szerveződik olyan hétköznapi témakörök mentén, mint például: szolgáltatások, egészség és életmód, utazás és közlekedés, lakhatás, oktatás, a felsőoktatás és a munka világa, hallgatói lét, szabadidős tevékenységek, média. A témák feldolgozása során hangsúlyt kapnak a bővülő kommunikációs minták, a beszéd és szövegértés fejlesztése hosszabb egységeken keresztül, valamint a hétköznapi problémák egyszerű megbeszélésére és megoldására irányuló nyelvi stratégiák.

A kurzus célja továbbá a hallgatók motivációjának fenntartása, az önálló tanulási stratégiák gyakorlása, valamint annak támogatása, hogy a résztvevők már összefüggőbb módon tudják használni a nyelvet mind valódi, mind digitális tanulási környezetekben.

A tantárgy a hatályos KER irányelvekben megfogalmazott tanulási eredmények megvalósítását segíti elő. Az egymásra épülő két A2-es kurzus végére a hallgatók képessé válnak A2 szintű, egyszerű, összefüggő kommunikációra, hétköznapi témák megbeszélésére, rövid szövegek megértésére és létrehozására, valamint az önállóbb nyelvtanuláshoz szükséges alapvető stratégiák alkalmazására.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the course is to develop students' foreign language competence at the A2 level of the Common European Framework of Reference, further and more evenly developing the four basic skills (speaking, listening comprehension, reading comprehension, and writing), as well as the more complex basic grammatical structures and the expanding everyday vocabulary associated with them.

The central focus of the course is to help students navigate more confidently in routine everyday communication situations, understand and convey more connected information, and express personal experiences, impressions, and opinions in a simple manner.

The course material is organised thematically around everyday topics such as services, health and lifestyle, travel and transport, housing, education, higher education and the world of work, student life, leisure activities, and media. While working with these topics, emphasis is placed on expanding communication patterns, developing speaking and comprehension skills over longer stretches of discourse, and practising linguistic strategies aimed at discussing and solving simple everyday problems.

The course also aims to maintain students' motivation, practise autonomous learning strategies, and support participants in using the language in a more coherent way in both real-life and digital learning environments.

The subject supports the achievement of the learning outcomes defined in the current

CEFR guidelines. By the end of the two A2 courses, students will be able to communicate at the A2 level in simple, coherent ways, discuss everyday topics, understand and produce short texts, and apply basic strategies necessary for more independent language learning.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

Ismeri a német nyelv alapfokú nyelvtani szerkezeteit és a mindennapi témákhoz szükséges bővebb szókincset. Rendelkezik ismeretekkel a német nyelvű országok kulturális szokásairól és társadalmi jelenségeiről. Ismeri az egyszerű digitális eszközök és online tanulási felületek alapvető használatát a nyelvtanulás támogatására.

Képességei:

-

Képes alkalmazni a legfontosabb A2 szintű nyelvtani szerkezeteket és szókincset egyszerű kommunikációs helyzetekben, valamint egyszerű, összefüggő mondatokban kommunikálni hétköznapi témákról. Tud egyszerű nyelvi eszközöket használva beszélni saját hátteréről, szűkebb környezetéről és közvetlen szükségleteit érintő dolgokról. Megérti a lassú, artikulált beszéd lényegét és rövid, mindennapi szövegeket. Megír egyszerű leveleket, üzeneteket, e-maileket.

Használ egyszerű digitális eszközöket a tanulás támogatására (pl. online szótár, hanganyag lejátszása, alapvető felületkezelés). Képes a tanórai együttműködésre, a feladatok önálló és csoportos megoldására, valamint alapvető kommunikációra társaival.

Attitűdje:

-

Jellemző rá a proaktív, gyakorlatias és kommunikációra nyitott hozzáállás, az ismeretszerzés iránti elkötelezettség. Fontosnak tartja idegen nyelvi kompetenciáinak folyamatos fejlesztését. Fontosnak tartja más kultúrák megismerését és tiszteletben tartását, különösen a német nyelvű országok mindennapi szokásai és értékeit.

Autonómiája és felelőssége:

-

Felelősséget vállal saját tanulási folyamatáért, rendszeresen készül az órákra, és igény szerint segítséget kér. Képes egyszerű tanulási stratégiák alkalmazására (pl. szókártyák használata, ismétlés, digitális tananyagok követése). Részt vállal a közös tanórai munkában, együttműködik társaival, és hozzájárul a tanórai kommunikáció fejlődéséhez.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

They know the basic grammatical structures of the German language and the broader vocabulary needed for everyday topics. They have knowledge of the cultural customs and social phenomena of German-speaking countries. They are familiar with the basic

use of simple digital tools and online learning platforms that support language learning.

Capabilities:

-

They are able to apply the most important A2-level grammatical structures and vocabulary in simple communication situations, and communicate in simple, coherent sentences on everyday topics. They can talk, using simple language tools, about their background, immediate environment, and matters related to their personal needs. They understand the main ideas of slow, clearly articulated speech and short everyday texts. They can write simple letters, messages and emails.

They use simple digital tools to support learning (e.g., online dictionaries, audio playback, basic interface navigation). They are capable of cooperating during lessons, completing tasks both independently and in groups, and engaging in basic communication with peers.

Attitude:

-

They are characterized by a proactive, practical, and communicative attitude and a commitment to learning. They consider the continuous development of their foreign language skills to be important. Considers it important to learn about and respect other cultures, especially the everyday customs and values of German-speaking countries.

Autonomy and responsibility:

-

Takes responsibility for their own learning process, prepares for lessons regularly, and asks for help when needed. Is able to apply simple learning strategies (e.g., using flashcards, repetition, following digital learning materials). Participates in classwork, cooperates with classmates, and contributes to the development of classroom communication.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A kurzus tematikájának és a tantárgyi követelmények ismertetése; Kurs DaF A2 Kapitel 11 Schule, Ausbildung, Studium - Lebenswege (Teil A) – nyelvtanulás, nyelvtanulási történetek megértése; összetett és elbeszélő múlt idő (Presentation of the course topics and subject requirements; Kurs DaF A2 Kapitel 11 Schule, Ausbildung, Studium - Lebenswege (Teil A) – language learning, understanding language-learning stories; perfect and narrative past tenses)

12.2. Kurs DaF A2 Kapitel 11 Schule, Ausbildung, Studium - Lebenswege (Teil B) – iskola utáni tevékenységek, továbbtanulás, rövid portrék megértése; összetett és elbeszélő múlt idő (Kurs DaF A2 Kapitel 11 Schule, Ausbildung, Studium - Lebenswege (Teil B) – After-school activities, further studies, understanding short profiles; perfect and narrative past tenses)

12.3. Kurs DaF A2 Kapitel 11 Schule, Ausbildung, Studium - Lebenswege (Teil C) – foglalkozások, ismert személyek bemutatása; összetett és elbeszélő múlt idő (Kurs

DaF A2 Kapitel 11 Schule, Ausbildung, Studium - Lebenswege (Teil C) – Occupations, presenting well-known people; perfect and narrative past tenses)

12.4. Kurs DaF A2 Kapitel 12 Altbau oder Neubau? – auf Wohnungssuche (Teil A + B) – városnegyedek és lakások leírása; vegyes, erős és gyenge melléknévragozás (Kurs DaF A2 Kapitel 12 Altbau oder Neubau? – auf Wohnungssuche (Teil A + B) – Describing districts and apartments; mixed, strong, and weak adjective declension)

12.5. Kurs DaF A2 Kapitel 12 Altbau oder Neubau? – auf Wohnungssuche (Teil C) – lakáshirdetések megértése és megírása; vegyes, erős és gyenge melléknévragozás (Kurs DaF A2 Kapitel 12 Altbau oder Neubau? – auf Wohnungssuche (Teil C) – Understanding and writing apartment advertisements; mixed, strong, and weak adjective declension)

12.6. Kurs DaF A2 Kapitel 13 Alles und mehr – im Einkaufszentrum (Teil A) – üzletek, termékek, reklámszövegek, hangosbemondó szövegéből főbb információk kinyerése; részes esettel álló igék (Kurs DaF A2 Kapitel 13 Alles und mehr – im Einkaufszentrum (Teil A) – Shops, products, advertisements, extracting key information from loudspeaker announcements; verbs used with the dative case)

12.7. Kurs DaF A2 Kapitel 13 Alles und mehr – im Einkaufszentrum (Teil B) – termékleírások, vásárlói tanácsadási beszélgetés; tárgyesettel és részes esettel álló igék (Kurs DaF A2 Kapitel 13 Alles und mehr – im Einkaufszentrum (Teil B) – Product descriptions, customer consultation dialogues; verbs used with the accusative and dative cases)

12.8. Kurs DaF A2 Kapitel 13 Alles und mehr – im Einkaufszentrum (Teil C) – apróhirdetések megfogalmazása, további szóbeli információ nyújtása; udvarias kérés, kívánság, feltételes mód (Kurs DaF A2 Kapitel 13 Alles und mehr – im Einkaufszentrum (Teil C) – Writing classified ads, providing additional spoken information; polite requests, wishes, conditional forms)

12.9. Kurs DaF A2 Kapitel 14 Ich werde… - mein Bildungsweg (Teil A) – iskolarendszer és azok összehasonlítási a magyar és német nyelvű országokban, az egyén iskolai pályafutása; alárendelő okhatározói mellékmondatok (Kurs DaF A2 Kapitel 14 Ich werde… - mein Bildungsweg (Teil B) – School systems and their comparison in Hungary and German-speaking countries, an individual's educational path; causal subordinate clauses)

12.10. Kurs DaF A2 Kapitel 14 Ich werde… - mein Bildungsweg (Teil B) – duális képzés; feltételes alárendelő mondat (Kurs DaF A2 Kapitel 14 Ich werde… - mein Bildungsweg (Teil B) – Dual education; conditional subordinate clauses)

12.11. Kurs DaF A2 Kapitel 14 Ich werde… - mein Bildungsweg (Teil C) – duális képzés a felsőoktatásban; alárendelő mellékmondat dass kötőszóval (Kurs DaF A2 Kapitel 14 Ich werde… - mein Bildungsweg (Teil C) – Dual education in higher education; subordinate clauses with that)

12.12. Kurs DaF A2 Kapitel 15 Kultur, Sport oder… - Freizeitangebote (Teil A) – sport és szabadidős tevékenységek; visszaható névmás és visszahatós igék (Kurs DaF A2 Kapitel 15 Kultur, Sport oder… - Freizeitangebote (Teil A) – Sports and leisure activities; reflexive pronouns and reflexive verbs)

12.13. Kurs DaF A2 Kapitel 15 Kultur, Sport oder… - Freizeitangebote (Teil B)– filmfajták és filmkritikák; mellérendelő összetett mondati kötőszavak (Kurs DaF A2

Kapitel 15 Kultur, Sport oder… - Freizeitangebote (Teil B)– Film genres and film reviews; coordinating conjunctions in compound sentences))

12.14. Kurs DaF A2 Kapitel 15 Kultur, Sport oder… - Freizeitangebote (Teil C) – kulturális kínálat, rendezvények, értékelések írása; a félév közös értékelése (reflexió, önreflexió) (Kurs DaF A2 Kapitel 15 Kultur, Sport oder… - Freizeitangebote (Teil C) – Cultural offers, events, writing evaluations; joint evaluation of the semester (reflection, self-reflection))

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez a kurzusok 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Tartós, indokolt távolmaradás esetében (pl.: tartós kórházi kezelés, szolgálati távollét stb.) pótolni kell a félévközi feladatokat és ezen felül szóban kell számot adni a tantárgy követelményeinek elsajátításáról az oktatóval egyeztetett határidőig.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele két zárthelyi dolgozat megírása (az elsőt a szorgalmi időszak felénél, a másodikat a végén írják a hallgatók), valamint egy gyakorlati jellegű feladatcsoport, melynek elemeit az oktató a kurzus elején ismerteti (pl. prezentáció, interaktív feladat készítése, csoportos projektmunka, rövid videó készítése stb.). A félévi érdemjegy 100%-a e három elemből áll össze a következő arányban: zárthelyi dolgozatok 30-30%; gyakorlati feladatok 40%.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy (ötfokozatú): 50%–60% elégséges (2); 61–70% - közepes (3); 71–85% - jó (4); 86–100% - jeles (5)

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Bahn, Steve / Braun, Birgit / Jin, Friederike / Nied Curcio, Martina/ Schäfer, Nicole / Schweiger, Kathrin / Weidinger, Simone: Kurs DaF A2. Deutsch für Studium und Beruf. Kursbuch- und Übungsbuch mit Audios und Videos, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart 2024. ISBN: 978-3-12-676840-5;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Jin, Friederike / Voß, Ute: Grammatik aktiv – Deutsch als Fremdsprache – 2.

aktualisierte Ausgabe – A1-B1, Cornelsen, Berlin 2023. ISBN: 978-3-06-122964-1 ;

Budapest, 2025.

Czékusné Bíró Nóra
nyelvtanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TINYLV054**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Német nyelv A2.2
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** German language A2.2
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Idegen Nyelvi Lektorátus
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Czékusné Bíró Nóra, nyelvtanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 56 (0 EA + 56 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 4
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - A tanuló-centrikus tanulási/tanítási folyamat az általánosan elfogadott didaktikai alapelvek (aktivizálás, differenciálás, érthetőség, fokozatosság, megerősítés, motiválás, rendszeresség, szemléletesség, tartósság, tudományosság, visszacsatolás) betartásával, változatos módszerekkel és munkaformákkal folyik. Alapvetően fontos a hallgatók érdeklődésének felkeltése és aktív részvételük a tanulásban, amelynek során lehetőség szerint ők is tartalmakat állítanak elő, valamint a fejlesztett kompetenciák értékelésében is részt vesznek. Az oktatás interaktív módon valósul meg. Az órákon a hallgatók receptív (hallott és olvasott szövegértési) és produktív (beszéd-, írás-) és közvetítési készségeiket, valamint szókincsüket fejlesztik, célirányos feladatok megoldásával. A hagyományos idegen nyelvi tudáselemek mellett az ún. soft skillek fejlesztése, ill. ezek idegen nyelven való gyakorlása (információgazdálkodás, mérlegelő gondolkodás, önálló véleményalkotás, kollaboráció, vitakultúra, előadástechnika stb.) is hangsúlyt kapnak. Az oktatás interaktív módon valósul meg, az új hallgatói generációk általános jellemzőit, tanulási szokásait és képességeit (rövid koncentrációs idő; multitaskingra való képesség és igény; a különböző IKT-eszközök, a digitális módszerek, különösen az AI lehetőségeinek előnyben részesítése) ismerő, megértő és ezekre építeni igyekező oktatói szemlélet szerint.

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A kurzus célja a hallgatók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése a Közös Európai Referenciakeret A2-es szintjén, kiegyensúlyozottan továbbfejlesztve a négy alapvető készséget (beszéd, hallott és olvasott szöveg értése, íráskészség), valamint az ezekhez kapcsolódó összetettebb alapnyelvtani szerkezeteket és az egyre bővülő hétköznapi szókincset.

A kurzus központi eleme a mindennapi kommunikáció rutinszerű helyzeteiben való magabiztosabb eligazodás, az összefüggőbb információk megértése és közlése, valamint a személyes élmények, tapasztalatok és vélemények egyszerű formában való megfogalmazása.

A tananyag tematikusan szerveződik olyan hétköznapi témakörök mentén, mint például: szolgáltatások, egészség és életmód, utazás és közlekedés, lakhatás, oktatás, felsőoktatás és a munka világa, hallgatói lét, szabadidős tevékenységek, média. A témák feldolgozása során hangsúlyt kapnak a bővülő kommunikációs minták, a beszéd és szövegértés fejlesztése hosszabb egységeken keresztül, valamint a hétköznapi problémák egyszerű megbeszélésére és megoldására irányuló nyelvi stratégiák.

A kurzus célja továbbá a hallgatók motivációjának fenntartása, az önálló tanulási stratégiák gyakorlása, valamint annak támogatása, hogy a résztvevők már összefüggőbb módon tudják használni a nyelvet mind valódi, mind digitális tanulási környezetekben.

A tantárgy a hatályos KER irányelvekben megfogalmazott tanulási eredmények megvalósítását segíti elő. Az egymásra épülő két A2-es kurzus végére a hallgatók képessé válnak A2 szintű, egyszerű, összefüggő kommunikációra, hétköznapi témák megbeszélésére, rövid szövegek megértésére és létrehozására, valamint az önállóbb nyelvtanuláshoz szükséges alapvető stratégiák alkalmazására.

másra épülő két A2-es

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the course is to develop students' foreign language competence at the A2 level of the Common European Framework of Reference, further and more evenly developing the four basic skills (speaking, listening comprehension, reading comprehension, and writing), as well as the more complex basic grammatical structures and the expanding everyday vocabulary associated with them.

The central focus of the course is to help students navigate more confidently in routine everyday communication situations, understand and convey more connected information, and express personal experiences, impressions, and opinions in a simple manner.

The course material is organised thematically around everyday topics such as services, health and lifestyle, travel and transport, housing, education, higher education and the world of work, student life, leisure activities, and media. While working with these topics, emphasis is placed on expanding communication patterns, developing speaking and comprehension skills over longer stretches of discourse, and practising linguistic strategies aimed at discussing and solving simple everyday problems.

The course also aims to maintain students' motivation, practise autonomous learning strategies, and support participants in using the language in a more coherent way in both real-life and digital learning environments.

The subject supports the achievement of the learning outcomes defined in the current CEFR guidelines. By the end of the two A2 courses, students will be able to communicate at the A2 level in simple, coherent ways, discuss everyday topics, understand and produce short texts, and apply basic strategies necessary for more independent language learning.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

Ismeri a német nyelv alapfokú nyelvtani szerkezeteit és a mindennapi témákhoz szükséges bővebb szókincset. Rendelkezik ismeretekkel a német nyelvű országok kulturális szokásairól és társadalmi jelenségeiről. Ismeri az egyszerű digitális eszközök és online tanulási felületek alapvető használatát a nyelvtanulás támogatására.

Képességei:

-

Képes alkalmazni a legfontosabb A2 szintű nyelvtani szerkezeteket és szókincset egyszerű kommunikációs helyzetekben, valamint egyszerű, összefüggő mondatokban kommunikálni hétköznapi témákról. Tud egyszerű nyelvi eszközöket használva beszélni saját hátteréről, szűkebb környezetéről és közvetlen szükségleteit érintő dolgokról. Megérti a lassú, artikulált beszéd lényegét és rövid, mindennapi szövegeket. Megír egyszerű leveleket, üzeneteket, e-maileket.

Használ egyszerű digitális eszközöket a tanulás támogatására (pl. online szótár, hanganyag lejátszása, alapvető felületkezelés). Képes a tanórai együttműködésre, a feladatok önálló és csoportos megoldására, valamint alapvető kommunikációra társaival.

Attitűdje:

-

Jellemző rá a proaktív, gyakorlatias és kommunikációra nyitott hozzáállás, az ismeretszerzés iránti elkötelezettség. Fontosnak tartja idegen nyelvi kompetenciáinak folyamatos fejlesztését. Fontosnak tartja más kultúrák megismerését és tiszteletben tartását, különösen a német nyelvű országok mindennapi szokásai és értékeit.

Autonómiája és felelőssége:

-

Felelősséget vállal saját tanulási folyamatáért, rendszeresen készül az órákra, és igény szerint segítséget kér. Képes egyszerű tanulási stratégiák alkalmazására (pl. szókártyák használata, ismétlés, digitális tananyagok követése). Részt vállal a közös tanórai munkában, együttműködik társaival, és hozzájárul a tanórai kommunikáció fejlődéséhez.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

They know the basic grammatical structures of the German language and the broader vocabulary needed for everyday topics. They have knowledge of the cultural customs

and social phenomena of German-speaking countries. They are familiar with the basic use of simple digital tools and online learning platforms that support language learning.

Capabilities:

-

They are able to apply the most important A2-level grammatical structures and vocabulary in simple communication situations, and communicate in simple, coherent sentences on everyday topics. They can talk, using simple language tools, about their background, immediate environment, and matters related to their personal needs. They understand the main ideas of slow, clearly articulated speech and short everyday texts. They can write simple letters, messages and emails.

They use simple digital tools to support learning (e.g., online dictionaries, audio playback, basic interface navigation). They are capable of cooperating during lessons, completing tasks both independently and in groups, and engaging in basic communication with peers.

Attitude:

-

They are characterized by a proactive, practical, and communicative attitude and a commitment to learning. They consider the continuous development of their foreign language skills to be important. Considers it important to learn about and respect other cultures, especially the everyday customs and values of German-speaking countries.

Autonomy and responsibility:

-

Takes responsibility for their own learning process, prepares for lessons regularly, and asks for help when needed. Is able to apply simple learning strategies (e.g., using flashcards, repetition, following digital learning materials). Participates in classwork, cooperates with classmates, and contributes to the development of classroom communication.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A kurzus tematikájának és a tantárgyi követelmények ismertetése; Kurs DaF A2 Kapitel 16 Neu an der Universität – Orientierung auf dem Campus (Teil A) – kurzusok és előadások, tanulmányokhoz kapcsolódó kérdések; indirekt kérdések (Presentation of the course topics and subject requirements; Kurs DaF A2 Kapitel 16 Neu an der Universität – Orientierung auf dem Campus (Teil A) – courses and lectures, questions related to studies; indirect questions)

12.2. Kurs DaF A2 Kapitel 16 Neu an der Universität – Orientierung auf dem Campus (Teil B + C) – útbaigazítás, tippek, tanácsok, ajánlások; feltételes mód können/sollen (Kurs DaF A2 Kapitel 16 Neu an der Universität – Orientierung auf dem Campus (Teil B + C) – Directions, tips, advice, recommendations; conditional forms of können/sollen)

12.3. Kurs DaF A2 Kapitel 17 Sich bewerben – Mein Praktikum (Teil A) – gyakornoki

feladatok, álláshirdetések; vonatkozó névmás és vonatkozói mellékmondat (Kurs DaF A2 Kapitel 17 Sich bewerben – Mein Praktikum (Teil A) – Internship tasks, job advertisements; relative pronouns and relative clauses)

12.4. Kurs DaF A2 Kapitel 17 Sich bewerben – Mein Praktikum (Teil B) – motivációs levél, önéletrajz megírása; okhatározós főmondatok (Kurs DaF A2 Kapitel 17 Sich bewerben – Mein Praktikum (Teil B) – Writing a motivation letter and CV; causal main clauses)

12.5. Kurs DaF A2 Kapitel 17 Sich bewerben – Mein Praktikum (Teil C) – állásinterjú; vonatkozói mellékmondat prepozícióval (Kurs DaF A2 Kapitel 17 Sich bewerben – Mein Praktikum (Teil C) – Job interview; relative clauses with prepositions)

12.6. Kurs DaF A2 Kapitel 18 Kosten fürs Studium – das liebe Geld (Teil A) – megélhetési költségek és összehasonlításuk különböző országokban; a brauchen + zu + Infinitiv szerkezet (Kurs DaF A2 Kapitel 18 Kosten fürs Studium – das liebe Geld (Teil A) – Living costs and their comparison in different countries; to need + infinitive construction)

12.7. Kurs DaF A2 Kapitel 18 Kosten fürs Studium – das liebe Geld (Teil B) – bank és számlanyitás és kapcsolódó szituációs gyakorlatok; célhatározói összetett alárendelő mondatok (Kurs DaF A2 Kapitel 18 Kosten fürs Studium – das liebe Geld (Teil B) – Bank and opening an account, related situational exercises; complex purpose subordinate clauses)

12.8. Kurs DaF A2 Kapitel 18 Kosten fürs Studium – das liebe Geld (Teil C) – alkalmi és diákmunkák felsőfokú tanulmányok alatt; időhatározói prepozíciók (Kurs DaF A2 Kapitel 18 Kosten fürs Studium – das liebe Geld (Teil C) – Occasional and student jobs during higher education; temporal prepositions)

12.9. Kurs DaF A2 Kapitel 19 Wir sind mobil - Verkehrsverbindungen (Teil A) – utazás vonattal, vonattípusok, vonatút megtervezése, menetrend; fokozott melléknév használata főnév előtt (Kurs DaF A2 Kapitel 19 Wir sind mobil - Verkehrsverbindungen (Teil A) – Traveling by train, types of trains, planning a train journey, timetable; intensified adjective use before nouns)

12.10. Kurs DaF A2 Kapitel 19 Wir sind mobil - Verkehrsverbindungen (Teil B) – utazás során fellépő kellemetlenségek, mint késés, kezelése; javaslattétel módbeli segédigékkel (Kurs DaF A2 Kapitel 19 Wir sind mobil - Verkehrsverbindungen (Teil B) – Handling travel inconveniences such as delays; making suggestions using modal verbs)

12.11. Kurs DaF A2 Kapitel 19 Wir sind mobil - Verkehrsverbindungen (Teil C) – kerékpáros közlekedés; időhatározói alárendelő mellékmondatok (Kurs DaF A2 Kapitel 19 Wir sind mobil - Verkehrsverbindungen (Teil C) – Bicycle traffic; temporal subordinate clauses)

12.12. Kurs DaF A2 Kapitel 20 Der Bodensee – ein See und drei Länder (Teil A) – látnivalók és turisztikai programok; határozatlan névmások (Kurs DaF A2 Kapitel 20 Der Bodensee – ein See und drei Länder (Teil A) – Sights and tourist programs; indefinite pronouns)

12.13. Kurs DaF A2 Kapitel 20 Der Bodensee – ein See und drei Länder (Teil B)– sajtgyártás, a svájci sajtkultúra; mutató névmások (Kurs DaF A2 Kapitel 20 Der Bodensee – ein See und drei Länder (Teil B) – Cheese production, Swiss cheese

culture; demonstrative pronouns)

12.14. Kurs DaF A2 Kapitel 20 Der Bodensee – ein See und drei Länder (Teil C) – a sajthoz kapcsolódó német szólások; a félév közös értékelése (reflexió, önreflexió) (Kurs DaF A2 Kapitel 20 Der Bodensee – ein See und drei Länder (Teil C) – German sayings related to cheese; joint evaluation of the semester (reflection, self-reflection)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez a kurzusok 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Tartós, indokolt távolmaradás esetében (pl.: tartós kórházi kezelés, szolgálati távollét stb.) pótolni kell a félévközi feladatokat és ezen felül szóban kell számot adni a tantárgy követelményeinek elsajátításáról az oktatóval egyeztetett határidőig.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele két zárthelyi dolgozat megírása (az elsőt a szorgalmi időszak felénél, a másodikat a végén írják a hallgatók), valamint egy gyakorlati jellegű feladatcsoport, melynek elemeit az oktató a kurzus elején ismerteti (pl. prezentáció, interaktív feladat készítése, csoportos projektmunka, rövid videó készítése stb.). A félévi érdemjegy 100%-a e három elemből áll össze a következő arányban: zárthelyi dolgozatok 30-30%; gyakorlati feladatok 40%.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy (ötfokozatú): 50%–60% elégséges (2); 61–70% - közepes (3); 71–85% - jó (4); 86–100% - jeles (5)

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Bahn, Steve / Braun, Birgit / Jin, Friederike / Nied Curcio, Martina/ Schäfer, Nicole / Schweiger, Kathrin / Weidinger, Simone: Kurs DaF A2. Deutsch für Studium und Beruf. Kursbuch- und Übungsbuch mit Audios und Videos, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart 2024. ISBN: 978-3-12-676840-5;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Jin, Friederike / Voß, Ute: Grammatik aktiv – Deutsch als Fremdsprache – 2. aktualisierte Ausgabe – A1-B1, Cornelsen, Berlin 2023. ISBN: 978-3-06-122964-1 ;

Budapest, 2025.

Czékusné Bíró Nóra
nyelvtanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TINYLV055**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Német nyelv B1.1
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** German language B1.1
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Idegen Nyelvi Lektorátus
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Czékusné Bíró Nóra, nyelvtanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 56 (0 EA + 56 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 4
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - A tanuló-centrikus tanulási/tanítási folyamat az általánosan elfogadott didaktikai alapelvek (aktivizálás, differenciálás, érthetőség, fokozatosság, megerősítés, motiválás, rendszeresség, szemléletesség, tartósság, tudományosság, visszacsatolás) betartásával, változatos módszerekkel és munkaformákkal folyik. Alapvetően fontos a hallgatók érdeklődésének felkeltése és aktív részvételük a tanulásban, amelynek során lehetőség szerint ők is tartalmakat állítanak elő, valamint a fejlesztett kompetenciák értékelésében is részt vesznek. Az oktatás interaktív módon valósul meg. Az órákon a hallgatók receptív (hallott és olvasott szövegértési) és produktív (beszéd-, írás-) és közvetítési készségeiket, valamint szókincsüket fejlesztik, célirányos feladatok megoldásával. A hagyományos idegen nyelvi tudáselemek mellett az ún. soft skillek fejlesztése, ill. ezek idegen nyelven való gyakorlása (információgazdálkodás, mérlegelő gondolkodás, önálló véleményalkotás, kollaboráció, vitakultúra, előadástechnika stb.) is hangsúlyt kapnak. Az oktatás interaktív módon valósul meg, az új hallgatói generációk általános jellemzőit, tanulási szokásait és képességeit (rövid koncentrációs idő; multitaskingra való képesség és igény; a különböző IKT-eszközök, a digitális módszerek, különösen az AI lehetőségeinek előnyben részesítése) ismerő, megértő és ezekre építeni igyekező oktatói szemlélet szerint.

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A szeminárium célja a hallgatók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése a Közös Európai Referenciakeret B1-es szintjén, amely az önálló nyelvhasználat alapfokát jelenti. A kurzus kiegyensúlyozottan fejleszti a négy alapvető készséget, miközben a hallgatók egyre összetettebb nyelvtani szerkezeteket, szélesebb szókincset és változatos kommunikációs formákat sajátítanak el.

A képzés nagy hangsúlyt fektet az önálló beszédre, a koherens szövegalkotásra és a hallgatók szókincsének tematikus bővítésére. A hallgatók gyakorolják a véleményalkotást, az egyszerű érvelést, tapasztalataik bemutatását, valamint a különböző információforrásokból származó (szöveg, hanganyag) tartalmak összefoglalását és értelmezését. A témakörök széleskörűek: társadalom, munka világa, egészség és jólét, oktatás, hallgatói lét, fenntarthatóság, média, kultúra, technológia, közéleti jelenségek.

A tananyag fejleszti a hallgatók nyelvtani tudását, valamint felkészít a B1-es nyelvvizsga elvárásaira. A kurzus támogatja az önálló tanulási készségeket, a digitális platformok tudatos használatát és a kulturális érzékenység fejlődését. A kurzus célja továbbá a hallgatók motivációjának fenntartása, az önálló tanulási stratégiák gyakorlása, valamint annak támogatása, hogy a résztvevők már összefüggőbb módon tudják használni a nyelvet mind valódi, mind digitális tanulási környezetekben.

A tantárgy a hatályos KER irányelvekben megfogalmazott tanulási eredmények megvalósítását segíti elő. Az egymásra épülő két B1-es kurzus végére a hallgatók képessé válnak B1 szintű, egyszerű, összefüggő kommunikációra, hétköznapi témák megbeszélésére, hosszabb szövegek megértésére és létrehozására, valamint az önálló nyelvtanuláshoz szükséges alapvető stratégiák alkalmazására.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the seminar is to develop students' foreign language competence at the B1 level of the Common European Framework of Reference for Languages, which represents the threshold for independent language use. The course provides balanced development of the four core skills while enabling students to acquire increasingly complex grammatical structures, a broader vocabulary, and a variety of communicative forms.

The program places strong emphasis on independent speaking, coherent text production, and the thematic expansion of students' vocabulary. Students practice expressing opinions, simple argumentation, presenting their experiences, and summarizing and interpreting content from various sources (texts, audio materials). The thematic scope is wide-ranging: society, the world of work, health and well-being, education, student life, sustainability, media, culture, technology, and public issues.

The curriculum develops students' grammatical knowledge and prepares them for the requirements of the B1 language exam. The course also supports independent learning skills, the conscious use of digital platforms, and the development of cultural awareness. Furthermore, it aims to maintain students' motivation, practice autonomous learning strategies, and enable participants to use the language in a more connected and coherent way in both real and digital learning environments.

The subject supports the achievement of the learning outcomes outlined in the current CEFR guidelines. By the end of the two B1 courses, students will be able to communicate at the B1 level in simple, coherent ways, discuss everyday topics,

understand and produce longer texts, and apply basic strategies necessary for independent language learning.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

Ismeri a német nyelv KER B1 szerinti nyelvtani szerkezeteit és a mindennapi témákhoz szükséges bővebb szókincset. Rendelkezik ismeretekkel a német nyelvű országok kulturális szokásairól és társadalmi jelenségeiről. Ismeri az egyszerű digitális eszközök és online tanulási felületek alapvető használatát a nyelvtanulás támogatására.

Képességei:

-

Képes önállóan, összefüggően kommunikálni kiszámítható élethelyzetekben és ismerős témákról. Meg tudja fogalmazni saját véleményét, érveket mondani és személyes tapasztalatokat összefüggően bemutatni. Megért hosszabb, összetettebb szövegeket főbb tartalmi elemeik alapján. Rendelkezik íráskészséggel rövid, koherens szövegek (pl. levelek, érvelő bekezdések, beszámolók) megalkotásához.

A digitális eszközöket céltudatosan, a tartalmat tudatosan értékelve használja. Képes a tanórai együttműködésre, a feladatok önálló és csoportos megoldására, valamint alapvető kommunikációra társaival.

Attitűdje:

-

Jellemző rá a proaktív, gyakorlatias és kommunikációra nyitott hozzáállás, az ismeretszerzés iránti elkötelezettség. Fontosnak tartja idegen nyelvi kompetenciáinak folyamatos fejlesztését. Fontosnak tartja más kultúrák megismerését és tiszteletben tartását, különösen a német nyelvű országok mindennapi szokásai és értékeit.

Autonómiája és felelőssége:

-

Felelősséget vállal saját tanulási folyamatáért, rendszeresen készül az órákra, és igény szerint segítséget kér. Képes egyszerű tanulási stratégiák alkalmazására (pl. szókártyák használata, ismétlés, digitális tananyagok követése). Részt vállal a közös tanórai munkában, együttműködik társaival, és hozzájárul a tanórai kommunikáció fejlődéséhez.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

The student is familiar with the grammatical structures of German at the B1 CEFR level and possesses a broader vocabulary necessary for everyday topics. They have knowledge of cultural customs and social phenomena in German-speaking countries. They are familiar with the basic use of simple digital tools and online learning platforms to support language learning.

Capabilities:

-

The student is able to communicate independently and coherently in predictable life situations and on familiar topics. They can express their own opinions, provide arguments, and present personal experiences in a connected manner. They understand longer, more complex texts based on their main content. They possess writing skills to create short, coherent texts (e.g., letters, argumentative paragraphs, reports).

They use digital tools purposefully, consciously evaluating content. They are capable of classroom collaboration, completing tasks independently and in groups, and engaging in basic communication with peers.

Attitude:

-

They are characterized by a proactive, practical, and communicative attitude and a commitment to learning. They consider the continuous development of their foreign language skills to be important. Considers it important to learn about and respect other cultures, especially the everyday customs and values of German-speaking countries.

Autonomy and responsibility:

-

Takes responsibility for their own learning process, prepares for lessons regularly, and asks for help when needed. Is able to apply simple learning strategies (e.g., using flashcards, repetition, following digital learning materials). Participates in classwork, cooperates with classmates, and contributes to the development of classroom communication.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A szeminárium tematikájának és a tantárgyi követelmények ismertetése; Kurs DaF B1 Kapitel 21 Medien – von der Zeitung zur App (Teil A) – média, szociális médiák, médiahasználat, applikációk; wo(r) kérdőszavak, névmási határozószók (Presentation of the seminar topics and subject requirements; Kurs DaF B1 Kapitel 21 Medien – von der Zeitung zur App (Teil A) – media, social media, media use, applications; question words wo(r), pronominal adverbs)

12.2. Kurs DaF B1 Kapitel 21 Medien – von der Zeitung zur App (Teil B) – podcast beszélgetések leírásainak megértése és önálló megfogalmazása; a zu + Infintiv szerkezet (Kurs DaF B1 Kapitel 21 Medien – von der Zeitung zur App (Teil B) – Understanding and independently formulating podcast conversation descriptions; the „zu + Infinitive" construction)

12.3. Kurs DaF B1 Kapitel 21 Medien – von der Zeitung zur App (Teil C) – mobiltelefon használata és függőség, grafikon adatainak értelmezése; névmási határozószó használata mellékmondat bevezetésére (Kurs DaF B1 Kapitel 21 Medien – von der Zeitung zur App (Teil C) – Mobile phone use and addiction, interpreting graph data; use of pronominal adverbs to introduce subordinate clauses)

12.4. Kurs DaF B1 Kapitel 22 Konsum und Umwelt – weniger ist mehr (Teil A + B) – fogyasztás, környezetvédelem, fenntarthatóság; passzív szerkezetek, passzív

szerkezetek módbeli segédigével (Kurs DaF B1 Kapitel 22 Konsum und Umwelt – weniger ist mehr (Teil A + B) – Consumption, environmental protection, sustainability; passive constructions, passive constructions with modal verbs)

12.5. Kurs DaF B1 Kapitel 22 Konsum und Umwelt – weniger ist mehr (Teil C) – élelmiszermentés, használt tárgyak csereberéje; birtokos eset (Kurs DaF B1 Kapitel 22 Konsum und Umwelt – weniger ist mehr (Teil C) – Food saving, exchanging used items; genitive case)

12.6. Kurs DaF B1 Kapitel 23 Erfahrungen im Ausland – im Auslandssemester (Teil A) – Erasmus, külföldi félév során szerzett tapasztalatok, élménybeszámoló írása; elbeszélő múlt idő vegyes, gyenge és erős igéknél (Kurs DaF B1 Kapitel 23 Erfahrungen im Ausland – im Auslandssemester (Teil A) – Erasmus, experiences during a semester abroad, writing a report; narrative past tense with mixed, weak, and strong verbs)

12.7. Kurs DaF B1 Kapitel 23 Erfahrungen im Ausland – im Auslandssemester (Teil B) – kultúrák összehasonlítása, hasonlóságok és különbözőségek; időbeli viszonyokat kifejező elöljárószók (Kurs DaF B1 Kapitel 23 Erfahrungen im Ausland – im Auslandssemester (Teil B) – Comparing cultures, similarities and differences; prepositions expressing temporal relationships)

12.8. Kurs DaF B1 Kapitel 23 Erfahrungen im Ausland – im Auslandssemester (Teil C) – előítéletek és sztereotípiák; birtokos esettel álló prepozíciók (Kurs DaF B1 Kapitel 23 Erfahrungen im Ausland – im Auslandssemester (Teil C) – Prejudices and stereotypes; prepositions with genitive)

12.9. Kurs DaF B1 Kapitel 24 Arbeitswelt – neue Wege (Teil A) – tanulmányok megszakítása, szakváltás, a témához kapcsolódó fórumbeszélgetések; az um + zu + Infintiv célhatározói szerkezet (Kurs DaF B1 Kapitel 24 Arbeitswelt – neue Wege (Teil A) – Interrupting studies, career changes, forum discussions related to the topic; the „um + zu + Infinitive" purpose construction)

12.10. Kurs DaF B1 Kapitel 24 Arbeitswelt – neue Wege (Teil B) – Homeoffice, új munkaformák, álommunkahely, kívánságok megfoglamazása; passzív szerkezet (Kurs DaF B1 Kapitel 24 Arbeitswelt – neue Wege (Teil B) – Home office, new forms of work, dream job, expressing wishes; passive constructions)

12.11. Kurs DaF B1 Kapitel 24 Arbeitswelt – neue Wege (Teil C) – munkahelyi kommunikáció; gyenge ragozású főnevek (Kurs DaF B1 Kapitel 24 Arbeitswelt – neue Wege (Teil C) – Workplace communication; weakly declined nouns)

12.12. Kurs DaF B1 Kapitel 25 Beziehungen – nah und fern (Teil A) – többgenerációs háztartás, témához kapcsolódó rádióbeszélgetés, grafikonelemzés; feltételes mód jelen időben, irreális feltételt kifejező mellékmondat (Kurs DaF B1 Kapitel 25 Beziehungen – nah und fern (Teil A) – Multigenerational households, related radio discussions, graph analysis; present tense conditional, subordinate clauses expressing unreal conditions)

12.13. Kurs DaF B1 Kapitel 25 Beziehungen – nah und fern (Teil B)– kapcsolataink, az életünkben fontos személyek bemutatása; vonatkozói mellékmondat was és wo vonatkozó névmással (Kurs DaF B1 Kapitel 25 Beziehungen – nah und fern (Teil B) – Our relationships, introducing important people in our lives; relative clause with „was" and „wo" relative pronouns)

12.14. Kurs DaF B1 Kapitel 25 Beziehungen – nah und fern (Teil C) – távkapcsolatok előnye ás hátránya; a félév közös értékelése (reflexió, önreflexió) (Kurs DaF B1 Kapitel 25 Beziehungen – nah und fern (Teil C) – Advantages and disadvantages of long-distance relationships; joint evaluation of the semester (reflection, self-reflection))

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez a szemináriumok 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Tartós, indokolt távolmaradás esetében (pl.: tartós kórházi kezelés, szolgálati távollét stb.) pótolni kell a félévközi feladatokat és ezen felül szóban kell számot adni a tantárgy követelményeinek elsajátításáról az oktatóval egyeztetett határidőig.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele két zárthelyi dolgozat megírása (az elsőt a szorgalmi időszak felénél, a másodikat a végén írják a hallgatók), valamint egy gyakorlati jellegű feladatcsoport, melynek elemeit az oktató a kurzus elején ismerteti (pl. prezentáció, interaktív feladat készítése, csoportos projektmunka, rövid videó készítése stb.). A félévi érdemjegy 100%-a e három elemből áll össze a következő arányban: zárthelyi dolgozatok 30-30%; gyakorlati feladatok 40%.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy (ötfokozatú): 50%–60% elégséges (2); 61–70% - közepes (3); 71–85% - jó (4); 86–100% - jeles (5)

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Bahn, Steve / Braun, Birgit / Jin, Friederike / Nied Curcio, Martina/ Schäfer, Nicole / Schweiger, Kathrin / Weidinger, Simone: Kurs DaF B1. Deutsch für Studium und Beruf. Kursbuch- und Übungsbuch mit Audios und Videos, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart 2025. ISBN: 978-3-12-676842-9;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Jin, Friederike / Voß, Ute: Grammatik aktiv – Deutsch als Fremdsprache – 2. aktualisierte Ausgabe – A1-B1, Cornelsen, Berlin 2023. ISBN: 978-3-06-122964-1 ;

Budapest, 2025.

Czékusné Bíró Nóra
nyelvtanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TINYLV056**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Német nyelv B1.2
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** German language B1.2
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Idegen Nyelvi Lektorátus
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Czékusné Bíró Nóra, nyelvtanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 56 (0 EA + 56 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 4
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - A tanuló-centrikus tanulási/tanítási folyamat az általánosan elfogadott didaktikai alapelvek (aktivizálás, differenciálás, érthetőség, fokozatosság, megerősítés, motiválás, rendszeresség, szemléletesség, tartósság, tudományosság, visszacsatolás) betartásával, változatos módszerekkel és munkaformákkal folyik. Alapvetően fontos a hallgatók érdeklődésének felkeltése és aktív részvételük a tanulásban, amelynek során lehetőség szerint ők is tartalmakat állítanak elő, valamint a fejlesztett kompetenciák értékelésében is részt vesznek. Az oktatás interaktív módon valósul meg. Az órákon a hallgatók receptív (hallott és olvasott szövegértési) és produktív (beszéd-, írás-) és közvetítési készségeiket, valamint szókincsüket fejlesztik, célirányos feladatok megoldásával. A hagyományos idegen nyelvi tudáselemek mellett az ún. soft skillek fejlesztése, ill. ezek idegen nyelven való gyakorlása (információgazdálkodás, mérlegelő gondolkodás, önálló véleményalkotás, kollaboráció, vitakultúra, előadástechnika stb.) is hangsúlyt kapnak. Az oktatás interaktív módon valósul meg, az új hallgatói generációk általános jellemzőit, tanulási szokásait és képességeit (rövid koncentrációs idő; multitaskingra való képesség és igény; a különböző IKT-eszközök, a digitális módszerek, különösen az AI lehetőségeinek előnyben részesítése) ismerő, megértő és ezekre építeni igyekező oktatói szemlélet szerint.

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A kurzus célja a hallgatók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése a Közös Európai Referenciakeret B1-es szintjén, amely az önálló nyelvhasználat alapfokát jelenti. A kurzus kiegyensúlyozottan fejleszti a négy alapvető készséget, miközben a hallgatók egyre összetettebb nyelvtani szerkezeteket, szélesebb szókincset és változatos kommunikációs formákat sajátítanak el.

A képzés nagy hangsúlyt fektet az önálló beszédre, a koherens szövegalkotásra és a hallgatók szókincsének tematikus bővítésére. A hallgatók gyakorolják a véleményalkotást, az egyszerű érvelést, tapasztalataik bemutatását, valamint a különböző információforrásokból származó (szöveg, hanganyag) tartalmak összefoglalását és értelmezését. A témakörök széleskörűek: társadalom, munka világa, egészség és jólét, oktatás, hallgatói lét, fenntarthatóság, média, kultúra, technológia, közéleti jelenségek.

A tananyag fejleszti a hallgatók nyelvtani tudását, valamint felkészít a B1-es nyelvvizsga elvárásaira. A kurzus támogatja az önálló tanulási készségeket, a digitális platformok tudatos használatát és a kulturális érzékenység fejlődését. A kurzus célja továbbá a hallgatók motivációjának fenntartása, az önálló tanulási stratégiák gyakorlása, valamint annak támogatása, hogy a résztvevők már összefüggőbb módon tudják használni a nyelvet mind valódi, mind digitális tanulási környezetekben.

A tantárgy a hatályos KER irányelvekben megfogalmazott tanulási eredmények megvalósítását segíti elő. Az egymásra épülő két B1-es kurzus végére a hallgatók képessé válnak B1 szintű, egyszerű, összefüggő kommunikációra, hétköznapi témák megbeszélésére, hosszabb szövegek megértésére és létrehozására, valamint az önálló nyelvtanuláshoz szükséges alapvető stratégiák alkalmazására.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the course is to develop students' foreign language competence at the B1 level of the Common European Framework of Reference for Languages, which represents the threshold for independent language use. The course provides balanced development of the four core skills while enabling students to acquire increasingly complex grammatical structures, a broader vocabulary, and a variety of communicative forms.

The program places strong emphasis on independent speaking, coherent text production, and the thematic expansion of students' vocabulary. Students practice expressing opinions, simple argumentation, presenting their experiences, and summarizing and interpreting content from various sources (texts, audio materials). The thematic scope is wide-ranging: society, the world of work, health and well-being, education, student life, sustainability, media, culture, technology, and public issues.

The curriculum develops students' grammatical knowledge and prepares them for the requirements of the B1 language exam. The course also supports independent learning skills, the conscious use of digital platforms, and the development of cultural awareness. Furthermore, it aims to maintain students' motivation, practice autonomous learning strategies, and enable participants to use the language in a more connected and coherent way in both real and digital learning environments.

The subject supports the achievement of the learning outcomes outlined in the current CEFR guidelines. By the end of the two B1 courses, students will be able to communicate at the B1 level in simple, coherent ways, discuss everyday topics,

understand and produce longer texts, and apply basic strategies necessary for independent language learning.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

Ismeri a német nyelv KER B1 szerinti nyelvtani szerkezeteit és a mindennapi témákhoz szükséges bővebb szókincset. Rendelkezik ismeretekkel a német nyelvű országok kulturális szokásairól és társadalmi jelenségeiről. Ismeri az egyszerű digitális eszközök és online tanulási felületek alapvető használatát a nyelvtanulás támogatására.

Képességei:

-

Képes önállóan, összefüggően kommunikálni kiszámítható élethelyzetekben és ismerős témákról. Meg tudja fogalmazni saját véleményét, érveket mondani és személyes tapasztalatokat összefüggően bemutatni. Megért hosszabb, összetettebb szövegeket főbb tartalmi elemeik alapján. Rendelkezik íráskészséggel rövid, koherens szövegek (pl. levelek, érvelő bekezdések, beszámolók) megalkotásához.

A digitális eszközöket céltudatosan, a tartalmat tudatosan értékelve használja. Képes a tanórai együttműködésre, a feladatok önálló és csoportos megoldására, valamint alapvető kommunikációra társaival.

Attitűdje:

-

Jellemző rá a proaktív, gyakorlatias és kommunikációra nyitott hozzáállás, az ismeretszerzés iránti elkötelezettség. Fontosnak tartja idegen nyelvi kompetenciáinak folyamatos fejlesztését. Fontosnak tartja más kultúrák megismerését és tiszteletben tartását, különösen a német nyelvű országok mindennapi szokásai és értékeit.

Autonómiája és felelőssége:

-

Felelősséget vállal saját tanulási folyamatáért, rendszeresen készül az órákra, és igény szerint segítséget kér. Képes egyszerű tanulási stratégiák alkalmazására (pl. szókártyák használata, ismétlés, digitális tananyagok követése). Részt vállal a közös tanórai munkában, együttműködik társaival, és hozzájárul a tanórai kommunikáció fejlődéséhez.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

The student is familiar with the grammatical structures of German at the B1 CEFR level and possesses a broader vocabulary necessary for everyday topics. They have knowledge of cultural customs and social phenomena in German-speaking countries. They are familiar with the basic use of simple digital tools and online learning platforms to support language learning.

Capabilities:

-

The student is able to communicate independently and coherently in predictable life situations and on familiar topics. They can express their own opinions, provide arguments, and present personal experiences in a connected manner. They understand longer, more complex texts based on their main content. They possess writing skills to create short, coherent texts (e.g., letters, argumentative paragraphs, reports).

They use digital tools purposefully, consciously evaluating content. They are capable of classroom collaboration, completing tasks independently and in groups, and engaging in basic communication with peers.

Attitude:

-

They are characterized by a proactive, practical, and communicative attitude and a commitment to learning. They consider the continuous development of their foreign language skills to be important. Considers it important to learn about and respect other cultures, especially the everyday customs and values of German-speaking countries.

Autonomy and responsibility:

-

Takes responsibility for their own learning process, prepares for lessons regularly, and asks for help when needed. Is able to apply simple learning strategies (e.g., using flashcards, repetition, following digital learning materials). Participates in classwork, cooperates with classmates, and contributes to the development of classroom communication.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A kurzus tematikájának és a tantárgyi követelmények ismertetése; Kurs DaF B1 Kapitel 26 Künstliche Intelligenz – Teil unseres Alltags (Teil A) – MI a hétköznapokban; következményes jelentéstartalmú mellékmondat (Presentation of the course topics and subject requirements; Kurs DaF B1 Kapitel 26 Künstliche Intelligenz – Teil unseres Alltags (Teil A) – AI in everyday life; subordinate clauses expressing consequence)

12.2. Kurs DaF Kapitel 26 Künstliche Intelligenz – Teil unseres Alltags (Teil B) – MI használata a házi feladatoknál, beadandóknál; a műveltetés kifejezése a lassen igével jelen és múlt időben (Kurs DaF Kapitel 26 Künstliche Intelligenz – Teil unseres Alltags (Teil B) – Using AI for homework and assignments; causative expression with „lassen" in present and past tense)

12.3. Kurs DaF Kapitel 26 Künstliche Intelligenz – Teil unseres Alltags (Teil C) – robotok használata és feladata a felsőoktatásban; páros kötőszavak (Kurs DaF Kapitel 26 Künstliche Intelligenz – Teil unseres Alltags (Teil C) – Use and tasks of robots in higher education; paired conjunctions)

12.4. Kurs DaF B1 Kapitel 27 Leben – heute und morgen (Teil A) – az idő okos felhasználása, értelmes időtöltések; megengedő mellékmondatok (Kurs DaF B1 Kapitel 27 Leben – heute und morgen (Teil A) – Smart use of time, meaningful activities; permissive subordinate clauses)

12.5. Kurs DaF B1 Kapitel 27 Leben – heute und morgen (Teil B) – időpocsékolás; birtokos eset; melléknevek birtokos esetben (Kurs DaF B1 Kapitel 27 Leben – heute und morgen (Teil B) – Wasting time; genitive case; adjectives in the genitive case)

12.6. Kurs DaF B1 Kapitel 27 Leben – heute und morgen (Teil C) – vidéki élet, jövőbeni lakhatási formák; jövő idő, tervek megfogalmazása (Kurs DaF B1 Kapitel 27 Leben – heute und morgen (Teil C) – Rural life, future forms of housing; future tense, expressing plans)

12.7. Kurs DaF B1 Kapitel 28 Berlin – eine Stadt voller Geschichte und Politik (Teil A) – Németország felosztása és újraegyesítése; régmúlt (Kurs DaF B1 Kapitel 28 Berlin – eine Stadt voller Geschichte und Politik (Teil A) – Division and reunification of Germany; distant past)

12.8. Kurs DaF B1 Kapitel 28 Berlin – eine Stadt voller Geschichte und Politik (Teil B) – politikai rendszerek és intézmények; előidejűség és egyidejűség kifejezése (Kurs DaF B1 Kapitel 28 Berlin – eine Stadt voller Geschichte und Politik (Teil B) – Political systems and institutions; expressing anteriority and simultaneity)

12.9. Kurs DaF B1 Kapitel 28 Berlin – eine Stadt voller Geschichte und Politik (Teil C) – partnervárosi kapcsolatok; okhatározói főmondat: nämlich (Kurs DaF B1 Kapitel 28 Berlin – eine Stadt voller Geschichte und Politik (Teil C) –Sister city partnerships; main clause of cause: „nämlich")

12.10. Kurs DaF B1 Kapitel 29 Das Ehrenamt – für andere da sein (Teil A + B) – önkéntes munka és kapcsolódó munkalehetőségek; visszaható igék tárgyesetben és részes esetben; módbeli segédigék jelentése (Kurs DaF B1 Kapitel 29 Das Ehrenamt – für andere da sein (Teil A + B) – Volunteer work and related job opportunities; reflexive verbs in accusative and dative; meaning of modal verbs)

12.11. Kurs DaF B1 Kapitel 29 Das Ehrenamt – für andere da sein (Teil C) – önkéntes munkáról szóló előadás megtartása; megengedő jelentéstartalmú mellékmondat zwar…aber (Kurs DaF B1 Kapitel 29 Das Ehrenamt – für andere da sein (Teil C) – Giving a presentation about volunteer work; concessive subordinate clauses „zwar…aber")

12.12. Kurs DaF B1 Kapitel 30 Reisen - neue Welten entdecken (Teil A) – nyaralási szokások, tömegturizmus és hatásai, utazásról szóló élménybeszámoló; összehasonlítás kifejezése a je…desto kötőszavakkal (Kurs DaF B1 Kapitel 30 Reisen - neue Welten entdecken (Teil A) – Holiday habits, mass tourism and its effects, travel experience reports; expressing comparisons with „je…desto")

12.13. Kurs DaF B1 Kapitel 30 Reisen - neue Welten entdecken (Teil B)– fenntarthatóság az utazásban; mutató és határozatlan névmások (Kurs DaF B1 Kapitel 30 Reisen - neue Welten entdecken (Teil B)–Sustainability in travel; demonstrative and indefinite pronouns)

12.14. Kurs DaF B1 Kapitel 30 Reisen - neue Welten entdecken (Teil C) – utazni és lakókocsiban lakni; a félév közös értékelése (reflexió, önreflexió) (Kurs DaF B1 Kapitel 30 Reisen - neue Welten entdecken (Teil C) – Traveling and living in a caravan; joint evaluation of the semester (reflection, self-reflection)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez a kurzusok 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Tartós, indokolt távolmaradás esetében (pl.: tartós kórházi kezelés, szolgálati távollét stb.) pótolni kell a félévközi feladatokat és ezen felül szóban kell számot adni a tantárgy követelményeinek elsajátításáról az oktatóval egyeztetett határidőig.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele két zárthelyi dolgozat megírása (az elsőt a szorgalmi időszak felénél, a másodikat a végén írják a hallgatók), valamint egy gyakorlati jellegű feladatcsoport, melynek elemeit az oktató a kurzus elején ismerteti (pl. prezentáció, interaktív feladat készítése, csoportos projektmunka, rövid videó készítése stb.). A félévi érdemjegy 100%-a e három elemből áll össze a következő arányban: zárthelyi dolgozatok 30-30%; gyakorlati feladatok 40%.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy (ötfokozatú): 50%–60% elégséges (2); 61–70% - közepes (3); 71–85% - jó (4); 86–100% - jeles (5)

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Bahn, Steve / Braun, Birgit / Jin, Friederike / Nied Curcio, Martina/ Schäfer, Nicole / Schweiger, Kathrin / Weidinger, Simone: Kurs DaF B1. Deutsch für Studium und Beruf. Kursbuch- und Übungsbuch mit Audios und Videos, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart 2025. ISBN: 978-3-12-676842-9;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Jin, Friederike / Voß, Ute: Grammatik aktiv – Deutsch als Fremdsprache – 2. aktualisierte Ausgabe – A1-B1, Cornelsen, Berlin 2023. ISBN: 978-3-06-122964-1 ;

Budapest, 2025.

Czékusné Bíró Nóra
nyelvtanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TINYLV057**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Német nyelv B2.1
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** German language B2.1
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Idegen Nyelvi Lektorátus
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Czékusné Bíró Nóra, nyelvtanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 56 (0 EA + 56 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 4
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - A tanuló-centrikus tanulási/tanítási folyamat az általánosan elfogadott didaktikai alapelvek (aktivizálás, differenciálás, érthetőség, fokozatosság, megerősítés, motiválás, rendszeresség, szemléletesség, tartósság, tudományosság, visszacsatolás) betartásával, változatos módszerekkel és munkaformákkal folyik. Alapvetően fontos a hallgatók érdeklődésének felkeltése és aktív részvételük a tanulásban, amelynek során lehetőség szerint ők is tartalmakat állítanak elő, valamint a fejlesztett kompetenciák értékelésében is részt vesznek. Az oktatás interaktív módon valósul meg. Az órákon a hallgatók receptív (hallott és olvasott szövegértési) és produktív (beszéd-, írás-) és közvetítési készségeiket, valamint szókincsüket fejlesztik, célirányos feladatok megoldásával. A hagyományos idegen nyelvi tudáselemek mellett az ún. soft skillek fejlesztése, ill. ezek idegen nyelven való gyakorlása (információgazdálkodás, mérlegelő gondolkodás, önálló véleményalkotás, kollaboráció, vitakultúra, előadástechnika stb.) is hangsúlyt kapnak. Az oktatás interaktív módon valósul meg, az új hallgatói generációk általános jellemzőit, tanulási szokásait és képességeit (rövid koncentrációs idő; multitaskingra való képesség és igény; a különböző IKT-eszközök, a digitális módszerek, különösen az AI lehetőségeinek előnyben részesítése) ismerő, megértő és ezekre építeni igyekező oktatói szemlélet szerint.

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A kurzus célja a hallgatók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése a Közös Európai Referenciakeret B2-es szintjén, amely a magasabb szintű, önálló nyelvhasználat kialakítását és elmélyítését célozza. A kurzus kiegyensúlyozottan fejleszti a beszéd-, a hallásértési-, az olvasási- és az íráskészséget, miközben a hallgatók elsajátítják az árnyaltabb nyelvi szerkezeteket, a széles, tematikus szókincset, valamint a bonyolultabb szövegtípusok feldolgozásához szükséges nyelvi és kommunikációs stratégiákat.

A kurzus központi eleme a különféle társadalmi, kulturális és szakmai témák önálló, magabiztos és összefüggő megbeszélése. A hallgatók megtanulják véleményüket árnyaltan kifejteni, érveiket logikusan felépíteni, összehasonlítani különböző nézőpontokat, valamint összetettebb információkat értelmezni és rendszerezni.

A tananyag olyan komplexebb témakörökre épül, mint: digitalizáció és technológiai fejlődés, munka világa és gazdasági folyamatok, egészség és társadalom, környezetvédelem és fenntartható fejlődés aktuális kérdései, médiahatások és kommunikáció, kulturális különbségek és identitás, oktatás és jövőkompetenciák. A feldolgozás során hangsúlyt kap az összetett nyelvtani szerkezetek tudatos használata, valamint a magasabb szintű szövegalkotási készségek gyakorlása különböző műfajokban.

A kurzus célja továbbá az önálló, reflektív tanulás támogatása, a hatékony nyelvtanulási stratégiák alkalmazása, valamint a digitális és valós kommunikációs helyzetekben való magabiztos nyelvhasználat fejlesztése.

A tantárgy KER irányelveihez igazodva segíti a tanulási eredmények megvalósítását. Az egymásra épülő három B2-es kurzus végére a hallgatók képessé válnak B2 szintű, folyamatos, jól strukturált és árnyalt kommunikációra, összetett szövegek megértésére és létrehozására, valamint a különféle társadalmi és szakmai kontextusokban való önálló és tudatos nyelvhasználatra.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the course is to develop students' foreign language competence at the B2 level of the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR), targeting advanced, independent language use. The course provides balanced development of speaking, listening, reading, and writing skills, while students acquire more nuanced grammatical structures, a broad thematic vocabulary, and the linguistic and communicative strategies necessary to process more complex text types.

A central element of the course is the independent, confident, and coherent discussion of various social, cultural, and professional topics. Students learn to express their opinions with nuance, build arguments logically, compare different perspectives, and interpret and organize complex information.

The course content covers complex topics such as digitalization and technological development, the world of work and economic processes, health and society, current issues in environmental protection and sustainable development, media influence and communication, cultural differences and identity, and education and future competencies. Emphasis is placed on the conscious use of complex grammatical structures and the practice of higher-level text production skills across various genres.

The course also aims to support independent, reflective learning, the application of

effective language learning strategies, and the development of confident language use in both digital and real-life communicative contexts.

Aligned with the guidelines of CEFR, the course supports the achievement of learning outcomes. By the end of the three B2 courses, students will be able to communicate continuously, coherently, and with nuance at the B2 level, understand and produce complex texts, and use language independently and consciously across various social and professional contexts.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

Ismeri a német nyelv KER B2 szerinti nyelvtani szerkezeteket és a mindennapi témákhoz szükséges bővebb szókincset. Rendelkezik ismeretekkel a német nyelvű országok kulturális szokásairól és társadalmi jelenségeiről. Ismeri az egyszerű digitális eszközök és online tanulási felületek alapvető használatát a nyelvtanulás támogatására.

Képességei:

-

Képes folyamatosan, magabiztosan és részletesen kommunikálni összetettebb témákról. Véleményét árnyaltan fejti ki, érveket ütköztet és következtetéseket von le. Megért összetettebb szövegeket és elemző hozzáállással közelít hozzájuk. Igényes, strukturált szövegeket tud készíteni különféle műfajokban (pl. esszé, riport, elemzés). A digitális eszközöket céltudatosan, a tartalmat tudatosan értékelve használja. Képes a tanórai együttműködésre, a feladatok önálló és csoportos megoldására, valamint alapvető kommunikációra társaival.

Attitűdje:

-

Jellemző rá a proaktív, gyakorlatias és kommunikációra nyitott hozzáállás, az ismeretszerzés iránti elkötelezettség. Fontosnak tartja idegen nyelvi kompetenciáinak folyamatos fejlesztését. Fontosnak tartja más kultúrák megismerését és tiszteletben tartását, különösen a német nyelvű országok mindennapi szokásai és értékeit.

Autonómiája és felelőssége:

-

Felelősséget vállal saját tanulási folyamatáért, rendszeresen készül az órákra, és igény szerint segítséget kér. Képes egyszerű tanulási stratégiák alkalmazására (pl. szókártyák használata, ismétlés, digitális tananyagok követése). Részt vállal a közös tanórai munkában, együttműködik társaival, és hozzájárul a tanórai kommunikáció fejlődéséhez.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

Students know the grammatical structures of German at the B2 CEFR level and possess a broad vocabulary for everyday topics. They have knowledge of the cultural customs

and social phenomena of German-speaking countries. They are familiar with the basic use of simple digital tools and online learning platforms to support language learning.

Capabilities:

-

Students are able to communicate continuously, confidently, and in detail on complex topics. They express their opinions with nuance, weigh arguments, and draw conclusions. They understand complex texts and approaches them with an analytical attitude. They can produce high-quality, structured texts in various genres (e.g., essays, reports, analyses). They use digital tools purposefully, consciously evaluating content. Students are able to collaborate in class, complete tasks independently and in groups, and engage in basic communication with their peers.

Attitude:

-

They are characterized by a proactive, practical, and communicative attitude and a commitment to learning. They consider the continuous development of their foreign language skills to be important. Considers it important to learn about and respect other cultures, especially the everyday customs and values of German-speaking countries.

Autonomy and responsibility:

-

Takes responsibility for their own learning process, prepares for lessons regularly, and asks for help when needed. Is able to apply simple learning strategies (e.g., using flashcards, repetition, following digital learning materials). Participates in classwork, cooperates with classmates, and contributes to the development of classroom communication.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A szeminárium tematikájának és a tantárgyi követelmények ismertetése; bemutatkozás, egyetemi élet, karok, szakok, hosszú- és rövidtávú szakmai célok bemutatása (Description of the seminar topics and subject requirements; self-introduction, university life, faculties, majors, presentation of long- and short-term professional goals)

12.2. Kontext B2 Kapitel 1 Begegnungen, Einstieg + Modul 1 – rádióinterjú meghallgatása; megérkezés egy külföldi országba, új kezdet, kultúraközi tippek megfogalmazása; TEKAMOLO, mondatrészek helyes sorrendje (Kontext B2 Kapitel 1 Begegnungen, Einstieg + Modul 1 – Listening to a radio interview; arriving in a foreign country, new beginnings, formulating intercultural tips; TEKAMOLO sentence elements in the correct order)

12.3. Kontext B2 Kapitel 1 Begegnungen, Modul 2 + 3 – podcast beszélgetés előítéletekről, szerepjátékok, kultúrák közötti hasonlóságok és különbözőségek, szociális projektek; tagadás és a nicht helye a mondatban (Kontext B2 Kapitel 1 Begegnungen, Modul 2 + 3 – Podcast discussion about prejudices, role-plays,

similarities and differences between cultures, social projects; negation and the position of „nicht” in a sentence)

12.4. Kontext B2 Kapitel 1 Begegnungen, Modul 4 + Kommunikation in Alltag und Beruf – irodalmi szöveg feldolgozása és stilisztikai elemek vizsgálata; tegeződés, magázódás és a helyes megszólítás kérdése (Kontext B2 Kapitel 1 Begegnungen, Modul 4 + Kommunikation in Alltag und Beruf – Processing a literary text and examining stylistic elements; informal vs. formal address and correct forms of greeting)

12.5. Kontext B2 Kapitel 2 An die Arbeit, Einstieg + Modul 1 – rádiós tudósítás egy fesztiválról, különböző foglalkozások és munkák; foglalkozásokról szóló podcast, szövegalkotás; szövegkohéziós nyelvi elemek: névmások, kötőszavak, utalószavak (Kontext B2 Kapitel 2 An die Arbeit, Einstieg + Modul 1 – Radio report about a festival, various occupations and jobs; podcast about professions, text production; cohesive language elements: pronouns, conjunctions, reference words)

12.6. Kontext B2 Kapitel 2 An die Arbeit, Modul 2 + 3 – álláshirdetések és azok összehasonlítása különböző országok között, motivációs levél megírása; munka főnök nélkül, vita, véleménykifejtés; feltételes mód; falls, sofern, wenn (Kontext B2 Kapitel 2 An die Arbeit, Modul 2 + 3 – Job advertisements and their comparison across different countries, writing a motivation letter; working without a boss, discussion, expressing opinions; conditional mood; falls, sofern, wenn)

12.7. Kontext B2 Kapitel 2 An die Arbeit, Modul 4 + Kommunikation in Alltag und Beruf – állásinterjú és szituációs gyakorlatok; telefonos kapcsolattartás, üzenetet hagyni (Kontext B2 Kapitel 2 An die Arbeit, Modul 4 + Kommunikation in Alltag und Beruf – Job interview and situational exercises; telephone communication, leaving messages)

12.8. Kontext B2 Kapitel 3 Alles im Wandel, Einstieg + Modul 1 – változások: Németország korábban és ma, közlekedéssel kapcsolatos koncepciók és megoldások; folyamatos és befejezett melléknévi igenév melléknévként (Kontext B2 Kapitel 3 Alles im Wandel, Einstieg + Modul 1 – Changes: Germany in the past and today, transportation concepts and solutions; continuous and perfect participles used as adjectives)

12.9. Kontext B2 Kapitel 3 Alles im Wandel, Modul 2 + 3 – politika, újítási javaslatok; egyetértés és kétség kifejezése, E-Mail megfogalmazása; okhatározói összefüggések (Kontext B2 Kapitel 3 Alles im Wandel, Modul 2 + 3 – Politics, innovation proposals; expressing agreement and doubt, writing an email; causal connections)

12.10. Kontext B2 Kapitel 3 Alles im Wandel, Modul 4 + Kommunikation in Alltag und Beruf – személyiségteszt, rugalmasság, mint skill, egy előadás tartalmának visszaadása, szöveg összefoglalás, grafikon leírása, változások kezelése a munka világában (Kontext B2 Kapitel 3 Alles im Wandel, Modul 4 + Kommunikation in Alltag und Beruf – Personality test, flexibility as a skill, summarizing the content of a presentation, text summarization, describing a graph, handling changes in the workplace)

12.11. Kontext B2 Kapitel 4 Lass uns reden, Einstieg + Modul 1 – telefonbeszélgetések megértése, online kommunikáció, videó készítése; irreális összehasonlító mondatok úgy/olyan mintha (Kontext B2 Kapitel 4 Lass uns reden, Einstieg + Modul 1 – Understanding phone conversations, online communication, creating a video; hypothetical comparative sentences „as if”)

12.12. Kontext B2 Kapitel 4 Lass uns reden, Modul 2 + 3 – akadálymentes kommunikáció, olvasott szöveg főbb információinak visszaadása, állatok kommunikációja, fantázia párbeszéd írása; határozatlan névmások (Barrier-free communication, summarizing main information from a text, animal communication, writing an imaginative dialogue; indefinite pronouns)

12.13. Kontext B2 Kapitel 4 Lass uns reden, Modul 4 + Kommunikation in Alltag und Beruf – rádióinterjú a kommunikációs magatartásformákról, vita során érzelmek és kívánságok kifejezése, kritikára adott reakció; a beszélt nyelvet árnyaló szavak (Kontext B2 Kapitel 4 Lass uns reden, Modul 4 + Kommunikation in Alltag und Beruf – Radio interview about communication behaviors, expressing emotions and wishes in a discussion, responding to criticism; words that nuance spoken language)

12.14. Ismétlés, visszatekintés; a félév közös értékelése (reflexió, önreflexió) ((Review and reflection; joint evaluation of the semester (reflection, self-reflection))

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez a kurzusok 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Tartós, indokolt távolmaradás esetében (pl.: tartós kórházi kezelés, szolgálati távollét stb.) pótolni kell a félévközi feladatokat és ezen felül szóban kell számot adni a tantárgy követelményeinek elsajátításáról az oktatóval egyeztetett határidőig.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele két zárthelyi dolgozat megírása (az elsőt a szorgalmi időszak felénél, a másodikat a végén írják a hallgatók), valamint egy gyakorlati jellegű feladatcsoport, melynek elemeit az oktató a kurzus elején ismerteti (pl. prezentáció, interaktív feladat készítése, csoportos projektmunka, rövid videó készítése stb.). A félévi érdemjegy 100%-a e három elemből áll össze a következő arányban: zárthelyi dolgozatok 30-30%; gyakorlati feladatok 40%.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy (ötfokozatú): 50%–60% elégséges (2); 61–70% - közepes (3); 71–85% - jó (4); 86–100% - jeles (5)

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Dengler, Stefanie/ Koithan, Ute / Mayr-Sieber, Tanja / Schmitz Helen: Kontext B2. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch mit Audios., Ernst Klett Sprachen, Stuttgart 2023. ISBN: 978-3-12-605342-6;

2. Dengler, Stefanie/ Koithan, Ute / Mayr-Sieber, Tanja / Schmitz Helen: Kontext B2. Deutsch als Fremdsprache. Übungsbuch mit Audios., Ernst Klett Sprachen, Stuttgart 2023. ISBN: 978-3-12-605343-3;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Hering, Axel / Matussek, Magdalena / Perlmann-Balme, Michaela: Sicher! Deutsch als Fremdsprache. Übungsgrammatik. B1+/-C1 Niveau, Hueber, München 2018. ISBN: 978-3-19-301206-7;

Budapest, 2025.

Czékusné Bíró Nóra
nyelvtanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TINYLV058**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Német nyelv B2.2
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** German language B2.2
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Idegen Nyelvi Lektorátus
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Czékusné Bíró Nóra, nyelvtanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 56 (0 EA + 56 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 4
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - A tanuló-centrikus tanulási/tanítási folyamat az általánosan elfogadott didaktikai alapelvek (aktivizálás, differenciálás, érthetőség, fokozatosság, megerősítés, motiválás, rendszeresség, szemléletesség, tartósság, tudományosság, visszacsatolás) betartásával, változatos módszerekkel és munkaformákkal folyik. Alapvetően fontos a hallgatók érdeklődésének felkeltése és aktív részvételük a tanulásban, amelynek során lehetőség szerint ők is tartalmakat állítanak elő, valamint a fejlesztett kompetenciák értékelésében is részt vesznek. Az oktatás interaktív módon valósul meg. Az órákon a hallgatók receptív (hallott és olvasott szövegértési) és produktív (beszéd-, írás-) és közvetítési készségeiket, valamint szókincsüket fejlesztik, célirányos feladatok megoldásával. A hagyományos idegen nyelvi tudáselemek mellett az ún. soft skillek fejlesztése, ill. ezek idegen nyelven való gyakorlása (információgazdálkodás, mérlegelő gondolkodás, önálló véleményalkotás, kollaboráció, vitakultúra, előadástechnika stb.) is hangsúlyt kapnak. Az oktatás interaktív módon valósul meg, az új hallgatói generációk általános jellemzőit, tanulási szokásait és képességeit (rövid koncentrációs idő; multitaskingra való képesség és igény; a különböző IKT-eszközök, a digitális módszerek, különösen az AI lehetőségeinek előnyben részesítése) ismerő, megértő és ezekre építeni igyekező oktatói szemlélet szerint.

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A kurzus célja a hallgatók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése a Közös Európai Referenciakeret B2-es szintjén, amely a magasabb szintű, önálló nyelvhasználat kialakítását és elmélyítését célozza. A kurzus kiegyensúlyozottan fejleszti a beszéd-, a hallásértési-, az olvasási- és az íráskészséget, miközben a hallgatók elsajátítják az árnyaltabb nyelvi szerkezeteket, a széles, tematikus szókincset, valamint a bonyolultabb szövegtípusok feldolgozásához szükséges nyelvi és kommunikációs stratégiákat.

A kurzus központi eleme a különféle társadalmi, kulturális és szakmai témák önálló, magabiztos és összefüggő megbeszélése. A hallgatók megtanulják véleményüket árnyaltan kifejteni, érveiket logikusan felépíteni, összehasonlítani különböző nézőpontokat, valamint összetettebb információkat értelmezni és rendszerezni.

A tananyag olyan komplexebb témakörökre épül, mint: digitalizáció és technológiai fejlődés, munka világa és gazdasági folyamatok, egészség és társadalom, környezetvédelem és fenntartható fejlődés aktuális kérdései, médiahatások és kommunikáció, kulturális különbségek és identitás, oktatás és jövőkompetenciák. A feldolgozás során hangsúlyt kap az összetett nyelvtani szerkezetek tudatos használata, valamint a magasabb szintű szövegalkotási készségek gyakorlása különböző műfajokban.

A kurzus célja továbbá az önálló, reflektív tanulás támogatása, a hatékony nyelvtanulási stratégiák alkalmazása, valamint a digitális és valós kommunikációs helyzetekben való magabiztos nyelvhasználat fejlesztése.

A tantárgy KER irányelveihez igazodva segíti a tanulási eredmények megvalósítását. Az egymásra épülő három B2-es kurzus végére a hallgatók képessé válnak B2 szintű, folyamatos, jól strukturált és árnyalt kommunikációra, összetett szövegek megértésére és létrehozására, valamint a különféle társadalmi és szakmai kontextusokban való önálló és tudatos nyelvhasználatra.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the course is to develop students' foreign language competence at the B2 level of the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR), targeting advanced, independent language use. The course provides balanced development of speaking, listening, reading, and writing skills, while students acquire more nuanced grammatical structures, a broad thematic vocabulary, and the linguistic and communicative strategies necessary to process more complex text types.

A central element of the course is the independent, confident, and coherent discussion of various social, cultural, and professional topics. Students learn to express their opinions with nuance, build arguments logically, compare different perspectives, and interpret and organize complex information.

The course content covers complex topics such as digitalization and technological development, the world of work and economic processes, health and society, current issues in environmental protection and sustainable development, media influence and communication, cultural differences and identity, and education and future competencies. Emphasis is placed on the conscious use of complex grammatical structures and the practice of higher-level text production skills across various genres.

The course also aims to support independent, reflective learning, the application of

effective language learning strategies, and the development of confident language use in both digital and real-life communicative contexts.

Aligned with the guidelines of CEFR, the course supports the achievement of learning outcomes. By the end of the three B2 courses, students will be able to communicate continuously, coherently, and with nuance at the B2 level, understand and produce complex texts, and use language independently and consciously across various social and professional contexts.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

Ismeri a német nyelv KER B2 szerinti nyelvtani szerkezeteket és a mindennapi témákhoz szükséges bővebb szókincset. Rendelkezik ismeretekkel a német nyelvű országok kulturális szokásairól és társadalmi jelenségeiről. Ismeri az egyszerű digitális eszközök és online tanulási felületek alapvető használatát a nyelvtanulás támogatására.

Képességei:

-

Képes folyamatosan, magabiztosan és részletesen kommunikálni összetettebb témákról. Véleményét árnyaltan fejti ki, érveket ütköztet és következtetéseket von le. Megért összetettebb szövegeket és elemző hozzáállással közelít hozzájuk. Igényes, strukturált szövegeket tud készíteni különféle műfajokban (pl. esszé, riport, elemzés). A digitális eszközöket céltudatosan, a tartalmat tudatosan értékelve használja. Képes a tanórai együttműködésre, a feladatok önálló és csoportos megoldására, valamint alapvető kommunikációra társaival.

Attitűdje:

-

Jellemző rá a proaktív, gyakorlatias és kommunikációra nyitott hozzáállás, az ismeretszerzés iránti elkötelezettség. Fontosnak tartja idegen nyelvi kompetenciáinak folyamatos fejlesztését. Fontosnak tartja más kultúrák megismerését és tiszteletben tartását, különösen a francia nyelvű országok mindennapi szokásai és értékeit.

Autonómiája és felelőssége:

-

Felelősséget vállal saját tanulási folyamatáért, rendszeresen készül az órákra, és igény szerint segítséget kér. Képes egyszerű tanulási stratégiák alkalmazására (pl. szókártyák használata, ismétlés, digitális tananyagok követése). Részt vállal a közös tanórai munkában, együttműködik társaival, és hozzájárul a tanórai kommunikáció fejlődéséhez.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

Students know the grammatical structures of German at the B2 CEFR level and possess a broad vocabulary for everyday topics. They have knowledge of the cultural customs

and social phenomena of German-speaking countries. They are familiar with the basic use of simple digital tools and online learning platforms to support language learning.

Capabilities:

-

Students are able to communicate continuously, confidently, and in detail on complex topics. They express their opinions with nuance, weigh arguments, and draw conclusions. They understand complex texts and approaches them with an analytical attitude. They can produce high-quality, structured texts in various genres (e.g., essays, reports, analyses). They use digital tools purposefully, consciously evaluating content. Students are able to collaborate in class, complete tasks independently and in groups, and engage in basic communication with their peers.

Attitude:

-

They are characterized by a proactive, practical, and communicative attitude and a commitment to learning. They consider the continuous development of their foreign language skills to be important. Considers it important to learn about and respect other cultures, especially the everyday customs and values of French-speaking countries.

Autonomy and responsibility:

-

Takes responsibility for their own learning process, prepares for lessons regularly, and asks for help when needed. Is able to apply simple learning strategies (e.g., using flashcards, repetition, following digital learning materials). Participates in classwork, cooperates with classmates, and contributes to the development of classroom communication.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A kurzus tematikájának és a tantárgyi követelmények ismertetése; bemutatkozás, egyetemi élet, karok, szakok, hosszú- és rövidtávú szakmai célok bemutatása (Presentation of the course topics and course requirements; introductions, university life, faculties, degree programmes, presentation of long- and short-term professional goals)

12.2. Kontext B2 Kapitel 5 Technik gut, alles gut?, Einstieg + Modul 1 – áramkimaradás következményei, technikai találmányok hátrányai, bosszonkodás kifejezése, műszaki hábáról szóló szöveg alkotása; az es névmás a mondat elején, összetett mondatok dass kötőszóval, zu + Infinitiv (Kontext B2 Kapitel 5 Technik gut, alles gut?, Einstieg + Modul 1 – Consequences of power outages, disadvantages of technical inventions, expressing annoyance, creating a text about a technical breakdown; the pronoun es at the beginning of a sentence, complex sentences with the conjunction dass, zu + infinitive)

12.3. Kontext B2 Kapitel 5 Technik gut, alles gut?, Modul 2 + 3 – beszélgetés a gamifikációról, programmtervezés és együttműködés; kommentár írása, önvezető

járművekről szóló szakszöveg feldolgozása; passzív szerkezetet helyettesítő nyelvi struktúrák (Kontext B2 Kapitel 5 Technik gut, alles gut?, Modul 2 + 3 – Discussion about gamification, programming and cooperation; writing a commentary, processing a technical text on self-driving vehicles; linguistic structures that replace the passive voice)

12.4. Kontext B2 Kapitel 5 Technik gut, alles gut?, Modul 4 + Kommunikation in Alltag und Beruf – irodalmi szöveg megértése és stilisztikai elemek vizsgálata; tegeződés, magázódás és a helyes megszólítás kérdése (Kontext B2 Kapitel 5 Technik gut, alles gut?, Modul 4 + Kommunikation in Alltag und Beruf – Understanding a literary text and examining stylistic elements; addressing people informally or formally and appropriate forms of address)

12.5. Kontext B2 Kapitel 6 Gesundheit, Einstieg + Modul 1 – egészség és táplálkozás kapcsolata, alvási szokások; következmény kifejezése (Kontext B2 Kapitel 6 Gesundheit, Einstieg + Modul 1 – The relationship between health and nutrition, sleeping habits; expressing consequences)

12.6. Kontext B2 Kapitel 6 Gesundheit, Modul 2 + 3 – vita az önoptimalizálásról, ábra elemzése, fórumbeszélgetésekben hozzászólások elemzése és saját hozzászólás megírása; feltételes mód múlt ideje, irreális feltétel kifejezése (Kontext B2 Kapitel 6 Gesundheit, Modul 2 + 3 – Debate on self-optimization, analysing diagrams, analysing comments in forum discussions and writing one's own comment; past tense of the conditional mood, expressing unreal conditions)

12.7. Kontext B2 Kapitel 6 Gesundheit, Modul 4 + Kommunikation in Alltag und Beruf – orvos-páciens beszélgetés elemzése és eljátszása, félreértések kezelése; tájékozódás betegbiztosítással kapcsolatosan (Kontext B2 Kapitel 6 Gesundheit, Modul 4 + Kommunikation in Alltag und Beruf – Analysing and role-playing doctor–patient conversations, dealing with misunderstandings; obtaining information about health insurance)

12.8. Kontext B2 Kapitel 7 Wieder was gelernt, Einstieg + Modul 1 – hétköznapi tanulási helyzetek, nyelvtanulási módszerek; állandósult ige és főnév kapcsolatok (Kontext B2 Kapitel 7 Wieder was gelernt, Einstieg + Modul 1 – Everyday learning situations, language-learning methods; fixed verb–noun collocations)

12.9. Kontext B2 Kapitel 7 Wieder was gelernt, Modul 2 + 3 – formális tudakozódó e-mail megfogalmazása, tanulással kapcsolatos tanácsadási beszélgetés, egy választott egyetem bemutatása, tanulmányokkal kapcsolatos élmények megosztása, a felsőoktatás története; időhatározós szerkezetek (Kontext B2 Kapitel 7 Wieder was gelernt, Modul 2 + 3 – Formulating a formal inquiry email, counselling conversation about learning, presenting a chosen university, sharing experiences related to studies, history of higher education; temporal constructions)

12.10. Kontext B2 Kapitel 7 Wieder was gelernt, Modul 4 + Kommunikation in Alltag und Beruf – esélyegyenlőség az oktatásban, különböző forrásokból származó információk összefoglalása; írásos működési feltételek szóbeli közvetítése (Kontext B2 Kapitel 7 Wieder was gelernt, Modul 4 + Kommunikation in Alltag und Beruf – Equal opportunities in education, summarising information from different sources; oral mediation of written terms and conditions)

12.11. Kontext B2 Kapitel 8 Einfach menschlich, Einstieg + Modul 1 – beszélgetés egy dal mondanivalójáról, sokszínűség a munkahelyen, személyügyi politika; melléknevek,

igék és főnevek vonzatai (Kontext B2 Kapitel 8 Einfach menschlich, Einstieg + Modul 1 – Discussing the message of a song, diversity in the workplace, human resource policies; adjective, verb and noun valency)

12.12. Kontext B2 Kapitel 8 Einfach menschlich, Modul 2 + 3 – barátságok, érzelmek kifejezése és érzelmekre adott adekvát válaszok, beszélgetés elvárásokról; összehasonlítást kifejező szerkezetek (Kontext B2 Kapitel 8 Einfach menschlich, Modul 2 + 3 – Friendships, expressing emotions and giving appropriate responses to emotions, discussing expectations; structures expressing comparison)

12.13. Kontext B2 Kapitel 8 Einfach menschlich, Modul 4 + Kommunikation in Alltag und Beruf – csapatépítő program szervezése, egyeztetés szolgáltatókkal szóban és írásban, formális levél megfogalmazása és információk bekérése; reakció személyes kérdésekre (Kontext B2 Kapitel 8 Einfach menschlich, Modul 4 + Kommunikation in Alltag und Beruf – Organising a team-building event, coordinating with service providers both orally and in writing, formulating a formal letter and requesting information; responding to personal questions)

12.14. Ismétlés, visszatekintés; a félév közös értékelése (reflexió, önreflexió) (Revision and review; joint evaluation of the semester (reflection, self-reflection))

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez a kurzusok 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Tartós, indokolt távolmaradás esetében (pl.: tartós kórházi kezelés, szolgálati távollét stb.) pótolni kell a félévközi feladatokat és ezen felül szóban kell számot adni a tantárgy követelményeinek elsajátításáról az oktatóval egyeztetett határidőig.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele két zárthelyi dolgozat megírása (az elsőt a szorgalmi időszak felénél, a másodikat a végén írják a hallgatók), valamint egy gyakorlati jellegű feladatcsoport, melynek elemeit az oktató a kurzus elején ismerteti (pl. prezentáció, interaktív feladat készítése, csoportos projektmunka, rövid videó készítése stb.). A félévi érdemjegy 100%-a e három elemből áll össze a következő arányban: zárthelyi dolgozatok 30-30%; gyakorlati feladatok 40%.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy (ötfokozatú): 50%–60% elégséges (2); 61–70% - közepes (3); 71–85% - jó (4); 86–100% - jeles (5)

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges

gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Dengler, Stefanie/ Koithan, Ute / Mayr-Sieber, Tanja / Schmitz Helen: Kontext B2. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch mit Audios., Ernst Klett Sprachen, Stuttgart 2023. ISBN: 978-3-12-605342-6;

2. Dengler, Stefanie/ Koithan, Ute / Mayr-Sieber, Tanja / Schmitz Helen: Kontext B2. Deutsch als Fremdsprache. Übungsbuch mit Audios., Ernst Klett Sprachen, Stuttgart 2023. ISBN: 978-3-12-605343-3;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Hering, Axel / Matussek, Magdalena / Perlmann-Balme, Michaela: Sicher! Deutsch als Fremdsprache. Übungsgrammatik. B1+/-C1 Niveau, Hueber, München 2018. ISBN: 978-3-19-301206-7;

2. Rodi, Margret: Kontext B2. Deutsch als Fremdsprache. Intensivtrainer, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart 2023. ISBN: 978-3-12-605345-7;

Budapest, 2025.

Czékusné Bíró Nóra
nyelvtanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TINYLV059**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Német nyelv B2.3
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** German language B2.3
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Idegen Nyelvi Lektorátus
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Czékusné Bíró Nóra, , nyelvtanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 56 (0 EA + 56 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 4
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - A tanuló-centrikus tanulási/tanítási folyamat az általánosan elfogadott didaktikai alapelvek (aktivizálás, differenciálás, érthetőség, fokozatosság, megerősítés, motiválás, rendszeresség, szemléletesség, tartósság, tudományosság, visszacsatolás) betartásával, változatos módszerekkel és munkaformákkal folyik. Alapvetően fontos a hallgatók érdeklődésének felkeltése és aktív részvételük a tanulásban, amelynek során lehetőség szerint ők is tartalmakat állítanak elő, valamint a fejlesztett kompetenciák értékelésében is részt vesznek. Az oktatás interaktív módon valósul meg. Az órákon a hallgatók receptív (hallott és olvasott szövegértési) és produktív (beszéd-, írás-) és közvetítési készségeiket, valamint szókincsüket fejlesztik, célirányos feladatok megoldásával. A hagyományos idegen nyelvi tudáselemek mellett az ún. soft skillek fejlesztése, ill. ezek idegen nyelven való gyakorlása (információgazdálkodás, mérlegelő gondolkodás, önálló véleményalkotás, kollaboráció, vitakultúra, előadástechnika stb.) is hangsúlyt kapnak. Az oktatás interaktív módon valósul meg, az új hallgatói generációk általános jellemzőit, tanulási szokásait és képességeit (rövid koncentrációs idő; multitaskingra való képesség és igény; a különböző IKT-eszközök, a digitális módszerek, különösen az AI lehetőségeinek előnyben részesítése) ismerő, megértő és ezekre építeni igyekező oktatói szemlélet szerint.

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A kurzus célja a hallgatók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése a Közös Európai Referenciakeret B2-es szintjén, amely a magasabb szintű, önálló nyelvhasználat kialakítását és elmélyítését célozza. A kurzus kiegyensúlyozottan fejleszti a beszéd-, a hallásértési-, az olvasási- és az íráskészséget, miközben a hallgatók elsajátítják az árnyaltabb nyelvi szerkezeteket, a széles, tematikus szókincset, valamint a bonyolultabb szövegtípusok feldolgozásához szükséges nyelvi és kommunikációs stratégiákat.

A kurzus központi eleme a különféle társadalmi, kulturális és szakmai témák önálló, magabiztos és összefüggő megbeszélése. A hallgatók megtanulják véleményüket árnyaltan kifejteni, érveiket logikusan felépíteni, összehasonlítani különböző nézőpontokat, valamint összetettebb információkat értelmezni és rendszerezni.

A tananyag olyan komplexebb témakörökre épül, mint: digitalizáció és technológiai fejlődés, munka világa és gazdasági folyamatok, egészség és társadalom, környezetvédelem és fenntartható fejlődés aktuális kérdései, médiahatások és kommunikáció, kulturális különbségek és identitás, oktatás és jövőkompetenciák. A feldolgozás során hangsúlyt kap az összetett nyelvtani szerkezetek tudatos használata, valamint a magasabb szintű szövegalkotási készségek gyakorlása különböző műfajokban.

A kurzus célja továbbá az önálló, reflektív tanulás támogatása, a hatékony nyelvtanulási stratégiák alkalmazása, valamint a digitális és valós kommunikációs helyzetekben való magabiztos nyelvhasználat fejlesztése.

A tantárgy KER irányelveihez igazodva segíti a tanulási eredmények megvalósítását. Az egymásra épülő három B2-es kurzus végére a hallgatók képessé válnak B2 szintű, folyamatos, jól strukturált és árnyalt kommunikációra, összetett szövegek megértésére és létrehozására, valamint a különféle társadalmi és szakmai kontextusokban való önálló és tudatos nyelvhasználatra.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the course is to develop students' foreign language competence at the B2 level of the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR), targeting advanced, independent language use. The course provides balanced development of speaking, listening, reading, and writing skills, while students acquire more nuanced grammatical structures, a broad thematic vocabulary, and the linguistic and communicative strategies necessary to process more complex text types.

A central element of the course is the independent, confident, and coherent discussion of various social, cultural, and professional topics. Students learn to express their opinions with nuance, build arguments logically, compare different perspectives, and interpret and organize complex information.

The course content covers complex topics such as digitalization and technological development, the world of work and economic processes, health and society, current issues in environmental protection and sustainable development, media influence and communication, cultural differences and identity, and education and future competencies. Emphasis is placed on the conscious use of complex grammatical structures and the practice of higher-level text production skills across various genres.

The course also aims to support independent, reflective learning, the application of

effective language learning strategies, and the development of confident language use in both digital and real-life communicative contexts.

Aligned with the guidelines of CEFR, the course supports the achievement of learning outcomes. By the end of the three B2 courses, students will be able to communicate continuously, coherently, and with nuance at the B2 level, understand and produce complex texts, and use language independently and consciously across various social and professional contexts.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

Ismeri a német nyelv KER B2 szerinti nyelvtani szerkezeteket és a mindennapi témákhoz szükséges bővebb szókincset. Rendelkezik ismeretekkel a német nyelvű országok kulturális szokásairól és társadalmi jelenségeiről. Ismeri az egyszerű digitális eszközök és online tanulási felületek alapvető használatát a nyelvtanulás támogatására.

Képességei:

-

Képes folyamatosan, magabiztosan és részletesen kommunikálni összetettebb témákról. Véleményét árnyaltan fejti ki, érveket ütköztet és következtetéseket von le. Megért összetettebb szövegeket és elemző hozzáállással közelít hozzájuk. Igényes, strukturált szövegeket tud készíteni különféle műfajokban (pl. esszé, riport, elemzés). A digitális eszközöket céltudatosan, a tartalmat tudatosan értékelve használja. Képes a tanórai együttműködésre, a feladatok önálló és csoportos megoldására, valamint alapvető kommunikációra társaival.

Attitűdje:

-

Jellemző rá a proaktív, gyakorlatias és kommunikációra nyitott hozzáállás, az ismeretszerzés iránti elkötelezettség. Fontosnak tartja idegen nyelvi kompetenciáinak folyamatos fejlesztését. Fontosnak tartja más kultúrák megismerését és tiszteletben tartását, különösen a német nyelvű országok mindennapi szokásai és értékeit.

Autonómiája és felelőssége:

-

Felelősséget vállal saját tanulási folyamatáért, rendszeresen készül az órákra, és igény szerint segítséget kér. Képes egyszerű tanulási stratégiák alkalmazására (pl. szókártyák használata, ismétlés, digitális tananyagok követése). Részt vállal a közös tanórai munkában, együttműködik társaival, és hozzájárul a tanórai kommunikáció fejlődéséhez.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

Students know the grammatical structures of German at the B2 CEFR level and possess a broad vocabulary for everyday topics. They have knowledge of the cultural customs

and social phenomena of German-speaking countries. They are familiar with the basic use of simple digital tools and online learning platforms to support language learning.

Capabilities:

-

Students are able to communicate continuously, confidently, and in detail on complex topics. They express their opinions with nuance, weigh arguments, and draw conclusions. They understand complex texts and approaches them with an analytical attitude. They can produce high-quality, structured texts in various genres (e.g., essays, reports, analyses). They use digital tools purposefully, consciously evaluating content. Students are able to collaborate in class, complete tasks independently and in groups, and engage in basic communication with their peers.

Attitude:

-

They are characterized by a proactive, practical, and communicative attitude and a commitment to learning. They consider the continuous development of their foreign language skills to be important. Considers it important to learn about and respect other cultures, especially the everyday customs and values of German-speaking countries.

Autonomy and responsibility:

-

Takes responsibility for their own learning process, prepares for lessons regularly, and asks for help when needed. Is able to apply simple learning strategies (e.g., using flashcards, repetition, following digital learning materials). Participates in classwork, cooperates with classmates, and contributes to the development of classroom communication.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A szeminárium tematikájának és a tantárgyi követelmények ismertetése; bemutatkozás, egyetemi élet, karok, szakok, hosszú- és rövidtávú szakmai célok bemutatása (Presentation of the seminar topics and course requirements; introductions, university life, faculties, degree programmes, presentation of long- and short-term professional goals)

12.2. Kontext B2 Kapitel 9 Gut wirtschaften, Einstieg + Modul 1 – gazdaság és pénzügyek, beszélgetés gazdasági témákról, szövegértési feladat a fenntartható turizmusról; alany nélküli passzív mondatok (Kontext B2 Kapitel 9 Gut wirtschaften, Einstieg + Modul 1 – Economy and finance, discussing economic topics, reading comprehension task about sustainable tourism; passive sentences without a subject)

12.3. Kontext B2 Kapitel 9 Gut wirtschaften, Modul 2 + 3 – beszélgetés a fogyasztói magatartásról, panaszlevél írása, interjú a szakemberhiányról; ellenérvek és ellentmondások kifejezése megengedő jelentéstartalmú szerkezetekkel (Kontext B2 Kapitel 9 Gut wirtschaften, Modul 2 + 3 – Discussion about consumer behaviour, writing a letter of complaint, interview on the shortage of skilled workers; expressing

counterarguments and contradictions using concessive structures)

12.4. Kontext B2 Kapitel 9 Gut wirtschaften, Modul 4 + Kommunikation in Alltag und Beruf – jegyzet készítése egy előadásról, hatékony jegyzetelési technikák, egy új koncepció bemutatása; banki dialógusok (Kontext B2 Kapitel 9 Gut wirtschaften, Modul 4 + Kommunikation in Alltag und Beruf –Taking notes from a lecture, effective note-taking techniques, presenting a new concept; banking dialogues)

12.5. Kontext B2 Kapitel 10 Kunstvoll, Einstieg + Modul 1 – várostérkép segítségével egy audio-városnézés követése, látnivalókról szóló információk megértése, városnéző program szervezése, híres művészek életpályája; vonatkozói mellékmondatok wer, wen, wem vonatkozó névmással (Kontext B2 Kapitel 10 Kunstvoll, Einstieg + Modul 1 – Following an audio city tour using a city map, understanding information about sights, organising a sightseeing programme, career paths of famous artists; relative clauses with the relative pronouns wer, wen, wem)

12.6. Kontext B2 Kapitel 10 Kunstvoll, Modul 2 + 3 – megoldási javaslatok megfogalmazása és megosztása, szövegértési feladata a kreativitásról, blogbejegyzések kedvenc sorozatokról, sorozat vagy film ajánlása, kommentár írása; állapotot és folyamatot kifejező passzív szerkezetek (Kontext B2 Kapitel 10 Kunstvoll, Modul 2 + 3 – Formulating and sharing solution proposals, reading comprehension task about creativity, blog posts about favourite series, recommending a series or film, writing a commentary; passive constructions expressing state and process)

12.7. Kontext B2 Kapitel 10 Kunstvoll, Modul 4 + Kommunikation in Alltag und Beruf – szövegértési feladat irodalmi szöveghez és kapcsolódó recenzióhoz, könyvbemutató készítése, könyv tartalmának leírása, saját benyomások kifejezése; képleírás (Kontext B2 Kapitel 10 Kunstvoll, Modul 4 + Kommunikation in Alltag und Beruf –Reading comprehension of a literary text and its related review, preparing a book presentation, describing the content of a book, expressing personal impressions; picture description)

12.8. Kontext B2 Kapitel 11 Viel zu tun, Einstieg + Modul 1 – dolgozói típusokat kategorizáló pszichológiai teszt kitöltése és az eredmények megvitatása; tipikus munkahelyi szituációk, testbeszéd; modális összefüggéseket kifejező szerkezetek (Kontext B2 Kapitel 11 Viel zu tun, Einstieg + Modul 1 – Completing a psychological test categorising employee types and discussing the results; typical workplace situations, body language; structures expressing modal relations)

12.9. Kontext B2 Kapitel 11 Viel zu tun, Modul 2 + 3 – jegyzet készítése egy megbeszélésen, jegyzőkönyv írása, szövegértés munkahelyi stresszről, mások által tett kiejelentések közvetítése; függő beszéd (Kontext B2 Kapitel 11 Viel zu tun, Modul 2 + 3 – Taking notes during a meeting, writing minutes, reading comprehension about workplace stress, reporting statements made by others; reported speech)

12.10. Kontext B2 Kapitel 11 Viel zu tun, Modul 4 + Kommunikation in Alltag und Beruf – felsőfokú tanulmányokról szóló prezentáció követése, prezentáció tartása, visszajelzés helyes módja, nyelvi eszközök egy vitához: megragadni a szót, megadni a szót valakinek, félbeszakításra reagálni (Kontext B2 Kapitel 11 Viel zu tun, Modul 4 + Kommunikation in Alltag und Beruf – Following a presentation about higher education studies, giving a presentation, appropriate ways of giving feedback, linguistic tools for a debate: taking the floor, giving the floor to someone, responding to interruptions)

12.11. Kontext B2 Kapitel 12 Aufgepasst, Einstieg + Modul 1 – bűncselekmények,

rádióműsor szabad/tilos témakörben; vélekedés kifejezése (Kontext B2 Kapitel 12 Aufgepasst, Einstieg + Modul 1 – Crimes, radio programme on the topic of permitted/forbidden; expressing opinions)

12.12. Kontext B2 Kapitel 12 Aufgepasst, Modul 2 + 3 – szövegértés újságcikkhez kapcsolódóan, egy szociális projekt bemutatása, izgalmas foglalkozásokról szóló szövegértési feladat, foglalkozások önáló bemutatása, hozzászólás írása fórumbeszélgetésben; ellentétet kifejező szerkezetek (Kontext B2 Kapitel 12 Aufgepasst, Modul 2 + 3 – Reading comprehension related to a newspaper article, presenting a social project, reading task about exciting professions, independent presentation of professions, writing a comment in a forum discussion; structures expressing contrast)

12.13. Kontext B2 Kapitel 12 Aufgepasst, Modul 4 + Kommunikation in Alltag und Beruf – kiberbűnözésről szóló előadás követése és összefoglalása, egy történet izgalmas elbeszélése (Kontext B2 Kapitel 12 Aufgepasst, Modul 4 + Kommunikation in Alltag und Beruf – Following and summarising a lecture on cybercrime, telling a story in an exciting way)

12.14. Ismétlés, visszatekintés; a félév közös értékelése (reflexió, önreflexió) (Revision and review; joint evaluation of the semester (reflection, self-reflection))

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez a szemináriumok 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Tartós, indokolt távolmaradás esetében (pl.: tartós kórházi kezelés, szolgálati távollét stb.) pótolni kell a félévközi feladatokat és ezen felül szóban kell számot adni a tantárgy követelményeinek elsajátításáról az oktatóval egyeztetett határidőig.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele két zárthelyi dolgozat megírása (az elsőt a szorgalmi időszak felénél, a másodikat a végén írják a hallgatók), valamint egy gyakorlati jellegű feladatcsoport, melynek elemeit az oktató a kurzus elején ismerteti (pl. prezentáció, interaktív feladat készítése, csoportos projektmunka, rövid videó készítése stb.). A félévi érdemjegy 100%-a e három elemből áll össze a következő arányban: zárthelyi dolgozatok 30-30%; gyakorlati feladatok 40%.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy (ötfokozatú): 50%–60% elégséges (2); 61–70% - közepes (3); 71–85% - jó (4); 86–100% - jeles (5)

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Dengler, Stefanie/ Koithan, Ute / Mayr-Sieber, Tanja / Schmitz Helen: Kontext B2. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch mit Audios., Ernst Klett Sprachen, Stuttgart 2023. ISBN: 978-3-12-605342-6;

2. Dengler, Stefanie/ Koithan, Ute / Mayr-Sieber, Tanja / Schmitz Helen: Kontext B2. Deutsch als Fremdsprache. Übungsbuch mit Audios., Ernst Klett Sprachen, Stuttgart 2023. ISBN: 978-3-12-605343-3;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Hering, Axel / Matussek, Magdalena / Perlmann-Balme, Michaela: Sicher! Deutsch als Fremdsprache. Übungsgrammatik. B1+/-C1 Niveau, Hueber, München 2018. ISBN: 978-3-19-301206-7;

2. Rodi, Margret: Kontext B2. Deutsch als Fremdsprache. Intensivtrainer, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart 2023. ISBN: 978-3-12-605345-7;

Budapest, 2025.

Czékusné Bíró Nóra,
nyelvtanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TINYLV060**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Német nyelv C1.1
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** German language C1.1
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Idegen Nyelvi Lektorátus
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Czékusné Bíró Nóra, , nyelvtanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 56 (0 EA + 56 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 4
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - A tanuló-centrikus tanulási/tanítási folyamat az általánosan elfogadott didaktikai alapelvek (aktivizálás, differenciálás, érthetőség, fokozatosság, megerősítés, motiválás, rendszeresség, szemléletesség, tartósság, tudományosság, visszacsatolás) betartásával, változatos módszerekkel és munkaformákkal folyik. Alapvetően fontos a hallgatók érdeklődésének felkeltése és aktív részvételük a tanulásban, amelynek során lehetőség szerint ők is tartalmakat állítanak elő, valamint a fejlesztett kompetenciák értékelésében is részt vesznek. Az oktatás interaktív módon valósul meg. Az órákon a hallgatók receptív (hallott és olvasott szövegértési) és produktív (beszéd-, írás-) és közvetítési készségeiket, valamint szókincsüket fejlesztik, célirányos feladatok megoldásával. A hagyományos idegen nyelvi tudáselemek mellett az ún. soft skillek fejlesztése, ill. ezek idegen nyelven való gyakorlása (információgazdálkodás, mérlegelő gondolkodás, önálló véleményalkotás, kollaboráció, vitakultúra, előadástechnika stb.) is hangsúlyt kapnak. Az oktatás interaktív módon valósul meg, az új hallgatói generációk általános jellemzőit, tanulási szokásait és képességeit (rövid koncentrációs idő; multitaskingra való képesség és igény; a különböző IKT-eszközök, a digitális módszerek, különösen az AI lehetőségeinek előnyben részesítése) ismerő, megértő és ezekre építeni igyekező oktatói szemlélet szerint.

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A kurzus célja a hallgatók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése a Közös Európai Referenciakeret C1-es szintjén, hangsúlyosan a beszédkészség területén, amely kiegészül a többi készség, úgy, mint olvasott és hallott szövegek értése, illetve az íráskészség területének fejlesztésével. Ehhez szorosan kapcsolódik a hallgatók szókincsének folyamatos fejlesztése. A kurzusok tartalma adott témakörök köré csoportosul (pl. digitális fejlődés, fenntarthatóság, egészség, munka világa, média, művészetek, nyelv). A kurzuson nagy hangsúlyt fektetünk az önálló vélemény kifejtésére, a szóbeli és írásbeli érvelés stilisztikai és lexikai jellemzőinek elsajátítására.

A tantárgy a hatályos KER irányelvekben és kimeneti kritériumokban meghatározott tanulási célok és eredmények megvalósulását segíti elő. Az egymásra épülő három C1-es kurzus végére a hallgatók képessé válnak magas szinten, árnyaltan és következetesen kommunikálni, komplex információkat megérteni és közvetíteni, valamint elmélyíteni mindazokat a fejlett nyelvi és tanulásmódszertani kompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek az önálló, professzionális szintű nyelvhasználathoz.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the course is to develop students' foreign language competence at the C1 level of the Common European Framework of Reference, with a particular focus on speaking skills, complemented by the development of other skills such as reading comprehension, listening comprehension, and writing. Closely connected to this is the continuous expansion of the students' vocabulary. The content of the course is organised around specific thematic areas (e.g., digital development, sustainability, health, the world of work, media, the arts, language). In the course, strong emphasis is placed on expressing independent opinions and mastering the stylistic and lexical features of oral and written argumentation.

By the end of the three sequential C1 courses, students will be able to communicate at an advanced, nuanced, and coherent level, to understand and convey complex information, and to consolidate the advanced linguistic and learning-strategy competences required for autonomous and professional-level language use.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

Ismeri a beszélt és írott német nyelv szabályait. Rendelkezik ismeretekkel a német nyelv variánsairól, valamint regisztereiről. Ismeri az internet, a számítógép, a mindenkori új eszközök nyújtotta lehetőségeket. Ismeri a német nyelvű kultúrákat, azok hasonlóságait és különbségeit. Ismeri a Közös Európai Referenciakeretet és annak alkalmazását. Ismeri a fenntarthatóság, a környezeti nevelés fogalmát, alapelveit, a német nyelvterületen jellemző hagyományait. Ismeri az online környezet sajátosságait, átlátja a virtuális világ személyiségfejlődésre gyakorolt hatásait. Alapos tájékozottsággal rendelkezik az online környezetben rejlő veszélyekről.

Képességei:

-

Képes magabiztosan, folyékonyan és részletekbe menően kommunikálni összetett, elvontabb témákról is. Véleményét árnyaltan és logikusan bontja ki, érveit meggyőzően ütközteti, valamint önálló következtetéseket von le. Megérti és elemző szemlélettel értelmezi a bonyolultabb szövegeket, felismeri azok szerkezetét, célját és rejtett jelentésrétegeit. Változatos műfajokban – például esszében, riportban vagy elemzésben – képes igényes, jól strukturált és koherens szövegeket alkotni. A digitális eszközöket tudatosan, célorientáltan és átgondoltan használja. Hatékonyan működik együtt a tanórai helyzetekben, és egyaránt képes az önálló, illetve a csoportos feladatmegoldásra. Emellett magabiztosan teremt és tart fenn alapvető kommunikációs kapcsolatot társaival.

Attitűdje:

-

Jellemző rá a proaktív, gyakorlatias és kommunikációra nyitott hozzáállás, az ismeretszerzés iránti elkötelezettség. Fontosnak tartja idegen nyelvi kompetenciáinak folyamatos fejlesztését. Fontosnak tartja más kultúrák megismerését és tiszteletben tartását, különösen a német nyelvű országok mindennapi szokásai és értékeit.

Autonómiája és felelőssége:

-

Felelősséget vállal saját tanulási folyamatáért, rendszeresen készül az órákra, és igény szerint segítséget kér. Képes egyszerű tanulási stratégiák alkalmazására (pl. szókártyák használata, ismétlés, digitális tananyagok követése). Részt vállal a közös tanórai munkában, együttműködik társaival, és hozzájárul a tanórai kommunikáció fejlődéséhez.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

The student knows the rules of spoken and written German. They possess knowledge of the variants and registers of the German language. They are familiar with the opportunities offered by the internet, computers, and newly emerging tools. They know German-speaking cultures, their similarities and differences. They are familiar with the Common European Framework of Reference and its application. They know the concept and principles of sustainability and environmental education, as well as traditions characteristic of German-speaking regions. They understand the specifics of the online environment and the effects of the virtual world on personality development. They are thoroughly informed about the dangers inherent in online environments.

Capabilities:

-

The student is able to communicate confidently, fluently, and in detail about complex and more abstract topics. They articulate their opinion in a nuanced and logical manner, argue convincingly, and draw independent conclusions. They understand and critically interpret more complex texts, recognising their structure, purpose, and hidden layers of meaning. They can produce high-quality, well-structured, and coherent texts in various genres—such as essays, reports, or analyses. They use digital tools consciously, purposefully, and with critical awareness. They work effectively in

classroom situations and are capable of both independent and group problem-solving. In addition, they confidently establish and maintain essential communicative relationships with their peers.

Attitude:

-

They are characterized by a proactive, practical, and communicative attitude and a commitment to learning. They consider the continuous development of their foreign language skills to be important. Considers it important to learn about and respect other cultures, especially the everyday customs and values of German-speaking countries.

Autonomy and responsibility:

-

Takes responsibility for their own learning process, prepares for lessons regularly, and asks for help when needed. Is able to apply simple learning strategies (e.g., using flashcards, repetition, following digital learning materials). Participates in classwork, cooperates with classmates, and contributes to the development of classroom communication.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A szeminárium tematikájának és a tantárgyi követelmények ismertetése; bemutatkozás, egyetemi élet, karok, szakok, hosszú- és rövidtávú szakmai célok bemutatása (Presentation of the seminar topics and course requirements; introductions, university life, faculties, degree programmes, presentation of long- and short-term professional goals)

12.2. Kontext C1 Kapitel 1 Miteinander leben, Einstieg + Modul 1 – közösségi média, társadalmi csoportok, egy előadás felépítése; feltételt kifejező alárendelő szerkezetek, igeneves szerkezetek (Kontext C1 Kapitel 1 Miteinander leben, Einstieg + Modul 1 – Social media, social groups, structure of a presentation; subordinate clauses expressing conditions, participial constructions)

12.3. Kontext C1 Kapitel 1 Miteinander leben, Modul 2 + 3 – társadalmi segítségnyújtás, projektbeszámoló (Kontext C1 Kapitel 1 Miteinander leben, Modul 2 + 3 – Social assistance, project report)

12.4. Kontext C1 Kapitel 1 Miteinander leben, Modul 4 + Kommunikation in Alltag und Beruf – vélekedés kifejezése grafikon alapján, lakásbérlés, alternatív lakásprojektek, kritika kezelése; a mondatkeret közepén álló mondatrészek helyes sorrendje, tekamolo (Kontext C1 Kapitel 1 Miteinander leben, Modul 4 + Kommunikation in Alltag und Beruf – Expressing opinions based on a graph, renting an apartment, alternative housing projects, handling criticism; correct word order of elements in the middle field of the sentence)

12.5. Kontext C1 Kapitel 2 Weitergedacht, Einstieg + Modul 1 – környezetvédelem, szövegértés megújuló energiaforrásokról, egy energiaforrás bemutatása; nominális és verbális stílus (Kontext C1 Kapitel 2 Weitergedacht, Einstieg + Modul 1 – Environmental protection, reading comprehension on renewable energy sources,

presenting an energy source; nominal and verbal style)

12.6. Kontext C1 Kapitel 2 Weitergedacht, Modul 2 + 3 – fenntarthatóság, vita követése, vita, formális e-mail megfogalmazása javaslatokkal és kívánságokkal, beszélgetés a műanyag használatáról, betekintés a gazdasági nyelvezetbe; nominális és verbális stílus 2. (Kontext C1 Kapitel 2 Weitergedacht, Modul 2 + 3 – Sustainability, following a debate, participating in a debate, writing a formal email with suggestions and requests, discussing the use of plastic, insights into economic language; nominal and verbal style II)

12.7. Kontext C1 Kapitel 2 Weitergedacht, Modul 4 + Kommunikation in Alltag und Beruf – kommentár és hangjáték az űrkutatásról; beszédaktusok: további információ és magyarázat kérése (Kontext C1 Kapitel 2 Weitergedacht, Modul 4 + Kommunikation in Alltag und Beruf – Commentary and audio play on space exploration; speech acts: requesting additional information and explanations)

12.8. Kontext C1 Kapitel 3 Job – Beruf – Berufung, Einstieg + Modul 1 – a munka világa Németországban, beszélgetés a pályaválasztást befolyásoló tényezőkről; másoktól hallott információ közlése, módbeli segédigék szubjektív jelentése sollen/wollen (Kontext C1 Kapitel 3 Job – Beruf – Berufung, Einstieg + Modul 1 – The world of work in Germany, discussing factors influencing career choice; reporting information heard from others, subjective meaning of the modal verbs sollen and wollen)

12.9. Kontext C1 Kapitel 3 Job – Beruf – Berufung, Modul 2 + 3 – bemutatkozó videó készítése, az önbemutatás kulturális különbségei, álommunka, pályaválasztás, saját álláspont megvédése, korrigálása; okhatározói és modális viszonyokat kifejező szerkezetek (Kontext C1 Kapitel 3 Job – Beruf – Berufung, Modul 2 + 3 – Creating an introduction video, cultural differences in self-presentation, dream job, career choice, defending and adjusting one's standpoint; structures expressing causal and modal relations)

12.10. Kontext C1 Kapitel 3 Job – Beruf – Berufung, Modul 4 + Kommunikation in Alltag und Beruf – különböző forrásokból származó információk összefoglalása; beszélgetés irányításának nyelvi elemei (Kontext C1 Kapitel 3 Job – Beruf – Berufung, Modul 4 + Kommunikation in Alltag und Beruf – Summarising information from different sources; linguistic tools for managing a conversation)

12.11. Kontext C1 Kapitel 4 Geschmacksache, Einstieg + Modul 1 – tárgyak leírása, interjú és beszélgetés az ízlésről; függő beszéd (Kontext C1 Kapitel 4 Geschmacksache, Einstieg + Modul 1 – Describing objects, interview and discussion about taste; reported speech)

12.12. Kontext C1 Kapitel 4 Geschmacksache, Modul 2 + 3 – közösségi művészet, vita és érvelő szöveg megalkotása, eltérő vélemények udvarias megfogalmazása (Kontext C1 Kapitel 4 Geschmacksache, Modul 2 + 3 – Community art, creating a debate and argumentative text, polite formulation of differing opinions)

12.13. Kontext C1 Kapitel 4 Geschmacksache, Modul 4 + Kommunikation in Alltag und Beruf – szövegértés és beszélgetés a humorról, egy vicces történet elbeszélése, kulturális különbségek a humor értelmezésében; visszautasítás udvarias kifejezése (Kontext C1 Kapitel 4 Geschmacksache, Modul 4 + Kommunikation in Alltag und Beruf – Reading comprehension and discussion about humour, telling a funny story, cultural differences in understanding humour; expressing refusal politely)

12.14. Ismétlés, visszatekintés; a félév közös értékelése (reflexió, önreflexió) (Revision and review; joint evaluation of the semester (reflection, self-reflection))

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez a kurzusok 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Tartós, indokolt távolmaradás esetében (pl.: tartós kórházi kezelés, szolgálati távollét stb.) pótolni kell a félévközi feladatokat és ezen felül szóban kell számot adni a tantárgy követelményeinek elsajátításáról az oktatóval egyeztetett határidőig.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele két zárthelyi dolgozat megírása (az elsőt a szorgalmi időszak felénél, a másodikat a végén írják a hallgatók), valamint egy gyakorlati jellegű feladatcsoport, melynek elemeit az oktató a kurzus elején ismerteti (pl. prezentáció, interaktív feladat készítése, csoportos projektmunka, rövid videó készítése stb.). A félévi érdemjegy 100%-a e három elemből áll össze a következő arányban: zárthelyi dolgozatok 30-30%; gyakorlati feladatok 40%.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy (ötfokozatú): 50%–60% elégséges (2); 61–70% - közepes (3); 71–85% - jó (4); 86–100% - jeles (5)

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Dengler, Stefanie/ Koithan, Ute / Mayr-Sieber, Tanja / Pohlschmidt, Anna /Schmitz Helen: Kontext C1. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch mit Audios. , Ernst Klett Sprachen, Stuttgart 2024. ISBN: 978-3-12-605349-5;

2. Dengler, Stefanie/ Koithan, Ute / Mayr-Sieber, Tanja / Pohlschmidt, Anna /Schmitz Helen: Kontext C1. Übungsbuch mit Audios. , Ernst Klett Sprachen, Stuttgart 2024. ISBN: 978-3-12-605350-1;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Hering, Axel / Matussek, Magdalena / Perlmann-Balme, Michaela: Sicher! Deutsch als Fremdsprache. Übungsgrammatik. B1+/-C1 Niveau, Hueber, München 2018. ISBN: 978-3-19-301206-7;

2. Rodi, Margret: Kontext C1. Deutsch als Fremdsprache. Intensivtrainer. , Ernst Klett Sprachen, Stuttgart 2024. ISBN: 978-3-12-605352-5;

Budapest, 2025.

Czékusné Bíró Nóra,
nyelvtanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TINYLV012**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Francia nyelv A1.1
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** French Language A1.1
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Idegen Nyelvi Lektorátus
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Hoppál-Terebessy Réka Terézia, nyelvtanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 56 (0 EA + 56 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 4
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - A tanuló centrikus tanulási/tanítási folyamat az általánosan elfogadott didaktikai alapelvek (aktivizálás, differenciálás, érthetőség, fokozatosság, megerősítés, motiválás, rendszeresség, szemléletesség, tartósság, tudományosság, visszacsatolás) betartásával, változatos módszerekkel folyik. Alapvetően fontos a hallgatók érdeklődésének felkeltése és aktív részvételük a tanulásban, amelynek során lehetőség szerint ők is tartalmakat állítanak elő, valamint a fejlesztett kompetenciák értékelésében is részt vesznek. Az órákon a hallgatók receptív (hallott és olvasott szövegértési) és produktív (beszéd-, írás-) és közvetítési készségeiket, valamint szókincsüket fejlesztik, célirányos feladatok megoldásával. A hagyományos idegen nyelvi tudáselemek mellett az ún. softskillek fejlesztése, ill. ezek idegen nyelven való gyakorlása (információgazdálkodás, mérlegelő gondolkodás, önálló véleményalkotás, kollaboráció, vitakultúra, előadástechnika stb.) is hangsúlyt kapnak. Az oktatás interaktív módon valósul meg, az új hallgatói generációk általános jellemzőit, tanulási szokásait és képességeit (rövid koncentrációs idő; multitaskingra való képesség és igény; a különböző IKT-eszközök, a digitális módszerek, különösen az AI lehetőségeinek előnyben részesítése) ismerő, megértő és ezekre építeni igyekező oktatói szemlélet szerint.

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A kurzus célja a hallgatók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése a Közös Európai Referenciakeret (KER) A1-es szintjén, kiegyensúlyozottan fejlesztve a négy alapvető készséget (beszéd, hallott és olvasott szöveg értése, íráskészség) továbbá az ezekhez kapcsolódó alapvető nyelvtani szerkezeteket és szókincset.

A kurzus központi eleme a hétköznapi kommunikációs helyzetekben való sikeres eligazodás, az egyszerű információk megértése és közlése, valamint a saját személyre, közvetlen környezetre és mindennapi élethelyzetekre vonatkozó mondatok megalkotása.

A tananyag tematikusan szerveződik, olyan alapszintű hétköznapi témakörök mentén, mint például: személyes bemutatkozás, család, személyleírás, tágabb és szűkebb környezet, lakóhely, vásárlás, öltözködés, a munka világa, közlekedés. Minden témakörben kiemelt szerepet kap a szókincsbővítés, az egyszerű kommunikációs minták elsajátítása, valamint az, hogy a hallgatók egyre önállóbban tudjanak kérdezni, válaszolni és rövid párbeszédeket folytatni.

A kurzus célja továbbá a hallgatók nyelvtanulási motivációjának erősítése, a sikeres kezdő nyelvtanuláshoz szükséges stratégiák megalapozása, valamint annak támogatása, hogy a résztvevők magabiztosan használják a nyelvet mind valódi, mind digitális tanulási környezetben.

A tantárgy a KER-irányelvekben megfogalmazott tanulási eredmények megvalósítását segíti elő. Az egymásra épülő két A1-es kurzus végére a hallgatók képessé válnak alapvető, strukturált, A1-es szintű kommunikációra, egyszerű információk megértésére és közlésére, valamint a továbblépéshez szükséges stabil nyelvi és tanulásmódszertani alapok elsajátítására.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the course is to develop students' foreign language competence at level A1 of the Common European Framework of Reference (CEFR), developing the four basic skills (speaking, listening and reading comprehension, writing) in a balanced way, as well as the basic grammatical structures and vocabulary related to them.

The central elements of the course are successful navigation of everyday communication situations, understanding and communicating simple information, and constructing sentences related to oneself, one's immediate environment, and everyday situations.

The curriculum is organized thematically, based on basic everyday topics such as personal introduction, family, place of residence, everyday activities, shopping, eating, transportation, weather, health, leisure time, higher education and the world of work, as well as student life. In each topic, emphasis is placed on expanding vocabulary, learning simple communication patterns, and enabling students to ask questions, respond, and engage in short conversations with increasing independence.

The course also aims to strengthen students' motivation to learn the language, lay the foundations for successful beginner language learning, and support participants in using the language confidently in both real and digital learning environments.

The course promotes the achievement of the learning outcomes set out in the CEFR guidelines. By the end of the two A1 courses, which build on each other, students will be able to communicate in a basic, structured manner at A1 level, understand and

convey simple information, and acquire the solid linguistic and learning methodology foundations necessary to move on to the next level.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

Ismeri a francia nyelv legalapvetőbb hangzásbeli, helyesírási és nyelvtani szabályait, amelyek lehetővé teszik az egyszerű mondatok megértését és létrehozását. Rendelkezik alapszintű ismeretekkel a francia nyelvű országok kultúrájáról és mindennapi életéről. Megért és használ alapvető, mindennapi kifejezéseket, és nagyon egyszerű mondatokat, amelyek a közvetlen szükségletek kielégítésére irányulnak. Be tud mutatkozni, és alapvető információkat tud közölni magáról, a lakóhelyéről, a családjáról és a nála lévő dolgokról. Egyszerű módon tud társalogni, feltéve, hogy a beszélgetőpartnere lassan és érthetően beszél, készen áll a segítségnyújtásra, a mondanivalója megismétlésére vagy más kifejezések használatára. Ismeri az egyszerű digitális eszközök és online tanulási felületek alapvető használatát a nyelvtanulás támogatására.

Képességei:

-

Képes alkalmazni a legfontosabb A1-es szintű nyelvtani szerkezeteket és szókincset egyszerű kommunikációs helyzetekben, továbbá rövid mondatokkal szóban és írásban bemutatkozni, egyszerű információkat megadni vagy kérdezni, illetve alapvető hétköznapi helyzetekben kommunikálni. Érti és követni tudja a lassú, világos beszédet egyszerű témákban (pl. napi rutin, család, vásárlás, közlekedés). Megért rövid, egyszerű szövegeket (pl. plakátok, menük, üzenetek) és létre tud hozni nagyon egyszerű szövegeket (pl. üdvözlet, rövid bemutatkozás). Használ egyszerű digitális eszközöket a tanulás támogatására (pl. online szótár, hanganyag lejátszása, alapvető felületkezelés). Együttműködik a tanórán, a feladatok önálló és csoportos megoldásában.

Attitűdje:

-

Jellemző rá a proaktív, gyakorlatias és kommunikációra nyitott hozzáállás, az ismeretszerzés iránti elkötelezettség. Fontosnak tartja idegen nyelvi kompetenciáinak folyamatos fejlesztését. Fontosnak tartja más kultúrák megismerését és tiszteletben tartását, különösen a francia nyelvű országok mindennapi szokásai és értékeit.

Autonómiája és felelőssége:

-

Felelősséget vállal saját tanulási folyamatáért, rendszeresen készül az órákra, és igény szerint segítséget kér. Képes egyszerű tanulási stratégiák alkalmazására (pl. szókártyák használata, ismétlés, digitális tananyagok követése). Részt vállal a közös tanórai munkában, együttműködik társaival, és hozzájárul a tanórai kommunikáció fejlődéséhez.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

The learner knows the most basic rules of French pronunciation, spelling, and grammar, which enable them to understand and create simple sentences. They have a basic knowledge of the culture and everyday life of French-speaking countries. Understands and uses basic, everyday expressions and very simple sentences aimed at satisfying immediate needs. Can introduce themselves and give basic information about themselves, their place of residence, their family, and the things they have. Can interact in a simple way provided the other person speaks slowly and clearly, is willing to help, repeat what they say, or use other expressions. Knows how to use simple digital tools and online learning platforms to support language learning.

Capabilities:

-

Can use the most important A1-level grammatical structures and vocabulary in simple communication situations, as well as introduce themselves in short sentences, both orally and in writing, give or ask for simple information, and communicate in basic everyday situations. Understands and can follow slow, clear speech on simple topics (e.g., daily routine, family, shopping, transportation). Understands short, simple texts (e.g., posters, menus, messages) and can create very simple texts (e.g., greetings, short introductions). Uses simple digital tools to support learning (e.g., online dictionary, audio playback, basic interface management). Cooperates in class, completing tasks independently and in groups.

Attitude:

-

They are characterized by a proactive, practical, and communicative attitude and a commitment to learning. They consider the continuous development of their foreign language skills to be important. Considers it important to learn about and respect other cultures, especially the everyday customs and values of French-speaking countries.

Autonomy and responsibility:

-

Takes responsibility for their own learning process, prepares for lessons regularly, and asks for help when needed. Is able to apply simple learning strategies (e.g., using flashcards, repetition, following digital learning materials). Participates in classwork, cooperates with classmates, and contributes to the development of classroom communication.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A kurzustematika és a tantárgyi követelmények ismertetése, ismerkedés. Francia udvariassági formulák, köszönés; ismerkedés a francia fonetikával, tulajdonnevek kiejtése, betűzés; számok 1−10. (Presentation of the course syllabus and subject requirements, getting to know each other. French polite expressions, greetings; introduction to French phonetics, pronunciation of proper names, spelling; numbers 1-10.)

12.2. Jellegzetes francia ételek, termékek; hímnem/nőnem−egyes szám/többes szám, a névelők (Typical French foods and products; masculine/feminine singular/plural, articles)

12.3. Alapkommunikáció utazás során; tárgyak a tanteremben, térbeli helyzet; a leggyakoribb prepozíciók és kérdőszavak (Basic communication when traveling; objects in the classroom, spatial location; the most common prepositions and question words)

12.4. Franciaország és frankofón területek a világban; a melléknév egyeztetése, a létige használata és ragozása (France and French-speaking areas around the world; use and conjugation of the verb "être")

12.5. Az EU országai, beszélt nyelvei; tegezés/magázás; egyszerű sms írása; bemutatkozás; hangsúlytalan személyes névmások (EU countries, languages spoken; informal/formal address; writing simple text messages; introducing oneself; personal pronouns)

12.6. Szakmák és munkahelyek; egyszerű tagadás; igeragozási típusok (Professions and workplaces; simple negation; verb conjugation types)

12.7. Bemutatni valakit; hangsúlyos személyes névmások (Introducing someone; personal pronouns)

12.8. Első zárthelyi dolgozat; külső megjelenés, személyleírás; melléknevek egyeztetése, a számok 1−69. (Midterm test; appearance, personal description; adjectives, numbers 1-69.)

12.9. Belső tulajdonságok, életkor, az „avoir” ige használata (Internal characteristics, age, use of the verb „avoir”)

12.10. Család, rokoni kapcsolatok; birtokos névmások (Family, family relationships; possessive pronouns)

12.11. Családi élet; kiegészítendő kérdések; számok 69−100 (Family life; question types; numbers 69-100)

12.12. Öltözködés, ruházat leírása; mutató névmások (Clothing, description of clothing; demonstrative pronouns)

12.13. Ízlés, tetszés kifejezése; mennyiségjelzők (Expressing taste, liking; quantifiers)

12.14. Második zárthelyi dolgozat; a félévi munka közös értékelése; gyakorlati jellegű tevékenység (Final test; joint evaluation of semester work; practical activities)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez a tanórák 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Tartós, indokolt távolmaradás esetében (pl.: tartós kórházi kezelés, szolgálati távollét stb.) pótolni kell a félévközi feladatokat, és ezen felül szóban kell számot adni a tantárgy követelményeinek elsajátításáról az oktatóval egyeztetett határidőig.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele két zárthelyi dolgozat megírása (az elsőt a szorgalmi időszak felénél, a másodikat a végén írják a hallgatók), valamint egy gyakorlati jellegű feladatcsoport, melynek elemeit az oktató a kurzus elején ismerteti (pl. prezentáció, interaktív feladat készítése, csoportos projektmunka, rövid videó készítése stb.). A félévi érdemjegy 100%-a e három elemből áll össze a következő arányban: zárthelyi dolgozatok 30-30%; gyakorlati feladatok 40%.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy (ötfokozatú): 50%–60% elégséges (2); 61–70% - közepes (3); 71–85% - jó (4); 86–100% - jeles (5).

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Frédérick Airault– Vida Enikő: Allons-y PLUS 1. Cahier d'exercices – Munkafüzet (A1), Lexika Kiadó, Székesfehérvár 2022. ISBN: 978-615-5200-86-1;

2. Frédérick Airault– Vida Enikő: Allons-y PLUS 1. Méthode de français – Francia kurzuskönyv (A1), Lexika Kiadó, Székesfehérvár 2022. ISBN: 978-615-5200-85-4;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Kovács Máté (szerk.): Conjugaison ? Pas de soucis ! Francia igeragozás (A1, A2, B1), Lexika Kiadó, Székesfehérvár 2021. ISBN: 978-615-6046-18-5;

2. Vida Ildikó: Francia nyelvtan, Maxim Kiadó, Szeged 2010. ISBN: 9789639624726;

Budapest, 2025.

Hoppál-Terebessy Réka Terézia
nyelvtanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TINYLV013**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Francia nyelv A1.2
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** French Language A1.2
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Idegen Nyelvi Lektorátus
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Hoppál-Terebessy Réka Terézia, nyelvtanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 56 (0 EA + 56 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 4
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - A tanulócentrikus tanulási/tanítási folyamat az általánosan elfogadott didaktikai alapelvek (aktivizálás, differenciálás, érthetőség, fokozatosság, megerősítés, motiválás, rendszeresség, szemléletesség, tartósság, tudományosság, visszacsatolás) betartásával, változatos módszerekkel folyik. Alapvetően fontos a hallgatók érdeklődésének felkeltése és aktív részvételük a tanulásban, amelynek során lehetőség szerint ők is tartalmakat állítanak elő, valamint a fejlesztett kompetenciák értékelésében is részt vesznek. Az órákon a hallgatók receptív (hallott és olvasott szövegértési) és produktív (beszéd-, írás-) és közvetítési készségeiket, valamint szókincsüket fejlesztik, célirányos feladatok megoldásával. A hagyományos idegen nyelvi tudáselemek mellett az ún. softskillek fejlesztése, ill. ezek idegen nyelven való gyakorlása (információgazdálkodás, mérlegelő gondolkodás, önálló véleményalkotás, kollaboráció, vitakultúra, előadástechnika stb.) is hangsúlyt kapnak. Az oktatás interaktív módon valósul meg, az új hallgatói generációk általános jellemzőit, tanulási szokásait és képességeit (rövid koncentrációs idő; multitaskingra való képesség és igény; a különböző IKT-eszközök, a digitális módszerek, különösen az AI lehetőségeinek előnyben részesítése) ismerő, megértő és ezekre építeni igyekező oktatói szemlélet szerint.

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A kurzus célja a hallgatók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése a Közös Európai Referenciakeret (KER) A1-es szintjén, kiegyensúlyozottan fejlesztve a négy alapvető készséget (beszéd, hallott és olvasott szöveg értése, íráskészség) továbbá az ezekhez kapcsolódó alapvető nyelvtani szerkezeteket és szókincset.

A kurzus központi eleme a hétköznapi kommunikációs helyzetekben való sikeres eligazodás, az egyszerű információk megértése és közlése, valamint a saját személyre, közvetlen környezetre és mindennapi élethelyzetekre vonatkozó mondatok megalkotása.

A tananyag tematikusan szerveződik, olyan alapszintű hétköznapi témakörök mentén, mint például: személyes bemutatkozás, család, személyleírás, tágabb és szűkebb környezet, lakóhely, vásárlás, öltözködés, a munka világa, közlekedés. Minden témakörben kiemelt szerepet kap a szókincsbővítés, az egyszerű kommunikációs minták elsajátítása, valamint az, hogy a hallgatók egyre önállóbban tudjanak kérdezni, válaszolni és rövid párbeszédeket folytatni.

A kurzus célja továbbá a hallgatók nyelvtanulási motivációjának erősítése, a sikeres kezdő nyelvtanuláshoz szükséges stratégiák megalapozása, valamint annak támogatása, hogy a résztvevők magabiztosan használják a nyelvet mind valódi, mind digitális tanulási környezetben.

A tantárgy a KER-irányelvekben megfogalmazott tanulási eredmények megvalósítását segíti elő. Az egymásra épülő két A1-es kurzus végére a hallgatók képessé válnak alapvető, strukturált, A1-es szintű kommunikációra, egyszerű információk megértésére és közlésére, valamint a továbblépéshez szükséges stabil nyelvi és tanulásmódszertani alapok elsajátítására.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the course is to develop students' foreign language competence at level A1 of the Common European Framework of Reference (CEFR), developing the four basic skills (speaking, listening and reading comprehension, writing) in a balanced way, as well as the basic grammatical structures and vocabulary related to them.

The central elements of the course are successful navigation of everyday communication situations, understanding and communicating simple information, and constructing sentences related to oneself, one's immediate environment, and everyday situations.

The curriculum is organized thematically, based on basic everyday topics such as personal introduction, family, place of residence, everyday activities, shopping, eating, transportation, weather, health, leisure time, higher education and the world of work, as well as student life. In each topic, emphasis is placed on expanding vocabulary, learning simple communication patterns, and enabling students to ask questions, respond, and engage in short conversations with increasing independence.

The course also aims to strengthen students' motivation to learn the language, lay the foundations for successful beginner language learning, and support participants in using the language confidently in both real and digital learning environments.

The course promotes the achievement of the learning outcomes set out in the CEFR guidelines. By the end of the two A1 courses, which build on each other, students will be able to communicate in a basic, structured manner at A1 level, understand and

convey simple information, and acquire the solid linguistic and learning methodology foundations necessary to move on to the next level.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

Ismeri a francia nyelv legalapvetőbb hangzásbeli, helyesírási és nyelvtani szabályait, amelyek lehetővé teszik az egyszerű mondatok megértését és létrehozását. Rendelkezik alapszintű ismeretekkel a francia nyelvű országok kultúrájáról és mindennapi életéről. Megért és használ alapvető, mindennapi kifejezéseket, és nagyon egyszerű mondatokat, amelyek a közvetlen szükségletek kielégítésére irányulnak. Be tud mutatkozni, és alapvető információkat tud közölni magáról, a lakóhelyéről, a családjáról és a nála lévő dolgokról. Egyszerű módon tud társalogni, feltéve, hogy a beszélgetőpartnere lassan és érthetően beszél, készen áll a segítségnyújtásra, a mondanivalója megismétlésére vagy más kifejezések használatára. Ismeri az egyszerű digitális eszközök és online tanulási felületek alapvető használatát a nyelvtanulás támogatására.

Képességei:

-

Képes alkalmazni a legfontosabb A1-es szintű nyelvtani szerkezeteket és szókincset egyszerű kommunikációs helyzetekben, továbbá rövid mondatokkal szóban és írásban bemutatkozni, egyszerű információkat megadni vagy kérdezni, illetve alapvető hétköznapi helyzetekben kommunikálni. Érti és követni tudja a lassú, világos beszédet egyszerű témákban (pl. napi rutin, család, vásárlás, közlekedés). Megért rövid, egyszerű szövegeket (pl. plakátok, menük, üzenetek) és létre tud hozni nagyon egyszerű szövegeket (pl. üdvözlet, rövid bemutatkozás). Használ egyszerű digitális eszközöket a tanulás támogatására (pl. online szótár, hanganyag lejátszása, alapvető felületkezelés). Együttműködik a tanórán, a feladatok önálló és csoportos megoldásában.

Attitűdje:

-

Jellemző rá a proaktív, gyakorlatias és kommunikációra nyitott hozzáállás, az ismeretszerzés iránti elkötelezettség. Fontosnak tartja idegen nyelvi kompetenciáinak folyamatos fejlesztését. Fontosnak tartja más kultúrák megismerését és tiszteletben tartását, különösen a francia nyelvű országok mindennapi szokásai és értékeit.

Autonómiája és felelőssége:

-

Felelősséget vállal saját tanulási folyamatáért, rendszeresen készül az órákra, és igény szerint segítséget kér. Képes egyszerű tanulási stratégiák alkalmazására (pl. szókártyák használata, ismétlés, digitális tananyagok követése). Részt vállal a közös tanórai munkában, együttműködik társaival, és hozzájárul a tanórai kommunikáció fejlődéséhez.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

The learner knows the most basic rules of French pronunciation, spelling, and grammar, which enable them to understand and create simple sentences. They have a basic knowledge of the culture and everyday life of French-speaking countries. Understands and uses basic, everyday expressions and very simple sentences aimed at satisfying immediate needs. Can introduce themselves and give basic information about themselves, their place of residence, their family, and the things they have. Can interact in a simple way provided the other person speaks slowly and clearly, is willing to help, repeat what they say, or use other expressions. Knows how to use simple digital tools and online learning platforms to support language learning.

Capabilities:

-

Can use the most important A1-level grammatical structures and vocabulary in simple communication situations, as well as introduce themselves in short sentences, both orally and in writing, give or ask for simple information, and communicate in basic everyday situations. Understands and can follow slow, clear speech on simple topics (e.g., daily routine, family, shopping, transportation). Understands short, simple texts (e.g., posters, menus, messages) and can create very simple texts (e.g., greetings, short introductions). Uses simple digital tools to support learning (e.g., online dictionary, audio playback, basic interface management). Cooperates in class, completing tasks independently and in groups.

Attitude:

-

They are characterized by a proactive, practical, and communicative attitude and a commitment to learning. They consider the continuous development of their foreign language skills to be important. Considers it important to learn about and respect other cultures, especially the everyday customs and values of French-speaking countries.

Autonomy and responsibility:

-

Takes responsibility for their own learning process, prepares for lessons regularly, and asks for help when needed. Is able to apply simple learning strategies (e.g., using flashcards, repetition, following digital learning materials). Participates in classwork, cooperates with classmates, and contributes to the development of classroom communication.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A kurzustematika és a tantárgyi követelmények ismertetése. Vásárlás, üzlettípusok, fizetés; fordított szórendű kérdések (Presentation of the course syllabus and subject requirements; shopping, types of shops, payment; questions with inverted word order)

12.2. Vásárlás; mennyiség, termékleírás; felszólító mód (Shopping; quantity, product

description; imperative mood)

12.3. Szűkebb lakókörnyezet; az „il y a” használata; ok/cél kijezezése (Immediate living environment; use of "il y a"; expressing cause/purpose)

12.4. Város és vidék összehasonlítása, preferenciák; a határozószó helye; számok 100−1000. (Comparison of city and countryside, preferences; position of determiners; numbers 100−1000.)

12.5. Élet egy nagyvárosban, épületek, szolgáltatások; sorszámnevek; térbeli helyzet (Life in a big city, buildings, services; ordinal numbers; spatial location)

12.6. Párizs jellemzői, néhány párizsi nevezetesség; felvilágosítás kérése, több féle kérdőmondat (Characteristics of Paris, some Parisian landmarks; asking for information, several types of questions)

12.7. Otthon, lakás; „pouvoir” típusú rendhagyó igék; a „tout” változatai (Home, apartment; irregular verbs of the "pouvoir" type; variations of "tout")

12.8. Első zárthelyi dolgozat; a lakás helyiségei és leírásuk; összetett mondatok fajtái (Midterm test; rooms in the apartment and their description; types of complex sentences)

12.9. A lakás berendezése, bútorok, háztartási eszközök; térbeli helyzet leírása; részes esetű személyes névmások (Apartment furnishings, household appliances; describing spatial location; personal pronouns)

12.10. Információkérés az ingatlanirodában; a tagadás fajtái; a „sortir” típusú rendhagyó igék (Asking for information at a real estate agency; types of negation; irregular verbs of the "sortir" type)

12.11. Közlekedés, közlekedési eszközök és módok; a „faire” ige használata; az „y” névmás (Transportation, means and modes of transportation; use of the verb "faire"; the pronoun "y")

12.12. Közlekedés a városban; általános jelentésű főnevek; a némás helye a főnévi igeneves szerkezetekben (Transports in the city; nouns of general meaning; position of the pronoun in infinitive constructions)

12.13. Útbaigazítás kérése és adása a városban, tájékozódás; felszólító mód, negatív felszólítás (Asking for and giving directions in the city, orientation; imperative mood, negative imperative)

12.14. Második zárthelyi dolgozat; a félévi munka közös értékelése; gyakorlati jellegű tevékenység (Final test; joint evaluation of semester work; practical activities)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A kurzus teljesítéséhez a tanórák 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Tartós, indokolt távolmaradás esetében (pl.: tartós kórházi kezelés, szolgálati távollét stb.) pótolni kell a félévközi feladatokat, és ezen felül szóban kell számot adni a tantárgy követelményeinek elsajátításáról az oktatóval egyeztetett határidőig.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele két zárthelyi dolgozat megírása (az elsőt a szorgalmi időszak felénél, a másodikat a végén írják a hallgatók), valamint egy gyakorlati jellegű feladatcsoport, melynek elemeit az oktató a kurzus elején ismerteti (pl. prezentáció, interaktív feladat készítése, csoportos projektmunka, rövid videó készítése stb.). A félévi érdemjegy 100%-a e három elemből áll össze a következő arányban: zárthelyi dolgozatok 30-30%; gyakorlati feladatok 40%.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy (ötfokozatú): 50%–60% elégséges (2); 61–70% - közepes (3); 71–85% - jó (4); 86–100% - jeles (5)

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Frédérick Airault, Vida Enikő: Allons-y PLUS 1 Méthode de français (tankönyv) , Lexika kiadó, Székesfehérvár 2018. ISBN: 978-615-5200-85-4;

2. Frédérick Airault– Vida Enikő: Allons-y PLUS 1. Cahier d'exercices – Munkafüzet (A1), Lexika Kiadó, Székesfehérvár 2022. ISBN: 978-615-5200-86-1;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Kovács Máté (szerk.): Conjugaison ? Pas de soucis ! Francia igeragozás (A1, A2, B1), Lexika Kiadó, Székesfehérvár 2021. ISBN: 978-615-6046-18-5;

2. Vida Ildikó: Francia nyelvtan, Maxim Kiadó, Szeged 2010. ISBN: 9789639624726;

Budapest, 2025.

Hoppál-Terebessy Réka Terézia
nyelvtanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TINYLV014**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Francia nyelv B1.1
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** French Language B1.1
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Idegen Nyelvi Lektorátus
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Hoppál-Terebessy Réka Terézia, nyelvtanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 56 (0 EA + 56 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 4
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - A tanulócentrikus tanulási/tanítási folyamat az általánosan elfogadott didaktikai alapelvek (aktivizálás, differenciálás, érthetőség, fokozatosság, megerősítés, motiválás, rendszeresség, szemléletesség, tartósság, tudományosság, visszacsatolás) betartásával, változatos módszerekkel folyik. Alapvetően fontos a hallgatók érdeklődésének felkeltése és aktív részvételük a tanulásban, amelynek során lehetőség szerint ők is tartalmakat állítanak elő, valamint a fejlesztett kompetenciák értékelésében is részt vesznek. Az órákon a hallgatók receptív (hallott és olvasott szövegértési) és produktív (beszéd-, írás-) és közvetítési készségeiket, valamint szókincsüket fejlesztik, célirányos feladatok megoldásával. A hagyományos idegen nyelvi tudáselemek mellett az ún. soft skillek fejlesztése, ill. ezek idegen nyelven való gyakorlása (információgazdálkodás, mérlegelő gondolkodás, önálló véleményalkotás, kollaboráció, vitakultúra, előadástechnika stb.) is hangsúlyt kapnak. Az oktatás interaktív módon valósul meg, az új hallgatói generációk általános jellemzőit, tanulási szokásait és képességeit (rövid koncentrációs idő; multitaskingra való képesség és igény; a különböző IKT-eszközök, a digitális módszerek, különösen az AI lehetőségeinek előnyben részesítése) ismerő, megértő és ezekre építeni igyekező oktatói szemlélet szerint.

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A kurzus célja a hallgatók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése a Közös Európai Referenciakeret B1-es szintjén, amely az önálló nyelvhasználat alapfokát jelenti. A kurzus kiegyensúlyozottan fejleszti a négy alapvető készséget, miközben a hallgatók egyre összetettebb nyelvtani szerkezeteket, szélesebb szókincset és változatos kommunikációs formákat sajátítanak el.

A képzés nagy hangsúlyt fektet az önálló beszédre, a koherens szövegalkotásra és a hallgatók szókincsének tematikus bővítésére. A hallgatók gyakorolják a véleményalkotást, az egyszerű érvelést, tapasztalataik bemutatását, valamint a különböző információforrásokból származó (szöveg, hanganyag) tartalmak összefoglalását és értelmezését. A témakörök széleskörűek: társadalom, munka világa, egészség és jólét, oktatás, hallgatói lét, fenntarthatóság, média, kultúra, technológia, közéleti jelenségek.

A tananyag fejleszti a hallgatók nyelvtani tudását, valamint felkészít a B1-es nyelvvizsga elvárásaira. A kurzus támogatja az önálló tanulási készségeket, a digitális platformok tudatos használatát és a kulturális érzékenység fejlődését. A kurzus célja továbbá a hallgatók motivációjának fenntartása, az önálló tanulási stratégiák gyakorlása, valamint annak támogatása, hogy a résztvevők már összefüggőbb módon tudják használni a nyelvet mind valódi, mind digitális tanulási környezetekben.

A tantárgy a KER-irányelvekben megfogalmazott tanulási eredmények megvalósítását segíti elő. A két, egymásra épülő B2-es szintű kurzus végére a hallgatók képessé válnak B1-es szintű, egyszerű, összefüggő kommunikációra, hétköznapi témák megbeszélésére, hosszabb szövegek megértésére és létrehozására, valamint az önálló nyelvtanuláshoz szükséges alapvető stratégiák alkalmazására.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the course is to develop students' foreign language competence to level B1 of the Common European Framework of Reference, which represents the basic level of independent language use. The course develops the four basic skills in a balanced way, while students acquire increasingly complex grammatical structures, a broader vocabulary, and varied forms of communication.

The course places great emphasis on independent speech, coherent text composition, and the thematic expansion of students' vocabulary. Students practice forming opinions, simple argumentation, presenting their experiences, and summarizing and interpreting content from various sources of information (text, audio material). The topics covered are wide-ranging: society, the world of work, health and well-being, education, student life, sustainability, media, culture, technology, and public life.

The curriculum develops students' grammatical knowledge and prepares them for the requirements of the B1 language exam. The course promotes independent learning skills, the conscious use of digital platforms, and the development of cultural sensitivity. The course also aims to maintain student motivation, practice independent learning strategies, and support participants in using the language in a more coherent way in both real and digital learning environments.

The course promotes the achievement of the learning outcomes set out in the KER guidelines. By the end of the two interrelated B2-level courses, students will be able to communicate in a simple and coherent manner at the B1 level, discuss everyday topics, understand and produce longer texts, and apply the basic strategies necessary

for independent language learning.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

Ismeri a francia nyelv KER B1 szerinti nyelvtani szerkezeteit és a mindennapi témákhoz szükséges bővebb szókincset. Megérti a világos, standard beszédet és szöveget olyan ismerős témákban, amelyekkel a munka, iskola, szabadidő vagy utazás során rendszeresen találkozik. Tud egyszerű, összefüggő szöveget írni vagy mondani olyan témákról, amelyek személyes érdeklődésébe vagy a mindennapi életébe tartoznak. Felkészülés nélkül is részt tud venni a beszélgetésben olyan témákról, amelyek ismerősek, személyes érdeklődésre tartanak számot, vagy a mindennapi élethez kapcsolódnak.

Képességei:

-

Képes önállóan, összefüggően kommunikálni kiszámítható élethelyzetekben és ismerős témákról. Meg tudja fogalmazni saját véleményét, érveket mondani és személyes tapasztalatokat összefüggően bemutatni. Megért hosszabb, összetettebb szövegeket főbb tartalmi elemeik alapján. Rendelkezik íráskészséggel rövid, koherens szövegek (pl. levelek, érvelő bekezdések, beszámolók) megalkotásához. Képes a legtöbb olyan helyzet kezelésére, amely a célnyelvi területen való utazás során valószínűleg felmerül. Használ egyszerű digitális eszközöket a tanulás támogatására (pl. online szótár, hanganyag lejátszása, alapvető felületkezelés). Képes a tanórai együttműködésre, a feladatok önálló és csoportos megoldására, valamint alapvető kommunikációra társaival.

Attitűdje:

-

Jellemző rá a proaktív, gyakorlatias és kommunikációra nyitott hozzáállás, az ismeretszerzés iránti elkötelezettség. Fontosnak tartja idegen nyelvi kompetenciáinak folyamatos fejlesztését. Fontosnak tartja más kultúrák megismerését és tiszteletben tartását, különösen a francia nyelvű országok mindennapi szokásai és értékeit.

Autonómiája és felelőssége:

-

Felelősséget vállal saját tanulási folyamatáért, rendszeresen készül az órákra, és igény szerint segítséget kér. Képes egyszerű tanulási stratégiák alkalmazására (pl. szókártyák használata, ismétlés, digitális tananyagok követése). Részt vállal a közös tanórai munkában, együttműködik társaival, és hozzájárul a tanórai kommunikáció fejlődéséhez.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

Knows the grammatical structures of French according to CEFR B1 level and the more extensive vocabulary needed for everyday topics. Understands clear, standard speech and text on familiar topics that are regularly encountered at work, school, leisure, or

travel. Can write or speak simple, coherent texts on topics that are of personal interest or relevant to everyday life. Can participate in conversations on familiar topics, topics of personal interest, or topics related to everyday life without preparation.

Capabilities:

-

They can communicate independently and coherently in predictable situations and on familiar topics. Can express their own opinion, give reasons and present personal experiences coherently. Understands longer, more complex texts based on their main content. Has the writing skills to compose short, coherent texts (e.g., letters, argumentative paragraphs, reports). Is able to handle most situations that are likely to arise when traveling in the target language area. Uses simple digital tools to support learning (e.g., online dictionary, audio playback, basic interface management). Is able to cooperate in class, complete tasks independently and in groups, and communicate with peers at a basic level.

Attitude:

-

They are characterized by a proactive, practical, and communicative attitude and a commitment to learning. They consider the continuous development of their foreign language skills to be important. They consider it important to learn about and respect other cultures, especially the everyday customs and values of French-speaking countries.

Autonomy and responsibility:

-

They take responsibility for their own learning process, prepare for classes regularly, and ask for help when needed. Is able to apply simple learning strategies (e.g., using flashcards, repetition, following digital learning materials). Participates in classwork, cooperates with classmates, and contributes to the development of classroom communication.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A kurzustematika és a tantárgyi követelmények ismertetése. Üdvözlési és udvariassági formulák; bemutatkozás, tegezés/magázás; visszaható igék; a participe passé egyeztetése (Presentation of the course syllabus and subject requirements; Greetings and polite expressions; introductions, informal/formal address; reflexive verbs; agreement of the participe passé)

12.2. Személyes adatok; találkozó megbeszélése; a tanult igeidők ismétlése (Personal data; arranging a meeting; reviewing verb tenses)

12.3. Családnevek eredete; kiemelés a mondatban; a személyes névmások fajtái (Origin of family names; emphasis in sentences; types of personal pronouns)

12.4. Életszakaszok jellemzői, különböző élettörténetek; egyetértés és egyet nem értés kifejezése; a passé composé és az imparfait összehasonlítása; a "dont"

használata (Characteristics of life stages, different life stories; expressing agreement and disagreement; comparison of the passé composé and the imparfait; use of "dont")

12.5. Fontos események, változások az életben; események kommentálása; a passé composé és az imparfait összetett mondatokban (Important events, changes in life; commenting on events; the passé composé and the imparfait in complex sentences)

12.6. Külső megjelenés, testfelépítés, stílus; becslést kifejező szerkezetek; többszörös tagadás (Appearance, physique, style; structures expressing estimation; multiple negation)

12.7. Megdicsérni valaki külsejét, reagálni; egyes szakmák fizikai követelményei; "qui/que/don't" (Complimenting someone's appearance, responding; physical requirements of certain professions; "qui/que/don't")

12.8. Első zárthelyi dolgozat; Családi kapcsolatok, a családi élet szituációi; mutató és birtokos névmások (Midterm test; family relationships, family life situations; demonstrative and possessive pronouns)

12.9. Pozitív érzelmeket kifejezni, reagálni; nevelési stílusok; a passé composé és az imparfait összetett mondatokban "que" használatával (Expressing positive emotions, responding; parenting styles; using "que" in compound sentences with the passé composé and imparfait)

12.10. Lelki állapot, hangulat, érzelmek; indirekt kérdezés; a jelen idejű feltételes mód képzése és használata (Mental state, mood, emotions; indirect questions; forming and using the present conditional)

12.11. Negatív érzelmeket kifejezni, reagálni; az állatok érzelmi támogató szerepe; egyre inkább, egyre kevésbé; si + imparfait (Expressing negative emotions, responding; the emotional support role of animals; increasingly, less and less; si + imparfait)

12.12. Rossz élmények, kellemetlen események; a plus-que-parfait képzése és használata; a 3 múlt idő összetett mondatokban (Bad experiences, unpleasant events; formation and use of the plus-que-parfait; the 3 past tenses in complex sentences)

12.13. Elmesélni egy élményt; a múlt idők kombinált használata; függő beszéd múlt időben (Bad experiences, unpleasant events; formation and use of the plus-que-parfait; the 3 past tenses in complex sentences)

12.14. Második zárthelyi dolgozat; a félévi munka közös értékelése; gyakorlati jellegű tevékenység (Final test; joint evaluation of semester work; practical activities)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A kurzus teljesítéséhez a tanórák 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Tartós, indokolt távolmaradás esetében (pl.: tartós kórházi kezelés, szolgálati távollét stb.) pótolni kell a félévközi feladatokat, és ezen felül szóban kell számot adni a tantárgy követelményeinek elsajátításáról az oktatóval egyeztetett határidőig.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele két zárthelyi dolgozat megírása (az elsőt a szorgalmi időszak felénél, a másodikat a végén írják a hallgatók), valamint egy gyakorlati jellegű feladatcsoport, melynek elemeit az oktató a kurzus elején ismerteti (pl. prezentáció, interaktív feladat készítése, csoportos projektmunka, rövid videó készítése stb.). A félévi érdemjegy 100%-a e három elemből áll össze a következő arányban: zárthelyi dolgozatok 30-30%; gyakorlati feladatok 40%.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy (ötfokozatú): 50%–60% elégséges (2); 61–70% - közepes (3); 71–85% - jó (4); 86–100% - jeles (5)

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Vida Enikő – Florian Marx – Gaëlle Le Hannier – Sommer Julianna: Allons-y PLUS 3. Cahier d'exercices – Munkafüzet (B1), Lexika Kiadó, Székesfehérvár 2021. ISBN: 978-61-6046-13-0;

2. Vida Enikő – Florian Marx – Gaëlle Le Hannier – Sommer Julianna: Allons-y PLUS 3. Méthode de français – Francia kurzuskönyv (B1), Lexika Kiadó, Székesfehérvár 2020. ISBN: 978-615-6046-12-3;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Kovács Máté (szerk.): Conjugaison ? Pas de soucis ! Francia igeragozás (A1, A2, B1), Lexika Kiadó, Székesfehérvár 2021. ISBN: 978-615-6046-18-5;

2. Vida Ildikó: Francia nyelvtan, Maxim Kiadó, Szeged 2010. ISBN: 9789639624726;

Budapest, 2025.

Hoppál-Terebessy Réka Terézia
nyelvtanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TINYLV015**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Francia nyelv B1.2
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** French Language B1.2
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Idegen Nyelvi Lektorátus
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Hoppál-Terebessy Réka Terézia, nyelvtanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 56 (0 EA + 56 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 4
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - A tanulócentrikus tanulási/tanítási folyamat az általánosan elfogadott didaktikai alapelvek (aktivizálás, differenciálás, érthetőség, fokozatosság, megerősítés, motiválás, rendszeresség, szemléletesség, tartósság, tudományosság, visszacsatolás) betartásával, változatos módszerekkel folyik. Alapvetően fontos a hallgatók érdeklődésének felkeltése és aktív részvételük a tanulásban, amelynek során lehetőség szerint ők is tartalmakat állítanak elő, valamint a fejlesztett kompetenciák értékelésében is részt vesznek. Az órákon a hallgatók receptív (hallott és olvasott szövegértési) és produktív (beszéd-, írás-) és közvetítési készségeiket, valamint szókincsüket fejlesztik, célirányos feladatok megoldásával. A hagyományos idegen nyelvi tudáselemek mellett az ún. soft skillek fejlesztése, ill. ezek idegen nyelven való gyakorlása (információgazdálkodás, mérlegelő gondolkodás, önálló véleményalkotás, kollaboráció, vitakultúra, előadástechnika stb.) is hangsúlyt kapnak. Az oktatás interaktív módon valósul meg, az új hallgatói generációk általános jellemzőit, tanulási szokásait és képességeit (rövid koncentrációs idő; multitaskingra való képesség és igény; a különböző IKT-eszközök, a digitális módszerek, különösen az AI lehetőségeinek előnyben részesítése) ismerő, megértő és ezekre építeni igyekező oktatói szemlélet szerint.

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A kurzus célja a hallgatók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése a Közös Európai Referenciakeret B1-es szintjén, amely az önálló nyelvhasználat alapfokát jelenti. A kurzus kiegyensúlyozottan fejleszti a négy alapvető készséget, miközben a hallgatók egyre összetettebb nyelvtani szerkezeteket, szélesebb szókincset és változatos kommunikációs formákat sajátítanak el.

A képzés nagy hangsúlyt fektet az önálló beszédre, a koherens szövegalkotásra és a hallgatók szókincsének tematikus bővítésére. A hallgatók gyakorolják a véleményalkotást, az egyszerű érvelést, tapasztalataik bemutatását, valamint a különböző információforrásokból származó (szöveg, hanganyag) tartalmak összefoglalását és értelmezését. A témakörök széleskörűek: társadalom, munka világa, egészség és jólét, oktatás, hallgatói lét, fenntarthatóság, média, kultúra, technológia, közéleti jelenségek.

A tananyag fejleszti a hallgatók nyelvtani tudását, valamint felkészít a B1-es nyelvvizsga elvárásaira. A kurzus támogatja az önálló tanulási készségeket, a digitális platformok tudatos használatát és a kulturális érzékenység fejlődését. A kurzus célja továbbá a hallgatók motivációjának fenntartása, az önálló tanulási stratégiák gyakorlása, valamint annak támogatása, hogy a résztvevők már összefüggőbb módon tudják használni a nyelvet mind valódi, mind digitális tanulási környezetekben.

A tantárgy a KER-irányelvekben megfogalmazott tanulási eredmények megvalósítását segíti elő. A két, egymásra épülő B2-es szintű kurzus végére a hallgatók képessé válnak B1-es szintű, egyszerű, összefüggő kommunikációra, hétköznapi témák megbeszélésére, hosszabb szövegek megértésére és létrehozására, valamint az önálló nyelvtanuláshoz szükséges alapvető stratégiák alkalmazására.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the course is to develop students' foreign language competence to level B1 of the Common European Framework of Reference, which represents the basic level of independent language use. The course develops the four basic skills in a balanced way, while students acquire increasingly complex grammatical structures, a broader vocabulary, and varied forms of communication.

The course places great emphasis on independent speech, coherent text composition, and the thematic expansion of students' vocabulary. Students practice forming opinions, simple argumentation, presenting their experiences, and summarizing and interpreting content from various sources of information (text, audio material). The topics covered are wide-ranging: society, the world of work, health and well-being, education, student life, sustainability, media, culture, technology, and public life.

The curriculum develops students' grammatical knowledge and prepares them for the requirements of the B1 language exam. The course promotes independent learning skills, the conscious use of digital platforms, and the development of cultural sensitivity. The course also aims to maintain student motivation, practice independent learning strategies, and support participants in using the language in a more coherent way in both real and digital learning environments.

The course promotes the achievement of the learning outcomes set out in the KER guidelines. By the end of the two interrelated B2-level courses, students will be able to communicate in a simple and coherent manner at the B1 level, discuss everyday topics, understand and produce longer texts, and apply the basic strategies necessary

for independent language learning.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

Ismeri a francia nyelv KER B1 szerinti nyelvtani szerkezeteit és a mindennapi témákhoz szükséges bővebb szókincset. Megérti a világos, standard beszédet és szöveget olyan ismerős témákban, amelyekkel a munka, iskola, szabadidő vagy utazás során rendszeresen találkozik. Tud egyszerű, összefüggő szöveget írni vagy mondani olyan témákról, amelyek személyes érdeklődésébe vagy a mindennapi életébe tartoznak. Felkészülés nélkül is részt tud venni a beszélgetésben olyan témákról, amelyek ismerősek, személyes érdeklődésre tartanak számot, vagy a mindennapi élethez kapcsolódnak.

Képességei:

-

Képes önállóan, összefüggően kommunikálni kiszámítható élethelyzetekben és ismerős témákról. Meg tudja fogalmazni saját véleményét, érveket mondani és személyes tapasztalatokat összefüggően bemutatni. Megért hosszabb, összetettebb szövegeket főbb tartalmi elemeik alapján. Rendelkezik íráskészséggel rövid, koherens szövegek (pl. levelek, érvelő bekezdések, beszámolók) megalkotásához. Képes a legtöbb olyan helyzet kezelésére, amely a célnyelvi területen való utazás során valószínűleg felmerül. Használ egyszerű digitális eszközöket a tanulás támogatására (pl. online szótár, hanganyag lejátszása, alapvető felületkezelés). Képes a tanórai együttműködésre, a feladatok önálló és csoportos megoldására, valamint alapvető kommunikációra társaival.

Attitűdje:

-

Jellemző rá a proaktív, gyakorlatias és kommunikációra nyitott hozzáállás, az ismeretszerzés iránti elkötelezettség. Fontosnak tartja idegen nyelvi kompetenciáinak folyamatos fejlesztését. Fontosnak tartja más kultúrák megismerését és tiszteletben tartását, különösen a francia nyelvű országok mindennapi szokásai és értékeit.

Autonómiája és felelőssége:

-

Felelősséget vállal saját tanulási folyamatáért, rendszeresen készül az órákra, és igény szerint segítséget kér. Képes egyszerű tanulási stratégiák alkalmazására (pl. szókártyák használata, ismétlés, digitális tananyagok követése). Részt vállal a közös tanórai munkában, együttműködik társaival, és hozzájárul a tanórai kommunikáció fejlődéséhez.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

Knows the grammatical structures of French according to CEFR B1 level and the more extensive vocabulary needed for everyday topics. Understands clear, standard speech and text on familiar topics that are regularly encountered at work, school, leisure, or

travel. Can write or speak simple, coherent texts on topics that are of personal interest or relevant to everyday life. Can participate in conversations on familiar topics, topics of personal interest, or topics related to everyday life without preparation.

Capabilities:

-

They can communicate independently and coherently in predictable situations and on familiar topics. Can express their own opinion, give reasons and present personal experiences coherently. Understands longer, more complex texts based on their main content. Has the writing skills to compose short, coherent texts (e.g., letters, argumentative paragraphs, reports). Is able to handle most situations that are likely to arise when traveling in the target language area. Uses simple digital tools to support learning (e.g., online dictionary, audio playback, basic interface management). Is able to cooperate in class, complete tasks independently and in groups, and communicate with peers at a basic level.

Attitude:

-

They are characterized by a proactive, practical, and communicative attitude and a commitment to learning. They consider the continuous development of their foreign language skills to be important. They consider it important to learn about and respect other cultures, especially the everyday customs and values of French-speaking countries.

Autonomy and responsibility:

-

They take responsibility for their own learning process, prepare for classes regularly, and ask for help when needed. Is able to apply simple learning strategies (e.g., using flashcards, repetition, following digital learning materials). Participates in classwork, cooperates with classmates, and contributes to the development of classroom communication.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A kurzustematika és a tantárgyi követelmények ismertetése. Kulturális programok; meghívni valakit, reagálni; a gérondif használata; az indirekt kérdés (Presentation of the course syllabus and subject requirements; Cultural programs; inviting someone, responding; using gérondif; indirect questions)

12.2. Fesztiválok, színházi előadás; az igeidők egyeztetése; jövő a múltban (Festivals, theater performances; verb tense agreement; future in the past)

12.3. Informatika, számítógépek, internet; passzív szerkezetek különböző igeidőkben (Information technology, computers, the internet; passive constructions in different verb tenses)

12.4. Közösségi média, internetes kommunikáció; igeidők egyeztetése passzív szerkezeteknél (Social media, internet communication; verb tense agreement in

passive constructions)

12.5. Divat, stílus; anyagok, minták, kiegészítők; feltételes mód és passzív szerkezet; aucun/chacun (Fashion, style; materials, patterns, accessories; conditional mood and passive constructions; aucun/chacun)

12.6. Haute couture, a nagy francia divatházak; felkiáltás; lequel/laquelle (Haute couture, major French fashion houses; exclamations; lequel/laquelle)

12.7. Pénz, fizetési módok, banki szolgáltatások; időhatározók; infinitif passé (Money, payment methods, banking services; time expressions; infinitif passé)

12.8. Első zárthelyi dolgozat; Örökség, pénzügyi gondok; en train de, au lieu de (Midterm test; heritage, financial problems; en train de, au lieu de)

12.9. Környezetszennyezés, veszélyek és okozott károk; szabályos képzésű igék subjonctif présent-ban (Environmental pollution, dangers and damage caused; regular verbs in the subjunctive present tense)

12.10. Környezetvédelem, megoldások; rendhagyó igék subjonctif présent-ban (Environmental protection, solutions; irregular verbs in the subjunctive present tense)

12.11. Francia kultúra; a párizsi élet jellegzetességei; összegző jellegű nyelvtani gyakorlás (French culture; characteristics of life in Paris; summary grammarexercises)

12.12. Francia kultúra; a franciák életmódja, szokásai; összegző jellegű nyelvtani gyakorlás (French culture; French lifestyle and customs; summary grammar exercises)

12.13. Frankofón kultúrák a világban: Afrika; összegző jellegű nyelvtani gyakorlás (Francophone cultures around the world: Africa; summary grammar exercises)

12.14. Második zárthelyi dolgozat; a félévi munka közös értékelése; gyakorlati jellegű tevékenység (Final test; joint evaluation of semester work; practical activities)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez a tanórák 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Tartós, indokolt távolmaradás esetében (pl.: tartós kórházi kezelés, szolgálati távollét stb.) pótolni kell a félévközi feladatokat, és ezen felül szóban kell számot adni a tantárgy követelményeinek elsajátításáról az oktatóval egyeztetett határidőig.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele két zárthelyi dolgozat megírása (az elsőt a szorgalmi időszak felénél, a másodikat a végén írják a hallgatók), valamint egy gyakorlati jellegű feladatcsoport, melynek elemeit az oktató a kurzus elején ismerteti (pl. prezentáció, interaktív feladat készítése, csoportos projektmunka, rövid videó készítése stb.). A félévi érdemjegy 100%-a e három elemből áll össze a következő arányban: zárthelyi dolgozatok 30-30%; gyakorlati feladatok 40%.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a

foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy (ötfokozatú): 50%–60% elégséges (2); 61–70% - közepes (3); 71–85% - jó (4); 86–100% - jeles (5)

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Vida Enikő – Florian Marx – Gaëlle Le Hannier – Sommer Julianna: Allons-y PLUS 3. Cahier d'exercices – Munkafüzet (B1), Lexika Kiadó, Székesfehérvár 2021. ISBN: 978-61-6046-13-0;

2. Vida Enikő – Florian Marx – Gaëlle Le Hannier – Sommer Julianna: Allons-y PLUS 3. Méthode de français – Francia kurzuskönyv (B1), Lexika Kiadó, Székesfehérvár 2020. ISBN: 978-615-6046-12-3;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Kovács Máté (szerk.): Conjugaison ? Pas de soucis ! Francia igeragozás (A1, A2, B1), Lexika Kiadó, Székesfehérvár 2021. ISBN: 978-615-6046-18-5;

2. Vida Ildikó: Francia nyelvtan, Maxim Kiadó, Szeged 2010. ISBN: 9789639624726;

Budapest, 2025.

Hoppál-Terebessy Réka Terézia
nyelvtanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TINYLV016**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Francia nyelv B2.1
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** French Language B2.1
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Idegen Nyelvi Lektorátus
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Hoppál-Terebessy Réka Terézia, nyelvtanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 56 (0 EA + 56 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 4
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - A tanulócentrikus tanulási/tanítási folyamat az általánosan elfogadott didaktikai alapelvek (aktivizálás, differenciálás, érthetőség, fokozatosság, megerősítés, motiválás, rendszeresség, szemléletesség, tartósság, tudományosság, visszacsatolás) betartásával, változatos módszerekkel folyik. Alapvetően fontos a hallgatók érdeklődésének felkeltése és aktív részvételük a tanulásban, amelynek során lehetőség szerint ők is tartalmakat állítanak elő, valamint a fejlesztett kompetenciák értékelésében is részt vesznek. Az órákon a hallgatók receptív (hallott és olvasott szövegértési) és produktív (beszéd-, írás-) és közvetítési készségeiket, valamint szókincsüket fejlesztik, célirányos feladatok megoldásával. A hagyományos idegen nyelvi tudáselemek mellett az ún. soft skillek fejlesztése, ill. ezek idegen nyelven való gyakorlása (információgazdálkodás, mérlegelő gondolkodás, önálló véleményalkotás, kollaboráció, vitakultúra, előadástechnika stb.) is hangsúlyt kapnak. Az oktatás interaktív módon valósul meg, az új hallgatói generációk általános jellemzőit, tanulási szokásait és képességeit (rövid koncentrációs idő; multitaskingra való képesség és igény; a különböző IKT-eszközök, a digitális módszerek, különösen az AI lehetőségeinek előnyben részesítése) ismerő, megértő és ezekre építeni igyekező oktatói szemlélet szerint.

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A kurzus célja a hallgatók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése a Közös Európai Referenciakeret B2-es szintjén, amely a magasabb szintű, önálló nyelvhasználat kialakítását és elmélyítését célozza. A kurzus kiegyensúlyozottan fejleszti a beszéd-, a hallásértési-, az olvasási- és az íráskészséget, miközben a hallgatók elsajátítják az árnyaltabb nyelvi szerkezeteket, a széles, tematikus szókincset, valamint a bonyolultabb szövegtípusok feldolgozásához szükséges nyelvi és kommunikációs stratégiákat.

A kurzus központi eleme a különféle társadalmi, kulturális és szakmai témák önálló, magabiztos és összefüggő megbeszélése. A hallgatók megtanulják véleményüket árnyaltan kifejteni, érveiket logikusan felépíteni, összehasonlítani különböző nézőpontokat, valamint összetettebb információkat értelmezni és rendszerezni.

A tananyag olyan komplexebb témakörökre épül, mint: szolidaritás, társadalmi szerep és felelősség, társadalmi egyenlőtlenségek, generációs jellemzők, kulturális különbségek, bevándorlás, lelki egészség, médiahatások, életmód, digitalizálódás, kiberbiztonság, fenntartható fejlődés, környezetvédelem, a munka világa és a gazdasági folyamatok . A feldolgozás során hangsúlyt kap az összetett nyelvtani szerkezetek tudatos használata, valamint a magasabb szintű szövegalkotási készségek gyakorlása különböző műfajokban.

A kurzus célja továbbá az önálló, reflektív tanulás támogatása, a hatékony nyelvtanulási stratégiák alkalmazása, valamint a digitális és valós kommunikációs helyzetekben való magabiztos nyelvhasználat fejlesztése.

A tantárgy a KER irányelveihez igazodva segíti a tanulási eredmények megvalósítását. A három, egymásra épülő B2-es kurzus végére a hallgatók képessé válnak B2-es szintű, folyamatos, jól strukturált és árnyalt kommunikációra, összetett szövegek megértésére és létrehozására, valamint a különféle társadalmi és szakmai kontextusokban való önálló és tudatos nyelvhasználatra.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the course is to develop students' foreign language competence to level B2 of the Common European Framework of Reference, which aims to develop and deepen higher-level, independent language use. The course develops speaking, listening, reading, and writing skills in a balanced way, while students learn more nuanced language structures, a broad thematic vocabulary, and the language and communication strategies necessary for processing more complex text types.

The central element of the course is the independent, confident, and coherent discussion of various social, cultural, and professional topics. Students learn to express their opinions in a nuanced way, construct their arguments logically, compare different points of view, and interpret and organize more complex information.

The curriculum is based on more complex topics such as solidarity, social roles and responsibilities, social inequalities, generational characteristics, cultural differences, immigration, mental health, media influences, lifestyle, digitalization, cybersecurity, sustainable development, environmental protection, the world of work, and economic processes. During the course, emphasis is placed on the conscious use of complex grammatical structures and the practice of higher-level text composition skills in various genres.

The course also aims to support independent, reflective learning, the application of effective language learning strategies, and the development of confident language use in digital and real-life communication situations.

The course supports the achievement of learning outcomes in line with the KER guidelines. By the end of the three consecutive B2 courses, students will be able to communicate continuously, well-structured, and in a nuanced manner at the B2 level, understand and create complex texts, and use language independently and consciously in various social and professional contexts.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

Ismeri a francia nyelv KER B2 szerinti nyelvtani szerkezeteit és a mindennapi témákon felül az összetettebb társadalmi jelenségek megvitatásához szükséges bővebb szókincset.

Képességei:

-

Képes folyamatosan, magabiztosan és részletesen kommunikálni összetettebb témákról. Véleményét árnyaltan fejti ki, érveket ütköztet és következtetéseket von le. Megért összetettebb szövegeket és elemző hozzáállással közelít hozzájuk. Igényes, strukturált szövegeket tud készíteni különféle műfajokban (pl. esszé, riport, elemzés). A digitális eszközöket céltudatosan, a tartalmat tudatosan értékelve használja. Képes a tanórai együttműködésre, a feladatok önálló és csoportos megoldására, valamint a hatékony kommunikációra társaival.

Attitűdje:

-

Jellemző rá a proaktív, gyakorlatias és kommunikációra nyitott hozzáállás, az ismeretszerzés iránti elkötelezettség. Fontosnak tartja idegen nyelvi kompetenciáinak folyamatos fejlesztését. Fontosnak tartja más kultúrák megismerését és tiszteletben tartását, különösen a francia nyelvű országok mindennapi szokásai és értékeit.

Autonómiája és felelőssége:

-

Felelősséget vállal saját tanulási folyamatáért, rendszeresen készül az órákra, és igény szerint segítséget kér. Képes egyszerű tanulási stratégiák alkalmazására (pl. szókártyák használata, ismétlés, digitális tananyagok követése). Részt vállal a közös tanórai munkában, együttműködik társaival, és hozzájárul a tanórai kommunikáció fejlődéséhez.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

Knows the grammatical structures of French according to KER B2 and, in addition to everyday topics, has the more extensive vocabulary necessary to discuss more complex social phenomena.

Capabilities:

-

Is able to communicate continuously, confidently, and in detail on more complex topics. They express their opinions in a nuanced way, compare arguments, and draw conclusions. They understand complex texts and approaches them with an analytical attitude. They can produce sophisticated, structured texts in various genres (e.g., essays, reports, analyses). Uses digital tools purposefully, consciously evaluating content. Is able to cooperate in class, complete tasks independently and in groups, and communicate with peers at a basic level.

Knows the grammatical structures of French according to KER B1 and the more extensive vocabulary needed for everyday topics. Has knowledge of the cultural customs and social phenomena of French-speaking countries. Knows the basic use of simple digital tools and online learning platforms to support language learning.

Attitude:

-

They are characterized by a proactive, practical, and communicative attitude and a commitment to learning. They consider the continuous development of their foreign language skills to be important. They consider it important to learn about and respect other cultures, especially the everyday customs and values of French-speaking countries.

Autonomy and responsibility:

-

They take responsibility for their own learning process, prepare for classes regularly, and ask for help when needed. Is able to apply simple learning strategies (e.g., using flashcards, repetition, following digital learning materials). Participates in classwork, cooperates with classmates, and contributes to the development of classroom communication.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A kurzustematika és a tantárgyi követelmények ismertetése. Társadalmi viszonyok, generációk közötti szolidaritás (Presentation of the course syllabus and subject requirements; Social relations, solidarity between generations)

12.2. Humanitárius tevékenységek, szervezetek (Humanitarian activities, organizations)

12.3. Együtt lakás: problémák, tanulságok (Living together: problems, lessons learned)

12.4. Szociális problémák, nemek közötti egyenlőtlenség (Social problems, gender inequality)

12.5. Sztereotípiák Franciaországról (Stereotypes about France)

12.6. Bevándorlás; a francia nyelv a világban, érdekes nyelvi jelenségek a franciában

(Immigration; the French language in the world, interesting linguistic phenomena in French)

12.7. Frankofón kulturák különböző aspektusai (Different aspects of Francophone cultures)

12.8. Első zárthelyi dolgozat; a francia nyelv története (Midterm test; history of the French language)

12.9. Utazás, egyéni utazási szokások (Travel, individual travel habits)

12.10. Csoportos vagy egyéni utazás (Group or individual travel)

12.11. A legújabb utazási tendenciák, szállásformák (Latest travel trends, types of accommodation)

12.12. Étkezési szokások és zavarok (Eating habits and disorders)

12.13. Életmódváltás, fogyókúra (Lifestyle changes, dieting)

12.14. Második zárthelyi dolgozat; a félévi munka közös értékelése; gyakorlati jellegű tevékenység (Final test; joint evaluation of semester work; practical activities)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez a tanórák 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Tartós, indokolt távolmaradás esetében (pl.: tartós kórházi kezelés, szolgálati távollét stb.) pótolni kell a félévközi feladatokat, és ezen felül szóban kell számot adni a tantárgy követelményeinek elsajátításáról az oktatóval egyeztetett határidőig.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele két zárthelyi dolgozat megírása (az elsőt a szorgalmi időszak felénél, a másodikat a végén írják a hallgatók), valamint egy gyakorlati jellegű feladatcsoport, melynek elemeit az oktató a kurzus elején ismerteti (pl. prezentáció, interaktív feladat készítése, csoportos projektmunka, rövid videó készítése stb.). A félévi érdemjegy 100%-a e három elemből áll össze a következő arányban: zárthelyi dolgozatok 30-30%; gyakorlati feladatok 40%.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy (ötfokozatú): 50%–60% elégséges (2); 61–70% - közepes (3); 71–85% - jó (4); 86–100% - jeles (5)

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Kovács Máté – Mathieu Houdayer: Allons-y PLUS 4. Cahier d'exercices – Munkafüzet (B2), Lexika Kiadó, Székesfehérvár 2023. ISBN: 978-615-6046-21-5;

2. Kovács Máté – Mathieu Houdayer: Allons-y PLUS 4. Méthode de français – Francia kurzuskönyv (B2), Lexika Kiadó, Székesfehérvár 2023. ISBN: 978-615-6046-20-8;

17.2. Ajánlott irodalom:

Budapest, 2025.

Hoppál-Terebessy Réka Terézia
nyelvtanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TINYLV017**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Francia nyelv B2.2
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** French Language B2.2
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Idegen Nyelvi Lektorátus
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Hoppál-Terebessy Réka Terézia, nyelvtanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 56 (0 EA + 56 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 4
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - A tanulócentrikus tanulási/tanítási folyamat az általánosan elfogadott didaktikai alapelvek (aktivizálás, differenciálás, érthetőség, fokozatosság, megerősítés, motiválás, rendszeresség, szemléletesség, tartósság, tudományosság, visszacsatolás) betartásával, változatos módszerekkel folyik. Alapvetően fontos a hallgatók érdeklődésének felkeltése és aktív részvételük a tanulásban, amelynek során lehetőség szerint ők is tartalmakat állítanak elő, valamint a fejlesztett kompetenciák értékelésében is részt vesznek. Az órákon a hallgatók receptív (hallott és olvasott szövegértési) és produktív (beszéd-, írás-) és közvetítési készségeiket, valamint szókincsüket fejlesztik, célirányos feladatok megoldásával. A hagyományos idegen nyelvi tudáselemek mellett az ún. soft skillek fejlesztése, ill. ezek idegen nyelven való gyakorlása (információgazdálkodás, mérlegelő gondolkodás, önálló véleményalkotás, kollaboráció, vitakultúra, előadástechnika stb.) is hangsúlyt kapnak. Az oktatás interaktív módon valósul meg, az új hallgatói generációk általános jellemzőit, tanulási szokásait és képességeit (rövid koncentrációs idő; multitaskingra való képesség és igény; a különböző IKT-eszközök, a digitális módszerek, különösen az AI lehetőségeinek előnyben részesítése) ismerő, megértő és ezekre építeni igyekező oktatói szemlélet szerint.

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A kurzus célja a hallgatók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése a Közös Európai Referenciakeret B2-es szintjén, amely a magasabb szintű, önálló nyelvhasználat kialakítását és elmélyítését célozza. A kurzus kiegyensúlyozottan fejleszti a beszéd-, a hallásértési-, az olvasási- és az íráskészséget, miközben a hallgatók elsajátítják az árnyaltabb nyelvi szerkezeteket, a széles, tematikus szókincset, valamint a bonyolultabb szövegtípusok feldolgozásához szükséges nyelvi és kommunikációs stratégiákat.

A kurzus központi eleme a különféle társadalmi, kulturális és szakmai témák önálló, magabiztos és összefüggő megbeszélése. A hallgatók megtanulják véleményüket árnyaltan kifejteni, érveiket logikusan felépíteni, összehasonlítani különböző nézőpontokat, valamint összetettebb információkat értelmezni és rendszerezni.

A tananyag olyan komplexebb témakörökre épül, mint: szolidaritás, társadalmi szerep és felelősség, társadalmi egyenlőtlenségek, generációs jellemzők, kulturális különbségek, bevándorlás, lelki egészség, médiahatások, életmód, digitalizálódás, kiberbiztonság, fenntartható fejlődés, környezetvédelem, a munka világa és a gazdasági folyamatok . A feldolgozás során hangsúlyt kap az összetett nyelvtani szerkezetek tudatos használata, valamint a magasabb szintű szövegalkotási készségek gyakorlása különböző műfajokban.

A kurzus célja továbbá az önálló, reflektív tanulás támogatása, a hatékony nyelvtanulási stratégiák alkalmazása, valamint a digitális és valós kommunikációs helyzetekben való magabiztos nyelvhasználat fejlesztése.

A tantárgy a KER irányelveihez igazodva segíti a tanulási eredmények megvalósítását. A három, egymásra épülő B2-es kurzus végére a hallgatók képessé válnak B2-es szintű, folyamatos, jól strukturált és árnyalt kommunikációra, összetett szövegek megértésére és létrehozására, valamint a különféle társadalmi és szakmai kontextusokban való önálló és tudatos nyelvhasználatra.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the course is to develop students' foreign language competence to level B2 of the Common European Framework of Reference, which aims to develop and deepen higher-level, independent language use. The course develops speaking, listening, reading, and writing skills in a balanced way, while students learn more nuanced language structures, a broad thematic vocabulary, and the language and communication strategies necessary for processing more complex text types.

The central element of the course is the independent, confident, and coherent discussion of various social, cultural, and professional topics. Students learn to express their opinions in a nuanced way, construct their arguments logically, compare different points of view, and interpret and organize more complex information.

The curriculum is based on more complex topics such as solidarity, social roles and responsibilities, social inequalities, generational characteristics, cultural differences, immigration, mental health, media influences, lifestyle, digitalization, cybersecurity, sustainable development, environmental protection, the world of work, and economic processes. During the course, emphasis is placed on the conscious use of complex grammatical structures and the practice of higher-level text composition skills in various genres.

The course also aims to support independent, reflective learning, the application of effective language learning strategies, and the development of confident language use in digital and real-life communication situations.

The course supports the achievement of learning outcomes in line with the KER guidelines. By the end of the three consecutive B2 courses, students will be able to communicate continuously, well-structured, and in a nuanced manner at the B2 level, understand and create complex texts, and use language independently and consciously in various social and professional contexts.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

Ismeri a francia nyelv KER B2 szerinti nyelvtani szerkezeteit és a mindennapi témákon felül az összetettebb társadalmi jelenségek megvitatásához szükséges bővebb szókincset.

Képességei:

-

Képes folyamatosan, magabiztosan és részletesen kommunikálni összetettebb témákról. Véleményét árnyaltan fejti ki, érveket ütköztet és következtetéseket von le. Megért összetettebb szövegeket és elemző hozzáállással közelít hozzájuk. Igényes, strukturált szövegeket tud készíteni különféle műfajokban (pl. esszé, riport, elemzés). A digitális eszközöket céltudatosan, a tartalmat tudatosan értékelve használja. Képes a tanórai együttműködésre, a feladatok önálló és csoportos megoldására, valamint a hatékony kommunikációra társaival.

Attitűdje:

-

Jellemző rá a proaktív, gyakorlatias és kommunikációra nyitott hozzáállás, az ismeretszerzés iránti elkötelezettség. Fontosnak tartja idegen nyelvi kompetenciáinak folyamatos fejlesztését. Fontosnak tartja más kultúrák megismerését és tiszteletben tartását, különösen a francia nyelvű országok mindennapi szokásai és értékeit.

Autonómiája és felelőssége:

-

Felelősséget vállal saját tanulási folyamatáért, rendszeresen készül az órákra, és igény szerint segítséget kér. Képes egyszerű tanulási stratégiák alkalmazására (pl. szókártyák használata, ismétlés, digitális tananyagok követése). Részt vállal a közös tanórai munkában, együttműködik társaival, és hozzájárul a tanórai kommunikáció fejlődéséhez.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

Knows the grammatical structures of French according to KER B2 and, in addition to everyday topics, has the more extensive vocabulary necessary to discuss more complex social phenomena.

Capabilities:

-

Is able to communicate continuously, confidently, and in detail on more complex topics. They express their opinions in a nuanced way, compare arguments, and draw conclusions. They understand complex texts and approaches them with an analytical attitude. They can produce sophisticated, structured texts in various genres (e.g., essays, reports, analyses). Uses digital tools purposefully, consciously evaluating content. Is able to cooperate in class, complete tasks independently and in groups, and communicate with peers at a basic level.

Knows the grammatical structures of French according to KER B1 and the more extensive vocabulary needed for everyday topics. Has knowledge of the cultural customs and social phenomena of French-speaking countries. Knows the basic use of simple digital tools and online learning platforms to support language learning.

Attitude:

-

They are characterized by a proactive, practical, and communicative attitude and a commitment to learning. They consider the continuous development of their foreign language skills to be important. They consider it important to learn about and respect other cultures, especially the everyday customs and values of French-speaking countries.

Autonomy and responsibility:

-

They take responsibility for their own learning process, prepare for classes regularly, and ask for help when needed. Is able to apply simple learning strategies (e.g., using flashcards, repetition, following digital learning materials). Participates in classwork, cooperates with classmates, and contributes to the development of classroom communication.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A kurzustematika és a tantárgyi követelmények ismertetése. Testi és lelki gészség (Presentation of the course syllabus and subject requirements; Physical and mental health)

12.2. A természet jótékony hatásai, a sport egészségmegőrző szerepe (The beneficial effects of nature, the role of sport in maintaining health)

12.3. Alternatív gyógymódok (Alternative therapies)

12.4. Médiafogyasztási szokásaink; médiatípusok (Our media consumption habits; types of media)

12.5. Küzdelem a hamis információk ellen (Fighting against fake news)

12.6. Aktuális hírek a médiában (Current news in the media)

12.7. A közösségi média előnyei és hátrányai (The advantages and disadvantages of

social media)

12.8. Első zárthelyi dolgozat; közösségimédia-használati szokásaink (Midterm test; our social media usage habits)

12.9. Adatvédelem az interneten, kiberbiztonság (Data protection on the internet, cybersecurity)

12.10. Az influenszer szakmája (The profession of influencer)

12.11. Képernyőhasználati szokásaink (Our screen usage habits)

12.12. Távmunka, távtanulás (Remote work, distance learning)

12.13. E-kereskedelem (E-commerce)

12.14. Második zárthelyi dolgozat; a félévi munka közös értékelése; gyakorlati jellegű tevékenység (Final test; joint evaluation of semester work; practical activities)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez a tanórák 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Tartós, indokolt távolmaradás esetében (pl.: tartós kórházi kezelés, szolgálati távollét stb.) pótolni kell a félévközi feladatokat, és ezen felül szóban kell számot adni a tantárgy követelményeinek elsajátításáról az oktatóval egyeztetett határidőig.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele két zárthelyi dolgozat megírása (az elsőt a szorgalmi időszak felénél, a másodikat a végén írják a hallgatók), valamint egy gyakorlati jellegű feladatcsoport, melynek elemeit az oktató a kurzus elején ismerteti (pl. prezentáció, interaktív feladat készítése, csoportos projektmunka, rövid videó készítése stb.). A félévi érdemjegy 100%-a e három elemből áll össze a következő arányban: zárthelyi dolgozatok 30-30%; gyakorlati feladatok 40%.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy (ötfokozatú): 50%–60% elégséges (2); 61–70% - közepes (3); 71–85% - jó (4); 86–100% - jeles (5)

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Kovács Máté – Mathieu Houdayer: Allons-y PLUS 4. Cahier d'exercices – Munkafüzet (B2), Lexika Kiadó, Székesfehérvár 2023. ISBN: 978-615-6046-21-5;

2. Kovács Máté – Mathieu Houdayer: Allons-y PLUS 4. Méthode de français – Francia kurzuskönyv (B2), Lexika Kiadó, Székesfehérvár 2023. ISBN: 978-615-6046-20-8;

17.2. Ajánlott irodalom:

Budapest, 2025.

Hoppál-Terebessy Réka Terézia
nyelvtanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TINYLV018**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Francia nyelv C1.1
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** French Language C1.1
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Idegen Nyelvi Lektorátus
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Hoppál-Terebessy Réka Terézia, nyelvtanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 56 (0 EA + 56 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 4
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - A tanulócentrikus tanulási/tanítási folyamat az általánosan elfogadott didaktikai alapelvek (aktivizálás, differenciálás, érthetőség, fokozatosság, megerősítés, motiválás, rendszeresség, szemléletesség, tartósság, tudományosság, visszacsatolás) betartásával, változatos módszerekkel folyik. Alapvetően fontos a hallgatók érdeklődésének felkeltése és aktív részvételük a tanulásban, amelynek során lehetőség szerint ők is tartalmakat állítanak elő, valamint a fejlesztett kompetenciák értékelésében is részt vesznek. Az órákon a hallgatók receptív (hallott és olvasott szövegértési) és produktív (beszéd-, írás-) és közvetítési készségeiket, valamint szókincsüket fejlesztik, célirányos feladatok megoldásával. A hagyományos idegen nyelvi tudáselemek mellett az ún. soft skillek fejlesztése, ill. ezek idegen nyelven való gyakorlása (információgazdálkodás, mérlegelő gondolkodás, önálló véleményalkotás, kollaboráció, vitakultúra, előadástechnika stb.) is hangsúlyt kapnak. Az oktatás interaktív módon valósul meg, az új hallgatói generációk általános jellemzőit, tanulási szokásait és képességeit (rövid koncentrációs idő; multitaskingra való képesség és igény; a különböző IKT-eszközök, a digitális módszerek, különösen az AI lehetőségeinek előnyben részesítése) ismerő, megértő és ezekre építeni igyekező oktatói szemlélet szerint.

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A kurzus célja a hallgatók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése a Közös Európai Referenciakeret C1-es szintjén, hangsúlyosan a beszédkészség területén, amely kiegészül a többi készség, úgymint olvasott és hallott szövegek értése, illetve az íráskészség területének fejlesztésével. Ehhez szorosan kapcsolódik a hallgatók szókincsének folyamatos fejlesztése. Nagy hangsúlyt fektetünk az önálló vélemény kifejtésére, a szóbeli és írásbeli érvelés stilisztikai és lexikai jellemzőinek elsajátítására. A két féléves C1-es kurzuscsoport végére a hallgató képes lesz folyékonyan és gördülékenyen kifejezni magát anélkül, hogy a megfelelő kifejezések vagy szavak után kellene kutatnia, hatékonyan és rugalmasan kommunikálni különféle társadalmi, szakmai és akadémiai szituációkban, a nyelvet a célnak megfelelően igazítva, világosan, pontosan és célratörően fogalmazni, képes legyen hozzászólásait a beszélgetőpartner gondolataihoz igazítani. A hallgató képes lesz összetett és hosszú szövegeket megérteni, beleértve a rejtett jelentéstartalmakat és a finomabb nyelvi árnyalatokat is, valamint részletes, jól felépített és stilisztikailag megfelelő szövegeket alkotni összetett témákban, legyen szó jelentésről, esszéről vagy levélről.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the course is to develop students' foreign language competence to level C1 of the Common European Framework of Reference, with an emphasis on speaking skills, supplemented by the development of other skills such as reading and listening comprehension and writing skills. Closely related to this is the continuous development of students' vocabulary. We place great emphasis on expressing independent opinions and mastering the stylistic and lexical features of oral and written argumentation. By the end of the two-semester C1 course, students will be able to express themselves fluently and smoothly without having to search for the right expressions or words, communicate effectively and flexibly in a variety of social, professional, and academic situations, adapting the language to the purpose, expressing themselves clearly, accurately, and purposefully, and be able to adapt their comments to the thoughts of their conversation partner. Students will be able to understand complex and lengthy texts, including hidden meanings and subtle linguistic nuances, and compose detailed, well-structured, and stylistically appropriate texts on complex topics, whether reports, essays, or letters.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

Ismeri a francia nyelv KER B2 szerinti nyelvtani szerkezeteit és a mindennapi témákon felül az összetettebb társadalmi jelenségek megvitatásához szükséges bővebb szókincset, és szinte anyanyelvi szintű hatékonysággal és magabiztossággal képes használni a nyelvet a legtöbb helyzetben.

Képességei:

-

Képes magabiztosan, folyékonyan és részletekbe menően kommunikálni összetett, elvontabb témákról is. Véleményét árnyaltan és logikusan bontja ki, érveit meggyőzően ütközteti, valamint önálló következtetéseket von le. Megérti és elemző szemlélettel értelmezi a bonyolultabb szövegeket, felismeri azok szerkezetét, célját és rejtett jelentésrétegeit. Változatos műfajokban – például esszében, riportban vagy

elemzésben – képes igényes, jól strukturált és koherens szövegeket alkotni. A digitális eszközöket tudatosan, célorientáltan és átgondoltan használja. Hatékonyan működik együtt a tanórai helyzetekben, és egyaránt képes az önálló, illetve a csoportos feladatmegoldásra. Emellett magabiztosan teremt és tart fenn alapvető kommunikációs kapcsolatot társaival.

Attitűdje:

-

Jellemző rá a proaktív, gyakorlatias és kommunikációra nyitott hozzáállás, az ismeretszerzés iránti elkötelezettség. Fontosnak tartja idegen nyelvi kompetenciáinak folyamatos fejlesztését. Fontosnak tartja más kultúrák megismerését és tiszteletben tartását, különösen a francia nyelvű országok mindennapi szokásai és értékeit.

Autonómiája és felelőssége:

-

Felelősséget vállal saját tanulási folyamatáért, rendszeresen készül az órákra, és igény szerint segítséget kér. Képes egyszerű tanulási stratégiák alkalmazására (pl. szókártyák használata, ismétlés, digitális tananyagok követése). Részt vállal a közös tanórai munkában, együttműködik társaival, és hozzájárul a tanórai kommunikáció fejlődéséhez.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

Knows the grammatical structures of French according to KER B2 and, in addition to everyday topics, has the more extensive vocabulary necessary to discuss more complex social phenomena, and is able to use the language with near-native proficiency and confidence in most situations.

Capabilities:

-

Can communicate confidently, fluently, and in detail on complex, more abstract topics. Can express opinions in a nuanced and logical manner, present arguments convincingly, and draw independent conclusions. Understands and critically interprets more complex texts, recognizing their structure, purpose, and hidden layers of meaning. Can produce sophisticated, well-structured, and coherent texts in a variety of genres, such as essays, reports, and analyses. Uses digital tools consciously, purposefully, and critically. Works effectively in classroom situations and is capable of both independent and group task completion. In addition, confidently establishes and maintains basic communication with peers.

Attitude:

-

They are characterized by a proactive, practical, and communicative attitude and a commitment to learning. They consider the continuous development of their foreign language skills to be important. They consider it important to learn about and respect other cultures, especially the everyday customs and values of French-speaking countries.

Autonomy and responsibility:

-

They take responsibility for their own learning process, prepare for classes regularly, and ask for help when needed. Is able to apply simple learning strategies (e.g., using flashcards, repetition, following digital learning materials). Participates in classwork, cooperates with classmates, and contributes to the development of classroom communication.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A kurzustematika és a tantárgyi követelmények ismertetése; Jog és igazságszolgáltatás; a resztoratív igazságsolgáltatás (Presentation of the course syllabus and subject requirements; Law and justice; restorative justice)

12.2. Jog és igazságszolgáltatás; út a megbékélés felé; egy idevágó film feldolgozása (Law and justice; the path to reconciliation; adaptation of a relevant film)

12.3. Terápiás lehetőségek a börtönben; terápiás állatok segítségnyújtása (Therapeutic options in prison; assistance from therapy animals)

12.4. Demokrácia; a képviseleti demokrácia rendszere és aktuális kihívásai (Democracy; the system of representative democracy and its current challenges)

12.5. A fiatalok és a politika; választási szempontok (Young people and politics; electoral considerations)

12.6. Magyarország és Franciaország politikai szereplői; a két rendszer összehasonlítása (Political actors in Hungary and France; comparison of the two systems)

12.7. Első zárthelyi dolgozat; hallgatói prezentációk (Midterm test; student presentations)

12.8. A változás fogalma személyes és társadalmi szinten (The concept of change on a personal and social level)

12.9. Pályaelhagyás, karrierváltás; okok és célok (Career change, career shift; reasons and goals)

12.10. A sikeres váltás feltételei az életben (Conditions for successful change in life)

12.11. Ökológiai kihívások; aktuális kérdések (Ecological challenges; current issues)

12.12. Fenntarthatóság, környezetbarát megoldások (Sustainability, environmentally friendly solutions)

12.13. A vízhiány problémája; különleges találmányok, innovációk (The problem of water scarcity; special inventions, innovations)

12.14. Második zárthelyi dolgozat; a félévi munka közös értékelése; gyakorlati jellegű tevékenység (Final test; joint evaluation of semester work; practical activities)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi

elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez a tanórák 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Tartós, indokolt távolmaradás esetében (pl.: tartós kórházi kezelés, szolgálati távollét stb.) pótolni kell a félévközi feladatokat, és ezen felül szóban kell számot adni a tantárgy követelményeinek elsajátításáról az oktatóval egyeztetett határidőig.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele két zárthelyi dolgozat megírása (az elsőt a szorgalmi időszak felénél, a másodikat a végén írják a hallgatók), valamint egy gyakorlati jellegű feladatcsoport, melynek elemeit az oktató a kurzus elején ismerteti (pl. prezentáció, interaktív feladat készítése, csoportos projektmunka, rövid videó készítése stb.). A félévi érdemjegy 100%-a e három elemből áll össze a következő arányban: zárthelyi dolgozatok 30-30%; gyakorlati feladatok 40%.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy (ötfokozatú): 50%–60% elégséges (2); 61–70% - közepes (3); 71–85% - jó (4); 86–100% - jeles (5)

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Anouch Bourmayan, Hélene Maspoli, Delphine Ripaud: Édito C1 – Méthode de français, Didier, Paris 2024. ISBN: 978-2-278-10654-7;

17.2. Ajánlott irodalom:

Budapest, 2025.

Hoppál-Terebessy Réka Terézia
nyelvtanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TINYLV019**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Francia nyelv C1.2
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** French language C1.2
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Idegen Nyelvi Lektorátus
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Hoppál-Terebessy Réka Terézia, , nyelvtanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 56 (0 EA + 56 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 4
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - A tanulócentrikus tanulási/tanítási folyamat az általánosan elfogadott didaktikai alapelvek (aktivizálás, differenciálás, érthetőség, fokozatosság, megerősítés, motiválás, rendszeresség, szemléletesség, tartósság, tudományosság, visszacsatolás) betartásával, változatos módszerekkel folyik. Alapvetően fontos a hallgatók érdeklődésének felkeltése és aktív részvételük a tanulásban, amelynek során lehetőség szerint ők is tartalmakat állítanak elő, valamint a fejlesztett kompetenciák értékelésében is részt vesznek. Az órákon a hallgatók receptív (hallott és olvasott szövegértési) és produktív (beszéd-, írás-) és közvetítési készségeiket, valamint szókincsüket fejlesztik, célirányos feladatok megoldásával. A hagyományos idegen nyelvi tudáselemek mellett az ún. soft skillek fejlesztése, ill. ezek idegen nyelven való gyakorlása (információgazdálkodás, mérlegelő gondolkodás, önálló véleményalkotás, kollaboráció, vitakultúra, előadástechnika stb.) is hangsúlyt kapnak. Az oktatás interaktív módon valósul meg, az új hallgatói generációk általános jellemzőit, tanulási szokásait és képességeit (rövid koncentrációs idő; multitaskingra való képesség és igény; a különböző IKT-eszközök, a digitális módszerek, különösen az AI lehetőségeinek előnyben részesítése) ismerő, megértő és ezekre építeni igyekező oktatói szemlélet szerint.

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A kurzus célja a hallgatók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése a Közös Európai Referenciakeret C1-es szintjén, hangsúlyosan a beszédkészség területén, amely kiegészül a többi készség, úgymint olvasott és hallott szövegek értése, illetve az íráskészség területének fejlesztésével. Ehhez szorosan kapcsolódik a hallgatók szókincsének folyamatos fejlesztése. Nagy hangsúlyt fektetünk az önálló vélemény kifejtésére, a szóbeli és írásbeli érvelés stilisztikai és lexikai jellemzőinek elsajátítására. A két féléves C1-es kurzuscsoport végére a hallgató képes lesz folyékonyan és gördülékenyen kifejezni magát anélkül, hogy a megfelelő kifejezések vagy szavak után kellene kutatnia, hatékonyan és rugalmasan kommunikálni különféle társadalmi, szakmai és akadémiai szituációkban, a nyelvet a célnak megfelelően igazítva, világosan, pontosan és célratörően fogalmazni, képes legyen hozzászólásait a beszélgetőpartner gondolataihoz igazítani. A hallgató képes lesz összetett és hosszú szövegeket megérteni, beleértve a rejtett jelentéstartalmakat és a finomabb nyelvi árnyalatokat is, valamint részletes, jól felépített és stilisztikailag megfelelő szövegeket alkotni összetett témákban, legyen szó jelentésről, esszéről vagy levélről.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the course is to develop students' foreign language competence to level C1 of the Common European Framework of Reference, with an emphasis on speaking skills, supplemented by the development of other skills such as reading and listening comprehension and writing skills. Closely related to this is the continuous development of students' vocabulary. We place great emphasis on expressing independent opinions and mastering the stylistic and lexical features of oral and written argumentation. By the end of the two-semester C1 course, students will be able to express themselves fluently and smoothly without having to search for the right expressions or words, communicate effectively and flexibly in a variety of social, professional, and academic situations, adapting the language to the purpose, expressing themselves clearly, accurately, and purposefully, and be able to adapt their comments to the thoughts of their conversation partner. Students will be able to understand complex and lengthy texts, including hidden meanings and subtle linguistic nuances, and compose detailed, well-structured, and stylistically appropriate texts on complex topics, whether reports, essays, or letters.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

Ismeri a francia nyelv KER B2 szerinti nyelvtani szerkezeteit és a mindennapi témákon felül az összetettebb társadalmi jelenségek megvitatásához szükséges bővebb szókincset, és szinte anyanyelvi szintű hatékonysággal és magabiztossággal képes használni a nyelvet a legtöbb helyzetben.

Képességei:

-

Képes magabiztosan, folyékonyan és részletekbe menően kommunikálni összetett, elvontabb témákról is. Véleményét árnyaltan és logikusan bontja ki, érveit meggyőzően ütközteti, valamint önálló következtetéseket von le. Megérti és elemző szemlélettel értelmezi a bonyolultabb szövegeket, felismeri azok szerkezetét, célját és rejtett jelentésrétegeit. Változatos műfajokban – például esszében, riportban vagy

elemzésben – képes igényes, jól strukturált és koherens szövegeket alkotni. A digitális eszközöket tudatosan, célorientáltan és átgondoltan használja. Hatékonyan működik együtt a tanórai helyzetekben, és egyaránt képes az önálló, illetve a csoportos feladatmegoldásra. Emellett magabiztosan teremt és tart fenn alapvető kommunikációs kapcsolatot társaival.

Attitűdje:

-

Jellemző rá a proaktív, gyakorlatias és kommunikációra nyitott hozzáállás, az ismeretszerzés iránti elkötelezettség. Fontosnak tartja idegen nyelvi kompetenciáinak folyamatos fejlesztését. Fontosnak tartja más kultúrák megismerését és tiszteletben tartását, különösen a francia nyelvű országok mindennapi szokásai és értékeit.

Autonómiája és felelőssége:

-

Felelősséget vállal saját tanulási folyamatáért, rendszeresen készül az órákra, és igény szerint segítséget kér. Képes egyszerű tanulási stratégiák alkalmazására (pl. szókártyák használata, ismétlés, digitális tananyagok követése). Részt vállal a közös tanórai munkában, együttműködik társaival, és hozzájárul a tanórai kommunikáció fejlődéséhez.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

Knows the grammatical structures of French according to KER B2 and, in addition to everyday topics, has the more extensive vocabulary necessary to discuss more complex social phenomena, and is able to use the language with near-native proficiency and confidence in most situations.

Capabilities:

-

Can communicate confidently, fluently, and in detail on complex, more abstract topics. Can express opinions in a nuanced and logical manner, present arguments convincingly, and draw independent conclusions. Understands and critically interprets more complex texts, recognizing their structure, purpose, and hidden layers of meaning. Can produce sophisticated, well-structured, and coherent texts in a variety of genres, such as essays, reports, and analyses. Uses digital tools consciously, purposefully, and critically. Works effectively in classroom situations and is capable of both independent and group task completion. In addition, confidently establishes and maintains basic communication with peers.

Attitude:

-

They are characterized by a proactive, practical, and communicative attitude and a commitment to learning. They consider the continuous development of their foreign language skills to be important. They consider it important to learn about and respect other cultures, especially the everyday customs and values of French-speaking countries.

Autonomy and responsibility:

-

They take responsibility for their own learning process, prepare for classes regularly, and ask for help when needed. Is able to apply simple learning strategies (e.g., using flashcards, repetition, following digital learning materials). Participates in classwork, cooperates with classmates, and contributes to the development of classroom communication.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A kortárs kultúra aspektusai (Aspects of contemporary culture)

12.2. Generációk szerinti sajátosságok a kultúrafogyasztásban (Generational characteristics in cultural consumption)

12.3. A kultúra közvetítése a 21. században: kihívások és innováció (Cultural mediation in the 21st century: challenges and innovation)

12.4. Nemi szerepek változásai korunkban (Changes in gender roles in our time)

12.5. A feminizmus múltja és jelene (The past and present of feminism)

12.6. Férfiszempontok a mai társadalomban (Male perspectives in today's society)

12.7. Első zárthelyi dolgozat; hallgatói prezentációk (Midterm test; student presentations)

12.8. A játék fogalma és különböző formái (The concept and different forms of play)

12.9. E-sport és digitális játékok (E-sports and digital games)

12.10. A játék mint terápia (Play as therapy)

12.11. Modern családok, családi szerepek (Modern families, family roles)

12.12. A rokoni szerepek sztereotípiái, új definíciók (Stereotypes of family roles, new definitions)

12.13. Generációk jellemzői és egymásra gyakorolt hatása (Characteristics of generations and their influence on each other)

12.14. Második zárthelyi dolgozat; a félévi munka közös értékelése; gyakorlati jellegű tevékenység (Final test; joint evaluation of semester work; practical activities)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez a tanórák 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Tartós, indokolt távolmaradás esetében (pl.: tartós kórházi kezelés, szolgálati távollét stb.) pótolni kell a félévközi feladatokat, és ezen felül szóban kell számot adni a tantárgy követelményeinek elsajátításáról az oktatóval egyeztetett határidőig.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele két zárthelyi dolgozat megírása (az elsőt a szorgalmi időszak felénél, a másodikat a végén írják a hallgatók), valamint egy gyakorlati jellegű feladatcsoport, melynek elemeit az oktató a kurzus elején ismerteti (pl. prezentáció, interaktív feladat készítése, csoportos projektmunka, rövid videó készítése stb.). A félévi érdemjegy 100%-a e három elemből áll össze a következő arányban: zárthelyi dolgozatok 30-30%; gyakorlati feladatok 40%.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy (ötfokozatú): 50%–60% elégséges (2); 61–70% - közepes (3); 71–85% - jó (4); 86–100% - jeles (5)

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Anouch Bourmayan, Hélene Maspoli, Delphine Ripaud: Édito C1 – Méthode de français, Didier, Paris 2024. ISBN: 978-2-278-10654-7;

17.2. Ajánlott irodalom:

Budapest, 2025.

Hoppál-Terebessy Réka Terézia,
nyelvtanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TINYLV025**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Spanyol nyelv A1.1
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** Spanish Language A1.1
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Idegen Nyelvi Lektorátus
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Hoppál-Terebessy Réka Terézia, nyelvtanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 56 (0 EA + 56 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 4
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - A tanulócentrikus tanulási/tanítási folyamat az általánosan elfogadott didaktikai alapelvek (aktivizálás, differenciálás, érthetőség, fokozatosság, megerősítés, motiválás, rendszeresség, szemléletesség, tartósság, tudományosság, visszacsatolás) betartásával, változatos módszerekkel folyik. Alapvetően fontos a hallgatók érdeklődésének felkeltése és aktív részvételük a tanulásban, amelynek során lehetőség szerint ők is tartalmakat állítanak elő, valamint a fejlesztett kompetenciák értékelésében is részt vesznek. Az órákon a hallgatók receptív (hallott és olvasott szövegértési) és produktív (beszéd-, írás-) és közvetítési készségeiket, valamint szókincsüket fejlesztik, célirányos feladatok megoldásával. A hagyományos idegen nyelvi tudáselemek mellett az ún. soft skillek fejlesztése, ill. ezek idegen nyelven való gyakorlása (információgazdálkodás, mérlegelő gondolkodás, önálló véleményalkotás, kollaboráció, vitakultúra, előadástechnika stb.) is hangsúlyt kapnak. Az oktatás interaktív módon valósul meg, az új hallgatói generációk általános jellemzőit, tanulási szokásait és képességeit (rövid koncentrációs idő; multitaskingra való képesség és igény; a különböző IKT-eszközök, a digitális módszerek, különösen az AI lehetőségeinek előnyben részesítése) ismerő, megértő és ezekre építeni igyekező oktatói szemlélet szerint.

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A kurzus célja a hallgatók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése a Közös Európai Referenciakeret (KER) A1-es szintjén, kiegyensúlyozottan fejlesztve a négy alapvető készséget (beszéd, hallott és olvasott szöveg értése, íráskészség) továbbá az ezekhez kapcsolódó alapvető nyelvtani szerkezeteket és szókincset.

A kurzus központi eleme a hétköznapi kommunikációs helyzetekben való sikeres eligazodás, az egyszerű információk megértése és közlése, valamint a saját személyre, közvetlen környezetre és mindennapi élethelyzetekre vonatkozó mondatok megalkotása.

A tananyag tematikusan szerveződik, olyan alapszintű hétköznapi témakörök mentén, mint például: személyes bemutatkozás, család, lakóhely, mindennapi tevékenységek, vásárlás, étkezés, közlekedés, időjárás, egészség, szabadidő, a felsőoktatás és a munka világa, valamint a hallgatói lét. Minden témakörben kiemelt szerepet kap a szókincsbővítés, az egyszerű kommunikációs minták elsajátítása, valamint az, hogy a hallgatók egyre önállóbban tudjanak kérdezni, válaszolni és rövid párbeszédeket folytatni.

A kurzus célja továbbá a hallgatók nyelvtanulási motivációjának erősítése, a sikeres kezdő nyelvtanuláshoz szükséges stratégiák megalapozása, valamint annak támogatása, hogy a résztvevők magabiztosan használják a nyelvet mind valódi, mind digitális tanulási környezetben.

A tantárgy a KER-irányelvekben megfogalmazott tanulási eredmények megvalósítását segíti elő. Az egymásra épülő két A1-es kurzus végére a hallgatók képessé válnak alapvető, strukturált, A1-es szintű kommunikációra, egyszerű információk megértésére és közlésére, valamint a továbblépéshez szükséges stabil nyelvi és tanulásmódszertani alapok elsajátítására.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the course is to develop students' foreign language competence at level A1 of the Common European Framework of Reference (CEFR), developing the four basic skills (speaking, listening and reading comprehension, writing) in a balanced way, as well as the basic grammatical structures and vocabulary related to them.

The central elements of the course are successful navigation of everyday communication situations, understanding and communicating simple information, and constructing sentences related to oneself, one's immediate environment, and everyday situations.

The curriculum is organized thematically, based on basic everyday topics such as personal introduction, family, place of residence, everyday activities, shopping, eating, transportation, weather, health, leisure time, higher education and the world of work, as well as student life. In each topic, emphasis is placed on expanding vocabulary, learning simple communication patterns, and enabling students to ask questions, respond, and engage in short conversations with increasing independence.

The course also aims to strengthen students' motivation to learn the language, lay the foundations for successful beginner language learning, and support participants in using the language confidently in both real and digital learning environments.

The course promotes the achievement of the learning outcomes set out in the CEFR guidelines. By the end of the two A1 courses, which build on each other, students will

be able to communicate in a basic, structured manner at A1 level, understand and convey simple information, and acquire the solid linguistic and learning methodology foundations necessary to move on to the next level.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

Ismeri a spanyol nyelv legalapvetőbb hangzásbeli, helyesírási és nyelvtani szabályait, amelyek lehetővé teszik az egyszerű mondatok megértését és létrehozását. Rendelkezik alapszintű ismeretekkel a spanyol nyelvű országok kultúrájáról és mindennapi életéről. Megért és használ alapvető, mindennapi kifejezéseket, és nagyon egyszerű mondatokat, amelyek a közvetlen szükségletek kielégítésére irányulnak. Be tud mutatkozni, és alapvető információkat tud közölni magáról, a lakóhelyéről, a családjáról és a nála lévő dolgokról. Egyszerű módon tud társalogni, feltéve, hogy a beszélgetőpartnere lassan és érthetően beszél, készen áll a segítségnyújtásra, a mondanivalója megismétlésére vagy más kifejezések használatára. Ismeri az egyszerű digitális eszközök és online tanulási felületek alapvető használatát a nyelvtanulás támogatására.

Képességei:

-

Képes alkalmazni a legfontosabb A1 szintű nyelvtani szerkezeteket és szókincset egyszerű kommunikációs helyzetekben, továbbá rövid mondatokkal szóban és írásban bemutatkozni, egyszerű információkat megadni vagy kérdezni, illetve alapvető hétköznapi helyzetekben kommunikálni. Érti és követni tudja a lassú, világos beszédet egyszerű témákban (pl. napi rutin, család, vásárlás, közlekedés). Megért rövid, egyszerű szövegeket (pl. plakátok, menük, üzenetek) és létre tud hozni nagyon egyszerű szövegeket (pl. üdvözlet, rövid bemutatkozás). Használ egyszerű digitális eszközöket a tanulás támogatására (pl. online szótár, hanganyag lejátszása, alapvető felületkezelés). Együttműködik a tanórán, a feladatok önálló és csoportos megoldásában.

Attitűdje:

-

Jellemző rá a proaktív, gyakorlatias és kommunikációra nyitott hozzáállás, az ismeretszerzés iránti elkötelezettség. Fontosnak tartja idegen nyelvi kompetenciáinak folyamatos fejlesztését. Fontosnak tartja más kultúrák megismerését és tiszteletben tartását, különösen a spanyol nyelvű országok mindennapi szokásai és értékeit.

Autonómiája és felelőssége:

-

Felelősséget vállal saját tanulási folyamatáért, rendszeresen készül az órákra, és igény szerint segítséget kér. Képes egyszerű tanulási stratégiák alkalmazására (pl. szókártyák használata, ismétlés, digitális tananyagok követése). Részt vállal a közös tanórai munkában, együttműködik társaival, és hozzájárul a tanórai kommunikáció fejlődéséhez.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

The learner knows the most basic rules of Spanish pronunciation, spelling, and grammar, which enable them to understand and create simple sentences. They have a basic knowledge of the culture and everyday life of Spanish-speaking countries. Understands and uses basic, everyday expressions and very simple sentences aimed at satisfying immediate needs. Can introduce themselves and give basic information about themselves, their place of residence, their family, and the things they have. Can interact in a simple way provided the other person speaks slowly and clearly, is willing to help, repeat what they say, or use other expressions. Knows how to use simple digital tools and online learning platforms to support language learning.

Capabilities:

-

Is able to use the most important A1-level grammatical structures and vocabulary in simple communication situations, as well as introduce themselves in short sentences, both verbally and in writing, give or ask for simple information, and communicate in basic everyday situations. Understands and can follow slow, clear speech on simple topics (e.g., daily routine, family, shopping, transportation). Understands short, simple texts (e.g., posters, menus, messages) and can create very simple texts (e.g., greetings, short introductions). Uses simple digital tools to support learning (e.g., online dictionary, audio playback, basic interface management). Cooperates in class, completing tasks independently and in groups.

Attitude:

-

They are characterized by a proactive, practical, and communicative attitude and a commitment to learning. They consider the continuous development of their foreign language skills to be important. They consider it important to learn about and respect other cultures, especially the everyday customs and values of Spanish-speaking countries.

Autonomy and responsibility:

-

They take responsibility for their own learning process, prepare for classes regularly, and ask for help when needed. Is able to apply simple learning strategies (e.g., using flashcards, repetition, following digital learning materials). Participates in classwork, cooperates with classmates, and contributes to the development of classroom communication.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A kurzustematika és a tantárgyi követelmények ismertetése, ismerkedés; köszönések, üdvözlésformák; bemutatkozás és bemutatás; a névelők használata (Presentation of the course syllabus and subject requirements, getting to know each other; greetings and forms of address; introducing oneself and others; use of articles)

12.2. Spanyol ajkú országok megismerése; fonetika, kiejtés; számok 1-10; egyeztetés nemben és számban (Getting to know Spanish-speaking countries; phonetics, pronunciation; numbers 1-10; agreement in gender and number)

12.3. Spanyol ajkú kultúrák sztereotípiái és valósága; alany esetű személyes névmások; számok 10-20 (Stereotypes and reality in Spanish-speaking cultures; personal pronouns; numbers 10-20)

12.4. Kapcsolattartási adatok megadása; a "ser" ige használata; ragozási típusok jelen időben; spanyol nevek érdekességei (Providing contact details; using the verb "ser"; conjugation types in the present tense; interesting facts about Spanish names)

12.5. Információk magunkról: név, kor, foglalkozás, családi állapot, hobbik; számok 20-100 (Information about ourselves: name, age, occupation, marital status, hobbies; numbers 20-100)

12.6. Spanyolország vidékei; alpavető jellemvonások; birtokos névmások; egyeztetés nemben és számban (Regions of Spain; characteristics of the Alps; possessive pronouns; agreement in gender and number)

12.7. Első zárthelyi dolgozat; alapvető jellemvonások; muy, bastante, un poco használata; rendhagyó igék jelen ideje (Midterm test; basic characteristics; use of muy, bastante, un poco; irregular verbs in the present tense)

12.8. Utazás, turizmus, nyaralási szokások; estar és hay igék használata (Travel, tourism, vacation habits; use of the verbs estar and hay)

12.9. Közlekedési eszközök; ízlés és preferenciák kifejezése; gustar és querer igék használata (Means of transportation; expressing tastes and preferences; using the verbs gustar and querer)

12.10. Évszakok és hónapok; nyaralás tervezése; kérdőszavak, kérdőmondatok (Seasons and months; planning a vacation; question words, interrogative sentences)

12.11. Választás, döntés indoklása, megegyezés; tevékenységek nyaraláskor, y/ni/también/tampoco (Choice, justification of decisions, agreement; activities during vacation, y/ni/también/tampoco)

12.12. Spanyolok és magyarok nyaralási szokásai; tener, preferir igék használata (Spanyolok és magyarok nyaralási szokásai; tener, preferir igék használata)

12.13. Argentina és Baszkföld; ser/estar/hay; szabályos és rendhagyó ragozás jelen időben (Argentina and the Basque Country; ser/estar/hay; regular and irregular conjugation in the present tense)

12.14. Második zárthelyi dolgozat; a félévi munka közös értékelése; gyakorlati jellegű (Final test; joint evaluation of semester work; practical activities)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A kurzus teljesítéséhez a tanórák 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Tartós, indokolt távolmaradás esetében (pl.: tartós kórházi kezelés, szolgálati távollét stb.) pótolni kell a félévközi feladatokat, és ezen felül szóban kell számot adni a tantárgy

követelményeinek elsajátításáról az oktatóval egyeztetett határidőig.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele két zárthelyi dolgozat megírása (az elsőt a szorgalmi időszak felénél, a másodikat a végén írják a hallgatók), valamint egy gyakorlati jellegű feladatcsoport, melynek elemeit az oktató a kurzus elején ismerteti (pl. prezentáció, interaktív feladat készítése, csoportos projektmunka, rövid videó készítése stb.). A félévi érdemjegy 100%-a e három elemből áll össze a következő arányban: zárthelyi dolgozatok 30-30%; gyakorlati feladatok 40%.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy (ötfokozatú): 50%–60% elégséges (2); 61–70% - közepes (3); 71–85% - jó (4); 86–100% - jeles (5)

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Ernesto Martín Peris, Neus Sans Baulenas: Gente hoy 1 – Libro del alumno - edición híbrida (A1-A2), Difusión, Barcelona 2022. ISBN: 9788419236289;

2. Ernesto Martín Peris, Pablo Martínez Gila, Neus Sans Baulenas: Gente hoy 1 - Libro de trabajo (A1-A2), Difusión, Barcelona 2013. ISBN: 9788415620792;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. László Sándor: Gramática fácil - Spanyol képes nyelvtan, Maxim iadó, Szeged 2019. ISBN: 9789634990543;

Budapest, 2025.

Hoppál-Terebessy Réka Terézia
nyelvtanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TINYLV026**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Spanyol nyelv A1.2
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** Spanish Language A1.2
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Idegen Nyelvi Lektorátus
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Hoppál-Terebessy Réka Terézia, nyelvtanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 56 (0 EA + 56 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 4
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - A tanulócentrikus tanulási/tanítási folyamat az általánosan elfogadott didaktikai alapelvek (aktivizálás, differenciálás, érthetőség, fokozatosság, megerősítés, motiválás, rendszeresség, szemléletesség, tartósság, tudományosság, visszacsatolás) betartásával, változatos módszerekkel folyik. Alapvetően fontos a hallgatók érdeklődésének felkeltése és aktív részvételük a tanulásban, amelynek során lehetőség szerint ők is tartalmakat állítanak elő, valamint a fejlesztett kompetenciák értékelésében is részt vesznek. Az órákon a hallgatók receptív (hallott és olvasott szövegértési) és produktív (beszéd-, írás-) és közvetítési készségeiket, valamint szókincsüket fejlesztik, célirányos feladatok megoldásával. A hagyományos idegen nyelvi tudáselemek mellett az ún. soft skillek fejlesztése, ill. ezek idegen nyelven való gyakorlása (információgazdálkodás, mérlegelő gondolkodás, önálló véleményalkotás, kollaboráció, vitakultúra, előadástechnika stb.) is hangsúlyt kapnak. Az oktatás interaktív módon valósul meg, az új hallgatói generációk általános jellemzőit, tanulási szokásait és képességeit (rövid koncentrációs idő; multitaskingra való képesség és igény; a különböző IKT-eszközök, a digitális módszerek, különösen az AI lehetőségeinek előnyben részesítése) ismerő, megértő és ezekre építeni igyekező oktatói szemlélet szerint.

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A kurzus célja a hallgatók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése a Közös Európai Referenciakeret (KER) A1-es szintjén, kiegyensúlyozottan fejlesztve a négy alapvető készséget (beszéd, hallott és olvasott szöveg értése, íráskészség) továbbá az ezekhez kapcsolódó alapvető nyelvtani szerkezeteket és szókincset.

A kurzus központi eleme a hétköznapi kommunikációs helyzetekben való sikeres eligazodás, az egyszerű információk megértése és közlése, valamint a saját személyre, közvetlen környezetre és mindennapi élethelyzetekre vonatkozó mondatok megalkotása.

A tananyag tematikusan szerveződik, olyan alapszintű hétköznapi témakörök mentén, mint például: személyes bemutatkozás, család, lakóhely, mindennapi tevékenységek, vásárlás, étkezés, közlekedés, időjárás, egészség, szabadidő, a felsőoktatás és a munka világa, valamint a hallgatói lét. Minden témakörben kiemelt szerepet kap a szókincsbővítés, az egyszerű kommunikációs minták elsajátítása, valamint az, hogy a hallgatók egyre önállóbban tudjanak kérdezni, válaszolni és rövid párbeszédeket folytatni.

A kurzus célja továbbá a hallgatók nyelvtanulási motivációjának erősítése, a sikeres kezdő nyelvtanuláshoz szükséges stratégiák megalapozása, valamint annak támogatása, hogy a résztvevők magabiztosan használják a nyelvet mind valódi, mind digitális tanulási környezetben.

A tantárgy a KER-irányelvekben megfogalmazott tanulási eredmények megvalósítását segíti elő. Az egymásra épülő két A1-es kurzus végére a hallgatók képessé válnak alapvető, strukturált, A1-es szintű kommunikációra, egyszerű információk megértésére és közlésére, valamint a továbblépéshez szükséges stabil nyelvi és tanulásmódszertani alapok elsajátítására.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the course is to develop students' foreign language competence at level A1 of the Common European Framework of Reference (CEFR), developing the four basic skills (speaking, listening and reading comprehension, writing) in a balanced way, as well as the basic grammatical structures and vocabulary related to them.

The central elements of the course are successful navigation of everyday communication situations, understanding and communicating simple information, and constructing sentences related to oneself, one's immediate environment, and everyday situations.

The curriculum is organized thematically, based on basic everyday topics such as personal introduction, family, place of residence, everyday activities, shopping, eating, transportation, weather, health, leisure time, higher education and the world of work, as well as student life. In each topic, emphasis is placed on expanding vocabulary, learning simple communication patterns, and enabling students to ask questions, respond, and engage in short conversations with increasing independence.

The course also aims to strengthen students' motivation to learn the language, lay the foundations for successful beginner language learning, and support participants in using the language confidently in both real and digital learning environments.

The course promotes the achievement of the learning outcomes set out in the CEFR guidelines. By the end of the two A1 courses, which build on each other, students will

be able to communicate in a basic, structured manner at A1 level, understand and convey simple information, and acquire the solid linguistic and learning methodology foundations necessary to move on to the next level.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

Ismeri a spanyol nyelv legalapvetőbb hangzásbeli, helyesírási és nyelvtani szabályait, amelyek lehetővé teszik az egyszerű mondatok megértését és létrehozását. Rendelkezik alapszintű ismeretekkel a spanyol nyelvű országok kultúrájáról és mindennapi életéről. Megért és használ alapvető, mindennapi kifejezéseket, és nagyon egyszerű mondatokat, amelyek a közvetlen szükségletek kielégítésére irányulnak. Be tud mutatkozni, és alapvető információkat tud közölni magáról, a lakóhelyéről, a családjáról és a nála lévő dolgokról. Egyszerű módon tud társalogni, feltéve, hogy a beszélgetőpartnere lassan és érthetően beszél, készen áll a segítségnyújtásra, a mondanivalója megismétlésére vagy más kifejezések használatára. Ismeri az egyszerű digitális eszközök és online tanulási felületek alapvető használatát a nyelvtanulás támogatására.

Képességei:

-

Képes alkalmazni a legfontosabb A1 szintű nyelvtani szerkezeteket és szókincset egyszerű kommunikációs helyzetekben, továbbá rövid mondatokkal szóban és írásban bemutatkozni, egyszerű információkat megadni vagy kérdezni, illetve alapvető hétköznapi helyzetekben kommunikálni. Érti és követni tudja a lassú, világos beszédet egyszerű témákban (pl. napi rutin, család, vásárlás, közlekedés). Megért rövid, egyszerű szövegeket (pl. plakátok, menük, üzenetek) és létre tud hozni nagyon egyszerű szövegeket (pl. üdvözlet, rövid bemutatkozás). Használ egyszerű digitális eszközöket a tanulás támogatására (pl. online szótár, hanganyag lejátszása, alapvető felületkezelés). Együttműködik a tanórán, a feladatok önálló és csoportos megoldásában.

Attitűdje:

-

Jellemző rá a proaktív, gyakorlatias és kommunikációra nyitott hozzáállás, az ismeretszerzés iránti elkötelezettség. Fontosnak tartja idegen nyelvi kompetenciáinak folyamatos fejlesztését. Fontosnak tartja más kultúrák megismerését és tiszteletben tartását, különösen a spanyol nyelvű országok mindennapi szokásai és értékeit.

Autonómiája és felelőssége:

-

Felelősséget vállal saját tanulási folyamatáért, rendszeresen készül az órákra, és igény szerint segítséget kér. Képes egyszerű tanulási stratégiák alkalmazására (pl. szókártyák használata, ismétlés, digitális tananyagok követése). Részt vállal a közös tanórai munkában, együttműködik társaival, és hozzájárul a tanórai kommunikáció fejlődéséhez.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

The learner knows the most basic rules of French pronunciation, spelling, and grammar, which enable them to understand and create simple sentences. They have a basic knowledge of the culture and everyday life of French-speaking countries. Understands and uses basic, everyday expressions and very simple sentences aimed at satisfying immediate needs. Can introduce themselves and give basic information about themselves, their place of residence, their family, and the things they have. Can interact in a simple way provided the other person speaks slowly and clearly, is willing to help, repeat what they say, or use other expressions. Knows how to use simple digital tools and online learning platforms to support language learning.

Capabilities:

-

Is able to use the most important A1-level grammatical structures and vocabulary in simple communication situations, as well as introduce themselves in short sentences, both verbally and in writing, give or ask for simple information, and communicate in basic everyday situations. Understands and can follow slow, clear speech on simple topics (e.g., daily routine, family, shopping, transportation). Understands short, simple texts (e.g., posters, menus, messages) and can create very simple texts (e.g., greetings, short introductions). Uses simple digital tools to support learning (e.g., online dictionary, audio playback, basic interface management). Cooperates in class, completing tasks independently and in groups.

Attitude:

-

They are characterized by a proactive, practical, and communicative attitude and a commitment to learning. They consider the continuous development of their foreign language skills to be important. They consider it important to learn about and respect other cultures, especially the everyday customs and values of French-speaking countries.

Autonomy and responsibility:

-

They take responsibility for their own learning process, prepare for classes regularly, and ask for help when needed. Is able to apply simple learning strategies (e.g., using flashcards, repetition, following digital learning materials). Participates in classwork, cooperates with classmates, and contributes to the development of classroom communication.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A kurzustematika és a tantárgyi követelmények ismertetése; a vásárlás; információkérés árról és fizetésről; üzletek fajtái; necesitar + infinitivo (Presentation of the course syllabus and subject requirements; shopping; asking for information about prices and payment; types of shops; necesitar + infinitive)

12.2. Termékek típusai, nevei; számok 100-1000; a tener ige használata (Types and names of products; numbers 100-1000; use of the verb tener)

12.3. Párbeszédek vásárláskor; ruházat; mutató névmások, határozatlan névelők (Conversations when shopping; clothing; demonstrative pronouns, indefinite articles)

12.4. Spanyol vásárlási szokások; a poder ige; személyes névmások részes esete; számok egyeztetése (Spanish shopping habits; the verb poder; personal pronouns in the partitive case; matching numbers)

12.5. Életmód és egészség; mozgással kapcsolatos tevékenységek; igék jelen idejű alakjai (Lifestyle and health; activities related to movement; present tense forms of verbs)

12.6. Testrészek, torna; sportágak; a gyakoriság kifejezése (Body parts, gymnastics; sports; expressing frequency)

12.7. Első zárthelyi dolgozat; az egészséges és az egészségtelen életmód jellemzői; visszaható igék (Midterm test; characteristics of healthy and unhealthy lifestyles; reflexive verbs)

12.8. Lelki egészség, étkezés, bioritmus; határozószók képzése; -ción/-dad/-oma/-ema végű szavak (Mental health, nutrition, biorhythms; formation of determiners; words ending in -ción/-dad/-oma/-ema)

12.9. Élelmiszerek, mennyiségek; kedvenc ételeink (Foods, quantities; our favorite foods)

12.10. Étteremben: étlap, rendelés; ételek leírása (In a restaurant: menu, ordering; description of dishes)

12.11. A mediterrán diéta, spanyol specialitások; nada/ninguno,a (Mediterranean diet, Spanish specialties; nada/ninguno,a)

12.12. Ételreceptek, főzés; a tortilla espanola receptje; személytelen szerkezetek (Food recipes, cooking; recipe for tortilla española; impersonal constructions)

12.13. Ételek és költészet: Pablo Neruda; spanyol étkezési szokások (Food and poetry: Pablo Neruda; Spanish eating habits)

12.14. Második zárthelyi dolgozat; a félévi munka közös értékelése; gyakorlati jellegű tevékenység (Final test; joint evaluation of semester work; practical activities)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A kurzus teljesítéséhez a tanórák 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Tartós, indokolt távolmaradás esetében (pl.: tartós kórházi kezelés, szolgálati távollét stb.) pótolni kell a félévközi feladatokat, és ezen felül szóban kell számot adni a tantárgy követelményeinek elsajátításáról az oktatóval egyeztetett határidőig.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele két zárthelyi dolgozat megírása (az elsőt a szorgalmi időszak felénél, a másodikat a végén írják a hallgatók), valamint egy

gyakorlati jellegű feladatcsoport, melynek elemeit az oktató a kurzus elején ismerteti (pl. prezentáció, interaktív feladat készítése, csoportos projektmunka, rövid videó készítése stb.). A félévi érdemjegy 100%-a e három elemből áll össze a következő arányban: zárthelyi dolgozatok 30-30%; gyakorlati feladatok 40%.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy (ötfokozatú): 50%–60% elégséges (2); 61–70% - közepes (3); 71–85% - jó (4); 86–100% - jeles (5)

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Ernesto Martín Peris, Neus Sans Baulenas: Gente hoy 1 – Libro del alumno - edición híbrida (A1-A2), Difusión, Barcelona 2022. ISBN: 9788419236289;

2. Ernesto Martín Peris, Pablo Martínez Gila, Neus Sans Baulenas: Gente hoy 1 - Libro de trabajo (A1-A2), Difusión, Barcelona 2013. ISBN: 9788415620792;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. László Sándor: Gramática fácil - Spanyol képes nyelvtan, Maxim iadó, Szeged 2019. ISBN: 9789634990543;

Budapest, 2025.

Hoppál-Terebessy Réka Terézia
nyelvtanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TINYLV027**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Spanyol nyelv B1.1
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** Spanish Language B1.1
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Idegen Nyelvi Lektorátus
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Hoppál-Terebessy Réka Terézia, , nyelvtanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 56 (0 EA + 56 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 4
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - A tanulócentrikus tanulási/tanítási folyamat az általánosan elfogadott didaktikai alapelvek (aktivizálás, differenciálás, érthetőség, fokozatosság, megerősítés, motiválás, rendszeresség, szemléletesség, tartósság, tudományosság, visszacsatolás) betartásával, változatos módszerekkel folyik. Alapvetően fontos a hallgatók érdeklődésének felkeltése és aktív részvételük a tanulásban, amelynek során lehetőség szerint ők is tartalmakat állítanak elő, valamint a fejlesztett kompetenciák értékelésében is részt vesznek. Az órákon a hallgatók receptív (hallott és olvasott szövegértési) és produktív (beszéd-, írás-) és közvetítési készségeiket, valamint szókincsüket fejlesztik, célirányos feladatok megoldásával. A hagyományos idegen nyelvi tudáselemek mellett az ún. soft skillek fejlesztése, ill. ezek idegen nyelven való gyakorlása (információgazdálkodás, mérlegelő gondolkodás, önálló véleményalkotás, kollaboráció, vitakultúra, előadástechnika stb.) is hangsúlyt kapnak. Az oktatás interaktív módon valósul meg, az új hallgatói generációk általános jellemzőit, tanulási szokásait és képességeit (rövid koncentrációs idő; multitaskingra való képesség és igény; a különböző IKT-eszközök, a digitális módszerek, különösen az AI lehetőségeinek előnyben részesítése) ismerő, megértő és ezekre építeni igyekező oktatói szemlélet szerint.

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A kurzus célja a hallgatók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése a Közös Európai Referenciakeret B1-es szintjén, amely az önálló nyelvhasználat alapfokát jelenti. A kurzus kiegyensúlyozottan fejleszti a négy alapvető készséget, miközben a hallgatók egyre összetettebb nyelvtani szerkezeteket, szélesebb szókincset és változatos kommunikációs formákat sajátítanak el.

A képzés nagy hangsúlyt fektet az önálló beszédre, a koherens szövegalkotásra és a hallgatók szókincsének tematikus bővítésére. A hallgatók gyakorolják a véleményalkotást, az egyszerű érvelést, tapasztalataik bemutatását, valamint a különböző információforrásokból származó (szöveg, hanganyag) tartalmak összefoglalását és értelmezését. A témakörök széleskörűek: társadalom, munka világa, egészség és jólét, oktatás, hallgatói lét, fenntarthatóság, média, kultúra, technológia, közéleti jelenségek.

A tananyag fejleszti a hallgatók nyelvtani tudását, valamint felkészít a B1-es nyelvvizsga elvárásaira. A kurzus támogatja az önálló tanulási készségeket, a digitális platformok tudatos használatát és a kulturális érzékenység fejlődését. A kurzus célja továbbá a hallgatók motivációjának fenntartása, az önálló tanulási stratégiák gyakorlása, valamint annak támogatása, hogy a résztvevők már összefüggőbb módon tudják használni a nyelvet mind valódi, mind digitális tanulási környezetekben.

A tantárgy a KER-irányelvekben megfogalmazott tanulási eredmények megvalósítását segíti elő. A két, egymásra épülő B2-es szintű kurzus végére a hallgatók képessé válnak B1-es szintű, egyszerű, összefüggő kommunikációra, hétköznapi témák megbeszélésére, hosszabb szövegek megértésére és létrehozására, valamint az önálló nyelvtanuláshoz szükséges alapvető stratégiák alkalmazására.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the course is to develop students' foreign language competence to level B1 of the Common European Framework of Reference, which represents the basic level of independent language use. The course develops the four basic skills in a balanced way, while students acquire increasingly complex grammatical structures, a broader vocabulary, and varied forms of communication.

The course places great emphasis on independent speech, coherent text composition, and the thematic expansion of students' vocabulary. Students practice forming opinions, simple argumentation, presenting their experiences, and summarizing and interpreting content from various sources of information (text, audio material). The topics covered are wide-ranging: society, the world of work, health and well-being, education, student life, sustainability, media, culture, technology, and public life.

The curriculum develops students' grammatical knowledge and prepares them for the requirements of the B1 language exam. The course promotes independent learning skills, the conscious use of digital platforms, and the development of cultural sensitivity. The course also aims to maintain student motivation, practice independent learning strategies, and support participants in using the language in a more coherent way in both real and digital learning environments.

The course promotes the achievement of the learning outcomes set out in the CEFR guidelines. By the end of the two interrelated B2-level courses, students will be able to communicate in a simple and coherent manner at the B1 level, discuss everyday topics, understand and produce longer texts, and apply the basic strategies necessary

for independent language learning.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

Ismeri a spanyol nyelv KER B1 szerinti nyelvtani szerkezeteit és a mindennapi témákhoz szükséges bővebb szókincset. Rendelkezik ismeretekkel a spanyol nyelvű országok kulturális szokásairól és társadalmi jelenségeiről. Ismeri az egyszerű digitális eszközök és online tanulási felületek alapvető használatát a nyelvtanulás támogatására.

Képességei:

-

Képes önállóan, összefüggően kommunikálni kiszámítható élethelyzetekben és ismerős témákról. Meg tudja fogalmazni saját véleményét, érveket mondani és személyes tapasztalatokat összefüggően bemutatni. Megért hosszabb, összetettebb szövegeket főbb tartalmi elemeik alapján. Rendelkezik íráskészséggel rövid, koherens szövegek (pl. levelek, érvelő bekezdések, beszámolók) megalkotásához.

Használ egyszerű digitális eszközöket a tanulás támogatására (pl. online szótár, hanganyag lejátszása, alapvető felületkezelés). Képes a tanórai együttműködésre, a feladatok önálló és csoportos megoldására, valamint alapvető kommunikációra társaival.

Attitűdje:

-

Jellemző rá a proaktív, gyakorlatias és kommunikációra nyitott hozzáállás, az ismeretszerzés iránti elkötelezettség. Fontosnak tartja idegen nyelvi kompetenciáinak folyamatos fejlesztését. Fontosnak tartja más kultúrák megismerését és tiszteletben tartását, különösen a spanyol nyelvű országok mindennapi szokásai és értékeit.

Autonómiája és felelőssége:

-

Felelősséget vállal saját tanulási folyamatáért, rendszeresen készül az órákra, és igény szerint segítséget kér. Képes egyszerű tanulási stratégiák alkalmazására (pl. szókártyák használata, ismétlés, digitális tananyagok követése). Részt vállal a közös tanórai munkában, együttműködik társaival, és hozzájárul a tanórai kommunikáció fejlődéséhez.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

Knows the grammatical structures of Spanish according to KER B1 and the more extensive vocabulary needed for everyday topics. Has knowledge of the cultural customs and social phenomena of Spanish-speaking countries. Knows the basic use of simple digital tools and online learning platforms to support language learning.

Capabilities:

-

They can communicate independently and coherently in predictable situations and on familiar topics. Can express their opinion, give reasons and present personal experiences in a coherent manner. Can understand longer, more complex texts based on their main content. Has the writing skills to compose short, coherent texts (e.g., letters, argumentative paragraphs, reports). Knows the basic grammatical structures of Spanish and the vocabulary necessary for everyday topics. Has knowledge of the cultural customs and social phenomena of Spanish-speaking countries. Knows how to use simple digital tools and online learning platforms to support language learning.

Uses simple digital tools to support learning (e.g., online dictionary, audio playback, basic interface management). They are able to cooperate in class, complete tasks independently and in groups, and communicate with their peers at a basic level.

Attitude:

-

They are characterized by a proactive, practical, and communicative attitude and a commitment to learning. They consider the continuous development of their foreign language skills to be important. They consider it important to learn about and respect other cultures, especially the everyday customs and values of Spanish-speaking countries.

Autonomy and responsibility:

-

They take responsibility for their own learning process, prepare for classes regularly, and ask for help when needed. Is able to apply simple learning strategies (e.g., using flashcards, repetition, following digital learning materials). Participates in classwork, cooperates with classmates, and contributes to the development of classroom communication.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A kurzustematika és a tantárgyi követelmények ismertetése; A spanyoltanulásról; tapasztalatok és nehézségek kifejezése: me parece/interesa/cuesta. (Presentation of the course syllabus and subject requirements; About learning Spanish; expressing experiences and difficulties: me parece/interesa/cuesta)

12.2. Ismerjük meg egymást: személyiségvonások, ízlés, szokások; a feltételes mód igealakjai és használata (Let's get to know each other: personality traits, tastes, habits; conditional verb forms and their use)

12.3. Személyiség megismerésére szolgáló kérdőív kidolgozása közösen; híres spanyol ajkú művészek önmeghatározása; érzések, különbségek és hasonlóságok kifejezése, -dad/-eza/-ía végződésű főnevek (Developing a questionnaire for getting to know each other; self-definition of famous Spanish-speaking artists; expressing feelings, differences, and similarities; nouns ending in -dad/-eza/-ía)

12.4. Szabadidős tevékenységek, programok; közös program tervezése, javaslatok elfogadása/elutasítása; filmek/műsorok leírása; a spanyol hétvége (Leisure activities,

programs; planning joint programs, accepting/rejecting suggestions; describing films/shows; the Spanish weekend)

12.5. Helyi kulturális és szabadidős ajánlatok keresése, találkozó megbeszélése; igények és feltételek kifejezése; Santiago de Compostela programlehetőségei (Searching for local cultural and leisure activities, arranging meetings; expressing needs and conditions; program options in Santiago de Compostela)

12.6. Az elbeszélés; múltban történt események leírása, az igeidők használata; pretérito imperfecto (Narration; description of events that took place in the past, use of verb tenses; pretérito imperfecto)

12.7. Első zárthelyi dolgozat; A bűnügyi regények világa, kihallgatás, tanúvallomás; indefinido és imperfecto használata az elbeszélésben (Midterm test; The world of crime novels, interrogations, witness testimony; use of indefinido and imperfecto in narration)

12.8. Egy emberrablás története; regényfejezet megírása közösen; a pluscuamperfecto igealakjai és használata; komplex múlt idejű elbeszélés (The story of a kidnapping; writing a chapter of a novel together; the forms and use of the pluscuamperfecto verb tense; complex past tense narration)

12.9. Egészség; a digitális eszközök használatának egészségkárosító hatása; figyelmeztetés, tanácsok; felszólító mód (Health; harmful effects of using digital devices; warnings, advice; imperative mood)

12.10. Az orvosnál: betegségek, tünetek leírása, orvosi utasítások; negatív felszólítás (At the doctor's: description of illnesses and symptoms, medical instructions; negative imperative)

12.11. Korunk újfajta betegségei, függőségek, egészségkárosító tényezők; -mente típusú határozószók; a subjuntivo igealakjai és használata (New diseases, addictions, and health hazards of our time; -mente type determiners; subjunctive verb forms and usage)

12.12. Tárgyak leír (ása; a műanyagok jelenléte a világban; subjuntivo használata: busco un… que… (Description of objects; the presence of plastics in the world; use of the subjunctive: busco un… que…)

12.13. A világ legjelentősebb találmányai; a tárgyak és a költészet; a személytelen "se" használata (The world's most significant inventions; objects and poetry; the use of the impersonal "se")

12.14. Második zárthelyi dolgozat; a félkévi munka közös értékelése; gyakorlati jellegű tevélenység (Final test; joint evaluation of semester work; practical activities)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez a tanórák 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Tartós, indokolt távolmaradás esetében (pl.: tartós kórházi kezelés, szolgálati távollét stb.) pótolni kell a félévközi feladatokat, és ezen felül szóban kell számot adni a tantárgy követelményeinek elsajátításáról az oktatóval egyeztetett határidőig.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele két zárthelyi dolgozat megírása (az elsőt a szorgalmi időszak felénél, a másodikat a végén írják a hallgatók), valamint egy gyakorlati jellegű feladatcsoport, melynek elemeit az oktató a kurzus elején ismerteti (pl. prezentáció, interaktív feladat készítése, csoportos projektmunka, rövid videó készítése stb.). A félévi érdemjegy 100%-a e három elemből áll össze a következő arányban: zárthelyi dolgozatok 30-30%; gyakorlati feladatok 40%.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy (ötfokozatú): 50%–60% elégséges (2); 61–70% - közepes (3); 71–85% - jó (4); 86–100% - jeles (5)

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Ernesto Martín Peris, Neus Sans Baulenas: Gente hoy 2 - Libro del alumno - Edición híbrida (B1), Difusión, Barcelona 2024. ISBN: 9788419236296;

2. Ernesto Martín Peris, Pablo Martínez Gila, Neus Sans Baulenas: Gente hoy 2 - Libro de trabajo (B1), Difusión, Barcelona 2015. ISBN: 9788415640387;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. László Sándor: Gramática fácil - Spanyol képes nyelvtan, Maxim iadó, Szeged 2019. ISBN: 9789634990543;

Budapest, 2025.

Hoppál-Terebessy Réka Terézia,
nyelvtanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TINYLV028**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Spanyol nyelv B1.2
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** Spanish Language B1.2
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Idegen Nyelvi Lektorátus
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Hoppál-Terebessy Réka Terézia, nyelvtanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 56 (0 EA + 56 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 4
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - A tanulócentrikus tanulási/tanítási folyamat az általánosan elfogadott didaktikai alapelvek (aktivizálás, differenciálás, érthetőség, fokozatosság, megerősítés, motiválás, rendszeresség, szemléletesség, tartósság, tudományosság, visszacsatolás) betartásával, változatos módszerekkel folyik. Alapvetően fontos a hallgatók érdeklődésének felkeltése és aktív részvételük a tanulásban, amelynek során lehetőség szerint ők is tartalmakat állítanak elő, valamint a fejlesztett kompetenciák értékelésében is részt vesznek. Az órákon a hallgatók receptív (hallott és olvasott szövegértési) és produktív (beszéd-, írás-) és közvetítési készségeiket, valamint szókincsüket fejlesztik, célirányos feladatok megoldásával. A hagyományos idegen nyelvi tudáselemek mellett az ún. soft skillek fejlesztése, ill. ezek idegen nyelven való gyakorlása (információgazdálkodás, mérlegelő gondolkodás, önálló véleményalkotás, kollaboráció, vitakultúra, előadástechnika stb.) is hangsúlyt kapnak. Az oktatás interaktív módon valósul meg, az új hallgatói generációk általános jellemzőit, tanulási szokásait és képességeit (rövid koncentrációs idő; multitaskingra való képesség és igény; a különböző IKT-eszközök, a digitális módszerek, különösen az AI lehetőségeinek előnyben részesítése) ismerő, megértő és ezekre építeni igyekező oktatói szemlélet szerint.

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A kurzus célja a hallgatók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése a Közös Európai Referenciakeret B1-es szintjén, amely az önálló nyelvhasználat alapfokát jelenti. A kurzus kiegyensúlyozottan fejleszti a négy alapvető készséget, miközben a hallgatók egyre összetettebb nyelvtani szerkezeteket, szélesebb szókincset és változatos kommunikációs formákat sajátítanak el.

A képzés nagy hangsúlyt fektet az önálló beszédre, a koherens szövegalkotásra és a hallgatók szókincsének tematikus bővítésére. A hallgatók gyakorolják a véleményalkotást, az egyszerű érvelést, tapasztalataik bemutatását, valamint a különböző információforrásokból származó (szöveg, hanganyag) tartalmak összefoglalását és értelmezését. A témakörök széleskörűek: társadalom, munka világa, egészség és jólét, oktatás, hallgatói lét, fenntarthatóság, média, kultúra, technológia, közéleti jelenségek.

A tananyag fejleszti a hallgatók nyelvtani tudását, valamint felkészít a B1-es nyelvvizsga elvárásaira. A kurzus támogatja az önálló tanulási készségeket, a digitális platformok tudatos használatát és a kulturális érzékenység fejlődését. A kurzus célja továbbá a hallgatók motivációjának fenntartása, az önálló tanulási stratégiák gyakorlása, valamint annak támogatása, hogy a résztvevők már összefüggőbb módon tudják használni a nyelvet mind valódi, mind digitális tanulási környezetekben.

A tantárgy a KER-irányelvekben megfogalmazott tanulási eredmények megvalósítását segíti elő. A két, egymásra épülő B2-es szintű kurzus végére a hallgatók képessé válnak B1-es szintű, egyszerű, összefüggő kommunikációra, hétköznapi témák megbeszélésére, hosszabb szövegek megértésére és létrehozására, valamint az önálló nyelvtanuláshoz szükséges alapvető stratégiák alkalmazására.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the course is to develop students' foreign language competence to level B1 of the Common European Framework of Reference, which represents the basic level of independent language use. The course develops the four basic skills in a balanced way, while students acquire increasingly complex grammatical structures, a broader vocabulary, and varied forms of communication.

The course places great emphasis on independent speech, coherent text composition, and the thematic expansion of students' vocabulary. Students practice forming opinions, simple argumentation, presenting their experiences, and summarizing and interpreting content from various sources of information (text, audio material). The topics covered are wide-ranging: society, the world of work, health and well-being, education, student life, sustainability, media, culture, technology, and public life.

The curriculum develops students' grammatical knowledge and prepares them for the requirements of the B1 language exam. The course promotes independent learning skills, the conscious use of digital platforms, and the development of cultural sensitivity. The course also aims to maintain student motivation, practice independent learning strategies, and support participants in using the language in a more coherent way in both real and digital learning environments.

The course promotes the achievement of the learning outcomes set out in the CEFR guidelines. By the end of the two interrelated B2-level courses, students will be able to communicate in a simple and coherent manner at the B1 level, discuss everyday topics, understand and produce longer texts, and apply the basic strategies necessary

for independent language learning.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

Ismeri a spanyol nyelv KER B1 szerinti nyelvtani szerkezeteit és a mindennapi témákhoz szükséges bővebb szókincset. Rendelkezik ismeretekkel a spanyol nyelvű országok kulturális szokásairól és társadalmi jelenségeiről. Ismeri az egyszerű digitális eszközök és online tanulási felületek alapvető használatát a nyelvtanulás támogatására.

Képességei:

-

Képes önállóan, összefüggően kommunikálni kiszámítható élethelyzetekben és ismerős témákról. Meg tudja fogalmazni saját véleményét, érveket mondani és személyes tapasztalatokat összefüggően bemutatni. Megért hosszabb, összetettebb szövegeket főbb tartalmi elemeik alapján. Rendelkezik íráskészséggel rövid, koherens szövegek (pl. levelek, érvelő bekezdések, beszámolók) megalkotásához.

Használ egyszerű digitális eszközöket a tanulás támogatására (pl. online szótár, hanganyag lejátszása, alapvető felületkezelés). Képes a tanórai együttműködésre, a feladatok önálló és csoportos megoldására, valamint alapvető kommunikációra társaival.

Attitűdje:

-

Jellemző rá a proaktív, gyakorlatias és kommunikációra nyitott hozzáállás, az ismeretszerzés iránti elkötelezettség. Fontosnak tartja idegen nyelvi kompetenciáinak folyamatos fejlesztését. Fontosnak tartja más kultúrák megismerését és tiszteletben tartását, különösen a spanyol nyelvű országok mindennapi szokásai és értékeit.

Autonómiája és felelőssége:

-

Felelősséget vállal saját tanulási folyamatáért, rendszeresen készül az órákra, és igény szerint segítséget kér. Képes egyszerű tanulási stratégiák alkalmazására (pl. szókártyák használata, ismétlés, digitális tananyagok követése). Részt vállal a közös tanórai munkában, együttműködik társaival, és hozzájárul a tanórai kommunikáció fejlődéséhez.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

Knows the grammatical structures of Spanish according to CEFR B1 and the more extensive vocabulary needed for everyday topics. Has knowledge of the cultural customs and social phenomena of Spanish-speaking countries. Knows the basic use of simple digital tools and online learning platforms to support language learning.

Capabilities:

-

Can communicate independently and coherently in predictable situations and on familiar topics. Can express their opinion, give reasons and present personal experiences in a coherent manner. Can understand longer, more complex texts based on their main content. Has the writing skills to compose short, coherent texts (e.g., letters, argumentative paragraphs, reports).Knows the basic grammatical structures of Spanish and the vocabulary necessary for everyday topics. Has knowledge of the cultural customs and social phenomena of Spanish-speaking countries. Knows how to use simple digital tools and online learning platforms to support language learning.

Uses simple digital tools to support learning (e.g., online dictionary, audio playback, basic interface management). They are able to cooperate in class, complete tasks independently and in groups, and communicate with their peers at a basic level.

Attitude:

-

They are characterized by a proactive, practical, and communicative attitude and a commitment to learning. They consider the continuous development of their foreign language skills to be important. They consider it important to learn about and respect other cultures, especially the everyday customs and values of Spanish-speaking countries.

Autonomy and responsibility:

-

They take responsibility for their own learning process, prepare for classes regularly, and ask for help when needed. Is able to apply simple learning strategies (e.g., using flashcards, repetition, following digital learning materials). Participates in classwork, cooperates with classmates, and contributes to the development of classroom communication.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A kurzustematika és a tantárgyi követelmények ismertetése; hétköznapi hibajelenségek, problémák és a megoldásukra alkalmas szolgáltatások; a jövő idő képzése és használata (Presentation of the course syllabus and subject requirements; everyday problems, and services suitable for solving them; formation and use of the future tense)

12.2. Előnyök és hátrányok összevetése, beszélni a jövőről; Cuando/querer + subjuntivo; névmások kombinálása se lo/se le…; akaratlanság kifejezése: se me/te… (Comparing advantages and disadvantages, talking about the future; Cuando/querer + subjunctive; combining pronouns se lo/se le…; expressing unwillingness: se me/te…)

12.3. A vita nyelvi eszközei: vélemény kifejezése, érvelés, kritika; no creo que/tal vez + subjuntivo (Linguistic tools for debate: expressing opinions, arguing, criticizing; no creo que/tal vez + subjunctive)

12.4. A lehetséges jövő felvázolása, tervezése; seguir (sin) + gerundio; para (que) + subjuntivo (Outlining and planning a possible future; seguir (sin) + gerund; para (que) + subjunctive)

12.5. Személyek közötti kapcsolat leírása, érzelmek, viszonyulás kifejezése; poner/ponerse; szuperlatívusz képzése: –ísimo (Describing relationships between people, expressing emotions and attitudes; poner/ponerse; forming superlatives: –ísimo)

12.6. Értékelés, tanácsadás az emberi kapcsolatok témakörében; személytelen szerkezetek infinitivo és subjuntivo használatával (Assessment and advice on human relations; impersonal structures using the infinitive and subjunctive)

12.7. Első zárthelyi dolgozat; párkapcsolati jelenségek, problémák (Midterm test; relationship phenomena, problems; writings by Mario Benedetti)

12.8. Üzenetírás; az üzenetek fajtái; a függő beszéd (Writing messages; types of messages; dependent speech)

12.9. Írásbeli kommunikációs formulák; engedély- és szívességkérés, felszólítás, tájékoztatás; hangsúlyos birtokos névmások (Written communication formulas; requesting permission and favors, making requests, providing information; emphatic possessive pronouns)

12.10. Kommunikáció a szociális médiában: jelenségek és értékelésük; hangüzet hagyása; az írásbeliség története – szövegfeldolgozás (Kommunikáció a szociális médiában: jelenségek és értékelésük; hangüzet hagyása; az írásbeliség története – szövegfeldolgozás)

12.11. A hispán kultúra aspektusai: Latin-Amerika; információk és adatok kérése/adása; az imperfecto használatának speciális esetei; algún/a.., ningún/a… (Aspects of Hispanic culture: Latin America; requesting/giving information and data; special cases of imperfecto usage; algún/a.., ningún/a…)

12.12. Latin-amerikai országokkal kapcsolatos érdekességek; névmások: összegzés, ismétlés; otro/a (Interesting facts about Latin American countries; pronouns: summary, repetition; otro/a)

12.13. A hispán kultúra aspektusai: Spanyolország; kvízjáték összeállítása; a tanult igeidők és módok személyes és személytelen szerkezetekben: összegzés, gyakorlás (Aspects of Hispanic culture: Spain; quiz game compilation; learned verb tenses and modes in personal and impersonal structures: summary, practice)

12.14. Második zárthelyi dolgozat; a félkévi munka közös értékelése; gyakorlati jellegű tevélenység (Final test; joint evaluation of semester work; practical activities)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez a tanórák 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Tartós, indokolt távolmaradás esetében (pl.: tartós kórházi kezelés, szolgálati távollét stb.) pótolni kell a félévközi feladatokat, és ezen felül szóban kell számot adni a tantárgy követelményeinek elsajátításáról az oktatóval egyeztetett határidőig.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele két zárthelyi dolgozat megírása (az elsőt a

szorgalmi időszak felénél, a másodikat a végén írják a hallgatók), valamint egy gyakorlati jellegű feladatcsoport, melynek elemeit az oktató a kurzus elején ismerteti (pl. prezentáció, interaktív feladat készítése, csoportos projektmunka, rövid videó készítése stb.). A félévi érdemjegy 100%-a e három elemből áll össze a következő arányban: zárthelyi dolgozatok 30-30%; gyakorlati feladatok 40%.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy (ötfokozatú): 50%–60% elégséges (2); 61–70% - közepes (3); 71–85% - jó (4); 86–100% - jeles (5)

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Ernesto Martín Peris, Neus Sans Baulenas: Gente hoy 2 - Libro del alumno - Edición híbrida (B1), Difusión, Barcelona 2024. ISBN: 9788419236296;

2. Ernesto Martín Peris, Pablo Martínez Gila, Neus Sans Baulenas: Gente hoy 2 - Libro de trabajo (B1), Difusión, Barcelona 2015. ISBN: 9788415640387;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. László Sándor: Gramática fácil - Spanyol képes nyelvtan, Maxim iadó, Szeged 2019. ISBN: 9789634990543;

Budapest, 2025.

Hoppál-Terebessy Réka Terézia
nyelvtanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TINYLV029**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Spanyol nyelv B2.1
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** Spanish language B2.1
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Idegen Nyelvi Lektorátus
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Hoppál-Terebessy Réka Terézia, , nyelvtanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 56 (0 EA + 56 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 4
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - A tanulócentrikus tanulási/tanítási folyamat az általánosan elfogadott didaktikai alapelvek (aktivizálás, differenciálás, érthetőség, fokozatosság, megerősítés, motiválás, rendszeresség, szemléletesség, tartósság, tudományosság, visszacsatolás) betartásával, változatos módszerekkel folyik. Alapvetően fontos a hallgatók érdeklődésének felkeltése és aktív részvételük a tanulásban, amelynek során lehetőség szerint ők is tartalmakat állítanak elő, valamint a fejlesztett kompetenciák értékelésében is részt vesznek. Az órákon a hallgatók receptív (hallott és olvasott szövegértési) és produktív (beszéd-, írás-) és közvetítési készségeiket, valamint szókincsüket fejlesztik, célirányos feladatok megoldásával. A hagyományos idegen nyelvi tudáselemek mellett az ún. soft skillek fejlesztése, ill. ezek idegen nyelven való gyakorlása (információgazdálkodás, mérlegelő gondolkodás, önálló véleményalkotás, kollaboráció, vitakultúra, előadástechnika stb.) is hangsúlyt kapnak. Az oktatás interaktív módon valósul meg, az új hallgatói generációk általános jellemzőit, tanulási szokásait és képességeit (rövid koncentrációs idő; multitaskingra való képesség és igény; a különböző IKT-eszközök, a digitális módszerek, különösen az AI lehetőségeinek előnyben részesítése) ismerő, megértő és ezekre építeni igyekező oktatói szemlélet szerint.

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A kurzus célja a hallgatók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése a Közös Európai Referenciakeret B2-es szintjén, amely a magasabb szintű, önálló nyelvhasználat kialakítását és elmélyítését célozza. A kurzus kiegyensúlyozottan fejleszti a beszéd-, a hallásértési-, az olvasási- és az íráskészséget, miközben a hallgatók elsajátítják az árnyaltabb nyelvi szerkezeteket, a széles, tematikus szókincset, valamint a bonyolultabb szövegtípusok feldolgozásához szükséges nyelvi és kommunikációs stratégiákat.

A kurzus központi eleme a különféle társadalmi, kulturális és szakmai témák önálló, magabiztos és összefüggő megbeszélése. A hallgatók megtanulják véleményüket árnyaltan kifejteni, érveiket logikusan felépíteni, összehasonlítani különböző nézőpontokat, valamint összetettebb információkat értelmezni és rendszerezni.

A tananyag olyan komplexebb témakörökre épül, mint: szolidaritás, társadalmi szerep és felelősség, társadalmi egyenlőtlenségek, generációs jellemzők, kulturális különbségek, bevándorlás, lelki egészség, médiahatások, életmód, digitalizálódás, kiberbiztonság, fenntartható fejlődés, környezetvédelem, a munka világa és a gazdasági folyamatok . A feldolgozás során hangsúlyt kap az összetett nyelvtani szerkezetek tudatos használata, valamint a magasabb szintű szövegalkotási készségek gyakorlása különböző műfajokban.

A kurzus célja továbbá az önálló, reflektív tanulás támogatása, a hatékony nyelvtanulási stratégiák alkalmazása, valamint a digitális és valós kommunikációs helyzetekben való magabiztos nyelvhasználat fejlesztése.

A tantárgy a KER irányelveihez igazodva segíti a tanulási eredmények megvalósítását. A három, egymásra épülő B2-es kurzus végére a hallgatók képessé válnak B2-es szintű, folyamatos, jól strukturált és árnyalt kommunikációra, összetett szövegek megértésére és létrehozására, valamint a különféle társadalmi és szakmai kontextusokban való önálló és tudatos nyelvhasználatra.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the course is to develop students' foreign language competence to level B2 of the Common European Framework of Reference, which aims to develop and deepen higher-level, independent language use. The course develops speaking, listening, reading, and writing skills in a balanced way, while students learn more nuanced language structures, a broad thematic vocabulary, and the language and communication strategies necessary for processing more complex text types.

The central element of the course is the independent, confident, and coherent discussion of various social, cultural, and professional topics. Students learn to express their opinions in a nuanced way, construct their arguments logically, compare different points of view, and interpret and organize more complex information.

The curriculum is based on more complex topics such as solidarity, social roles and responsibilities, social inequalities, generational characteristics, cultural differences, immigration, mental health, media influences, lifestyle, digitalization, cybersecurity, sustainable development, environmental protection, the world of work, and economic processes. During the course, emphasis is placed on the conscious use of complex grammatical structures and the practice of higher-level text composition skills in various genres.

The course also aims to support independent, reflective learning, the application of effective language learning strategies, and the development of confident language use in digital and real-life communication situations.

The course supports the achievement of learning outcomes in line with the KER guidelines. By the end of the three consecutive B2 courses, students will be able to communicate continuously, well-structured, and in a nuanced manner at the B2 level, understand and create complex texts, and use language independently and consciously in various social and professional contexts.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

Ismeri a spanyol nyelv KER B2 szerinti nyelvtani szerkezeteit és a mindennapi témákon felül az összetettebb társadalmi jelenségek megvitatásához szükséges bővebb szókincset.

Képességei:

-

Képes folyamatosan, magabiztosan és részletesen kommunikálni összetettebb témákról. Véleményét árnyaltan fejti ki, érveket ütköztet és következtetéseket von le. Megért összetettebb szövegeket és elemző hozzáállással közelít hozzájuk. Igényes, strukturált szövegeket tud készíteni különféle műfajokban (pl. esszé, riport, elemzés). A digitális eszközöket céltudatosan, a tartalmat tudatosan értékelve használja. Képes a tanórai együttműködésre, a feladatok önálló és csoportos megoldására, valamint a hatékony kommunikációra társaival.

Attitűdje:

-

Jellemző rá a proaktív, gyakorlatias és kommunikációra nyitott hozzáállás, az ismeretszerzés iránti elkötelezettség. Fontosnak tartja idegen nyelvi kompetenciáinak folyamatos fejlesztését. Fontosnak tartja más kultúrák megismerését és tiszteletben tartását, különösen a spanyol nyelvű országok mindennapi szokásai és értékeit.

Autonómiája és felelőssége:

-

Felelősséget vállal saját tanulási folyamatáért, rendszeresen készül az órákra, és igény szerint segítséget kér. Képes egyszerű tanulási stratégiák alkalmazására (pl. szókártyák használata, ismétlés, digitális tananyagok követése). Részt vállal a közös tanórai munkában, együttműködik társaival, és hozzájárul a tanórai kommunikáció fejlődéséhez.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

Knows the grammatical structures of Spanish according to KER B2 and, in addition to everyday topics, has the more extensive vocabulary necessary to discuss more complex social phenomena.

Capabilities:

-

Is able to communicate continuously, confidently, and in detail on more complex topics. They express their opinions in a nuanced way, compare arguments, and draw conclusions. They understand complex texts and approaches them with an analytical attitude. They can produce sophisticated, structured texts in various genres (e.g., essays, reports, analyses). They use digital tools purposefully, consciously evaluating content. Is able to cooperate in class, complete tasks independently and in groups, and communicate with peers at a basic level.

Knows the grammatical structures of Spanish according to KER B1 and the more extensive vocabulary needed for everyday topics. Has knowledge of the cultural customs and social phenomena of Spanish-speaking countries. Knows the basic use of simple digital tools and online learning platforms to support language learning.

Attitude:

-

They are characterized by a proactive, practical, and communicative attitude and a commitment to learning. They consider the continuous development of their foreign language skills to be important. They consider it important to learn about and respect other cultures, especially the everyday customs and values of Spanish-speaking countries.

Autonomy and responsibility:

-

They take responsibility for their own learning process, prepare for classes regularly, and ask for help when needed. Is able to apply simple learning strategies (e.g., using flashcards, repetition, following digital learning materials). Participates in classwork, cooperates with classmates, and contributes to the development of classroom communication.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A kurzustematika és a tantárgyi követelmények ismertetése; Nyelvtanulási szokásaink, a spanyoltanulás személyes tapasztalatai; hagyományos módszerek, digitális eszközök és mesterséges intelligencia a nyelvtanulásban (Presentation of the course syllabus and subject requirements; Our language learning habits, personal experiences of learning Spanish; traditional methods, digital tools, and artificial intelligence in language learning)

12.2. A szavak jelentősége – szótárhasználat, kulcsszavak, definíciók; szóképzés (The importance of words – dictionary use, keywords, definitions; word formation)

12.3. Jelentés és kontextus; egy Isabel Allende-regényrészlet feldolgozása; legkedvesebb szavaink; körülírás, barkochba-játék (Meaning and context; adapting an excerpt from a novel by Isabel Allende; our favorite words; circumlocution, barkochba game)

12.4. Hamis barátok – a spanyoltól eltérő jelentésű szavak az ismert nyelvekben; a spanyol nyelv története (False friends – words with different meanings in known languages; the history of the Spanish language)

12.5. A mozifilmek világa – filmek fajtái, a legjelentősebb spanyol nyelvű filmek (The world of cinema – film genres, the most significant Spanish-language films)

12.6. Moziplakátok értelmezése, tartalom összefoglalása; jelenetek, mozdulatok leírása; vélemény megfogalmazása; a szereplőválogatás szempontjai (Interpreting movie posters, summarizing content; describing scenes and movements; forming opinions; criteria for casting actors)

12.7. Első zárthelyi dolgozat; latin-amerikai és spanyol sorozatok sajátosságai; egy eredeti forgatókönyvrészlet feldolgozása; egy rövidfilm forgatókönyvének megírása – csoportmunka (Midterm test; characteristics of Latin American and Spanish series; adaptation of an original screenplay excerpt; writing a short film screenplay – group work)

12.8. Különleges emberek a világtörténelemben – életrajz, jellemrajz (Special people in world history – biography, character sketch)

12.9. Feltalálók és zseniális művészek; Federico García Lorca élete és költészete (Inventors and brilliant artists; the life and poetry of Federico García Lorca)

12.10. Béke-Nobel-díj, szolidaritás; Paco de Lucía, a flamenco virtuóza; példaképeink (Nobel Peace Prize, solidarity; Paco de Lucía, flamenco virtuoso; our role models)

12.11. Természeti környezet, földrajz, éghajlat; utazás és felfedezés; Patagonia (Natural environment, geography, climate; travel and exploration; Patagonia)

12.12. Természetjárás – túra tervezése; az imperfecto de subjuntivo alakjai és használata (Nature walks – planning a hike; forms and usage of the imperfect subjunctive)

12.13. Expedíció, extrém körülmények – magashegység, sivatag, dzsungel; biciklivel Amerika körül; a jövőbeli feltételhez kötés subjuntivo használatával (Expedition, extreme conditions – high mountains, desert, jungle; cycling around America; using the subjunctive to express future conditions)

12.14. Második zárthelyi dolgozat; a félkévi munka közös értékelése; gyakorlati jellegű tevélenység (Final test; joint evaluation of semester work; practical activities)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez a tanórák 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Tartós, indokolt távolmaradás esetében (pl.: tartós kórházi kezelés, szolgálati távollét stb.) pótolni kell a félévközi feladatokat, és ezen felül szóban kell számot adni a tantárgy követelményeinek elsajátításáról az oktatóval egyeztetett határidőig.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele két zárthelyi dolgozat megírása (az elsőt a szorgalmi időszak felénél, a másodikat a végén írják a hallgatók), valamint egy

gyakorlati jellegű feladatcsoport, melynek elemeit az oktató a kurzus elején ismerteti (pl. prezentáció, interaktív feladat készítése, csoportos projektmunka, rövid videó készítése stb.). A félévi érdemjegy 100%-a e három elemből áll össze a következő arányban: zárthelyi dolgozatok 30-30%; gyakorlati feladatok 40%.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy (ötfokozatú): 50%–60% elégséges (2); 61–70% - közepes (3); 71–85% - jó (4); 86–100% - jeles (5)

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Carmen Pastor Villalba, Ernesto Martín Peris, Jaume Muntal Tarragó, Neus Sans Baulenas, Nuria Sánchez Quintana: Gente hoy 3 - Libro del alumno – Edicion híbrida (B2), Difusión, Barcelona 2022. ISBN: 9788419236302;

2. Ernesto Martín Peris, Nuria Sánchez Quintana, Neus Sans Baulenas, Antonio Vanó Aymat: Gente hoy 3 - Libro de Trabajo (B2), Difusión, Barcelona 2016. ISBN: 9788415640417;

17.2. Ajánlott irodalom:

Budapest, 2025.

Hoppál-Terebessy Réka Terézia,
nyelvtanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TINYLV030**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Spanyol nyelv B2.2
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** Spanish Language B2.2
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Idegen Nyelvi Lektorátus
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Hoppál-Terebessy Réka Terézia, nyelvtanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 56 (0 EA + 56 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 4
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - A tanulócentrikus tanulási/tanítási folyamat az általánosan elfogadott didaktikai alapelvek (aktivizálás, differenciálás, érthetőség, fokozatosság, megerősítés, motiválás, rendszeresség, szemléletesség, tartósság, tudományosság, visszacsatolás) betartásával, változatos módszerekkel folyik. Alapvetően fontos a hallgatók érdeklődésének felkeltése és aktív részvételük a tanulásban, amelynek során lehetőség szerint ők is tartalmakat állítanak elő, valamint a fejlesztett kompetenciák értékelésében is részt vesznek. Az órákon a hallgatók receptív (hallott és olvasott szövegértési) és produktív (beszéd-, írás-) és közvetítési készségeiket, valamint szókincsüket fejlesztik, célirányos feladatok megoldásával. A hagyományos idegen nyelvi tudáselemek mellett az ún. soft skillek fejlesztése, ill. ezek idegen nyelven való gyakorlása (információgazdálkodás, mérlegelő gondolkodás, önálló véleményalkotás, kollaboráció, vitakultúra, előadástechnika stb.) is hangsúlyt kapnak. Az oktatás interaktív módon valósul meg, az új hallgatói generációk általános jellemzőit, tanulási szokásait és képességeit (rövid koncentrációs idő; multitaskingra való képesség és igény; a különböző IKT-eszközök, a digitális módszerek, különösen az AI lehetőségeinek előnyben részesítése) ismerő, megértő és ezekre építeni igyekező oktatói szemlélet szerint.

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A kurzus célja a hallgatók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése a Közös Európai Referenciakeret B2-es szintjén, amely a magasabb szintű, önálló nyelvhasználat kialakítását és elmélyítését célozza. A kurzus kiegyensúlyozottan fejleszti a beszéd-, a hallásértési-, az olvasási- és az íráskészséget, miközben a hallgatók elsajátítják az árnyaltabb nyelvi szerkezeteket, a széles, tematikus szókincset, valamint a bonyolultabb szövegtípusok feldolgozásához szükséges nyelvi és kommunikációs stratégiákat.

A kurzus központi eleme a különféle társadalmi, kulturális és szakmai témák önálló, magabiztos és összefüggő megbeszélése. A hallgatók megtanulják véleményüket árnyaltan kifejteni, érveiket logikusan felépíteni, összehasonlítani különböző nézőpontokat, valamint összetettebb információkat értelmezni és rendszerezni.

A tananyag olyan komplexebb témakörökre épül, mint: szolidaritás, társadalmi szerep és felelősség, társadalmi egyenlőtlenségek, generációs jellemzők, kulturális különbségek, bevándorlás, lelki egészség, médiahatások, életmód, digitalizálódás, kiberbiztonság, fenntartható fejlődés, környezetvédelem, a munka világa és a gazdasági folyamatok . A feldolgozás során hangsúlyt kap az összetett nyelvtani szerkezetek tudatos használata, valamint a magasabb szintű szövegalkotási készségek gyakorlása különböző műfajokban.

A kurzus célja továbbá az önálló, reflektív tanulás támogatása, a hatékony nyelvtanulási stratégiák alkalmazása, valamint a digitális és valós kommunikációs helyzetekben való magabiztos nyelvhasználat fejlesztése.

A tantárgy a KER irányelveihez igazodva segíti a tanulási eredmények megvalósítását. A három, egymásra épülő B2-es kurzus végére a hallgatók képessé válnak B2-es szintű, folyamatos, jól strukturált és árnyalt kommunikációra, összetett szövegek megértésére és létrehozására, valamint a különféle társadalmi és szakmai kontextusokban való önálló és tudatos nyelvhasználatra.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the course is to develop students' foreign language competence to level B2 of the Common European Framework of Reference, which aims to develop and deepen higher-level, independent language use. The course develops speaking, listening, reading, and writing skills in a balanced way, while students learn more nuanced language structures, a broad thematic vocabulary, and the language and communication strategies necessary for processing more complex text types.

The central element of the course is the independent, confident, and coherent discussion of various social, cultural, and professional topics. Students learn to express their opinions in a nuanced way, construct their arguments logically, compare different points of view, and interpret and organize more complex information.

The curriculum is based on more complex topics such as solidarity, social roles and responsibilities, social inequalities, generational characteristics, cultural differences, immigration, mental health, media influences, lifestyle, digitalization, cybersecurity, sustainable development, environmental protection, the world of work, and economic processes. During the course, emphasis is placed on the conscious use of complex grammatical structures and the practice of higher-level text composition skills in various genres.

The course also aims to support independent, reflective learning, the application of effective language learning strategies, and the development of confident language use in digital and real-life communication situations.

The course supports the achievement of learning outcomes in line with the CEFR guidelines. By the end of the three consecutive B2 courses, students will be able to communicate continuously, well-structured, and in a nuanced manner at the B2 level, understand and create complex texts, and use language independently and consciously in various social and professional contexts.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

Ismeri a spanyol nyelv KER B2 szerinti nyelvtani szerkezeteit és a mindennapi témákon felül az összetettebb társadalmi jelenségek megvitatásához szükséges bővebb szókincset.

Képességei:

-

Képes folyamatosan, magabiztosan és részletesen kommunikálni összetettebb témákról. Véleményét árnyaltan fejti ki, érveket ütköztet és következtetéseket von le. Megért összetettebb szövegeket és elemző hozzáállással közelít hozzájuk. Igényes, strukturált szövegeket tud készíteni különféle műfajokban (pl. esszé, riport, elemzés). A digitális eszközöket céltudatosan, a tartalmat tudatosan értékelve használja. Képes a tanórai együttműködésre, a feladatok önálló és csoportos megoldására, valamint a hatékony kommunikációra társaival.

Attitűdje:

-

Jellemző rá a proaktív, gyakorlatias és kommunikációra nyitott hozzáállás, az ismeretszerzés iránti elkötelezettség. Fontosnak tartja idegen nyelvi kompetenciáinak folyamatos fejlesztését. Fontosnak tartja más kultúrák megismerését és tiszteletben tartását, különösen a spanyol nyelvű országok mindennapi szokásai és értékeit.

Autonómiája és felelőssége:

-

Felelősséget vállal saját tanulási folyamatáért, rendszeresen készül az órákra, és igény szerint segítséget kér. Képes egyszerű tanulási stratégiák alkalmazására (pl. szókártyák használata, ismétlés, digitális tananyagok követése). Részt vállal a közös tanórai munkában, együttműködik társaival, és hozzájárul a tanórai kommunikáció fejlődéséhez.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

Knows the grammatical structures of Spanish according to CEFR B2 and, in addition to everyday topics, has the more extensive vocabulary necessary to discuss more complex social phenomena.

Capabilities:

-

Is able to communicate continuously, confidently, and in detail on more complex topics. They express their opinions in a nuanced way, compare arguments, and draw conclusions. They understand complex texts and approaches them with an analytical attitude. They can produce sophisticated, structured texts in various genres (e.g., essays, reports, analyses). They use digital tools purposefully, consciously evaluating content. Is able to cooperate in class, complete tasks independently and in groups, and communicate with peers at a basic level.

Knows the grammatical structures of Spanish according to CEFR B1 and the more extensive vocabulary needed for everyday topics. Has knowledge of the cultural customs and social phenomena of Spanish-speaking countries. Knows the basic use of simple digital tools and online learning platforms to support language learning.

Attitude:

-

They are characterized by a proactive, practical, and communicative attitude and a commitment to learning. They consider the continuous development of their foreign language skills to be important. They consider it important to learn about and respect other cultures, especially the everyday customs and values of Spanish-speaking countries.

Autonomy and responsibility:

-

They take responsibility for their own learning process, prepare for classes regularly, and ask for help when needed. Is able to apply simple learning strategies (e.g., using flashcards, repetition, following digital learning materials). Participates in classwork, cooperates with classmates, and contributes to the development of classroom communication.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. kurzustematika és a tantárgyi követelmények ismertetése. Jogok és kötelességek – az emberek világa az állatok szemével; indicativo vagy subjuntivo (Presentation of the course syllabus and subject requirements; Rights and obligations – the human world through the eyes of animals; indicative or subjunctive)

12.2. Normák és szabályok a társadalomban; A fogyasztók jogai; az egyes csoportok különböző érdekei; a "lo" névmás használata (Norms and rules in society; consumer rights; the different interests of different groups; the use of the pronoun "lo")

12.3. Érdekellentétek; viták jogról és kötelességről; frazeológia – állatokkal kapcsolatos kifejezések (Conflicts of interest; disputes about rights and obligations; phraseology – expressions related to animals)

12.4. Viselkedés, jellem, érzelmek; múltbeli események elmesélése, érzelmi szempontú értékelése, magyarázata (Behavior, character, emotions; recounting past

events, evaluating them from an emotional perspective, explaining them)

12.5. Párkapcsolat, együttélés; párok történetei – örömök és konfliktusok; a megélt érzelmek leírása, összegzés, visszatekintés (Relationships, cohabitation; couples' stories – joys and conflicts; description of emotions experienced, summary, retrospective)

12.6. Spanyol szerelmes dalok különféle stílusok szerint; saját dal gyártása AI segítségével – csoportmunka (Spanish love songs in various styles; creating your own song with the help of AI – group work)

12.7. Első zárthelyi dolgozat; társadalmi problémák, káros folyamatok, veszélyes jelenségek, igazságtalanság (Midterm test; social problems, harmful processes, dangerous phenomena, injustice)

12.8. Tiltakozás, panaszok és követelések megfogalmazása; fiktív politikai párt programjának kialakítása (Formulating protests, complaints, and demands; developing a fictitious political party program)

12.9. Megoldási javaslatok, kompromisszum, kompenzáció; kampány, választási vita és választás szimulációja – csoportmunka; spanyol nyelvű politikai témájú dalok (Proposed solutions, compromise, compensation; campaign, election debate and election simulation – group work; Spanish-language songs on political topics)

12.10. Egy termék bemutatása; a jó prezentáció ismérvei; a spanyol olívaolaj (Product presentation; criteria for a good presentation; Spanish olive oil)

12.11. Latin-amerika jellegzetes exportcikkei és egyes emblematikus termékei: az arany, a mate (Latin America's characteristic exports and some of its emblematic products: gold, mate)

12.12. Prezentáció összeállítása egy termékről, befektetők számára – csoportmunka (Preparing a presentation about a product for investors – group work)

12.13. Spanyol exportcikkek – termékek, életérzés, gasztronómia; a "tapas" (Spanish exports – products, lifestyle, gastronomy; tapas)

12.14. Második zárthelyi dolgozat; a félkévi munka közös értékelése; gyakorlati jellegű tevélenység (Final test; joint evaluation of semester work; practical activities)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez a tanórák 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Tartós, indokolt távolmaradás esetében (pl.: tartós kórházi kezelés, szolgálati távollét stb.) pótolni kell a félévközi feladatokat, és ezen felül szóban kell számot adni a tantárgy követelményeinek elsajátításáról az oktatóval egyeztetett határidőig.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele két zárthelyi dolgozat megírása (az elsőt a szorgalmi időszak felénél, a másodikat a végén írják a hallgatók), valamint egy gyakorlati jellegű feladatcsoport, melynek elemeit az oktató a kurzus elején ismerteti (pl. prezentáció, interaktív feladat készítése, csoportos projektmunka, rövid videó

készítése stb.). A félévi érdemjegy 100%-a e három elemből áll össze a következő arányban: zárthelyi dolgozatok 30-30%; gyakorlati feladatok 40%.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy (ötfokozatú): 50%–60% elégséges (2); 61–70% - közepes (3); 71–85% - jó (4); 86–100% - jeles (5)

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Carmen Pastor Villalba, Ernesto Martín Peris, Jaume Muntal Tarragó, Neus Sans Baulenas, Nuria Sánchez Quintana: Gente hoy 3 - Libro del alumno – Edicion híbrida (B2), Difusión, Barcelona 2022. ISBN: 9788419236302;

2. Ernesto Martín Peris, Nuria Sánchez Quintana, Neus Sans Baulenas, Antonio Vanó Aymat: Gente hoy 3 - Libro de Trabajo (B2), Difusión, Barcelona 2016. ISBN: 9788415640417;

17.2. Ajánlott irodalom:

Budapest, 2025.

Hoppál-Terebessy Réka Terézia
nyelvtanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TINYLV031**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Spanyol nyelv C1.1
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** Spanish Language C1.1
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Idegen Nyelvi Lektorátus
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Hoppál-Terebessy Réka Terézia, nyelvtanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 56 (0 EA + 56 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 4
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - A tanulócentrikus tanulási/tanítási folyamat az általánosan elfogadott didaktikai alapelvek (aktivizálás, differenciálás, érthetőség, fokozatosság, megerősítés, motiválás, rendszeresség, szemléletesség, tartósság, tudományosság, visszacsatolás) betartásával, változatos módszerekkel folyik. Alapvetően fontos a hallgatók érdeklődésének felkeltése és aktív részvételük a tanulásban, amelynek során lehetőség szerint ők is tartalmakat állítanak elő, valamint a fejlesztett kompetenciák értékelésében is részt vesznek. Az órákon a hallgatók receptív (hallott és olvasott szövegértési) és produktív (beszéd-, írás-) és közvetítési készségeiket, valamint szókincsüket fejlesztik, célirányos feladatok megoldásával. A hagyományos idegen nyelvi tudáselemek mellett az ún. soft skillek fejlesztése, ill. ezek idegen nyelven való gyakorlása (információgazdálkodás, mérlegelő gondolkodás, önálló véleményalkotás, kollaboráció, vitakultúra, előadástechnika stb.) is hangsúlyt kapnak. Az oktatás interaktív módon valósul meg, az új hallgatói generációk általános jellemzőit, tanulási szokásait és képességeit (rövid koncentrációs idő; multitaskingra való képesség és igény; a különböző IKT-eszközök, a digitális módszerek, különösen az AI lehetőségeinek előnyben részesítése) ismerő, megértő és ezekre építeni igyekező oktatói szemlélet szerint.

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A kurzus célja a hallgatók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése a Közös Európai Referenciakeret C1-es szintjén, hangsúlyosan a beszédkészség területén, amely kiegészül a többi készség, úgymint olvasott és hallott szövegek értése, illetve az íráskészség területének fejlesztésével. Ehhez szorosan kapcsolódik a hallgatók szókincsének folyamatos fejlesztése. Nagy hangsúlyt fektetünk az önálló vélemény kifejtésére, a szóbeli és írásbeli érvelés stilisztikai és lexikai jellemzőinek elsajátítására. A két féléves C1-es kurzuscsoport végére a hallgató képes lesz folyékonyan és gördülékenyen kifejezni magát anélkül, hogy a megfelelő kifejezések vagy szavak után kellene kutatnia, hatékonyan és rugalmasan kommunikálni különféle társadalmi, szakmai és akadémiai szituációkban, a nyelvet a célnak megfelelően igazítva, világosan, pontosan és célratörően fogalmazni, képes legyen hozzászólásait a beszélgetőpartner gondolataihoz igazítani. A hallgató képes lesz összetett és hosszú szövegeket megérteni, beleértve a rejtett jelentéstartalmakat és a finomabb nyelvi árnyalatokat is, valamint részletes, jól felépített és stilisztikailag megfelelő szövegeket alkotni összetett témákban, legyen szó jelentésről, esszéről vagy levélről.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the course is to develop students' foreign language competence to level C1 of the Common European Framework of Reference, with an emphasis on speaking skills, supplemented by the development of other skills such as reading and listening comprehension and writing skills. Closely related to this is the continuous development of students' vocabulary. We place great emphasis on expressing independent opinions and mastering the stylistic and lexical features of oral and written argumentation. By the end of the two-semester C1 course, students will be able to express themselves fluently and smoothly without having to search for the right expressions or words, communicate effectively and flexibly in a variety of social, professional, and academic situations, adapting the language to the purpose, expressing themselves clearly, accurately, and purposefully, and be able to adapt their comments to the thoughts of their conversation partner. Students will be able to understand complex and lengthy texts, including hidden meanings and subtle linguistic nuances, and compose detailed, well-structured, and stylistically appropriate texts on complex topics, whether reports, essays, or letters.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

Ismeri a spanyol nyelv KER C1 szerinti nyelvtani szerkezeteit és a mindennapi témákon felül az összetettebb társadalmi jelenségek megvitatásához szükséges bővebb szókincset, és szinte anyanyelvi szintű hatékonysággal és magabiztossággal képes használni a nyelvet a legtöbb helyzetben.

Képességei:

-

Képes magabiztosan, folyékonyan és részletekbe menően kommunikálni összetett, elvontabb témákról is. Véleményét árnyaltan és logikusan bontja ki, érveit meggyőzően ütközteti, valamint önálló következtetéseket von le. Megérti és elemző szemlélettel értelmezi a bonyolultabb szövegeket, felismeri azok szerkezetét, célját és rejtett jelentésrétegeit. Változatos műfajokban – például esszében, riportban vagy

elemzésben – képes igényes, jól strukturált és koherens szövegeket alkotni. A digitális eszközöket tudatosan, célorientáltan és átgondoltan használja. Hatékonyan működik együtt a tanórai helyzetekben, és egyaránt képes az önálló, illetve a csoportos feladatmegoldásra. Emellett magabiztosan teremt és tart fenn alapvető kommunikációs kapcsolatot társaival.

Attitűdje:

-

Jellemző rá a proaktív, gyakorlatias és kommunikációra nyitott hozzáállás, az ismeretszerzés iránti elkötelezettség. Fontosnak tartja idegen nyelvi kompetenciáinak folyamatos fejlesztését. Fontosnak tartja más kultúrák megismerését és tiszteletben tartását, különösen a spanyol nyelvű országok mindennapi szokásai és értékeit.

Autonómiája és felelőssége:

-

Felelősséget vállal saját tanulási folyamatáért, rendszeresen készül az órákra, és igény szerint segítséget kér. Képes egyszerű tanulási stratégiák alkalmazására (pl. szókártyák használata, ismétlés, digitális tananyagok követése). Részt vállal a közös tanórai munkában, együttműködik társaival, és hozzájárul a tanórai kommunikáció fejlődéséhez.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

Knows the grammatical structures of Spanish according to CEFR C1 and, in addition to everyday topics, has the more extensive vocabulary necessary to discuss more complex social phenomena, and is able to use the language with near-native proficiency and confidence in most situations.

Capabilities:

-

Can communicate confidently, fluently, and in detail on complex, more abstract topics. Can express opinions in a nuanced and logical manner, present arguments convincingly, and draw independent conclusions. Understands and critically interprets more complex texts, recognizing their structure, purpose, and hidden layers of meaning. Can produce sophisticated, well-structured, and coherent texts in a variety of genres, such as essays, reports, and analyses. Uses digital tools consciously, purposefully, and critically. Works effectively in classroom situations and is capable of both independent and group task completion. In addition, confidently establishes and maintains basic communication with peers.

Attitude:

-

They are characterized by a proactive, practical, and communicative attitude and a commitment to learning. They consider the continuous development of their foreign language skills to be important. They consider it important to learn about and respect other cultures, especially the everyday customs and values of Spanish-speaking countries.

Autonomy and responsibility:

-

They take responsibility for their own learning process, prepare for classes regularly, and ask for help when needed. Is able to apply simple learning strategies (e.g., using flashcards, repetition, following digital learning materials). Participates in classwork, cooperates with classmates, and contributes to the development of classroom communication.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A kurzustematika és a tantárgyi követelmények ismertetése. Nyelvészeti jelenségek és fejlődésük, nyelvtanulási irányzatok és gyakorlatok, a nyelvtanulás személyes tapasztalatai (Presentation of the course syllabus and subject requirements; linguistic phenomena and their development, language learning trends and practices, personal experiences of language learning)

12.2. A nyelvhasználat különböző rétegei; szóképzés, anglicizmusok, neologizmusok; az árnyalás módjai (Different layers of language use; word formation, Anglicisms, neologisms; ways of nuancing meaning)

12.3. Az érvelés és a vita nyelvi eszközei; igei körülírások: ir/venir + gerundio (Linguistic tools for argumentation and debate; verbal circumlocutions: ir/venir + gerundio)

12.4. Szóbeli prezentációs módszerek, stílusok és eszközök (Oral presentation methods, styles, and tools)

12.5. Zene, hangok és élmények; stílusok és preferenciák; egy zenei élmény leírása (Music, sounds, and experiences; styles and preferences; describing a musical experience)

12.6. Érzések, hangulatok érzékeltetése költői eszközök segítségével; a recenzió műfaja (Conveying feelings and moods using poetic devices; the genre of the review)

12.7. Első zárthelyi dolgozat; hallgatói prezentációk (Midterm test; student presentations)

12.8. Ízlésbeli preferenciáink indoklása, vizuális és zenei illusztrálása – rövid influenceri videó készítése egy zenei témáról (Justifying our taste preferences, illustrating them visually and musically – creating a short influencer video on a musical theme)

12.9. Információ és dezinformáció; viszonyulásunk az információhoz; az AI és a hamis információ (Information and misinformation; our relationship with information; AI and fake news)

12.10. Az összeesküvés-elméletek általános jellemzői; ismert összeesküvés-elméletek (General characteristics of conspiracy theories; famous conspiracy theories)

12.11. Dokumentatív műfajok; a riport, a portré (Documentary genres: reportage, portrait)

12.12. Megkérdőjelezés, cáfolás, helyesbítés, irónia, gúny; az egyetértés/egyet nem értés árnyaltabb kifejezésmódjai (Questioning, refutation, correction, irony, mockery; more nuanced expressions of agreement/disagreement)

12.13. Podcast készítése egy fiktív vagy valós konspirációs teóriáról – csoportmunka (Creating a podcast about a fictional or real conspiracy theory – group work)

12.14. Második zárthelyi dolgozat; a félévi munka közös értékelése; gyakorlati jellegű tevékenység (Final test; joint evaluation of semester work; practical activities)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez a tanórák 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Tartós, indokolt távolmaradás esetében (pl.: tartós kórházi kezelés, szolgálati távollét stb.) pótolni kell a félévközi feladatokat, és ezen felül szóban kell számot adni a tantárgy követelményeinek elsajátításáról az oktatóval egyeztetett határidőig.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele két zárthelyi dolgozat megírása (az elsőt a szorgalmi időszak felénél, a másodikat a végén írják a hallgatók), valamint egy gyakorlati jellegű feladatcsoport, melynek elemeit az oktató a kurzus elején ismerteti (pl. prezentáció, interaktív feladat készítése, csoportos projektmunka, rövid videó készítése stb.). A félévi érdemjegy 100%-a e három elemből áll össze a következő arányban: zárthelyi dolgozatok 30-30%; gyakorlati feladatok 40%.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy (ötfokozatú): 50%–60% elégséges (2); 61–70% - közepes (3); 71–85% - jó (4); 86–100% - jeles (5)

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Silvia López, Ana Martínez Lara, Arancha Pastor, Adolfo Sánchez, Carlos Soler, Carmen Soriano, Juan Francisco Urbán: Aula C1 - libro del alumno - edición híbrida, Difusión, Barcelona 2023. ISBN: 9788419236111;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Ma José Martínez, Daniel Sánchez, Ma Pilar Soria: Las Claves Del DELE C1

Edición actualizada Versión 2024, Difusión, Barcelona 2025. ISBN: 9788411573047;

Budapest, 2025.

Hoppál-Terebessy Réka Terézia
nyelvtanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TINYLV032**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Spanyol nyelv C1.2
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** Spanish language C1.2
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Idegen Nyelvi Lektorátus
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Hoppál-Terebessy Réka Terézia, nyelvtanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 56 (0 EA + 56 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 4
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - A tanulócentrikus tanulási/tanítási folyamat az általánosan elfogadott didaktikai alapelvek (aktivizálás, differenciálás, érthetőség, fokozatosság, megerősítés, motiválás, rendszeresség, szemléletesség, tartósság, tudományosság, visszacsatolás) betartásával, változatos módszerekkel folyik. Alapvetően fontos a hallgatók érdeklődésének felkeltése és aktív részvételük a tanulásban, amelynek során lehetőség szerint ők is tartalmakat állítanak elő, valamint a fejlesztett kompetenciák értékelésében is részt vesznek. Az órákon a hallgatók receptív (hallott és olvasott szövegértési) és produktív (beszéd-, írás-) és közvetítési készségeiket, valamint szókincsüket fejlesztik, célirányos feladatok megoldásával. A hagyományos idegen nyelvi tudáselemek mellett az ún. soft skillek fejlesztése, ill. ezek idegen nyelven való gyakorlása (információgazdálkodás, mérlegelő gondolkodás, önálló véleményalkotás, kollaboráció, vitakultúra, előadástechnika stb.) is hangsúlyt kapnak. Az oktatás interaktív módon valósul meg, az új hallgatói generációk általános jellemzőit, tanulási szokásait és képességeit (rövid koncentrációs idő; multitaskingra való képesség és igény; a különböző IKT-eszközök, a digitális módszerek, különösen az AI lehetőségeinek előnyben részesítése) ismerő, megértő és ezekre építeni igyekező oktatói szemlélet szerint.

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A kurzus célja a hallgatók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése a Közös Európai Referenciakeret C1-es szintjén, hangsúlyosan a beszédkészség területén, amely kiegészül a többi készség, úgymint olvasott és hallott szövegek értése, illetve az íráskészség területének fejlesztésével. Ehhez szorosan kapcsolódik a hallgatók szókincsének folyamatos fejlesztése. Nagy hangsúlyt fektetünk az önálló vélemény kifejtésére, a szóbeli és írásbeli érvelés stilisztikai és lexikai jellemzőinek elsajátítására. A két féléves C1-es kurzuscsoport végére a hallgató képes lesz folyékonyan és gördülékenyen kifejezni magát anélkül, hogy a megfelelő kifejezések vagy szavak után kellene kutatnia, hatékonyan és rugalmasan kommunikálni különféle társadalmi, szakmai és akadémiai szituációkban, a nyelvet a célnak megfelelően igazítva, világosan, pontosan és célratörően fogalmazni, képes legyen hozzászólásait a beszélgetőpartner gondolataihoz igazítani. A hallgató képes lesz összetett és hosszú szövegeket megérteni, beleértve a rejtett jelentéstartalmakat és a finomabb nyelvi árnyalatokat is, valamint részletes, jól felépített és stilisztikailag megfelelő szövegeket alkotni összetett témákban, legyen szó jelentésről, esszéről vagy levélről.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the course is to develop students' foreign language competence to level C1 of the Common European Framework of Reference, with an emphasis on speaking skills, supplemented by the development of other skills such as reading and listening comprehension and writing skills. Closely related to this is the continuous development of students' vocabulary. We place great emphasis on expressing independent opinions and mastering the stylistic and lexical features of oral and written argumentation. By the end of the two-semester C1 course, students will be able to express themselves fluently and smoothly without having to search for the right expressions or words, communicate effectively and flexibly in a variety of social, professional, and academic situations, adapting the language to the purpose, expressing themselves clearly, accurately, and purposefully, and be able to adapt their comments to the thoughts of their conversation partner. Students will be able to understand complex and lengthy texts, including hidden meanings and subtle linguistic nuances, and compose detailed, well-structured, and stylistically appropriate texts on complex topics, whether reports, essays, or letters.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

Ismeri a spanyol nyelv KER C1 szerinti nyelvtani szerkezeteit és a mindennapi témákon felül az összetettebb társadalmi jelenségek megvitatásához szükséges bővebb szókincset, és szinte anyanyelvi szintű hatékonysággal és magabiztossággal képes használni a nyelvet a legtöbb helyzetben.

Képességei:

-

Képes magabiztosan, folyékonyan és részletekbe menően kommunikálni összetett, elvontabb témákról is. Véleményét árnyaltan és logikusan bontja ki, érveit meggyőzően ütközteti, valamint önálló következtetéseket von le. Megérti és elemző szemlélettel értelmezi a bonyolultabb szövegeket, felismeri azok szerkezetét, célját és rejtett jelentésrétegeit. Változatos műfajokban – például esszében, riportban vagy

elemzésben – képes igényes, jól strukturált és koherens szövegeket alkotni. A digitális eszközöket tudatosan, célorientáltan és átgondoltan használja. Hatékonyan működik együtt a tanórai helyzetekben, és egyaránt képes az önálló, illetve a csoportos feladatmegoldásra. Emellett magabiztosan teremt és tart fenn alapvető kommunikációs kapcsolatot társaival.

Attitűdje:

-

Jellemző rá a proaktív, gyakorlatias és kommunikációra nyitott hozzáállás, az ismeretszerzés iránti elkötelezettség. Fontosnak tartja idegen nyelvi kompetenciáinak folyamatos fejlesztését. Fontosnak tartja más kultúrák megismerését és tiszteletben tartását, különösen a spanyol nyelvű országok mindennapi szokásai és értékeit.

Autonómiája és felelőssége:

-

Felelősséget vállal saját tanulási folyamatáért, rendszeresen készül az órákra, és igény szerint segítséget kér. Képes egyszerű tanulási stratégiák alkalmazására (pl. szókártyák használata, ismétlés, digitális tananyagok követése). Részt vállal a közös tanórai munkában, együttműködik társaival, és hozzájárul a tanórai kommunikáció fejlődéséhez.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

Knows the grammatical structures of Spanish according to CEFR C1 and, in addition to everyday topics, has the more extensive vocabulary necessary to discuss more complex social phenomena, and is able to use the language with near-native proficiency and confidence in most situations.

Capabilities:

-

Can communicate confidently, fluently, and in detail on complex, more abstract topics. Can express opinions in a nuanced and logical manner, present arguments convincingly, and draw independent conclusions. Understands and critically interprets more complex texts, recognizing their structure, purpose, and hidden layers of meaning. Can produce sophisticated, well-structured, and coherent texts in a variety of genres, such as essays, reports, and analyses. Uses digital tools consciously, purposefully, and critically. Works effectively in classroom situations and is capable of both independent and group task completion. In addition, confidently establishes and maintains basic communication with peers.

Attitude:

-

They are characterized by a proactive, practical, and communicative attitude and a commitment to learning. They consider the continuous development of their foreign language skills to be important. They consider it important to learn about and respect other cultures, especially the everyday customs and values of Spanish-speaking countries.

Autonomy and responsibility:

-

They take responsibility for their own learning process, prepare for classes regularly, and ask for help when needed. Is able to apply simple learning strategies (e.g., using flashcards, repetition, following digital learning materials). Participates in classwork, cooperates with classmates, and contributes to the development of classroom communication.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A kurzustematika és a tantárgyi követelmények ismertetése. Életünk korszakai; az idő múlásának szubjektív érzékelése; viszonyulásunk az időhöz (The stages of our lives; the subjective perception of the passage of time; our relationship to time)

12.2. Elvont fogalmak definiálása; az idővel való gazdálkodás különböző szintjei; tapasztalatok és tanácsok (Defining abstract concepts; different levels of time management; experiences and advice)

12.3. Irodalmi szövegek vizsgálata az idő témakörében; az irodalmi szöveg jellemzői (Analysis of literary texts on the topic of time; characteristics of literary texts)

12.4. Az életszakaszok jellemzői; költői eszközök használata viszonyulásaink érzékeltetéséhez; irodalmi szöveg alkotása: egy novella/regényfejezet megírása (Characteristics of life stages; using poetic devices to express our relationships; creating a literary text: writing a short story/novel chapter)

12.5. Konfliktushelyzetek, kommunikációs problémák (Conflict situations, communication problems)

12.6. Interperszonális viszonyulás; udvariasság, tisztelet, tolerancia; a "voseo" jelensége (Interpersonal relationships; politeness, respect, tolerance; the phenomenon of "voseo")

12.7. Első zárthelyi dolgozat; hallgatói prezentációk (Midterm test; student presentations)

12.8. A verbalizáció, a szóhasználat jelentősége; a félreértések feloldása; a humor és a nevetés (The importance of verbalization, word use; resolving misunderstandings; humor and laughter)

12.9. Asszertív kommunikáció; együttműködés; szerepek a csapatban; hivatalos e-mail fogalmazása (Assertive communication; collaboration; roles in the team; formal email writing)

12.10. Az identitás szintjei; az önmeghatározás, önkifejezés formái; az individualizmus; összehasonlító nyelvtani szerkezetek (Levels of identity; forms of self-definition and self-expression; individualism; comparative grammatical structures)

12.11. Csoporthoz tartozás, szolidaritás; társadalmi körülmények; a változás fajtái, irányai, eredményei (Belonging to a group, solidarity; social circumstances; types, directions, results of change)

12.12. Törvények és normák; város és vidék közötti különbségek; a lakóhely; függő beszéd és feltételes összetett mondatok (Laws and norms; differences between city and country; place of residence; dependent speech and conditional complex sentences)

12.13. Önmagunkról mutatott képünk, identitásunk kifejezése a közösségi felületeken; egy fiktív személy közösségi profiljának elkészítése – csoportmunka (Expressing our self-image and identity on social media; creating a social profile of a fictitious person – group work)

12.14. Második zárthelyi dolgozat; a félévi munka közös értékelése; gyakorlati jellegű tevékenység (Final test; joint evaluation of semester work; practical activities)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez a tanórák 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Tartós, indokolt távolmaradás esetében (pl.: tartós kórházi kezelés, szolgálati távollét stb.) pótolni kell a félévközi feladatokat, és ezen felül szóban kell számot adni a tantárgy követelményeinek elsajátításáról az oktatóval egyeztetett határidőig.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele két zárthelyi dolgozat megírása (az elsőt a szorgalmi időszak felénél, a másodikat a végén írják a hallgatók), valamint egy gyakorlati jellegű feladatcsoport, melynek elemeit az oktató a kurzus elején ismerteti (pl. prezentáció, interaktív feladat készítése, csoportos projektmunka, rövid videó készítése stb.). A félévi érdemjegy 100%-a e három elemből áll össze a következő arányban: zárthelyi dolgozatok 30-30%; gyakorlati feladatok 40%.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy (ötfokozatú): 50%–60% elégséges (2); 61–70% - közepes (3); 71–85% - jó (4); 86–100% - jeles (5)

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Silvia López, Ana Martínez Lara, Arancha Pastor, Adolfo Sánchez, Carlos Soler, Carmen Soriano, Juan Francisco Urbán: Aula C1 - libro del alumno - edición híbrida, Difusión, Barcelona 2023. ISBN: 9788419236111;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Ma José Martínez, Daniel Sánchez, Ma Pilar Soria: Las Claves Del DELE C1 Edición actualizada Versión 2024, Difusión, Barcelona 2025. ISBN: 9788411573047;

Budapest, 2025.

Hoppál-Terebessy Réka Terézia
nyelvtanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TINYLV048**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Francia nyelv A2.2
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** French Language A2.2
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Idegen Nyelvi Lektorátus
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Hoppál-Terebessy Réka Terézia, nyelvtanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 56 (0 EA + 56 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 4
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - A tanulócentrikus tanulási/tanítási folyamat az általánosan elfogadott didaktikai alapelvek (aktivizálás, differenciálás, érthetőség, fokozatosság, megerősítés, motiválás, rendszeresség, szemléletesség, tartósság, tudományosság, visszacsatolás) betartásával, változatos módszerekkel folyik. Alapvetően fontos a hallgatók érdeklődésének felkeltése és aktív részvételük a tanulásban, amelynek során lehetőség szerint ők is tartalmakat állítanak elő, valamint a fejlesztett kompetenciák értékelésében is részt vesznek. Az órákon a hallgatók receptív (hallott és olvasott szövegértési) és produktív (beszéd-, írás-) és közvetítési készségeiket, valamint szókincsüket fejlesztik, célirányos feladatok megoldásával. A hagyományos idegen nyelvi tudáselemek mellett az ún. soft skillek fejlesztése, ill. ezek idegen nyelven való gyakorlása (információgazdálkodás, mérlegelő gondolkodás, önálló véleményalkotás, kollaboráció, vitakultúra, előadástechnika stb.) is hangsúlyt kapnak. Az oktatás interaktív módon valósul meg, az új hallgatói generációk általános jellemzőit, tanulási szokásait és képességeit (rövid koncentrációs idő; multitaskingra való képesség és igény; a különböző IKT-eszközök, a digitális módszerek, különösen az AI lehetőségeinek előnyben részesítése) ismerő, megértő és ezekre építeni igyekező oktatói szemlélet szerint.

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A kurzus célja a hallgatók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése a Közös Európai Referenciakeret A2-es szintjén, kiegyensúlyozottan továbbfejlesztve a négy alapvető készséget (beszéd, hallott és olvasott szöveg értése, íráskészség), valamint az ezekhez kapcsolódó összetettebb alapnyelvtani szerkezeteket és az egyre bővülő hétköznapi szókincset.

A kurzus központi eleme a mindennapi kommunikáció rutinszerű helyzeteiben való magabiztosabb eligazodás, az összefüggőbb információk megértése és közlése, valamint a személyes élmények, tapasztalatok és vélemények egyszerű formában való megfogalmazása.

A tananyag tematikusan szerveződik olyan hétköznapi témakörök mentén, mint például: az év rendje és az évszakok körforgása, az időjárás, a mindennapi élet rutinja, házimunkák, tanulás, sport, szabadidős tevékenységek, vásárlás, étkezés, utazás, ünnepek és egészség. A témák feldolgozása során hangsúlyt kapnak a bővülő kommunikációs minták, a beszéd és szövegértés fejlesztése hosszabb egységeken keresztül, valamint a hétköznapi problémák egyszerű megbeszélésére és megoldására irányuló nyelvi stratégiák.

A kurzus célja továbbá a hallgatók motivációjának fenntartása, az önálló tanulási stratégiák gyakorlása, valamint annak támogatása, hogy a résztvevők már összefüggőbb módon tudják használni a nyelvet mind valódi, mind digitális tanulási környezetekben.

A tantárgy a KER irányelvekben megfogalmazott tanulási eredmények megvalósítását segíti elő. A két, egymásra épülő A2-es szintű kurzus végére a hallgatók képessé válnak A2-es szintű, egyszerű, összefüggő kommunikációra, hétköznapi témák megbeszélésére, rövid szövegek megértésére és létrehozására, valamint az önállóbb nyelvtanuláshoz szükséges alapvető stratégiák alkalmazására.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the course is to develop students' foreign language competence to level A2 of the Common European Framework of Reference, with balanced development of the four basic skills (speaking, listening and reading comprehension, writing), as well as the more complex basic grammatical structures related to these and an expanding everyday vocabulary.

The central elements of the course are gaining confidence in routine situations of everyday communication, understanding and communicating coherent information, and expressing personal experiences and opinions in a simple form.

The curriculum is organized thematically around everyday topics such as the cycle of the year and seasons, daily routines, household chores, studying, sports, leisure activities, shopping, food, and eating. The topics are covered with an emphasis on expanding communication patterns, developing speaking and listening skills through longer units, and language strategies for discussing and solving everyday problems in a simple way.

The course also aims to maintain student motivation, practice independent learning strategies, and support participants in using the language in a more coherent way in both real and digital learning environments.

The course promotes the achievement of the learning outcomes set out in the CEFR

guidelines. By the end of the two interrelated A2-level courses, students will be able to communicate in a simple and coherent manner at the A2 level, discuss everyday topics, understand and create short texts, and apply the basic strategies necessary for more independent language learning.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

Ismeri a francia nyelv alapfokú nyelvtani szerkezeteit és a mindennapi témákhoz szükséges bővebb szókincset. Rendelkezik ismeretekkel a francia nyelvű országok kulturális szokásairól és társadalmi jelenségeiről. Tud egyszerű nyelvi eszközöket használva beszélni saját hátteréről, szűkebb környezetéről és közvetlen szükségleteit érintő dolgokról. Ismeri az egyszerű digitális eszközök és online tanulási felületek alapvető használatát a nyelvtanulás támogatására.

Képességei:

-

Képes alkalmazni a legfontosabb A2 szintű nyelvtani szerkezeteket és szókincset egyszerű kommunikációs helyzetekben, valamint egyszerű, összefüggő mondatokban kommunikálni hétköznapi témákról. Megérti a lassú, artikulált beszéd lényegét és rövid, mindennapi szövegeket. Megír egyszerű leveleket, üzeneteket, e-maileket.

Használ egyszerű digitális eszközöket a tanulás támogatására (pl. online szótár, hanganyag lejátszása, alapvető felületkezelés). Képes a tanórai együttműködésre, a feladatok önálló és csoportos megoldására, valamint alapvető kommunikációra társaival.

Attitűdje:

-

Jellemző rá a proaktív, gyakorlatias és kommunikációra nyitott hozzáállás, az ismeretszerzés iránti elkötelezettség. Fontosnak tartja idegen nyelvi kompetenciáinak folyamatos fejlesztését. Fontosnak tartja más kultúrák megismerését és tiszteletben tartását, különösen a francia nyelvű országok mindennapi szokásai és értékeit.

Autonómiája és felelőssége:

-

Felelősséget vállal saját tanulási folyamatáért, rendszeresen készül az órákra, és igény szerint segítséget kér. Képes egyszerű tanulási stratégiák alkalmazására (pl. szókártyák használata, ismétlés, digitális tananyagok követése). Részt vállal a közös tanórai munkában, együttműködik társaival, és hozzájárul a tanórai kommunikáció fejlődéséhez.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

The learner knows the basic grammatical structures of French and the vocabulary necessary for everyday topics. Has knowledge of the cultural customs and social phenomena of French-speaking countries. Can use simple language tools to talk about

their background, immediate environment, and things related to their immediate needs. Knows the basic use of simple digital tools and online learning platforms to support language learning.

Capabilities:

-

Can use the most important A2-level grammatical structures and vocabulary in simple communication situations, and communicate in simple, coherent sentences on everyday topics. Understands the gist of slow, clearly articulated speech and short, everyday texts. Can write simple letters, messages, and emails.

Uses simple digital tools to support learning (e.g., online dictionary, audio playback, basic interface management). Is able to collaborate in class, complete tasks independently and in groups, and communicate with peers at a basic level.

Attitude:

-

They are characterized by a proactive, practical, and communicative attitude and a commitment to learning. They consider the continuous development of their foreign language skills to be important. They consider it important to learn about and respect other cultures, especially the everyday customs and values of French-speaking countries.

Autonomy and responsibility:

-

They take responsibility for their own learning process, prepare for classes regularly, and ask for help when needed. Is able to apply simple learning strategies (e.g., using flashcards, repetition, following digital learning materials). Participates in classwork, cooperates with classmates, and contributes to the development of classroom communication.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A kurzustematika és a tantárgyi követelmények ismertetése. Étteremi étkezés; rendelés az étteremben; összehasonlítás; a melléknevek fokozása (Presentation of the course syllabus and subject requirements; eating at a restaurant; ordering at a restaurant; comparison; intensification of adjectives)

12.2. Éttermi menü, ételek nevei, francia specialitások; felvilágosítás kérése; bor és étel összhangja; passív szerkezet a "se" névmással (Restaurant menus, names of dishes, French specialties; asking for information; pairing wine and food; passive construction with the pronoun "se")

12.3. Utazás, nyaralás; élmények elmesélése, a passé composé igeidő képzése és használata (Travel, vacations; recounting experiences, forming and using the passé composé tense)

12.4. Szállások, utazás értékelése, nyaralás Franciaországban; a passé composé

tagadó mondatban (Accommodation, evaluating travel, vacation in France; the passé composé in negative sentences)

12.5. Ünnepek, ünnepi szokások; a passé composé visszaható igékkel (Holidays, holiday customs; the passé composé with reflexive verbs)

12.6. Ajándékozás; francia hivatalos és családi ünnepek; a participe passé egyeztetése (Gift-giving; French official and family holidays; agreement of the participe passé)

12.7. Egészség, testrészek, testi fájdalmak kifejezése; az imparfait igeidő képzése és használata; tagadó szerkezetek: personne, aucun (Health, body parts, expressing physical pain; formation and use of the imparfait tense; negative structures: personne, aucun)

12.8. Első zárthelyi dolgozat; Betegség, tünetek; a testi állapot leírása jelen időben; imparfait vagy passé composé (Midterm test; Illness, symptoms; describing physical condition in the present tense; imparfait or passé composé)

12.9. Orvosi tanácsok, gyógyulás; a testi állapot leírása múlt időben; imparfait és passé composé (Medical advice, recovery; describing physical condition in the past tense; imparfait and passé composé)

12.10. Időjárás, meteorológia; az időjárás leírása; egyszerű jövő idő; feltételes mondatok (Medical advice, recovery; describing physical condition in the past tense; imparfait and passé composé)

12.11. Időjárás-előrejelzés; az éghajlat vidékek szerint; kirándulás; személytelen igék (Weather forecast; climate by region; excursions; impersonal verbs)

12.12. Földrajz; Franciaország földrajza; földrajzi fogalmak; adatok kiefejezése; nagy számok használata (Geography; geography of France; geographical concepts; expressing data; use of large numbers)

12.13. Franciaország területi adminisztrációja; Québec és Belgium sajátosságai (Territorial administration of France; specific features of Quebec and Belgium)

12.14. Második zárthelyi dolgozat; a félévi munka közös értékelése; gyakorlati jellegű tevékenység (Final test; joint evaluation of semester work; practical activities)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A kurzus teljesítéséhez a tanórák 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Tartós, indokolt távolmaradás esetében (pl.: tartós kórházi kezelés, szolgálati távollét stb.) pótolni kell a félévközi feladatokat, és ezen felül szóban kell számot adni a tantárgy követelményeinek elsajátításáról az oktatóval egyeztetett határidőig.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele két zárthelyi dolgozat megírása (az elsőt a szorgalmi időszak felénél, a másodikat a végén írják a hallgatók), valamint egy gyakorlati jellegű feladatcsoport, melynek elemeit az oktató a kurzus elején ismerteti (pl. prezentáció, interaktív feladat készítése, csoportos projektmunka, rövid videó készítése stb.). A félévi érdemjegy 100%-a e három elemből áll össze a következő

arányban: zárthelyi dolgozatok 30-30%; gyakorlati feladatok 40%.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy (ötfokozatú): 50%–60% elégséges (2); 61–70% - közepes (3); 71–85% - jó (4); 86–100% - jeles (5)

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Frédérick Airault – Vida Enikő: Allons-y PLUS 2. Cahier d'exercices – Munkafüzet (A2), Lexika Kiadó , Székesfehérvár 2019. ISBN: 978-615-5200-94-6;

2. Frédérick Airault, Vida Enikő: Allons-y PLUS 2 Méthode de français, Lexika kiadó, Székesfehérvár 2019. ISBN: 978-615-5200-93-9;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Kovács Máté (szerk.): Conjugaison ? Pas de soucis ! Francia igeragozás (A1, A2, B1), Lexika Kiadó, Székesfehérvár 2021. ISBN: 978-615-6046-18-5;

2. Vida Ildikó: Francia nyelvtan, Maxim Kiadó, Szeged 2010. ISBN: 9789639624726;

Budapest, 2025.

Hoppál-Terebessy Réka Terézia
nyelvtanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TINYLV049**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Francia nyelv B2.3
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** French Language B2.3
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Idegen Nyelvi Lektorátus
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Hoppál-Terebessy Réka Terézia, nyelvtanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 56 (0 EA + 56 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 4
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - A tanulócentrikus tanulási/tanítási folyamat az általánosan elfogadott didaktikai alapelvek (aktivizálás, differenciálás, érthetőség, fokozatosság, megerősítés, motiválás, rendszeresség, szemléletesség, tartósság, tudományosság, visszacsatolás) betartásával, változatos módszerekkel folyik. Alapvetően fontos a hallgatók érdeklődésének felkeltése és aktív részvételük a tanulásban, amelynek során lehetőség szerint ők is tartalmakat állítanak elő, valamint a fejlesztett kompetenciák értékelésében is részt vesznek. Az órákon a hallgatók receptív (hallott és olvasott szövegértési) és produktív (beszéd-, írás-) és közvetítési készségeiket, valamint szókincsüket fejlesztik, célirányos feladatok megoldásával. A hagyományos idegen nyelvi tudáselemek mellett az ún. soft skillek fejlesztése, ill. ezek idegen nyelven való gyakorlása (információgazdálkodás, mérlegelő gondolkodás, önálló véleményalkotás, kollaboráció, vitakultúra, előadástechnika stb.) is hangsúlyt kapnak. Az oktatás interaktív módon valósul meg, az új hallgatói generációk általános jellemzőit, tanulási szokásait és képességeit (rövid koncentrációs idő; multitaskingra való képesség és igény; a különböző IKT-eszközök, a digitális módszerek, különösen az AI lehetőségeinek előnyben részesítése) ismerő, megértő és ezekre építeni igyekező oktatói szemlélet szerint.

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A kurzus célja a hallgatók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése a Közös Európai Referenciakeret B2-es szintjén, amely a magasabb szintű, önálló nyelvhasználat kialakítását és elmélyítését célozza. A kurzus kiegyensúlyozottan fejleszti a beszéd-, a hallásértési-, az olvasási- és az íráskészséget, miközben a hallgatók elsajátítják az árnyaltabb nyelvi szerkezeteket, a széles, tematikus szókincset, valamint a bonyolultabb szövegtípusok feldolgozásához szükséges nyelvi és kommunikációs stratégiákat.

A kurzus központi eleme a különféle társadalmi, kulturális és szakmai témák önálló, magabiztos és összefüggő megbeszélése. A hallgatók megtanulják véleményüket árnyaltan kifejteni, érveiket logikusan felépíteni, összehasonlítani különböző nézőpontokat, valamint összetettebb információkat értelmezni és rendszerezni.

A tananyag olyan komplexebb témakörökre épül, mint: szolidaritás, társadalmi szerep és felelősség, társadalmi egyenlőtlenségek, generációs jellemzők, kulturális különbségek, bevándorlás, lelki egészség, médiahatások, életmód, digitalizálódás, kiberbiztonság, fenntartható fejlődés, környezetvédelem, a munka világa és a gazdasági folyamatok . A feldolgozás során hangsúlyt kap az összetett nyelvtani szerkezetek tudatos használata, valamint a magasabb szintű szövegalkotási készségek gyakorlása különböző műfajokban.

A kurzus célja továbbá az önálló, reflektív tanulás támogatása, a hatékony nyelvtanulási stratégiák alkalmazása, valamint a digitális és valós kommunikációs helyzetekben való magabiztos nyelvhasználat fejlesztése.

A tantárgy a KER irányelveihez igazodva segíti a tanulási eredmények megvalósítását. A három, egymásra épülő B2-es kurzus végére a hallgatók képessé válnak B2-es szintű, folyamatos, jól strukturált és árnyalt kommunikációra, összetett szövegek megértésére és létrehozására, valamint a különféle társadalmi és szakmai kontextusokban való önálló és tudatos nyelvhasználatra.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the course is to develop students' foreign language competence to level B2 of the Common European Framework of Reference, which aims to develop and deepen higher-level, independent language use. The course develops speaking, listening, reading, and writing skills in a balanced way, while students learn more nuanced language structures, a broad thematic vocabulary, and the language and communication strategies necessary for processing more complex text types.

The central element of the course is the independent, confident, and coherent discussion of various social, cultural, and professional topics. Students learn to express their opinions in a nuanced way, construct their arguments logically, compare different points of view, and interpret and organize more complex information.

The curriculum is based on more complex topics such as solidarity, social roles and responsibilities, social inequalities, generational characteristics, cultural differences, immigration, mental health, media influences, lifestyle, digitalization, cybersecurity, sustainable development, environmental protection, the world of work, and economic processes. During the course, emphasis is placed on the conscious use of complex grammatical structures and the practice of higher-level text composition skills in various genres.

The course also aims to support independent, reflective learning, the application of effective language learning strategies, and the development of confident language use in digital and real-life communication situations.

The course supports the achievement of learning outcomes in line with the KER guidelines. By the end of the three consecutive B2 courses, students will be able to communicate continuously, well-structured, and in a nuanced manner at the B2 level, understand and create complex texts, and use language independently and consciously in various social and professional contexts.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

Ismeri a francia nyelv KER B2 szerinti nyelvtani szerkezeteit és a mindennapi témákon felül az összetettebb társadalmi jelenségek megvitatásához szükséges bővebb szókincset.

Képességei:

-

Képes folyamatosan, magabiztosan és részletesen kommunikálni összetettebb témákról. Véleményét árnyaltan fejti ki, érveket ütköztet és következtetéseket von le. Megért összetettebb szövegeket és elemző hozzáállással közelít hozzájuk. Igényes, strukturált szövegeket tud készíteni különféle műfajokban (pl. esszé, riport, elemzés). A digitális eszközöket céltudatosan, a tartalmat tudatosan értékelve használja. Képes a tanórai együttműködésre, a feladatok önálló és csoportos megoldására, valamint a hatékony kommunikációra társaival.

Attitűdje:

-

Jellemző rá a proaktív, gyakorlatias és kommunikációra nyitott hozzáállás, az ismeretszerzés iránti elkötelezettség. Fontosnak tartja idegen nyelvi kompetenciáinak folyamatos fejlesztését. Fontosnak tartja más kultúrák megismerését és tiszteletben tartását, különösen a francia nyelvű országok mindennapi szokásai és értékeit.

Autonómiája és felelőssége:

-

Felelősséget vállal saját tanulási folyamatáért, rendszeresen készül az órákra, és igény szerint segítséget kér. Képes egyszerű tanulási stratégiák alkalmazására (pl. szókártyák használata, ismétlés, digitális tananyagok követése). Részt vállal a közös tanórai munkában, együttműködik társaival, és hozzájárul a tanórai kommunikáció fejlődéséhez.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

Knows the grammatical structures of French according to KER B2 and, in addition to everyday topics, has the more extensive vocabulary necessary to discuss more complex social phenomena.

Capabilities:

-

Is able to communicate continuously, confidently, and in detail on more complex topics. They express their opinions in a nuanced way, compare arguments, and draw conclusions. They understand complex texts and approaches them with an analytical attitude. They can produce sophisticated, structured texts in various genres (e.g., essays, reports, analyses). Uses digital tools purposefully, consciously evaluating content. Is able to cooperate in class, complete tasks independently and in groups, and communicate with peers at a basic level.

Knows the grammatical structures of French according to KER B1 and the more extensive vocabulary needed for everyday topics. Has knowledge of the cultural customs and social phenomena of French-speaking countries. Knows the basic use of simple digital tools and online learning platforms to support language learning.

Attitude:

-

They are characterized by a proactive, practical, and communicative attitude and a commitment to learning. They consider the continuous development of their foreign language skills to be important. They consider it important to learn about and respect other cultures, especially the everyday customs and values of French-speaking countries.

Autonomy and responsibility:

-

They take responsibility for their own learning process, prepare for classes regularly, and ask for help when needed. Is able to apply simple learning strategies (e.g., using flashcards, repetition, following digital learning materials). Participates in classwork, cooperates with classmates, and contributes to the development of classroom communication.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A kurzustematika és a tantárgyi követelmények ismertetése. A kultúra fontossága az életben (Presentation of the course syllabus and subject requirements; The importance of culture in life)

12.2. Kulturális rendezvények (Cultural events)

12.3. Utcai művészet (Street art)

12.4. A klímaváltozás okai és következményei (Causes and consequences of climate change)

12.5. Különböző szennyeződéstípusok és hatásuk (Different types of pollution and their effects)

12.6. Klímaváltozás miatti migráció (Migration due to climate change)

12.7. Kihaló állatfajok, vadászat és állatkert (Endangered species, hunting, and zoos)

12.8. Első zárthelyi dolgozat; Ökológikus megoldásaink (Midterm test; Our ecological solutions)

12.9. Tisztességes kereskedelem (Fair trade)

12.10. Ökoturizmus (Ecotourism)

12.11. A fogyasztói társadalom és annak jövője (Consumer society and its future)

12.12. Hogyan viszonyulunk a reklámokhoz (How we relate to advertising)

12.13. Hogyan bánunk a pénzzel (How we handle money)

12.14. Második zárthelyi dolgozat; a félkévi munka közös értékelése; gyakorlati jellegű tevélenység (Final test; joint evaluation of semester work; practical activities)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez a tanórák 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Tartós, indokolt távolmaradás esetében (pl.: tartós kórházi kezelés, szolgálati távollét stb.) pótolni kell a félévközi feladatokat, és ezen felül szóban kell számot adni a tantárgy követelményeinek elsajátításáról az oktatóval egyeztetett határidőig.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele két zárthelyi dolgozat megírása (az elsőt a szorgalmi időszak felénél, a másodikat a végén írják a hallgatók), valamint egy gyakorlati jellegű feladatcsoport, melynek elemeit az oktató a kurzus elején ismerteti (pl. prezentáció, interaktív feladat készítése, csoportos projektmunka, rövid videó készítése stb.). A félévi érdemjegy 100%-a e három elemből áll össze a következő arányban: zárthelyi dolgozatok 30-30%; gyakorlati feladatok 40%.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy (ötfokozatú): 50%–60% elégséges (2); 61–70% - közepes (3); 71–85% - jó (4); 86–100% - jeles (5)

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Kovács Máté – Mathieu Houdayer: Allons-y PLUS 4. Cahier d'exercices – Munkafüzet (B2), Lexika Kiadó, Székesfehérvár 2023. ISBN: 978-615-6046-21-

5;

2. Kovács Máté – Mathieu Houdayer: Allons-y PLUS 4. Méthode de français – Francia kurzuskönyv (B2), Lexika Kiadó, Székesfehérvár 2023. ISBN: 978-615-6046-20-8;

17.2. Ajánlott irodalom:

Budapest, 2025.

Hoppál-Terebessy Réka Terézia
nyelvtanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TINYLV050**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Francia nyelv A2.1
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** French Language A2.1
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Idegen Nyelvi Lektorátus
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Hoppál-Terebessy Réka Terézia, nyelvtanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 56 (0 EA + 56 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 4
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - A tanulócentrikus tanulási/tanítási folyamat az általánosan elfogadott didaktikai alapelvek (aktivizálás, differenciálás, érthetőség, fokozatosság, megerősítés, motiválás, rendszeresség, szemléletesség, tartósság, tudományosság, visszacsatolás) betartásával, változatos módszerekkel folyik. Alapvetően fontos a hallgatók érdeklődésének felkeltése és aktív részvételük a tanulásban, amelynek során lehetőség szerint ők is tartalmakat állítanak elő, valamint a fejlesztett kompetenciák értékelésében is részt vesznek. Az órákon a hallgatók receptív (hallott és olvasott szövegértési) és produktív (beszéd-, írás-) és közvetítési készségeiket, valamint szókincsüket fejlesztik, célirányos feladatok megoldásával. A hagyományos idegen nyelvi tudáselemek mellett az ún. soft skillek fejlesztése, ill. ezek idegen nyelven való gyakorlása (információgazdálkodás, mérlegelő gondolkodás, önálló véleményalkotás, kollaboráció, vitakultúra, előadástechnika stb.) is hangsúlyt kapnak. Az oktatás interaktív módon valósul meg, az új hallgatói generációk általános jellemzőit, tanulási szokásait és képességeit (rövid koncentrációs idő; multitaskingra való képesség és igény; a különböző IKT-eszközök, a digitális módszerek, különösen az AI lehetőségeinek előnyben részesítése) ismerő, megértő és ezekre építeni igyekező oktatói szemlélet szerint.

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A kurzus célja a hallgatók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése a Közös Európai Referenciakeret A2-es szintjén, kiegyensúlyozottan továbbfejlesztve a négy alapvető készséget (beszéd, hallott és olvasott szöveg értése, íráskészség), valamint az ezekhez kapcsolódó összetettebb alapnyelvtani szerkezeteket és az egyre bővülő hétköznapi szókincset.

A kurzus központi eleme a mindennapi kommunikáció rutinszerű helyzeteiben való magabiztosabb eligazodás, az összefüggőbb információk megértése és közlése, valamint a személyes élmények, tapasztalatok és vélemények egyszerű formában való megfogalmazása.

A tananyag tematikusan szerveződik olyan hétköznapi témakörök mentén, mint például: az év rendje és az évszakok körforgása, az időjárás, a mindennapi élet rutinja, házimunkák, tanulás, sport, szabadidős tevékenységek, vásárlás, étkezés, utazás, ünnepek és egészség. A témák feldolgozása során hangsúlyt kapnak a bővülő kommunikációs minták, a beszéd és szövegértés fejlesztése hosszabb egységeken keresztül, valamint a hétköznapi problémák egyszerű megbeszélésére és megoldására irányuló nyelvi stratégiák.

A kurzus célja továbbá a hallgatók motivációjának fenntartása, az önálló tanulási stratégiák gyakorlása, valamint annak támogatása, hogy a résztvevők már összefüggőbb módon tudják használni a nyelvet mind valódi, mind digitális tanulási környezetekben.

A tantárgy a KER irányelvekben megfogalmazott tanulási eredmények megvalósítását segíti elő. A két, egymásra épülő A2-es szintű kurzus végére a hallgatók képessé válnak A2-es szintű, egyszerű, összefüggő kommunikációra, hétköznapi témák megbeszélésére, rövid szövegek megértésére és létrehozására, valamint az önállóbb nyelvtanuláshoz szükséges alapvető stratégiák alkalmazására.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the course is to develop students' foreign language competence to level A2 of the Common European Framework of Reference, with balanced development of the four basic skills (speaking, listening and reading comprehension, writing), as well as the more complex basic grammatical structures related to these and an expanding everyday vocabulary.

The central elements of the course are gaining confidence in routine situations of everyday communication, understanding and communicating coherent information, and expressing personal experiences and opinions in a simple form.

The curriculum is organized thematically around everyday topics such as the cycle of the year and seasons, daily routines, household chores, studying, sports, leisure activities, shopping, food, and eating. The topics are covered with an emphasis on expanding communication patterns, developing speaking and listening skills through longer units, and language strategies for discussing and solving everyday problems in a simple way.

The course also aims to maintain student motivation, practice independent learning strategies, and support participants in using the language in a more coherent way in both real and digital learning environments.

The course promotes the achievement of the learning outcomes set out in the CEFR

guidelines. By the end of the two interrelated A2-level courses, students will be able to communicate in a simple and coherent manner at the A2 level, discuss everyday topics, understand and create short texts, and apply the basic strategies necessary for more independent language learning.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

Ismeri a francia nyelv alapfokú nyelvtani szerkezeteit és a mindennapi témákhoz szükséges bővebb szókincset. Rendelkezik ismeretekkel a francia nyelvű országok kulturális szokásairól és társadalmi jelenségeiről. Tud egyszerű nyelvi eszközöket használva beszélni saját hátteréről, szűkebb környezetéről és közvetlen szükségleteit érintő dolgokról. Ismeri az egyszerű digitális eszközök és online tanulási felületek alapvető használatát a nyelvtanulás támogatására.

Képességei:

-

Képes alkalmazni a legfontosabb A2 szintű nyelvtani szerkezeteket és szókincset egyszerű kommunikációs helyzetekben, valamint egyszerű, összefüggő mondatokban kommunikálni hétköznapi témákról. Megérti a lassú, artikulált beszéd lényegét és rövid, mindennapi szövegeket. Megír egyszerű leveleket, üzeneteket, e-maileket.

Használ egyszerű digitális eszközöket a tanulás támogatására (pl. online szótár, hanganyag lejátszása, alapvető felületkezelés). Képes a tanórai együttműködésre, a feladatok önálló és csoportos megoldására, valamint alapvető kommunikációra társaival.

Attitűdje:

-

Jellemző rá a proaktív, gyakorlatias és kommunikációra nyitott hozzáállás, az ismeretszerzés iránti elkötelezettség. Fontosnak tartja idegen nyelvi kompetenciáinak folyamatos fejlesztését. Fontosnak tartja más kultúrák megismerését és tiszteletben tartását, különösen a francia nyelvű országok mindennapi szokásai és értékeit.

Autonómiája és felelőssége:

-

Felelősséget vállal saját tanulási folyamatáért, rendszeresen készül az órákra, és igény szerint segítséget kér. Képes egyszerű tanulási stratégiák alkalmazására (pl. szókártyák használata, ismétlés, digitális tananyagok követése). Részt vállal a közös tanórai munkában, együttműködik társaival, és hozzájárul a tanórai kommunikáció fejlődéséhez.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

The learner knows the basic grammatical structures of French and the vocabulary necessary for everyday topics. Has knowledge of the cultural customs and social phenomena of French-speaking countries. Can use simple language tools to talk about

their background, immediate environment, and things related to their immediate needs. Knows the basic use of simple digital tools and online learning platforms to support language learning.

Capabilities:

-

Can use the most important A2-level grammatical structures and vocabulary in simple communication situations, and communicate in simple, coherent sentences on everyday topics. Understands the gist of slow, clearly articulated speech and short, everyday texts. Can write simple letters, messages, and emails.

Uses simple digital tools to support learning (e.g., online dictionary, audio playback, basic interface management). Is able to collaborate in class, complete tasks independently and in groups, and communicate with peers at a basic level.

Attitude:

-

They are characterized by a proactive, practical, and communicative attitude and a commitment to learning. They consider the continuous development of their foreign language skills to be important. They consider it important to learn about and respect other cultures, especially the everyday customs and values of French-speaking countries.

Autonomy and responsibility:

-

They take responsibility for their own learning process, prepare for classes regularly, and ask for help when needed. Is able to apply simple learning strategies (e.g., using flashcards, repetition, following digital learning materials). Participates in classwork, cooperates with classmates, and contributes to the development of classroom communication.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A kurzustematika és a tantárgyi követelmények ismertetése. Az évszakok, a naptár és az óra; időbeosztás (Presentation of the course syllabus and subject requirements; The seasons, the calendar and the clock; time management)

12.2. Találkozó megbeszélése; a francia napirend; az időhatározók használata, a “qui” használata (Meeting discussion; the French agenda; use of time expressions, use of "qui")

12.3. Személyes napi rutin, házimunka; a határozószók képzése; a visszaható igék (Personal daily routine, housework; formation of determiners; reflexive verbs)

12.4. Szívességet kérni; találkozót megbeszélni; a “que” használata, a gyakoriság kifejezése (Asking for favors; arranging meetings; use of "que," expressing frequency)

12.5. Tanulás, oktatás; tantárgyak; információkérés tanulmányi ügyekben; az időtartam kifejezése (Learning, education; school subjects; asking for information

about studies; expressing duration)

12.6. A francia oktatási rendszer; dátumok; a "devoir" ige használata; "qui" vagy "que" (The French education system; dates; use of the verb "devoir"; "qui" or "que)

12.7. Sport és mozgás; a tagadás "de" prepozícióval; a közvetlen jövő idő (Sports and exercise; negation with the preposition "de"; the immediate future tense)

12.8. Első zárthelyi dolgozat; meghívás és elfogadása; a névmások és határozószók helye a közvetlen jövő időben (Midterm test; invitations and accepting them; the position of pronouns and determiners in the immediate future tense)

12.9. Szabadidős tevékenységek, szórakozás; a közvetlen múlt idő (Leisure activities, entertainment; the immediate past tense)

12.10. Kulturális élet Franciaországban; -al végű melléknevek (Cultural life in France; adjectives ending in –al)

12.11. Élelmiszerek, piaci vásárlás; mennyiségek kifejezése; anyagnévelők (Food, shopping at the market; expressing quantities)

12.12. Ételek, étkezés; étkezési szokások, terítékek; összehasonlító szerkezetek (Food, eating; eating habits, table settings; comparative structures)

12.13. Ételreceptek; francia étkezési szokások; tagadó mondatok "rien"-nel (Recipes; French eating habits; negative sentences with "rien")

12.14. Második zárthelyi dolgozat; a félévi munka közös értékelése; gyakorlati jellegű tevékenység (Final test; joint evaluation of semester work; practical activities)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez a tanórák 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Tartós, indokolt távolmaradás esetében (pl.: tartós kórházi kezelés, szolgálati távollét stb.) pótolni kell a félévközi feladatokat, és ezen felül szóban kell számot adni a tantárgy követelményeinek elsajátításáról az oktatóval egyeztetett határidőig.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele két zárthelyi dolgozat megírása (az elsőt a szorgalmi időszak felénél, a másodikat a végén írják a hallgatók), valamint egy gyakorlati jellegű feladatcsoport, melynek elemeit az oktató a kurzus elején ismerteti (pl. prezentáció, interaktív feladat készítése, csoportos projektmunka, rövid videó készítése stb.). A félévi érdemjegy 100%-a e három elemből áll össze a következő arányban: zárthelyi dolgozatok 30-30%; gyakorlati feladatok 40%.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy (ötfokozatú): 50%–60% elégséges (2); 61–70% - közepes (3); 71–85% - jó (4); 86–100% - jeles (5)

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Frédérick Airault – Vida Enikő: Allons-y PLUS 2. Cahier d'exercices – Munkafüzet (A2), Lexika Kiadó , Székesfehérvár 2019. ISBN: 978-615-5200-94-6;

2. Frédérick Airault, Vida Enikő: Allons-y PLUS 2 Méthode de français, Lexika kiadó, Székesfehérvár 2019. ISBN: 978-615-5200-93-9;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Kovács Máté (szerk.): Conjugaison ? Pas de soucis ! Francia igeragozás (A1, A2, B1), Lexika Kiadó, Székesfehérvár 2021. ISBN: 978-615-6046-18-5;

2. Vida Ildikó: Francia nyelvtan, Maxim Kiadó, Szeged 2010. ISBN: 9789639624726;

Budapest, 2025.

Hoppál-Terebessy Réka Terézia
nyelvtanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TINYLV061**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Olasz nyelv A1.1
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** Italian Language A1.1
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Idegen Nyelvi Lektorátus
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Hoppál-Terebessy Réka Terézia, nyelvtanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 56 (0 EA + 56 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 4
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - A tanulócentrikus tanulási/tanítási folyamat az általánosan elfogadott didaktikai alapelvek (aktivizálás, differenciálás, érthetőség, fokozatosság, megerősítés, motiválás, rendszeresség, szemléletesség, tartósság, tudományosság, visszacsatolás) betartásával, változatos módszerekkel folyik. Alapvetően fontos a hallgatók érdeklődésének felkeltése és aktív részvételük a tanulásban, amelynek során lehetőség szerint ők is tartalmakat állítanak elő, valamint a fejlesztett kompetenciák értékelésében is részt vesznek. Az órákon a hallgatók receptív (hallott és olvasott szövegértési) és produktív (beszéd-, írás-) és közvetítési készségeiket, valamint szókincsüket fejlesztik, célirányos feladatok megoldásával. A hagyományos idegen nyelvi tudáselemek mellett az ún. soft skillek fejlesztése, ill. ezek idegen nyelven való gyakorlása (információgazdálkodás, mérlegelő gondolkodás, önálló véleményalkotás, kollaboráció, vitakultúra, előadástechnika stb.) is hangsúlyt kapnak. Az oktatás interaktív módon valósul meg, az új hallgatói generációk általános jellemzőit, tanulási szokásait és képességeit (rövid koncentrációs idő; multitaskingra való képesség és igény; a különböző IKT-eszközök, a digitális módszerek, különösen az AI lehetőségeinek előnyben részesítése) ismerő, megértő és ezekre építeni igyekező oktatói szemlélet szerint.

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A kurzus célja a hallgatók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése a Közös Európai Referenciakeret (KER) A1-es szintjén, kiegyensúlyozottan fejlesztve a négy alapvető készséget (beszéd, hallott és olvasott szöveg értése, íráskészség) továbbá az ezekhez kapcsolódó alapvető nyelvtani szerkezeteket és szókincset.

A kurzus központi eleme a hétköznapi kommunikációs helyzetekben való sikeres eligazodás, az egyszerű információk megértése és közlése, valamint a saját személyre, közvetlen környezetre és mindennapi élethelyzetekre vonatkozó mondatok megalkotása.

A tananyag tematikusan szerveződik, olyan alapszintű hétköznapi témakörök mentén, mint például: személyes bemutatkozás, család, lakóhely, mindennapi tevékenységek, vásárlás, étkezés, közlekedés, időjárás, egészség, szabadidő, a felsőoktatás és a munka világa, valamint a hallgatói lét. Minden témakörben kiemelt szerepet kap a szókincsbővítés, az egyszerű kommunikációs minták elsajátítása, valamint az, hogy a hallgatók egyre önállóbban tudjanak kérdezni, válaszolni és rövid párbeszédeket folytatni.

A kurzus célja továbbá a hallgatók nyelvtanulási motivációjának erősítése, a sikeres kezdő nyelvtanuláshoz szükséges stratégiák megalapozása, valamint annak támogatása, hogy a résztvevők magabiztosan használják a nyelvet mind valódi, mind digitális tanulási környezetben.

A tantárgy a KER-irányelvekben megfogalmazott tanulási eredmények megvalósítását segíti elő. Az egymásra épülő két A1-es kurzus végére a hallgatók képessé válnak alapvető, strukturált, A1-es szintű kommunikációra, egyszerű információk megértésére és közlésére, valamint a továbblépéshez szükséges stabil nyelvi és tanulásmódszertani alapok elsajátítására.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the course is to develop students' foreign language competence at level A1 of the Common European Framework of Reference (CEFR), developing the four basic skills (speaking, listening and reading comprehension, writing) in a balanced way, as well as the basic grammatical structures and vocabulary related to them.

The central elements of the course are successful navigation of everyday communication situations, understanding and communicating simple information, and constructing sentences related to oneself, one's immediate environment, and everyday situations.

The curriculum is organized thematically, based on basic everyday topics such as personal introduction, family, place of residence, everyday activities, shopping, eating, transportation, weather, health, leisure time, higher education and the world of work, as well as student life. In each topic, emphasis is placed on expanding vocabulary, learning simple communication patterns, and enabling students to ask questions, respond, and engage in short conversations with increasing independence.

The course also aims to strengthen students' motivation to learn the language, lay the foundations for successful beginner language learning, and support participants in using the language confidently in both real and digital learning environments.

The course promotes the achievement of the learning outcomes set out in the CEFR guidelines. By the end of the two A1 courses, which build on each other, students will

be able to communicate in a basic, structured manner at A1 level, understand and convey simple information, and acquire the solid linguistic and learning methodology foundations necessary to move on to the next level.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

Ismeri az olasz nyelv legalapvetőbb hangzásbeli, helyesírási és nyelvtani szabályait, amelyek lehetővé teszik az egyszerű mondatok megértését és létrehozását. Rendelkezik alapszintű ismeretekkel Olaszország kultúrájáról és mindennapi életéről. Megért és használ alapvető, mindennapi kifejezéseket, és nagyon egyszerű mondatokat, amelyek a közvetlen szükségletek kielégítésére irányulnak. Be tud mutatkozni, és alapvető információkat tud közölni magáról, a lakóhelyéről, a családjáról és a nála lévő dolgokról. Egyszerű módon tud társalogni, feltéve, hogy a beszélgetőpartnere lassan és érthetően beszél, készen áll a segítségnyújtásra, a mondanivalója megismétlésére vagy más kifejezések használatára. Ismeri az egyszerű digitális eszközök és online tanulási felületek alapvető használatát a nyelvtanulás támogatására.

Képességei:

-

Képes alkalmazni a legfontosabb A1 szintű nyelvtani szerkezeteket és szókincset egyszerű kommunikációs helyzetekben, továbbá rövid mondatokkal szóban és írásban bemutatkozni, egyszerű információkat megadni vagy kérdezni, illetve alapvető hétköznapi helyzetekben kommunikálni. Érti és követni tudja a lassú, világos beszédet egyszerű témákban (pl. napi rutin, család, vásárlás, közlekedés). Megért rövid, egyszerű szövegeket (pl. plakátok, menük, üzenetek) és létre tud hozni nagyon egyszerű szövegeket (pl. üdvözlet, rövid bemutatkozás). Használ egyszerű digitális eszközöket a tanulás támogatására (pl. online szótár, hanganyag lejátszása, alapvető felületkezelés). Együttműködik a tanórán, a feladatok önálló és csoportos megoldásában.

Attitűdje:

-

Jellemző rá a proaktív, gyakorlatias és kommunikációra nyitott hozzáállás, az ismeretszerzés iránti elkötelezettség. Fontosnak tartja idegen nyelvi kompetenciáinak folyamatos fejlesztését. Fontosnak tartja más kultúrák megismerését és tiszteletben tartását, különösen Olaszország mindennapi szokásai és értékeit.

Autonómiája és felelőssége:

-

Felelősséget vállal saját tanulási folyamatáért, rendszeresen készül az órákra, és igény szerint segítséget kér. Képes egyszerű tanulási stratégiák alkalmazására (pl. szókártyák használata, ismétlés, digitális tananyagok követése). Részt vállal a közös tanórai munkában, együttműködik társaival, és hozzájárul a tanórai kommunikáció fejlődéséhez.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

The learner knows the most basic rules of Italian pronunciation, spelling, and grammar, which enable them to understand and create simple sentences. They have a basic knowledge of the culture and everyday life of Italy. Understands and uses basic, everyday expressions and very simple sentences aimed at satisfying immediate needs. Can introduce themselves and give basic information about themselves, their place of residence, their family, and the things they have. Can interact in a simple way provided the other person speaks slowly and clearly, is willing to help, repeat what they say, or use other expressions. Knows how to use simple digital tools and online learning platforms to support language learning.

Capabilities:

-

Is able to use the most important A1-level grammatical structures and vocabulary in simple communication situations, as well as introduce themselves in short sentences, both verbally and in writing, give or ask for simple information, and communicate in basic everyday situations. Understands and can follow slow, clear speech on simple topics (e.g., daily routine, family, shopping, transportation). Understands short, simple texts (e.g., posters, menus, messages) and can create very simple texts (e.g., greetings, short introductions). Uses simple digital tools to support learning (e.g., online dictionary, audio playback, basic interface management). Cooperates in class, completing tasks independently and in groups.

Attitude:

-

They are characterized by a proactive, practical, and communicative attitude and a commitment to learning. They consider the continuous development of their foreign language skills to be important. They consider it important to learn about and respect other cultures, especially the everyday customs and values of Italy.

Autonomy and responsibility:

-

They take responsibility for their own learning process, prepare for classes regularly, and ask for help when needed. Is able to apply simple learning strategies (e.g., using flashcards, repetition, following digital learning materials). Participates in classwork, cooperates with classmates, and contributes to the development of classroom communication.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A gyakorlat tematikájának és a tantárgyi követelmények ismertetése; Az olasz ábécé. A kiejtés. A főnév neme és többes száma. A határozott névelők. A létige ragozása, használata. Bemutatkozás. A számok 0-tól 30-ig. (Introduction to the seminar topics and course requirements; The Italian alphabet. Pronunciation. Noun gender and plural forms. Definite articles. Conjugation and use of the verb "to be." Introductions. Numbers from 0 to 30)

12.2. A határozatlan névelők. A melléknév egyes- és többes száma, egyeztetése a főnévvel. Személyleírás. (Indefinite articles. Singular and plural forms of adjectives, agreement with nouns. Personal description.)

12.3. A kijelentő mód jelen idejű szabályos igeragozás. Első nap a munkahelyen. Üdvözlési formák. (The indicative mood in the present tense. First day at work. Forms of greeting.)

12.4. Rövid bemutatkozás: lakhely, munkahely, tanulmányok. Információkérés az utcán. Tegezés és magázás. (Brief introduction: place of residence, workplace, studies. Asking for information on the street. Informal and formal address.)

12.5. Kijelentő mód jelen idejű rendhagyó igék. Szabadidős program megbeszélése, meghívás, a meghívás elfogadása vagy elutasítása. (Present tense irregular verbs in the indicative mood. Discussing leisure activities, invitations, accepting or declining invitations.)

12.6. A módbeli segédigék. Az andare, venire és partire igék vonzatai. A ház/lakás részei, leírása. (Modal auxiliary verbs. The objects of the verbs andare, venire, and partire. Parts of the house/apartment, description.)

12.7. Az óra, a dátum kifejezése. A hét napjai, heti rutin. A számok 2000-ig, a sorszámnevek. (The clock, expressing the date. The days of the week, weekly routine. Numbers up to 2000, ordinal numbers.)

12.8. A prepozíciók használata határozott névelővel. Információkérés időpontról. Bizonytalanság kifejezése. (Use of prepositions with definite articles. Requesting information about time. Expressing uncertainty.)

12.9. A helyhatározók. A c'è, ci sono használata. A bútorok, a lakás/egy szoba leírása. Saját ház/lakás leírása. (Locators. Use of c'è, ci sono. Description of furniture, apartment/room. Description of own house/apartment.)

12.10. Az évszakok, a hónapok. A számok 1 millióig. A köszönet kifejezése, elfogadása. A telefonbeszélgetés néhány fontos kifejezése. (The seasons, the months. Numbers up to 1 million. Expressing and accepting thanks. Some important expressions for telephone conversations.)

12.11. A passato prossimo (közelmúlt) képzése. A segédigék használata. Időhatározók. Hogyan töltötted a múlt hétvégét? - szöveg. (Formation of the passato prossimo (recent past). Use of auxiliary verbs. Time expressions. How did you spend last weekend? - text.)

12.12. A közelmúlttal kapcsolatos időhatározók használata. Történetmesélés időhatározókkal. Életünk főbb dátumai. (Using time expressions related to the recent past. Storytelling with time expressions. Important dates in our lives.)

12.13. A közelmúlt és néhány időhatározó szórendi helye. Egyszerűbb állásinterjú kérdései, azokra válaszadás. (The recent past and the position of some time-determining words in a sentence. Simple job interview questions and answers.)

12.14. A közelmúlt és a módbeli segédigék együttes használata. Egy olasz bárban: étlap, rendelés. A kávé története, fajtái. (The recent past and modal auxiliary verbs used together. In an Italian bar: menu, ordering. The history and types of coffee.)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi

elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A kurzus teljesítéséhez a tanórák 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Tartós, indokolt távolmaradás esetében (pl.: tartós kórházi kezelés, szolgálati távollét stb.) pótolni kell a félévközi feladatokat, és ezen felül szóban kell számot adni a tantárgy követelményeinek elsajátításáról az oktatóval egyeztetett határidőig.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele két zárthelyi dolgozat megírása (az elsőt a szorgalmi időszak felénél, a másodikat a végén írják a hallgatók), valamint egy gyakorlati jellegű feladatcsoport, melynek elemeit az oktató a kurzus elején ismerteti (pl. prezentáció, interaktív feladat készítése, csoportos projektmunka, rövid videó készítése stb.). A félévi érdemjegy 100%-a e három elemből áll össze a következő arányban: zárthelyi dolgozatok 30-30%; gyakorlati feladatok 40%.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy (ötfokozatú): 50%–60% elégséges (2); 61–70% - közepes (3); 71–85% - jó (4); 86–100% - jeles (5)

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. T. Marin - L. Ruggieri - S. Magnelli: Nuovissimo Progetto italiano: Corso di lingua e civiltà italiana. A1 Libro dello studente e Quaderno degli esercizi, Edilingua, Milano 2025. ISBN: 978-88-99358-44-0;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Katerin Katerinov – Maria Boriosi Katerinov: La lingua italiana per stranieri. Corso elementare ed intermedio. Vol. 1., Edizioni Guerra, Perugia 2006. ISBN: 978-8855705417;

Budapest, 2025.

Hoppál-Terebessy Réka Terézia
nyelvtanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TINYLV062**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Olasz nyelv A1.2
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** Italian Language A1.2
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Idegen Nyelvi Lektorátus
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Hoppál-Terebessy Réka Terézia, nyelvtanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 56 (0 EA + 56 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 4
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - A tanulócentrikus tanulási/tanítási folyamat az általánosan elfogadott didaktikai alapelvek (aktivizálás, differenciálás, érthetőség, fokozatosság, megerősítés, motiválás, rendszeresség, szemléletesség, tartósság, tudományosság, visszacsatolás) betartásával, változatos módszerekkel folyik. Alapvetően fontos a hallgatók érdeklődésének felkeltése és aktív részvételük a tanulásban, amelynek során lehetőség szerint ők is tartalmakat állítanak elő, valamint a fejlesztett kompetenciák értékelésében is részt vesznek. Az órákon a hallgatók receptív (hallott és olvasott szövegértési) és produktív (beszéd-, írás-) és közvetítési készségeiket, valamint szókincsüket fejlesztik, célirányos feladatok megoldásával. A hagyományos idegen nyelvi tudáselemek mellett az ún. soft skillek fejlesztése, ill. ezek idegen nyelven való gyakorlása (információgazdálkodás, mérlegelő gondolkodás, önálló véleményalkotás, kollaboráció, vitakultúra, előadástechnika stb.) is hangsúlyt kapnak. Az oktatás interaktív módon valósul meg, az új hallgatói generációk általános jellemzőit, tanulási szokásait és képességeit (rövid koncentrációs idő; multitaskingra való képesség és igény; a különböző IKT-eszközök, a digitális módszerek, különösen az AI lehetőségeinek előnyben részesítése) ismerő, megértő és ezekre építeni igyekező oktatói szemlélet szerint.

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A kurzus célja a hallgatók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése a Közös Európai Referenciakeret (KER) A1-es szintjén, kiegyensúlyozottan fejlesztve a négy alapvető készséget (beszéd, hallott és olvasott szöveg értése, íráskészség) továbbá az ezekhez kapcsolódó alapvető nyelvtani szerkezeteket és szókincset.

A kurzus központi eleme a hétköznapi kommunikációs helyzetekben való sikeres eligazodás, az egyszerű információk megértése és közlése, valamint a saját személyre, közvetlen környezetre és mindennapi élethelyzetekre vonatkozó mondatok megalkotása.

A tananyag tematikusan szerveződik, olyan alapszintű hétköznapi témakörök mentén, mint például: személyes bemutatkozás, család, lakóhely, mindennapi tevékenységek, vásárlás, étkezés, közlekedés, időjárás, egészség, szabadidő, a felsőoktatás és a munka világa, valamint a hallgatói lét. Minden témakörben kiemelt szerepet kap a szókincsbővítés, az egyszerű kommunikációs minták elsajátítása, valamint az, hogy a hallgatók egyre önállóbban tudjanak kérdezni, válaszolni és rövid párbeszédeket folytatni.

A kurzus célja továbbá a hallgatók nyelvtanulási motivációjának erősítése, a sikeres kezdő nyelvtanuláshoz szükséges stratégiák megalapozása, valamint annak támogatása, hogy a résztvevők magabiztosan használják a nyelvet mind valódi, mind digitális tanulási környezetben.

A tantárgy a KER-irányelvekben megfogalmazott tanulási eredmények megvalósítását segíti elő. Az egymásra épülő két A1-es kurzus végére a hallgatók képessé válnak alapvető, strukturált, A1-es szintű kommunikációra, egyszerű információk megértésére és közlésére, valamint a továbblépéshez szükséges stabil nyelvi és tanulásmódszertani alapok elsajátítására.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the course is to develop students' foreign language competence at level A1 of the Common European Framework of Reference (CEFR), developing the four basic skills (speaking, listening and reading comprehension, writing) in a balanced way, as well as the basic grammatical structures and vocabulary related to them.

The central elements of the course are successful navigation of everyday communication situations, understanding and communicating simple information, and constructing sentences related to oneself, one's immediate environment, and everyday situations.

The curriculum is organized thematically, based on basic everyday topics such as personal introduction, family, place of residence, everyday activities, shopping, eating, transportation, weather, health, leisure time, higher education and the world of work, as well as student life. In each topic, emphasis is placed on expanding vocabulary, learning simple communication patterns, and enabling students to ask questions, respond, and engage in short conversations with increasing independence.

The course also aims to strengthen students' motivation to learn the language, lay the foundations for successful beginner language learning, and support participants in using the language confidently in both real and digital learning environments.

The course promotes the achievement of the learning outcomes set out in the CEFR guidelines. By the end of the two A1 courses, which build on each other, students will

be able to communicate in a basic, structured manner at A1 level, understand and convey simple information, and acquire the solid linguistic and learning methodology foundations necessary to move on to the next level.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

Ismeri az olasz nyelv legalapvetőbb hangzásbeli, helyesírási és nyelvtani szabályait, amelyek lehetővé teszik az egyszerű mondatok megértését és létrehozását. Rendelkezik alapszintű ismeretekkel Olaszország kultúrájáról és mindennapi életéről. Megért és használ alapvető, mindennapi kifejezéseket, és nagyon egyszerű mondatokat, amelyek a közvetlen szükségletek kielégítésére irányulnak. Be tud mutatkozni, és alapvető információkat tud közölni magáról, a lakóhelyéről, a családjáról és a nála lévő dolgokról. Egyszerű módon tud társalogni, feltéve, hogy a beszélgetőpartnere lassan és érthetően beszél, készen áll a segítségnyújtásra, a mondanivalója megismétlésére vagy más kifejezések használatára. Ismeri az egyszerű digitális eszközök és online tanulási felületek alapvető használatát a nyelvtanulás támogatására.

Képességei:

-

Képes alkalmazni a legfontosabb A1 szintű nyelvtani szerkezeteket és szókincset egyszerű kommunikációs helyzetekben, továbbá rövid mondatokkal szóban és írásban bemutatkozni, egyszerű információkat megadni vagy kérdezni, illetve alapvető hétköznapi helyzetekben kommunikálni. Érti és követni tudja a lassú, világos beszédet egyszerű témákban (pl. napi rutin, család, vásárlás, közlekedés). Megért rövid, egyszerű szövegeket (pl. plakátok, menük, üzenetek) és létre tud hozni nagyon egyszerű szövegeket (pl. üdvözlet, rövid bemutatkozás). Használ egyszerű digitális eszközöket a tanulás támogatására (pl. online szótár, hanganyag lejátszása, alapvető felületkezelés). Együttműködik a tanórán, a feladatok önálló és csoportos megoldásában.

Attitűdje:

-

Jellemző rá a proaktív, gyakorlatias és kommunikációra nyitott hozzáállás, az ismeretszerzés iránti elkötelezettség. Fontosnak tartja idegen nyelvi kompetenciáinak folyamatos fejlesztését. Fontosnak tartja más kultúrák megismerését és tiszteletben tartását, különösen Olaszország mindennapi szokásai és értékeit.

Autonómiája és felelőssége:

-

Felelősséget vállal saját tanulási folyamatáért, rendszeresen készül az órákra, és igény szerint segítséget kér. Képes egyszerű tanulási stratégiák alkalmazására (pl. szókártyák használata, ismétlés, digitális tananyagok követése). Részt vállal a közös tanórai munkában, együttműködik társaival, és hozzájárul a tanórai kommunikáció fejlődéséhez.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

The learner knows the most basic rules of italian pronunciation, spelling, and grammar, which enable them to understand and create simple sentences. They have a basic knowledge of the culture and everyday life of Italy. Understands and uses basic, everyday expressions and very simple sentences aimed at satisfying immediate needs. Can introduce themselves and give basic information about themselves, their place of residence, their family, and the things they have. Can interact in a simple way provided the other person speaks slowly and clearly, is willing to help, repeat what they say, or use other expressions. Knows how to use simple digital tools and online learning platforms to support language learning.

Capabilities:

-

Is able to use the most important A1-level grammatical structures and vocabulary in simple communication situations, as well as introduce themselves in short sentences, both verbally and in writing, give or ask for simple information, and communicate in basic everyday situations. Understands and can follow slow, clear speech on simple topics (e.g., daily routine, family, shopping, transportation). Understands short, simple texts (e.g., posters, menus, messages) and can create very simple texts (e.g., greetings, short introductions). Uses simple digital tools to support learning (e.g., online dictionary, audio playback, basic interface management). Cooperates in class, completing tasks independently and in groups.

Attitude:

-

They are characterized by a proactive, practical, and communicative attitude and a commitment to learning. They consider the continuous development of their foreign language skills to be important. They consider it important to learn about and respect other cultures, especially the everyday customs and values of Italy.

Autonomy and responsibility:

-

They take responsibility for their own learning process, prepare for classes regularly, and ask for help when needed. Is able to apply simple learning strategies (e.g., using flashcards, repetition, following digital learning materials). Participates in classwork, cooperates with classmates, and contributes to the development of classroom communication.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A szeminárium tematikájának és a tantárgyi követelmények ismertetése; Az egyszerű jövő idő: képzés, használat, időhatározók. Utazás az ünnepek alatt: szöveg. (Presentation of the seminar topics and course requirements; The simple future tense: formation, usage, time expressions. Traveling during the holidays: text.)

12.2. Az egyszerű jövő idő használata: a rendhagyó alakok. Tervek készítése a közeli

és távoli jövőre. (Using the simple future tense: irregular forms. Making plans for the near and distant future.)

12.3. A jövő idő használata használata bizonytalanság kifejezésére. Utazás vonaton: jegyvásárlás, információkérés. (Use of the future tense to express uncertainty. Traveling by train: buying tickets, asking for information.)

12.4. Az összetett jövő idő képzése, használat. Az időjárás: a főbb jelenségek leírása, az évszakok jellemzése. Időjárásjelentés. (Formation and use of the compound future tense. The weather: description of the main phenomena, characterization of the seasons. Weather report.)

12.5. A jövő idők együttes használata. A fontosabb ünnepek Olaszországban: karácsony, vízkereszt, a farsang, és a húsvét. (The combined use of future tenses. Important holidays in Italy: Christmas, Epiphany, Carnival, and Easter.)

12.6. A birtokos névmás alakjai, használata. „Szívügyek”- szöveg. A családfa: különböző rokonsági kapcsolatok. (Forms and usage of possessive pronouns. "Matters of the heart" text. The family tree: different family relationships.)

12.7. A birtokos névmás használata családtagok esetében. Az asztal megterítése. Az olasz étkezési szokások. Az étteremben: étlap, rendelés. (Use of possessive pronouns for family members. Setting the table. Italian dining customs. At the restaurant: menu, ordering.)

12.8. A quello és a bello szavak rövidülése főnevek előtt. A volerci/metterci igék használata. Az olasz konyha: a fontosabb konyhai tevékenységek, néhány egyszerűbb olasz recept. (The shortening of the words quello and bello before nouns. The use of the verbs volerci/metterci. Italian cuisine: the most important kitchen activities, some simple Italian recipes.)

12.9. Hol esznek az olaszok? Az étterem, a kifőzde, a pizzéria és a bár jellemzése. A tízórai jelentősége, tartalma. (Where do Italians eat? Describing restaurants, cafeterias, pizzerias, and bars. The importance and content of the mid-morning snack.)

12.10. A folyamatos múlt képzése, használata. A gyermekkori szokások leírása. Rendszeresen ismétlődő cselekvések. (Formation and use of the continuous past tense. Description of childhood habits. Regularly recurring actions.)

12.11. A folyamatos és a befejezett múlt együttes használata. Múltbeli történetek leírása. Menjünk moziba: meghívás. (Combined use of the continuous and perfect past tenses. Describing past events. Let's go to the movies: an invitation.)

12.12. Az előidejű múlt (trapassato prossimo) képzése és használata. A film: műfajok, filmes szakmák. Egy film történetének leírása. (Formation and use of the past perfect tense (trapassato prossimo). Film: genres, film professions. Describing the plot of a film.)

12.13. A közelmúlt, a folyamatos múlt és az előidejű múlt együttes használata. Egyetértés, egyet nem értés kifejezése. Az olasz film nagyjai. (The combined use of the recent past, the continuous past, and the preterite past. Expressing agreement and disagreement. The greats of Italian cinema.)

12.14. A közelmúlt, a folyamatos múlt és az előidejű múlt együttes használatának gyakorlása szövegekkel és rövid filmrészletekkel. (Practicing the combined use of the recent past, continuous past, and past perfect tenses with texts and short film clips.)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez a szemináriumok 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Tartós, indokolt távolmaradás esetében (pl.: tartós kórházi kezelés, szolgálati távollét stb.) pótolni kell a félévközi feladatokat és ezen felül szóban kell számot adni a tantárgy követelményeinek elsajátításáról az oktatóval egyeztetett határidőig. A kedvezményes tanulmányi rendben tanulmányokat folytató hallgatókra a TVSZ-ben rögzített általános szabályozás érvényes.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele két zárthelyi dolgozat megírása (az elsőt a szorgalmi időszak felénél, a másodikat a végén írják a hallgatók), valamint egy gyakorlati jellegű feladatcsoport, melynek elemeit az oktató a kurzus elején ismerteti (pl. prezentáció, interaktív feladat készítése, csoportos projektmunka, rövid videó készítése stb.). A félévi érdemjegy 100%-a e három elemből áll össze a következő arányban: zárthelyi dolgozatok 30-30%; gyakorlati feladatok 40%.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy (ötfokozatú): 50%–60% elégséges (2); 61–70% - közepes (3); 71–85% - jó (4); 86–100% - jeles (5)

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. T. Marin - L. Ruggieri - S. Magnelli: Nuovissimo Progetto italiano: Corso di lingua e civiltà italiana. A1 Libro dello studente e Quaderno degli esercizi, Edilingua, Milano 2025. ISBN: 978-88-99358-44-0;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Katerin Katerinov – Maria Boriosi Katerinov: La lingua italiana per stranieri. Corso elementare ed intermedio. Vol. 1., Edizioni Guerra, Perugia 2006. ISBN: 978-8855705417;

Budapest, 2025.

Hoppál-Terebessy Réka Terézia
nyelvtanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TINYLV063**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Olasz nyelv A2.1
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** Italian Language A2.1
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Idegen Nyelvi Lektorátus
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Hoppál-Terebessy Réka Terézia, nyelvtanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 56 (0 EA + 56 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 4
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - A tanulócentrikus tanulási/tanítási folyamat az általánosan elfogadott didaktikai alapelvek (aktivizálás, differenciálás, érthetőség, fokozatosság, megerősítés, motiválás, rendszeresség, szemléletesség, tartósság, tudományosság, visszacsatolás) betartásával, változatos módszerekkel folyik. Alapvetően fontos a hallgatók érdeklődésének felkeltése és aktív részvételük a tanulásban, amelynek során lehetőség szerint ők is tartalmakat állítanak elő, valamint a fejlesztett kompetenciák értékelésében is részt vesznek. Az órákon a hallgatók receptív (hallott és olvasott szövegértési) és produktív (beszéd-, írás-) és közvetítési készségeiket, valamint szókincsüket fejlesztik, célirányos feladatok megoldásával. A hagyományos idegen nyelvi tudáselemek mellett az ún. soft skillek fejlesztése, ill. ezek idegen nyelven való gyakorlása (információgazdálkodás, mérlegelő gondolkodás, önálló véleményalkotás, kollaboráció, vitakultúra, előadástechnika stb.) is hangsúlyt kapnak. Az oktatás interaktív módon valósul meg, az új hallgatói generációk általános jellemzőit, tanulási szokásait és képességeit (rövid koncentrációs idő; multitaskingra való képesség és igény; a különböző IKT-eszközök, a digitális módszerek, különösen az AI lehetőségeinek előnyben részesítése) ismerő, megértő és ezekre építeni igyekező oktatói szemlélet szerint.

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A kurzus célja a hallgatók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése a Közös Európai Referenciakeret A2-es szintjén, kiegyensúlyozottan továbbfejlesztve a négy alapvető készséget (beszéd, hallott és olvasott szöveg értése, íráskészség), valamint az ezekhez kapcsolódó összetettebb alapnyelvtani szerkezeteket és az egyre bővülő hétköznapi szókincset.

A kurzus központi eleme a mindennapi kommunikáció rutinszerű helyzeteiben való magabiztosabb eligazodás, az összefüggőbb információk megértése és közlése, valamint a személyes élmények, tapasztalatok és vélemények egyszerű formában való megfogalmazása.

A tananyag tematikusan szerveződik olyan hétköznapi témakörök mentén, mint például: az év rendje és az évszakok körforgása, az időjárás, a mindennapi élet rutinja, házimunkák, tanulás, sport, szabadidős tevékenységek, vásárlás, étkezés, utazás, ünnepek és egészség. A témák feldolgozása során hangsúlyt kapnak a bővülő kommunikációs minták, a beszéd és szövegértés fejlesztése hosszabb egységeken keresztül, valamint a hétköznapi problémák egyszerű megbeszélésére és megoldására irányuló nyelvi stratégiák.

A kurzus célja továbbá a hallgatók motivációjának fenntartása, az önálló tanulási stratégiák gyakorlása, valamint annak támogatása, hogy a résztvevők már összefüggőbb módon tudják használni a nyelvet mind valódi, mind digitális tanulási környezetekben.

A tantárgy a KER irányelvekben megfogalmazott tanulási eredmények megvalósítását segíti elő. A két, egymásra épülő A2-es szintű kurzus végére a hallgatók képessé válnak A2-es szintű, egyszerű, összefüggő kommunikációra, hétköznapi témák megbeszélésére, rövid szövegek megértésére és létrehozására, valamint az önállóbb nyelvtanuláshoz szükséges alapvető stratégiák alkalmazására.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the course is to develop students' foreign language competence to level A2 of the Common European Framework of Reference, with balanced development of the four basic skills (speaking, listening and reading comprehension, writing), as well as the more complex basic grammatical structures related to these and an expanding everyday vocabulary.

The central elements of the course are gaining confidence in routine situations of everyday communication, understanding and communicating coherent information, and expressing personal experiences and opinions in a simple form.

The curriculum is organized thematically around everyday topics such as the cycle of the year and seasons, daily routines, household chores, studying, sports, leisure activities, shopping, food, and eating. The topics are covered with an emphasis on expanding communication patterns, developing speaking and listening skills through longer units, and language strategies for discussing and solving everyday problems in a simple way.

The course also aims to maintain student motivation, practice independent learning strategies, and support participants in using the language in a more coherent way in both real and digital learning environments.

The course promotes the achievement of the learning outcomes set out in the CEFR

guidelines. By the end of the two interrelated A2-level courses, students will be able to communicate in a simple and coherent manner at the A2 level, discuss everyday topics, understand and create short texts, and apply the basic strategies necessary for more independent language learning.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

Ismeri az olasz nyelv alapfokú nyelvtani szerkezeteit és a mindennapi témákhoz szükséges bővebb szókincset. Rendelkezik ismeretekkel Olaszország kulturális szokásairól és társadalmi jelenségeiről. Tud egyszerű nyelvi eszközöket használva beszélni saját hátteréről, szűkebb környezetéről és közvetlen szükségleteit érintő dolgokról. Ismeri az egyszerű digitális eszközök és online tanulási felületek alapvető használatát a nyelvtanulás támogatására.

Képességei:

-

Képes alkalmazni a legfontosabb A2 szintű nyelvtani szerkezeteket és szókincset egyszerű kommunikációs helyzetekben, valamint egyszerű, összefüggő mondatokban kommunikálni hétköznapi témákról. Megérti a lassú, artikulált beszéd lényegét és rövid, mindennapi szövegeket. Megír egyszerű leveleket, üzeneteket, e-maileket.

Használ egyszerű digitális eszközöket a tanulás támogatására (pl. online szótár, hanganyag lejátszása, alapvető felületkezelés). Képes a tanórai együttműködésre, a feladatok önálló és csoportos megoldására, valamint alapvető kommunikációra társaival.

Attitűdje:

-

Jellemző rá a proaktív, gyakorlatias és kommunikációra nyitott hozzáállás, az ismeretszerzés iránti elkötelezettség. Fontosnak tartja idegen nyelvi kompetenciáinak folyamatos fejlesztését. Fontosnak tartja más kultúrák megismerését és tiszteletben tartását, különösen Olaszország mindennapi szokásai és értékeit.

Autonómiája és felelőssége:

-

Felelősséget vállal saját tanulási folyamatáért, rendszeresen készül az órákra, és igény szerint segítséget kér. Képes egyszerű tanulási stratégiák alkalmazására (pl. szókártyák használata, ismétlés, digitális tananyagok követése). Részt vállal a közös tanórai munkában, együttműködik társaival, és hozzájárul a tanórai kommunikáció fejlődéséhez.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

The learner knows the basic grammatical structures of Italian and the vocabulary necessary for everyday topics. Has knowledge of the cultural customs and social phenomena of Italy. Can use simple language tools to talk about their background,

immediate environment, and things related to their immediate needs. Knows the basic use of simple digital tools and online learning platforms to support language learning.

Capabilities:

-

Can use the most important A2-level grammatical structures and vocabulary in simple communication situations, and communicate in simple, coherent sentences on everyday topics. Understands the gist of slow, clearly articulated speech and short, everyday texts. Can write simple letters, messages, and emails.

Uses simple digital tools to support learning (e.g., online dictionary, audio playback, basic interface management). Is able to collaborate in class, complete tasks independently and in groups, and communicate with peers at a basic level.

Attitude:

-

They are characterized by a proactive, practical, and communicative attitude and a commitment to learning. They consider the continuous development of their foreign language skills to be important. They consider it important to learn about and respect other cultures, especially the everyday customs and values of Italy.

Autonomy and responsibility:

-

They take responsibility for their own learning process, prepare for classes regularly, and ask for help when needed. Is able to apply simple learning strategies (e.g., using flashcards, repetition, following digital learning materials). Participates in classwork, cooperates with classmates, and contributes to the development of classroom communication.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A szeminárium tematikájának és a tantárgyi követelmények ismertetése. A személyes névmás tárgyesete. Élelmiszerek vásárlása: a legfontosabb élelmiszerek, mennyiségek, kifejezései. (Introduction to the seminar topics and course requirements. Personal pronouns. Buying food: the most important foods, quantities, expressions.)

12.2. A személyes névmás tárgyesete és a módbeli segédigék együttes használata. A „ne” részelő névmás. Segítségkérés felajánlása, elfogadása/elutasítása. (The accusative case of personal pronouns and the use of modal auxiliary verbs. The reflexive pronoun "ne." Offering, accepting, or refusing help.)

12.3. A „lo” névmás használata. Bevásárlás: helyszínek (piac, szupermarket, élelmiszerbolt), kifejezések. (Use of the pronoun "lo." Shopping: locations (market, supermarket, grocery store), expressions.)

12.4. A „ne”, mint részelő névmás. A tárgyi névmás használata passato prossimóval. Mértékegységek, üzletek. ("No" as a partial pronoun. The use of object pronouns with

the passato prossimo. Units of measurement, shops.)

12.5. Ce l'ho, ce n'è. Jellegzetes olasz termékek. Öröm, bosszúság kifejezése. Szituációs játékok. (Ce l'ho, ce n'è. Typical Italian products. Expressions of joy and annoyance. Situational games.)

12.6. A visszaható igék képzése, használata. A napi rutin leírása. „Un incontro": szöveg. (Formation and use of reflexive verbs. Description of daily routine. "Un incontro": text.)

12.7. A visszaható igék múlt ideje. Öltözködés különböző évszakokban, alkalmakkor. A ruhadarabok. (Past tense of reflexive verbs. Clothing for different seasons and occasions. Items of clothing.)

12.8. A visszaható igék használata a módbeli segédigékkel. A saját, illetve mások ruházatának leírása. Az olasz divat. (The use of reflexive verbs with modal auxiliary verbs. Describing your own and other people's clothing. Italian fashion.)

12.9. Ruhavásárlás: az eladó és a vevő által használt kifejezések (szín, méret, vélemény kifejezése). (Buying clothes: terms used by the seller and buyer (color, size, expressing opinions).)

12.10. Az általános alany. Egyéb személytelen szerkezetek. Az olasz és a magyar életforma összehasonlítása. (The general subject. Other impersonal structures. Comparison of Italian and Hungarian lifestyles.)

12.11. A személyes névmás részeshatározó esete. Televízió kontra streaming. A piacere ige használata, múlt ideje. (A személyes névmás részeshatározó esete. Televízió kontra streaming. A piacere ige használata, múlt ideje.)

12.12. A személyes névmás részeshatározó esete módbeli segédigékkel. Televíziós csatornák, programok. (Personal pronouns in the partitive case with modal auxiliary verbs. Television channels and programs.)

12.13. A felszólító mód és tiltás egyes és többes szám második személyben. Információkérés és – adás az utcán. (The imperative mood and prohibition in the second person singular and plural. Requesting and giving information on the street.)

12.14. A felszólító mód és a személyes névmás tárgy- illetve részeshatározós esetének együttes használata. Hogyan legyünk boldogok? – tanácsok megfogalmazása. (The imperative mood and the combined use of personal pronouns in the object and partitive cases. How can we be happy? – Formulating advice.)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez a szemináriumok 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Tartós, indokolt távolmaradás esetében (pl.: tartós kórházi kezelés, szolgálati távollét stb.) pótolni kell a félévközi feladatokat és ezen felül szóban kell számot adni a tantárgy követelményeinek elsajátításáról az oktatóval egyeztetett határidőig. A kedvezményes tanulmányi rendben tanulmányokat folytató hallgatókra a TVSZ-ben rögzített általános szabályozás érvényes.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele két zárthelyi dolgozat megírása (az elsőt a szorgalmi időszak felénél, a másodikat a végén írják a hallgatók), valamint egy gyakorlati jellegű feladatcsoport, melynek elemeit az oktató a kurzus elején ismerteti (pl. prezentáció, interaktív feladat készítése, csoportos projektmunka, rövid videó készítése stb.). A félévi érdemjegy 100%-a e három elemből áll össze a következő arányban: zárthelyi dolgozatok 30-30%; gyakorlati feladatok 40%.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy (ötfokozatú): 50%–60% elégséges (2); 61–70% - közepes (3); 71–85% - jó (4); 86–100% - jeles (5)

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. T. Marin - L. Ruggieri - S. Magnelli: Nuovissimo Progetto italiano: Corso di lingua e civiltà italiana. A2 Libro dello studente e Quaderno degli esercizi, Edilingua, Milano 2025.

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Katerin Katerinov – Maria Boriosi Katerinov: La lingua italiana per stranieri. Corso elementare ed intermedio. Vol. 1., Edizioni Guerra, Perugia 2006. ISBN: 978-8855705417;

Budapest, 2025.

Hoppál-Terebessy Réka Terézia
nyelvtanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TINYLV064**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Olasz nyelv A2.2
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** Italian Language A2.2
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Idegen Nyelvi Lektorátus
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Hoppál-Terebessy Réka Terézia, nyelvtanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 56 (0 EA + 56 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 4
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - A tanulócentrikus tanulási/tanítási folyamat az általánosan elfogadott didaktikai alapelvek (aktivizálás, differenciálás, érthetőség, fokozatosság, megerősítés, motiválás, rendszeresség, szemléletesség, tartósság, tudományosság, visszacsatolás) betartásával, változatos módszerekkel folyik. Alapvetően fontos a hallgatók érdeklődésének felkeltése és aktív részvételük a tanulásban, amelynek során lehetőség szerint ők is tartalmakat állítanak elő, valamint a fejlesztett kompetenciák értékelésében is részt vesznek. Az órákon a hallgatók receptív (hallott és olvasott szövegértési) és produktív (beszéd-, írás-) és közvetítési készségeiket, valamint szókincsüket fejlesztik, célirányos feladatok megoldásával. A hagyományos idegen nyelvi tudáselemek mellett az ún. soft skillek fejlesztése, ill. ezek idegen nyelven való gyakorlása (információgazdálkodás, mérlegelő gondolkodás, önálló véleményalkotás, kollaboráció, vitakultúra, előadástechnika stb.) is hangsúlyt kapnak. Az oktatás interaktív módon valósul meg, az új hallgatói generációk általános jellemzőit, tanulási szokásait és képességeit (rövid koncentrációs idő; multitaskingra való képesség és igény; a különböző IKT-eszközök, a digitális módszerek, különösen az AI lehetőségeinek előnyben részesítése) ismerő, megértő és ezekre építeni igyekező oktatói szemlélet szerint.

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A kurzus célja a hallgatók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése a Közös Európai Referenciakeret A2-es szintjén, kiegyensúlyozottan továbbfejlesztve a négy alapvető készséget (beszéd, hallott és olvasott szöveg értése, íráskészség), valamint az ezekhez kapcsolódó összetettebb alapnyelvtani szerkezeteket és az egyre bővülő hétköznapi szókincset.

A kurzus központi eleme a mindennapi kommunikáció rutinszerű helyzeteiben való magabiztosabb eligazodás, az összefüggőbb információk megértése és közlése, valamint a személyes élmények, tapasztalatok és vélemények egyszerű formában való megfogalmazása.

A tananyag tematikusan szerveződik olyan hétköznapi témakörök mentén, mint például: az év rendje és az évszakok körforgása, az időjárás, a mindennapi élet rutinja, házimunkák, tanulás, sport, szabadidős tevékenységek, vásárlás, étkezés, utazás, ünnepek és egészség. A témák feldolgozása során hangsúlyt kapnak a bővülő kommunikációs minták, a beszéd és szövegértés fejlesztése hosszabb egységeken keresztül, valamint a hétköznapi problémák egyszerű megbeszélésére és megoldására irányuló nyelvi stratégiák.

A kurzus célja továbbá a hallgatók motivációjának fenntartása, az önálló tanulási stratégiák gyakorlása, valamint annak támogatása, hogy a résztvevők már összefüggőbb módon tudják használni a nyelvet mind valódi, mind digitális tanulási környezetekben.

A tantárgy a KER irányelvekben megfogalmazott tanulási eredmények megvalósítását segíti elő. A két, egymásra épülő A2-es szintű kurzus végére a hallgatók képessé válnak A2-es szintű, egyszerű, összefüggő kommunikációra, hétköznapi témák megbeszélésére, rövid szövegek megértésére és létrehozására, valamint az önállóbb nyelvtanuláshoz szükséges alapvető stratégiák alkalmazására.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the course is to develop students' foreign language competence to level A2 of the Common European Framework of Reference, with balanced development of the four basic skills (speaking, listening and reading comprehension, writing), as well as the more complex basic grammatical structures related to these and an expanding everyday vocabulary.

The central elements of the course are gaining confidence in routine situations of everyday communication, understanding and communicating coherent information, and expressing personal experiences and opinions in a simple form.

The curriculum is organized thematically around everyday topics such as the cycle of the year and seasons, daily routines, household chores, studying, sports, leisure activities, shopping, food, and eating. The topics are covered with an emphasis on expanding communication patterns, developing speaking and listening skills through longer units, and language strategies for discussing and solving everyday problems in a simple way.

The course also aims to maintain student motivation, practice independent learning strategies, and support participants in using the language in a more coherent way in both real and digital learning environments.

The course promotes the achievement of the learning outcomes set out in the CEFR

guidelines. By the end of the two interrelated A2-level courses, students will be able to communicate in a simple and coherent manner at the A2 level, discuss everyday topics, understand and create short texts, and apply the basic strategies necessary for more independent language learning.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

Ismeri az olasz nyelv alapfokú nyelvtani szerkezeteit és a mindennapi témákhoz szükséges bővebb szókincset. Rendelkezik ismeretekkel Olaszország kulturális szokásairól és társadalmi jelenségeiről. Tud egyszerű nyelvi eszközöket használva beszélni saját hátteréről, szűkebb környezetéről és közvetlen szükségleteit érintő dolgokról. Ismeri az egyszerű digitális eszközök és online tanulási felületek alapvető használatát a nyelvtanulás támogatására.

Képességei:

-

Képes alkalmazni a legfontosabb A2 szintű nyelvtani szerkezeteket és szókincset egyszerű kommunikációs helyzetekben, valamint egyszerű, összefüggő mondatokban kommunikálni hétköznapi témákról. Megérti a lassú, artikulált beszéd lényegét és rövid, mindennapi szövegeket. Megír egyszerű leveleket, üzeneteket, e-maileket.

Használ egyszerű digitális eszközöket a tanulás támogatására (pl. online szótár, hanganyag lejátszása, alapvető felületkezelés). Képes a tanórai együttműködésre, a feladatok önálló és csoportos megoldására, valamint alapvető kommunikációra társaival.

Attitűdje:

-

Jellemző rá a proaktív, gyakorlatias és kommunikációra nyitott hozzáállás, az ismeretszerzés iránti elkötelezettség. Fontosnak tartja idegen nyelvi kompetenciáinak folyamatos fejlesztését. Fontosnak tartja más kultúrák megismerését és tiszteletben tartását, különösen Olasz mindennapi szokásai és értékeit.

Autonómiája és felelőssége:

-

Felelősséget vállal saját tanulási folyamatáért, rendszeresen készül az órákra, és igény szerint segítséget kér. Képes egyszerű tanulási stratégiák alkalmazására (pl. szókártyák használata, ismétlés, digitális tananyagok követése). Részt vállal a közös tanórai munkában, együttműködik társaival, és hozzájárul a tanórai kommunikáció fejlődéséhez.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

The learner knows the basic grammatical structures of Italian and the vocabulary necessary for everyday topics. Has knowledge of the cultural customs and social phenomena of Italy. Can use simple language tools to talk about their background,

immediate environment, and things related to their immediate needs. Knows the basic use of simple digital tools and online learning platforms to support language learning.

Capabilities:

-

Can use the most important A2-level grammatical structures and vocabulary in simple communication situations, and communicate in simple, coherent sentences on everyday topics. Understands the gist of slow, clearly articulated speech and short, everyday texts. Can write simple letters, messages, and emails.

Uses simple digital tools to support learning (e.g., online dictionary, audio playback, basic interface management). Is able to collaborate in class, complete tasks independently and in groups, and communicate with peers at a basic level.

Attitude:

-

They are characterized by a proactive, practical, and communicative attitude and a commitment to learning. They consider the continuous development of their foreign language skills to be important. They consider it important to learn about and respect other cultures, especially the everyday customs and values of Italy.

Autonomy and responsibility:

-

They are characterized by a proactive, practical, and communicative attitude and a commitment to learning. They consider the continuous development of their foreign language skills to be important. They consider it important to learn about and respect other cultures, especially the everyday customs and values of Italy.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A szeminárium tematikájának és a tantárgyi követelmények ismertetése. A feltételes mód képzése, használata. A feltételes móddal járó fontosabb kifejezések. Szeretnél koncertre menni? - szöveg. (Presentation of the seminar topics and course requirements. Formation and use of the conditional mood. Important expressions associated with the conditional mood. Would you like to go to a concert? - text.)

12.2. A feltételes mód rendhagyó alakjainak képzése. A feltételes mód használata vágyak, kívánságok kifejezésére. Közös programok szervezése, meghívás. (Formation of irregular forms of the conditional mood. Use of the conditional mood to express desires and wishes. Organizing joint programs, invitations.)

12.3. A feltételes mód használata szívesség kérésekor. Hogyan adjunk tanácsot? Az olasz könnyűzene, a leghíresebb előadók. (Using the conditional tense when asking for a favor. How to give advice. Italian pop music, the most famous performers.)

12.4. A feltételes mód múlt idejének képzése, használata. A jelen és múlt idejű feltételes mód használata. A zene szerepe a mindennapokban. (Formation and use of the past tense of the conditional mood. Use of the present and past tense of the

conditional mood. The role of music in everyday life.)

12.5. Az összevont névmási alakok. Párbeszéd az egyetemi jegyzetekről. Az egyetemi rendszer szókincse, egyetemi élmények. (Compound pronoun forms. Discussion about university notes. Vocabulary related to the university system, university experiences.)

12.6. Összevont névmási alakok és az összetett igeidők. Emlékek az általános- és a középiskolából. Bocsánatkérés, a bocsánatkérés elfogadása. (Compound pronoun forms and compound verb tenses. Memories from elementary and secondary school. Apologies, accepting apologies.)

12.7. A kérdőszók ismétlése. Emlékek az érettségi vizsgáról. Az olasz iskolarendszer. Meglepetés kifejezése. (Repeating questions. Memories of the final exams. The Italian school system. Expressing surprise.)

12.8. A che és a cui vonatkozó névmások. Ügyintézés a bankban – szókincs. Ok-okozat kifejezése. (The relative pronouns che and cui. Banking procedures – vocabulary. Expressing cause and effect.)

12.9. A chi és az il che vonatkozó névmások. Közmondások. Álláskeresés, bemutatkozó levél írása. (The pronouns chi and il che. Proverbs. Job hunting, writing a cover letter.)

12.10. A stare+gerundio és a stare per+infinitivo használata. Apróhirdetés, önéletrajz, állásinterjú. (Use of stare+gerund and stare per+infinitive. Classified ads, CVs, job interviews.)

12.11. Jótanácsok az önéletrajz-íráshoz. A legfontosabb szakmák: jellemzésük, csoportosításuk. Az álláskeresés főbb szempontjai. (Tips for writing a resume. The most important professions: their characteristics and classification. Key aspects of job hunting.)

12.12. A melléknév fokozása, a hasonlító szerkezet. Párbeszéd a főbb olasz nagyvárosokról. (Intensification of adjectives, comparative structures. Dialogue about major Italian cities.)

12.13. Rendhagyó alakok a melléknevek fokozásában. Észak vagy Dél? Néhány olasz nagyváros jellemzése. (Irregular forms in the intensification of adjectives. North or South? Characteristics of some major Italian cities.)

12.14. Utazás: közlekedési eszközök, szálláshelyek jellemzése. Szállásfoglalás írásban és szóban. (Travel: description of means of transport and accommodation. Booking accommodation in writing and verbally.)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez a tanórák 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Tartós, indokolt távolmaradás esetében (pl.: tartós kórházi kezelés, szolgálati távollét stb.) pótolni kell a félévközi feladatokat, és ezen felül szóban kell számot adni a tantárgy követelményeinek elsajátításáról az oktatóval egyeztetett határidőig.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele két zárthelyi dolgozat megírása (az elsőt a szorgalmi időszak felénél, a másodikat a végén írják a hallgatók), valamint egy gyakorlati jellegű feladatcsoport, melynek elemeit az oktató a kurzus elején ismerteti (pl. prezentáció, interaktív feladat készítése, csoportos projektmunka, rövid videó készítése stb.). A félévi érdemjegy 100%-a e három elemből áll össze a következő arányban: zárthelyi dolgozatok 30-30%; gyakorlati feladatok 40%.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy (ötfokozatú): 50%–60% elégséges (2); 61–70% - közepes (3); 71–85% - jó (4); 86–100% - jeles (5)

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. T. Marin - L. Ruggieri - S. Magnelli: Nuovissimo Progetto italiano: Corso di lingua e civiltà italiana. A2 Libro dello studente e Quaderno degli esercizi, Edilingua, Milano 2025.

2. T. Marin - L. Ruggieri - S. Magnelli: Nuovissimo Progetto italiano: Corso di lingua e civiltà italiana. B1 Libro dello studente e Quaderno degli esercizi, Edilingua, Milano 2025.

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Katerin Katerinov – Maria Boriosi Katerinov: La lingua italiana per stranieri. Corso elementare ed intermedio. Vol. 1., Edizioni Guerra, Perugia 2006.

Budapest, 2025.

Hoppál-Terebessy Réka Terézia
nyelvtanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TINYLV065**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Olasz nyelv B1.1
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** Italian Language B1.1
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Idegen Nyelvi Lektorátus
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Hoppál-Terebessy Réka Terézia, nyelvtanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 56 (0 EA + 56 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 4
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - A tanulócentrikus tanulási/tanítási folyamat az általánosan elfogadott didaktikai alapelvek (aktivizálás, differenciálás, érthetőség, fokozatosság, megerősítés, motiválás, rendszeresség, szemléletesség, tartósság, tudományosság, visszacsatolás) betartásával, változatos módszerekkel folyik. Alapvetően fontos a hallgatók érdeklődésének felkeltése és aktív részvételük a tanulásban, amelynek során lehetőség szerint ők is tartalmakat állítanak elő, valamint a fejlesztett kompetenciák értékelésében is részt vesznek. Az órákon a hallgatók receptív (hallott és olvasott szövegértési) és produktív (beszéd-, írás-) és közvetítési készségeiket, valamint szókincsüket fejlesztik, célirányos feladatok megoldásával. A hagyományos idegen nyelvi tudáselemek mellett az ún. soft skillek fejlesztése, ill. ezek idegen nyelven való gyakorlása (információgazdálkodás, mérlegelő gondolkodás, önálló véleményalkotás, kollaboráció, vitakultúra, előadástechnika stb.) is hangsúlyt kapnak. Az oktatás interaktív módon valósul meg, az új hallgatói generációk általános jellemzőit, tanulási szokásait és képességeit (rövid koncentrációs idő; multitaskingra való képesség és igény; a különböző IKT-eszközök, a digitális módszerek, különösen az AI lehetőségeinek előnyben részesítése) ismerő, megértő és ezekre építeni igyekező oktatói szemlélet szerint.

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A kurzus célja a hallgatók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése a Közös Európai Referenciakeret B1-es szintjén, amely az önálló nyelvhasználat alapfokát jelenti. A kurzus kiegyensúlyozottan fejleszti a négy alapvető készséget, miközben a hallgatók egyre összetettebb nyelvtani szerkezeteket, szélesebb szókincset és változatos kommunikációs formákat sajátítanak el.

A képzés nagy hangsúlyt fektet az önálló beszédre, a koherens szövegalkotásra és a hallgatók szókincsének tematikus bővítésére. A hallgatók gyakorolják a véleményalkotást, az egyszerű érvelést, tapasztalataik bemutatását, valamint a különböző információforrásokból származó (szöveg, hanganyag) tartalmak összefoglalását és értelmezését. A témakörök széleskörűek: társadalom, munka világa, egészség és jólét, oktatás, hallgatói lét, fenntarthatóság, média, kultúra, technológia, közéleti jelenségek.

A tananyag fejleszti a hallgatók nyelvtani tudását, valamint felkészít a B1-es nyelvvizsga elvárásaira. A kurzus támogatja az önálló tanulási készségeket, a digitális platformok tudatos használatát és a kulturális érzékenység fejlődését. A kurzus célja továbbá a hallgatók motivációjának fenntartása, az önálló tanulási stratégiák gyakorlása, valamint annak támogatása, hogy a résztvevők már összefüggőbb módon tudják használni a nyelvet mind valódi, mind digitális tanulási környezetekben.

A tantárgy a KER-irányelvekben megfogalmazott tanulási eredmények megvalósítását segíti elő. A két, egymásra épülő B2-es szintű kurzus végére a hallgatók képessé válnak B1-es szintű, egyszerű, összefüggő kommunikációra, hétköznapi témák megbeszélésére, hosszabb szövegek megértésére és létrehozására, valamint az önálló nyelvtanuláshoz szükséges alapvető stratégiák alkalmazására.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the course is to develop students' foreign language competence to level B1 of the Common European Framework of Reference, which represents the basic level of independent language use. The course develops the four basic skills in a balanced way, while students acquire increasingly complex grammatical structures, a broader vocabulary, and varied forms of communication.

The course places great emphasis on independent speech, coherent text composition, and the thematic expansion of students' vocabulary. Students practice forming opinions, simple argumentation, presenting their experiences, and summarizing and interpreting content from various sources of information (text, audio material). The topics covered are wide-ranging: society, the world of work, health and well-being, education, student life, sustainability, media, culture, technology, and public life.

The curriculum develops students' grammatical knowledge and prepares them for the requirements of the B1 language exam. The course promotes independent learning skills, the conscious use of digital platforms, and the development of cultural sensitivity. The course also aims to maintain student motivation, practice independent learning strategies, and support participants in using the language in a more coherent way in both real and digital learning environments.

The course promotes the achievement of the learning outcomes set out in the CEFR guidelines. By the end of the two interrelated B2-level courses, students will be able to communicate in a simple and coherent manner at the B1 level, discuss everyday topics, understand and produce longer texts, and apply the basic strategies necessary

for independent language learning.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

Ismeri az olasz nyelv KER B1 szerinti nyelvtani szerkezeteit és a mindennapi témákhoz szükséges bővebb szókincset. Megérti a világos, standard beszédet és szöveget olyan ismerős témákban, amelyekkel a munka, iskola, szabadidő vagy utazás során rendszeresen találkozik. Tud egyszerű, összefüggő szöveget írni vagy mondani olyan témákról, amelyek személyes érdeklődésébe vagy a mindennapi életébe tartoznak. Felkészülés nélkül is részt tud venni a beszélgetésben olyan témákról, amelyek ismerősek, személyes érdeklődésre tartanak számot, vagy a mindennapi élethez kapcsolódnak.

Képességei:

-

Képes önállóan, összefüggően kommunikálni kiszámítható élethelyzetekben és ismerős témákról. Meg tudja fogalmazni saját véleményét, érveket mondani és személyes tapasztalatokat összefüggően bemutatni. Megért hosszabb, összetettebb szövegeket főbb tartalmi elemeik alapján. Rendelkezik íráskészséggel rövid, koherens szövegek (pl. levelek, érvelő bekezdések, beszámolók) megalkotásához. Képes a legtöbb olyan helyzet kezelésére, amely a célnyelvi területen való utazás során valószínűleg felmerül. Használ egyszerű digitális eszközöket a tanulás támogatására (pl. online szótár, hanganyag lejátszása, alapvető felületkezelés). Képes a tanórai együttműködésre, a feladatok önálló és csoportos megoldására, valamint alapvető kommunikációra társaival.

Attitűdje:

-

Jellemző rá a proaktív, gyakorlatias és kommunikációra nyitott hozzáállás, az ismeretszerzés iránti elkötelezettség. Fontosnak tartja idegen nyelvi kompetenciáinak folyamatos fejlesztését. Fontosnak tartja más kultúrák megismerését és tiszteletben tartását, különösen Olaszország mindennapi szokásai és értékeit.

Autonómiája és felelőssége:

-

Felelősséget vállal saját tanulási folyamatáért, rendszeresen készül az órákra, és igény szerint segítséget kér. Képes egyszerű tanulási stratégiák alkalmazására (pl. szókártyák használata, ismétlés, digitális tananyagok követése). Részt vállal a közös tanórai munkában, együttműködik társaival, és hozzájárul a tanórai kommunikáció fejlődéséhez.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

The learner knows the grammatical structures of Italian according to CEFR B1 level and the more extensive vocabulary needed for everyday topics. Understands clear, standard speech and text on familiar topics that are regularly encountered at work,

school, leisure, or travel. Can write or speak simple, coherent texts on topics that are of personal interest or relevant to everyday life. Can participate in conversations on familiar topics, topics of personal interest, or topics related to everyday life without preparation.

Capabilities:

-

They can communicate independently and coherently in predictable situations and on familiar topics. Can express their own opinion, give reasons and present personal experiences coherently. Understands longer, more complex texts based on their main content. Has the writing skills to compose short, coherent texts (e.g., letters, argumentative paragraphs, reports). Is able to handle most situations that are likely to arise when traveling in the target language area. Uses simple digital tools to support learning (e.g., online dictionary, audio playback, basic interface management). Is able to cooperate in class, complete tasks independently and in groups, and communicate with peers at a basic level.

Attitude:

-

They are characterized by a proactive, practical, and communicative attitude and a commitment to learning. They consider the continuous development of their foreign language skills to be important. They consider it important to learn about and respect other cultures, especially the everyday customs and values of Italy.

Autonomy and responsibility:

-

They take responsibility for their own learning process, prepare for classes regularly, and ask for help when needed. Is able to apply simple learning strategies (e.g., using flashcards, repetition, following digital learning materials). Participates in classwork, cooperates with classmates, and contributes to the development of classroom communication.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A szeminárium tematikájának és a tantárgyi követelmények ismertetése. A történeti múlt (passato remoto) a szabályos igék képzése, használata. Szövegolvasás a Római Birodalomról. (Presentation of the seminar topics and course requirements. The past tense (passato remoto) formation and use of regular verbs. Reading texts about the Roman Empire.)

12.2. Passato remoto: a rendhagyó igék képzése. Itália történelmének legfontosabb állomásai. (Passato remoto: formation of irregular verbs. The most important stages in Italian history.)

12.3. A passato remoto használata egyéb múlt időkkel. Városi köztársaságok, signoriák és fejedelemségek a középkori Itáliában. (The use of the passato remoto with other past tenses. City-states, signorias, and principalities in medieval Italy.)

12.4. A passato remoto használata egyéb múlt időkkel. A magyar történelem fontosabb állomásai. (The use of the passato remoto with other past tenses. Important milestones in Hungarian history.)

12.5. Módhatározók képzése melléknévből. Gianni Rodari, az olasz gyermekirodalom fontos alakja. Gianni Rodari: Favole al telefono (Mesék a telefonban). (Forming adverbs from adjectives. Gianni Rodari, an important figure in Italian children's literature. Gianni Rodari: Favole al telefono (Fairy tales on the phone).)

12.6. A kötőmód jelen ideje, szabályos alakok. A kötőmód használata értékítéletet, bizonytalanságot, akaratot kifejező főmondatok után. Párbeszéd az egészséges életmódról. (Present tense of the subjunctive mood, regular forms. Use of the subjunctive mood after main clauses expressing value judgments, uncertainty, or will. Dialogue about healthy lifestyles.)

12.7. A kötőmód jelen ideje, rendhagyó alakok. A kötőmód használata reményt, várakozást, félelmet kifejező főmondatok után. Az egészséges táplálkozás. (The present tense of the subjunctive mood, irregular forms. Use of the subjunctive mood after main clauses expressing hope, expectation, or fear. Healthy eating.)

12.8. A kötőmód használata személytelen szerkezetek után. A mozgás szerepe az egészség fenntartásában. (The use of knitting after impersonal structures. The role of movement in maintaining health.)

12.9. A kötőmód használata néhány kötőszó után. A kötőmód múlt ideje. Beleegyezés, engedély megadása: párbeszédek. (Use of the subjunctive mood after certain conjunctions. The past tense of the subjunctive mood. Agreement, granting permission: dialogues.)

12.10. A kötőmód egyeztetése mellékmondatban, jelen idejű főmondat esetén. Életmódbeli tényezők, amelyek öregítenek, és amelyek fiatalon tartanak. (Agreement of tense in subordinate clauses with main clauses in the present tense. Lifestyle factors that cause aging and those that keep you young.)

12.11. A stressz: a legfőbb stresszt okozó tényezők, a stressz leküzdése. A sport Olaszországban és Magyarországon: a legnépszerűbb sportágak és sportolók. (Stress: the main causes of stress, coping with stress. Sport in Italy and Hungary: the most popular sports and athletes.)

12.12. A felszólító mód kifejezése egyes és többes szám harmadik személyben. Engedély megadása, utasítás, parancs. (The imperative mood in the third person singular and plural. Giving permission, instructions, commands.)

12.13. A harmadik személyű felszólító mód és személyes névmások. Két nagy tenor: Caruso és Pavarotti. (The third person imperative and personal pronouns. Two great tenors: Caruso and Pavarotti.)

12.14. Tiltás egyes és többes szám harmadik személyben. Információkérés a városban. La donna è mobile: operaária. (Prohibition in the third person singular and plural. Asking for information in the city. La donna è mobile: opera aria.)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások

mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez a tanórák 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Tartós, indokolt távolmaradás esetében (pl.: tartós kórházi kezelés, szolgálati távollét stb.) pótolni kell a félévközi feladatokat, és ezen felül szóban kell számot adni a tantárgy követelményeinek elsajátításáról az oktatóval egyeztetett határidőig.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele két zárthelyi dolgozat megírása (az elsőt a szorgalmi időszak felénél, a másodikat a végén írják a hallgatók), valamint egy gyakorlati jellegű feladatcsoport, melynek elemeit az oktató a kurzus elején ismerteti (pl. prezentáció, interaktív feladat készítése, csoportos projektmunka, rövid videó készítése stb.). A félévi érdemjegy 100%-a e három elemből áll össze a következő arányban: zárthelyi dolgozatok 30-30%; gyakorlati feladatok 40%.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy (ötfokozatú): 50%–60% elégséges (2); 61–70% - közepes (3); 71–85% - jó (4); 86–100% - jeles (5)

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. T. Marin - L. Ruggieri - S. Magnelli: Nuovissimo Progetto italiano: Corso di lingua e civiltà italiana. B1 Libro dello studente e Quaderno degli esercizi, Edilingua, Milano 2025.

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Katerin Katerinov – Maria Boriosi Katerinov: La lingua italiana per stranieri. Corso elementare ed intermedio. Vol. 1., Edizioni Guerra, Perugia 2006. ISBN: 978-8855705417;

Budapest, 2025.

Hoppál-Terebessy Réka Terézia
nyelvtanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TINYLV066**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Olasz nyelv B1.2
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** Italian Language B1.2
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Idegen Nyelvi Lektorátus
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Hoppál-Terebessy Réka Terézia, nyelvtanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 56 (0 EA + 56 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 4
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - A tanulócentrikus tanulási/tanítási folyamat az általánosan elfogadott didaktikai alapelvek (aktivizálás, differenciálás, érthetőség, fokozatosság, megerősítés, motiválás, rendszeresség, szemléletesség, tartósság, tudományosság, visszacsatolás) betartásával, változatos módszerekkel folyik. Alapvetően fontos a hallgatók érdeklődésének felkeltése és aktív részvételük a tanulásban, amelynek során lehetőség szerint ők is tartalmakat állítanak elő, valamint a fejlesztett kompetenciák értékelésében is részt vesznek. Az órákon a hallgatók receptív (hallott és olvasott szövegértési) és produktív (beszéd-, írás-) és közvetítési készségeiket, valamint szókincsüket fejlesztik, célirányos feladatok megoldásával. A hagyományos idegen nyelvi tudáselemek mellett az ún. soft skillek fejlesztése, ill. ezek idegen nyelven való gyakorlása (információgazdálkodás, mérlegelő gondolkodás, önálló véleményalkotás, kollaboráció, vitakultúra, előadástechnika stb.) is hangsúlyt kapnak. Az oktatás interaktív módon valósul meg, az új hallgatói generációk általános jellemzőit, tanulási szokásait és képességeit (rövid koncentrációs idő; multitaskingra való képesség és igény; a különböző IKT-eszközök, a digitális módszerek, különösen az AI lehetőségeinek előnyben részesítése) ismerő, megértő és ezekre építeni igyekező oktatói szemlélet szerint.

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A kurzus célja a hallgatók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése a Közös Európai Referenciakeret B1-es szintjén, amely az önálló nyelvhasználat alapfokát jelenti. A kurzus kiegyensúlyozottan fejleszti a négy alapvető készséget, miközben a hallgatók egyre összetettebb nyelvtani szerkezeteket, szélesebb szókincset és változatos kommunikációs formákat sajátítanak el.

A képzés nagy hangsúlyt fektet az önálló beszédre, a koherens szövegalkotásra és a hallgatók szókincsének tematikus bővítésére. A hallgatók gyakorolják a véleményalkotást, az egyszerű érvelést, tapasztalataik bemutatását, valamint a különböző információforrásokból származó (szöveg, hanganyag) tartalmak összefoglalását és értelmezését. A témakörök széleskörűek: társadalom, munka világa, egészség és jólét, oktatás, hallgatói lét, fenntarthatóság, média, kultúra, technológia, közéleti jelenségek.

A tananyag fejleszti a hallgatók nyelvtani tudását, valamint felkészít a B1-es nyelvvizsga elvárásaira. A kurzus támogatja az önálló tanulási készségeket, a digitális platformok tudatos használatát és a kulturális érzékenység fejlődését. A kurzus célja továbbá a hallgatók motivációjának fenntartása, az önálló tanulási stratégiák gyakorlása, valamint annak támogatása, hogy a résztvevők már összefüggőbb módon tudják használni a nyelvet mind valódi, mind digitális tanulási környezetekben.

A tantárgy a KER-irányelvekben megfogalmazott tanulási eredmények megvalósítását segíti elő. A két, egymásra épülő B2-es szintű kurzus végére a hallgatók képessé válnak B1-es szintű, egyszerű, összefüggő kommunikációra, hétköznapi témák megbeszélésére, hosszabb szövegek megértésére és létrehozására, valamint az önálló nyelvtanuláshoz szükséges alapvető stratégiák alkalmazására.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the course is to develop students' foreign language competence to level B1 of the Common European Framework of Reference, which represents the basic level of independent language use. The course develops the four basic skills in a balanced way, while students acquire increasingly complex grammatical structures, a broader vocabulary, and varied forms of communication.

The course places great emphasis on independent speech, coherent text composition, and the thematic expansion of students' vocabulary. Students practice forming opinions, simple argumentation, presenting their experiences, and summarizing and interpreting content from various sources of information (text, audio material). The topics covered are wide-ranging: society, the world of work, health and well-being, education, student life, sustainability, media, culture, technology, and public life.

The curriculum develops students' grammatical knowledge and prepares them for the requirements of the B1 language exam. The course promotes independent learning skills, the conscious use of digital platforms, and the development of cultural sensitivity. The course also aims to maintain student motivation, practice independent learning strategies, and support participants in using the language in a more coherent way in both real and digital learning environments.

The course promotes the achievement of the learning outcomes set out in the KER guidelines. By the end of the two interrelated B2-level courses, students will be able to communicate in a simple and coherent manner at the B1 level, discuss everyday topics, understand and produce longer texts, and apply the basic strategies necessary

for independent language learning.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

Ismeri az olasz nyelv KER B1 szerinti nyelvtani szerkezeteit és a mindennapi témákhoz szükséges bővebb szókincset. Megérti a világos, standard beszédet és szöveget olyan ismerős témákban, amelyekkel a munka, iskola, szabadidő vagy utazás során rendszeresen találkozik. Tud egyszerű, összefüggő szöveget írni vagy mondani olyan témákról, amelyek személyes érdeklődésébe vagy a mindennapi életébe tartoznak. Felkészülés nélkül is részt tud venni a beszélgetésben olyan témákról, amelyek ismerősek, személyes érdeklődésre tartanak számot, vagy a mindennapi élethez kapcsolódnak.

Képességei:

-

Képes önállóan, összefüggően kommunikálni kiszámítható élethelyzetekben és ismerős témákról. Meg tudja fogalmazni saját véleményét, érveket mondani és személyes tapasztalatokat összefüggően bemutatni. Megért hosszabb, összetettebb szövegeket főbb tartalmi elemeik alapján. Rendelkezik íráskészséggel rövid, koherens szövegek (pl. levelek, érvelő bekezdések, beszámolók) megalkotásához. Képes a legtöbb olyan helyzet kezelésére, amely a célnyelvi területen való utazás során valószínűleg felmerül. Használ egyszerű digitális eszközöket a tanulás támogatására (pl. online szótár, hanganyag lejátszása, alapvető felületkezelés). Képes a tanórai együttműködésre, a feladatok önálló és csoportos megoldására, valamint alapvető kommunikációra társaival.

Attitűdje:

-

Jellemző rá a proaktív, gyakorlatias és kommunikációra nyitott hozzáállás, az ismeretszerzés iránti elkötelezettség. Fontosnak tartja idegen nyelvi kompetenciáinak folyamatos fejlesztését. Fontosnak tartja más kultúrák megismerését és tiszteletben tartását, különösen Olaszország mindennapi szokásai és értékeit.

Autonómiája és felelőssége:

-

Felelősséget vállal saját tanulási folyamatáért, rendszeresen készül az órákra, és igény szerint segítséget kér. Képes egyszerű tanulási stratégiák alkalmazására (pl. szókártyák használata, ismétlés, digitális tananyagok követése). Részt vállal a közös tanórai munkában, együttműködik társaival, és hozzájárul a tanórai kommunikáció fejlődéséhez.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

The learner knows the grammatical structures of Italian according to CEFR B1 level and the more extensive vocabulary needed for everyday topics. Understands clear, standard speech and text on familiar topics that are regularly encountered at work,

school, leisure, or travel. Can write or speak simple, coherent texts on topics that are of personal interest or relevant to everyday life. Can participate in conversations on familiar topics, topics of personal interest, or topics related to everyday life without preparation.

Capabilities:

-

They can communicate independently and coherently in predictable situations and on familiar topics. Can express their own opinion, give reasons and present personal experiences coherently. Understands longer, more complex texts based on their main content. Has the writing skills to compose short, coherent texts (e.g., letters, argumentative paragraphs, reports). Is able to handle most situations that are likely to arise when traveling in the target language area. Uses simple digital tools to support learning (e.g., online dictionary, audio playback, basic interface management). Is able to cooperate in class, complete tasks independently and in groups, and communicate with peers at a basic level.

Attitude:

-

They are characterized by a proactive, practical, and communicative attitude and a commitment to learning. They consider the continuous development of their foreign language skills to be important. They consider it important to learn about and respect other cultures, especially the everyday customs and values of Italy.

Autonomy and responsibility:

-

They take responsibility for their own learning process, prepare for classes regularly, and ask for help when needed. Is able to apply simple learning strategies (e.g., using flashcards, repetition, following digital learning materials). Participates in classwork, cooperates with classmates, and contributes to the development of classroom communication.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A szeminárium tematikájának és a tantárgyi követelmények ismertetése; A kötőmód jelen és múlt idejének képzése és használata: ismétlés. (Presentation of the seminar topics and course requirements; Formation and use of the present and past tenses of the verb "to connect": review.)

12.2. Határozatlan névmások. Az olasz opera története,a legismertebb zeneszerzők és előadók. Lucio Dalla: Caruso. (Indefinite pronouns. The history of Italian opera, the most famous composers and performers. Lucio Dalla: Caruso.)

12.3. A kötőmód folyamatos múlt idejének (congiuntivo imperfetto) képzése. Éljünk vidéken! – szöveg feldolgozása. (Forming the imperfect subjunctive (congiuntivo imperfetto). Let's live in the countryside! – text analysis.)

12.4. A kötőmód folyamatos múlt idejének használata mellékmondatokban. Élet

vidéken és a nagyvárosban: előnyök, hátrányok. (Use of the continuous past tense in subordinate clauses. Life in the countryside and in the city: advantages and disadvantages.)

12.5. A kötőmód régmúlt ideje (congiuntivo trapassato): képzése, használata. Ház/lakás vásárlása, annak leírása. Apróhirdetések. (The past subjunctive (congiuntivo trapassato): formation and usage. Buying a house/apartment, describing it. Classified ads.)

12.6. Igeidő-egyeztetés kötőmódban. kerékpáros közlekedés vidéken és a városban: kerékpárutak, a közlekedés főbb szabályai. (Verb tense agreement in the subjunctive mood. Cycling in the countryside and in the city: bike paths, main traffic rules.)

12.7. A kötőmód használata időhatározói mellékmondatban. A környezetvédelem legsürgetőbb kérdései. (The use of conjunctions in time clauses. The most pressing issues in environmental protection.)

12.8. A kötőmód használata kiemelő szerkezet után. Környezetvédelem a mindennapokban. (Use of binding method after highlighting structure. Environmental protection in everyday life.)

12.9. Az olaszok és a környezetvédelem. Két fontos kezdeményezés: az agriturismo és a Legambiente. (Italians and environmental protection. Two important initiatives: agriturismo and Legambiente.)

12.10. A jelen idejű feltételes mondat: valós feltétel. Szabadidő és a modern technológia: számítógép, vieojátékok. (Present conditional sentence: real condition. Leisure time and modern technology: computers, video games.)

12.11. A jelen idejű feltételes mondat: lehetséges feltétel. „Ha milliárdos lennék” – részlet Marcello D’Orta: Én, reméljük, megúszom című könyvéből. (Present conditional sentence: possible condition. "If I were a billionaire" – excerpt from Marcello D'Orta's book, I Hope I Get Away with It.)

12.12. A lehetetlen feltétel a múltban. A számítógép: részei, használata, előnyei és hátrányai. Beppe Severgnini: Le cose che facciamo al computer. (The impossible condition in the past. The computer: its parts, use, advantages, and disadvantages. Beppe Severgnini: Le cose che facciamo al computer.)

12.13. A „ci” használata névmásként, rögzült kifejezésekben, és pleonasztikus szerkezetekben. Gratuláció és elismerés kifejezése. (The use of "ci" as a pronoun, in fixed expressions, and in pleonastic constructions. Expressions of congratulations and recognition.)

12.14. A „ne” használata: részelő névmásként, helyhatározóként és közvetett tárgy/határozó helyettesítése. Számítógép-, telefon- és internetfüggőség. (Use of "ne": as a partial pronoun, locative pronoun, and indirect object/determiner substitute. Computer, phone, and internet addiction.)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez a tanórák 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Tartós,

indokolt távolmaradás esetében (pl.: tartós kórházi kezelés, szolgálati távollét stb.) pótolni kell a félévközi feladatokat, és ezen felül szóban kell számot adni a tantárgy követelményeinek elsajátításáról az oktatóval egyeztetett határidőig.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele két zárthelyi dolgozat megírása (az elsőt a szorgalmi időszak felénél, a másodikat a végén írják a hallgatók), valamint egy gyakorlati jellegű feladatcsoport, melynek elemeit az oktató a kurzus elején ismerteti (pl. prezentáció, interaktív feladat készítése, csoportos projektmunka, rövid videó készítése stb.). A félévi érdemjegy 100%-a e három elemből áll össze a következő arányban: zárthelyi dolgozatok 30-30%; gyakorlati feladatok 40%.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy (ötfokozatú): 50%–60% elégséges (2); 61–70% - közepes (3); 71–85% - jó (4); 86–100% - jeles (5)

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. T. Marin - L. Ruggieri - S. Magnelli: Nuovissimo Progetto italiano: Corso di lingua e civiltà italiana. B1 Libro dello studente e Quaderno degli esercizi, Edilingua, Milano 2025.

2. T. Marin - L. Ruggieri - S. Magnelli: Nuovissimo Progetto italiano: Corso di lingua e civiltà italiana. B2 Libro dello studente e Quaderno degli esercizi, Edilingua, Milano 2025.

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Katerin Katerinov – Maria Boriosi Katerinov: La lingua italiana per stranieri. Corso elementare ed intermedio. Vol. 1., Edizioni Guerra, Perugia 2006.

Budapest, 2025.

Hoppál-Terebessy Réka Terézia
nyelvtanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TINYLV067**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Spanyol nyelv A2.1
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** Spanish language A2.1
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Idegen Nyelvi Lektorátus
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Hoppál-Terebessy Réka Terézia, nyelvtanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 56 (0 EA + 56 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 4
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - A tanulócentrikus tanulási/tanítási folyamat az általánosan elfogadott didaktikai alapelvek (aktivizálás, differenciálás, érthetőség, fokozatosság, megerősítés, motiválás, rendszeresség, szemléletesség, tartósság, tudományosság, visszacsatolás) betartásával, változatos módszerekkel folyik. Alapvetően fontos a hallgatók érdeklődésének felkeltése és aktív részvételük a tanulásban, amelynek során lehetőség szerint ők is tartalmakat állítanak elő, valamint a fejlesztett kompetenciák értékelésében is részt vesznek. Az órákon a hallgatók receptív (hallott és olvasott szövegértési) és produktív (beszéd-, írás-) és közvetítési készségeiket, valamint szókincsüket fejlesztik, célirányos feladatok megoldásával. A hagyományos idegen nyelvi tudáselemek mellett az ún. soft skillek fejlesztése, ill. ezek idegen nyelven való gyakorlása (információgazdálkodás, mérlegelő gondolkodás, önálló véleményalkotás, kollaboráció, vitakultúra, előadástechnika stb.) is hangsúlyt kapnak. Az oktatás interaktív módon valósul meg, az új hallgatói generációk általános jellemzőit, tanulási szokásait és képességeit (rövid koncentrációs idő; multitaskingra való képesség és igény; a különböző IKT-eszközök, a digitális módszerek, különösen az AI lehetőségeinek előnyben részesítése) ismerő, megértő és ezekre építeni igyekező oktatói szemlélet szerint.

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A kurzus célja a hallgatók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése a Közös Európai Referenciakeret A2-es szintjén, kiegyensúlyozottan továbbfejlesztve a négy alapvető készséget (beszéd, hallott és olvasott szöveg értése, íráskészség), valamint az ezekhez kapcsolódó összetettebb alapnyelvtani szerkezeteket és az egyre bővülő hétköznapi szókincset.

A kurzus központi eleme a mindennapi kommunikáció rutinszerű helyzeteiben való magabiztosabb eligazodás, az összefüggőbb információk megértése és közlése, valamint a személyes élmények, tapasztalatok és vélemények egyszerű formában való megfogalmazása.

A tananyag tematikusan szerveződik olyan hétköznapi témakörök mentén, mint például: az év rendje és az évszakok körforgása, az időjárás, a mindennapi élet rutinja, házimunkák, tanulás, sport, szabadidős tevékenységek, vásárlás, étkezés, utazás, ünnepek és egészség. A témák feldolgozása során hangsúlyt kapnak a bővülő kommunikációs minták, a beszéd és szövegértés fejlesztése hosszabb egységeken keresztül, valamint a hétköznapi problémák egyszerű megbeszélésére és megoldására irányuló nyelvi stratégiák.

A kurzus célja továbbá a hallgatók motivációjának fenntartása, az önálló tanulási stratégiák gyakorlása, valamint annak támogatása, hogy a résztvevők már összefüggőbb módon tudják használni a nyelvet mind valódi, mind digitális tanulási környezetekben.

A tantárgy a KER irányelvekben megfogalmazott tanulási eredmények megvalósítását segíti elő. A két, egymásra épülő A2-es szintű kurzus végére a hallgatók képessé válnak A2-es szintű, egyszerű, összefüggő kommunikációra, hétköznapi témák megbeszélésére, rövid szövegek megértésére és létrehozására, valamint az önállóbb nyelvtanuláshoz szükséges alapvető stratégiák alkalmazására.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the course is to develop students' foreign language competence to level A2 of the Common European Framework of Reference, with balanced development of the four basic skills (speaking, listening and reading comprehension, writing), as well as the more complex basic grammatical structures related to these and an expanding everyday vocabulary.

The central elements of the course are gaining confidence in routine situations of everyday communication, understanding and communicating coherent information, and expressing personal experiences and opinions in a simple form.

The curriculum is organized thematically around everyday topics such as the cycle of the year and seasons, daily routines, household chores, studying, sports, leisure activities, shopping, food, and eating. The topics are covered with an emphasis on expanding communication patterns, developing speaking and listening skills through longer units, and language strategies for discussing and solving everyday problems in a simple way.

The course also aims to maintain student motivation, practice independent learning strategies, and support participants in using the language in a more coherent way in both real and digital learning environments.

The course promotes the achievement of the learning outcomes set out in the CEFR

guidelines. By the end of the two interrelated A2-level courses, students will be able to communicate in a simple and coherent manner at the A2 level, discuss everyday topics, understand and create short texts, and apply the basic strategies necessary for more independent language learning.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

Ismeri a spanyol nyelv alapfokú nyelvtani szerkezeteit és a mindennapi témákhoz szükséges bővebb szókincset. Rendelkezik ismeretekkel a spanyol nyelvű országok kulturális szokásairól és társadalmi jelenségeiről. Ismeri az egyszerű digitális eszközök és online tanulási felületek alapvető használatát a nyelvtanulás támogatására.

Képességei:

-

Képes alkalmazni a legfontosabb A2 szintű nyelvtani szerkezeteket és szókincset egyszerű kommunikációs helyzetekben, valamint egyszerű, összefüggő mondatokban kommunikálni hétköznapi témákról. Tud egyszerű nyelvi eszközöket használva beszélni saját hátteréről, szűkebb környezetéről és közvetlen szükségleteit érintő dolgokról. Megérti a lassú, artikulált beszéd lényegét és rövid, mindennapi szövegeket. Megír egyszerű leveleket, üzeneteket, e-maileket.

Használ egyszerű digitális eszközöket a tanulás támogatására (pl. online szótár, hanganyag lejátszása, alapvető felületkezelés). Képes a tanórai együttműködésre, a feladatok önálló és csoportos megoldására, valamint alapvető kommunikációra társaival.

Attitűdje:

-

Jellemző rá a proaktív, gyakorlatias és kommunikációra nyitott hozzáállás, az ismeretszerzés iránti elkötelezettség. Fontosnak tartja idegen nyelvi kompetenciáinak folyamatos fejlesztését. Fontosnak tartja más kultúrák megismerését és tiszteletben tartását, különösen a spanyol nyelvű országok mindennapi szokásai és értékeit.

Autonómiája és felelőssége:

-

Felelősséget vállal saját tanulási folyamatáért, rendszeresen készül az órákra, és igény szerint segítséget kér. Képes egyszerű tanulási stratégiák alkalmazására (pl. szókártyák használata, ismétlés, digitális tananyagok követése). Részt vállal a közös tanórai munkában, együttműködik társaival, és hozzájárul a tanórai kommunikáció fejlődéséhez.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

Knows the basic grammatical structures of Spanish and the vocabulary necessary for everyday topics. Has knowledge of the cultural customs and social phenomena of Spanish-speaking countries. Knows how to use simple digital tools and online learning

platforms to support language learning.

Capabilities:

-

Can apply the most important A2-level grammatical structures and vocabulary in simple communication situations and communicate in simple, coherent sentences on everyday topics. Can use simple language tools to talk about their background, immediate environment, and things related to their immediate needs. Understands the gist of slow, clearly articulated speech and short, everyday texts. Writes simple letters, messages, and emails.

Uses simple digital tools to support learning (e.g., online dictionary, audio playback, basic interface management). They are able to cooperate in class, complete tasks independently and in groups, and communicate with their peers at a basic level.

Attitude:

-

They are characterized by a proactive, practical, and communicative attitude and a commitment to learning. They consider the continuous development of their foreign language skills to be important. They consider it important to learn about and respect other cultures, especially the everyday customs and values of Spanish-speaking countries.

Autonomy and responsibility:

-

They take responsibility for their own learning process, prepare for classes regularly, and ask for help when needed. Is able to apply simple learning strategies (e.g., using flashcards, repetition, following digital learning materials). Participates in classwork, cooperates with classmates, and contributes to the development of classroom communication.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. Foglalkozások, szakmák nevei és jellemzői; estar+gerundio (Names and characteristics of occupations and professions; estar+gerundio)

12.2. Álláshirdetések, munkafolyamatok, képességek; pretérito perfecto (Job advertisements, work processes, skills; pretérito perfecto)

12.3. Híres emberek foglalkozásai, eredményei; pretérito perfecto - rendhagyó igék (Famous people's occupations and achievements; pretérito perfecto - irregular verbs)

12.4. Események a mútban - alguna vez/nunca; saber/poder - ragozás és használat (Events in the past - alguna vez/nunca; saber/poder - conjugation and usage)

12.5. Férfiak és nők közötti különbség a munkában - szövegfeldolgozás (Differences between men and women at work - text processing)

12.6. Dátumok, napszakok; az óra; a közeljövő (Dates, times of day; the clock; the near future)

12.7. Első zárthelyi dolgozat; információkérés utazáskor; ya/todavía (Midterm test; requesting information when traveling; ya/todavía)

12.8. Telefonon beszélni; prepozíciók a térbeli elhelyezkedés leírásához; acabar de+inf.; La vuelta a España (Talking on the phone; prepositions describing spatial location; acabar de+inf.; La vuelta a España)

12.9. Időbeosztás tervezése; egy üzleti út; térbeli távolság kifejezése; el Camino de Santiago (Time management planning; a business trip; expressing spatial distance; el Camino de Santiago)

12.10. A város; spanyol városok jellemzői; az összehasonlítás (The city; characteristics of Spanish cities; comparison)

12.11. Latin-amerikai városok jellemzői; vonatkozói mellékmondatok (Characteristics of Latin American cities; relative clauses)

12.12. Városi infrastruktúra, szolgáltatások; nagy számok; me gusta/me gustaría (Urban infrastructure, services; large numbers; me gusta/me gustaría)

12.13. Vita, érvelés, egyetértés, egyet nem éértés kifejezése; egy nagyváros: Bogotá (Discussion, argument, agreement, disagreement; a big city: Bogotá)

12.14. Második zárthelyi dolgozat; a félévi munka közös értékelése; gyakorlati jellegű tevékenység (Final test; joint evaluation of semester work; practical activities)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez a tanórák 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Tartós, indokolt távolmaradás esetében (pl.: tartós kórházi kezelés, szolgálati távollét stb.) pótolni kell a félévközi feladatokat, és ezen felül szóban kell számot adni a tantárgy követelményeinek elsajátításáról az oktatóval egyeztetett határidőig.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele két zárthelyi dolgozat megírása (az elsőt a szorgalmi időszak felénél, a másodikat a végén írják a hallgatók), valamint egy gyakorlati jellegű feladatcsoport, melynek elemeit az oktató a kurzus elején ismerteti (pl. prezentáció, interaktív feladat készítése, csoportos projektmunka, rövid videó készítése stb.). A félévi érdemjegy 100%-a e három elemből áll össze a következő arányban: zárthelyi dolgozatok 30-30%; gyakorlati feladatok 40%.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy (ötfokozatú): 50%–60% elégséges (2); 61–70% - közepes (3); 71–85% - jó (4); 86–100% - jeles (5)

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Ernesto Martín Peris, Neus Sans Baulenas: Gente hoy 1 – Libro del alumno - edición híbrida (A1-A2), Difusión, Barcelona 2022. ISBN: 9788419236289;

2. Ernesto Martín Peris, Pablo Martínez Gila, Neus Sans Baulenas: Gente hoy 1 - Libro de trabajo (A1-A2), Difusión, Barcelona 2013. ISBN: 9788415620792;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. László Sándor: Gramática fácil - Spanyol képes nyelvtan, Maxim iadó, Szeged 2019. ISBN: 9789634990543;

Budapest, 2025.

Hoppál-Terebessy Réka Terézia
nyelvtanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TINYLV068**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Spanyol nyelv A2.2
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** Spanish language A2.2
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Idegen Nyelvi Lektorátus
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Hoppál-Terebessy Réka Terézia, nyelvtanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 56 (0 EA + 56 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 4
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - A tanulócentrikus tanulási/tanítási folyamat az általánosan elfogadott didaktikai alapelvek (aktivizálás, differenciálás, érthetőség, fokozatosság, megerősítés, motiválás, rendszeresség, szemléletesség, tartósság, tudományosság, visszacsatolás) betartásával, változatos módszerekkel folyik. Alapvetően fontos a hallgatók érdeklődésének felkeltése és aktív részvételük a tanulásban, amelynek során lehetőség szerint ők is tartalmakat állítanak elő, valamint a fejlesztett kompetenciák értékelésében is részt vesznek. Az órákon a hallgatók receptív (hallott és olvasott szövegértési) és produktív (beszéd-, írás-) és közvetítési készségeiket, valamint szókincsüket fejlesztik, célirányos feladatok megoldásával. A hagyományos idegen nyelvi tudáselemek mellett az ún. soft skillek fejlesztése, ill. ezek idegen nyelven való gyakorlása (információgazdálkodás, mérlegelő gondolkodás, önálló véleményalkotás, kollaboráció, vitakultúra, előadástechnika stb.) is hangsúlyt kapnak. Az oktatás interaktív módon valósul meg, az új hallgatói generációk általános jellemzőit, tanulási szokásait és képességeit (rövid koncentrációs idő; multitaskingra való képesség és igény; a különböző IKT-eszközök, a digitális módszerek, különösen az AI lehetőségeinek előnyben részesítése) ismerő, megértő és ezekre építeni igyekező oktatói szemlélet szerint.

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A kurzus célja a hallgatók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése a Közös Európai Referenciakeret A2-es szintjén, kiegyensúlyozottan továbbfejlesztve a négy alapvető készséget (beszéd, hallott és olvasott szöveg értése, íráskészség), valamint az ezekhez kapcsolódó összetettebb alapnyelvtani szerkezeteket és az egyre bővülő hétköznapi szókincset.

A kurzus központi eleme a mindennapi kommunikáció rutinszerű helyzeteiben való magabiztosabb eligazodás, az összefüggőbb információk megértése és közlése, valamint a személyes élmények, tapasztalatok és vélemények egyszerű formában való megfogalmazása.

A tananyag tematikusan szerveződik olyan hétköznapi témakörök mentén, mint például: az év rendje és az évszakok körforgása, az időjárás, a mindennapi élet rutinja, házimunkák, tanulás, sport, szabadidős tevékenységek, vásárlás, étkezés, utazás, ünnepek és egészség. A témák feldolgozása során hangsúlyt kapnak a bővülő kommunikációs minták, a beszéd és szövegértés fejlesztése hosszabb egységeken keresztül, valamint a hétköznapi problémák egyszerű megbeszélésére és megoldására irányuló nyelvi stratégiák.

A kurzus célja továbbá a hallgatók motivációjának fenntartása, az önálló tanulási stratégiák gyakorlása, valamint annak támogatása, hogy a résztvevők már összefüggőbb módon tudják használni a nyelvet mind valódi, mind digitális tanulási környezetekben.

A tantárgy a KER irányelvekben megfogalmazott tanulási eredmények megvalósítását segíti elő. A két, egymásra épülő A2-es szintű kurzus végére a hallgatók képessé válnak A2-es szintű, egyszerű, összefüggő kommunikációra, hétköznapi témák megbeszélésére, rövid szövegek megértésére és létrehozására, valamint az önállóbb nyelvtanuláshoz szükséges alapvető stratégiák alkalmazására.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the course is to develop students' foreign language competence to level A2 of the Common European Framework of Reference, with balanced development of the four basic skills (speaking, listening and reading comprehension, writing), as well as the more complex basic grammatical structures related to these and an expanding everyday vocabulary.

The central elements of the course are gaining confidence in routine situations of everyday communication, understanding and communicating coherent information, and expressing personal experiences and opinions in a simple form.

The curriculum is organized thematically around everyday topics such as the cycle of the year and seasons, daily routines, household chores, studying, sports, leisure activities, shopping, food, and eating. The topics are covered with an emphasis on expanding communication patterns, developing speaking and listening skills through longer units, and language strategies for discussing and solving everyday problems in a simple way.

The course also aims to maintain student motivation, practice independent learning strategies, and support participants in using the language in a more coherent way in both real and digital learning environments.

The course promotes the achievement of the learning outcomes set out in the CEFR

guidelines. By the end of the two interrelated A2-level courses, students will be able to communicate in a simple and coherent manner at the A2 level, discuss everyday topics, understand and create short texts, and apply the basic strategies necessary for more independent language learning.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

Ismeri a spanyol nyelv alapfokú nyelvtani szerkezeteit és a mindennapi témákhoz szükséges bővebb szókincset. Rendelkezik ismeretekkel a spanyol nyelvű országok kulturális szokásairól és társadalmi jelenségeiről. Ismeri az egyszerű digitális eszközök és online tanulási felületek alapvető használatát a nyelvtanulás támogatására.

Képességei:

-

Képes alkalmazni a legfontosabb A2 szintű nyelvtani szerkezeteket és szókincset egyszerű kommunikációs helyzetekben, valamint egyszerű, összefüggő mondatokban kommunikálni hétköznapi témákról. Tud egyszerű nyelvi eszközöket használva beszélni saját hátteréről, szűkebb környezetéről és közvetlen szükségleteit érintő dolgokról. Megérti a lassú, artikulált beszéd lényegét és rövid, mindennapi szövegeket. Megír egyszerű leveleket, üzeneteket, e-maileket.

Használ egyszerű digitális eszközöket a tanulás támogatására (pl. online szótár, hanganyag lejátszása, alapvető felületkezelés). Képes a tanórai együttműködésre, a feladatok önálló és csoportos megoldására, valamint alapvető kommunikációra társaival.

Attitűdje:

-

Jellemző rá a proaktív, gyakorlatias és kommunikációra nyitott hozzáállás, az ismeretszerzés iránti elkötelezettség. Fontosnak tartja idegen nyelvi kompetenciáinak folyamatos fejlesztését. Fontosnak tartja más kultúrák megismerését és tiszteletben tartását, különösen a spanyol nyelvű országok mindennapi szokásai és értékeit.

Autonómiája és felelőssége:

-

Felelősséget vállal saját tanulási folyamatáért, rendszeresen készül az órákra, és igény szerint segítséget kér. Képes egyszerű tanulási stratégiák alkalmazására (pl. szókártyák használata, ismétlés, digitális tananyagok követése). Részt vállal a közös tanórai munkában, együttműködik társaival, és hozzájárul a tanórai kommunikáció fejlődéséhez.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

Knows the basic grammatical structures of Spanish and the vocabulary necessary for everyday topics. Has knowledge of the cultural customs and social phenomena of Spanish-speaking countries. Knows how to use simple digital tools and online learning

platforms to support language learning.

Capabilities:

-

Can apply the most important A2-level grammatical structures and vocabulary in simple communication situations and communicate in simple, coherent sentences on everyday topics. Can use simple language tools to talk about their background, immediate environment, and things related to their immediate needs. Understands the gist of slow, clearly articulated speech and short, everyday texts. Writes simple letters, messages, and emails.

Uses simple digital tools to support learning (e.g., online dictionary, audio playback, basic interface management). They are able to cooperate in class, complete tasks independently and in groups, and communicate with their peers at a basic level.

Attitude:

-

They are characterized by a proactive, practical, and communicative attitude and a commitment to learning. They consider the continuous development of their foreign language skills to be important. They consider it important to learn about and respect other cultures, especially the everyday customs and values of Spanish-speaking countries.

Autonomy and responsibility:

-

They take responsibility for their own learning process, prepare for classes regularly, and ask for help when needed. Is able to apply simple learning strategies (e.g., using flashcards, repetition, following digital learning materials). Participates in classwork, cooperates with classmates, and contributes to the development of classroom communication.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. Fontos dátumok a világtörténelemben; pretérito indefinido (Important dates in world history; pretérito indefinido)

12.2. Híresség élete; események elhelyezése a múltban; pretérito perfecto vagy indefinido (The lives of famous people; placing events in the past; pretérito perfecto or indefinido)

12.3. Életünk fontos eseményeinek elmesélése; az indefinido rendhagyóságai (Recounting important events in our lives; the irregularities of the indefinido)

12.4. Sorsfordító események Spanyolország történetében; történelmi események felidézése (Life-changing events in Spanish history; recollection of historical events)

12.5. Lakástípusok, helyiségek; térbeli elhelyezkedés (Apartment types, rooms; spatial layout)

12.6. A lakás berendezése, bútorok, háztartási eszközök; a felszólító mód

(Furnishings, furniture, household appliances; the mode of address)

12.7. Első zárthelyi dolgozat; Lakcím megadása; eljutni valahová; a madridi metró (Midterm test; Providing your address; Getting somewhere; The Madrid metro)

12.8. Kivel lakjunk együtt - előnyök és hátrányok; vélemény kifejezése és érvelés (Who should we live with – advantages and disadvantages; expressing opinions and arguing)

12.9. Gyermekkoromban - a múlt leírása; a pretérito imperfecto (In my childhood - description of the past; the imperfect tense)

12.10. Naplóírás régen és most; a múlt igeidők használata (Journaling then and now; using past tenses)

12.11. Történetmesélés múlt időben; a különböző múlt igeidők gyakorlása (Storytelling in the past tense; practicing different past tenses)

12.12. Gabriel García Márquez életrajza; a múlt idők és az időhatározók (Biography of Gabriel García Márquez; times past and time markers)

12.13. Egy spanyol nyelvű regény/film cselekményének elmesélése múlt időben (Narrating the plot of a Spanish novel/film in the past tense)

12.14. Második zárthelyi dolgozat; a félévi munka közös értékelése; gyakorlati jellegű tevékenység (Final test; joint evaluation of semester work; practical activities)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez a tanórák 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Tartós, indokolt távolmaradás esetében (pl.: tartós kórházi kezelés, szolgálati távollét stb.) pótolni kell a félévközi feladatokat, és ezen felül szóban kell számot adni a tantárgy követelményeinek elsajátításáról az oktatóval egyeztetett határidőig.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele két zárthelyi dolgozat megírása (az elsőt a szorgalmi időszak felénél, a másodikat a végén írják a hallgatók), valamint egy gyakorlati jellegű feladatcsoport, melynek elemeit az oktató a kurzus elején ismerteti (pl. prezentáció, interaktív feladat készítése, csoportos projektmunka, rövid videó készítése stb.). A félévi érdemjegy 100%-a e három elemből áll össze a következő arányban: zárthelyi dolgozatok 30-30%; gyakorlati feladatok 40%.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy (ötfokozatú): 50%–60% elégséges (2); 61–70% - közepes (3); 71–85% - jó (4); 86–100% - jeles (5)

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Ernesto Martín Peris, Neus Sans Baulenas: Gente hoy 1 – Libro del alumno - edición híbrida (A1-A2), Difusión, Barcelona 2022. ISBN: 9788419236289;

2. Ernesto Martín Peris, Pablo Martínez Gila, Neus Sans Baulenas: Gente hoy 1 - Libro de trabajo (A1-A2), Difusión, Barcelona 2013. ISBN: 9788415620792;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. László Sándor: Gramática fácil - Spanyol képes nyelvtan, Maxim iadó, Szeged 2019. ISBN: 9789634990543;

Budapest, 2025.

Hoppál-Terebessy Réka Terézia
nyelvtanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TINYLV069**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Spanyol nyelv B2.3
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** Spanish language B2.3
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Idegen Nyelvi Lektorátus
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Hoppál-Terebessy Réka Terézia, nyelvtanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 56 (0 EA + 56 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 4
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - A tanulócentrikus tanulási/tanítási folyamat az általánosan elfogadott didaktikai alapelvek (aktivizálás, differenciálás, érthetőség, fokozatosság, megerősítés, motiválás, rendszeresség, szemléletesség, tartósság, tudományosság, visszacsatolás) betartásával, változatos módszerekkel folyik. Alapvetően fontos a hallgatók érdeklődésének felkeltése és aktív részvételük a tanulásban, amelynek során lehetőség szerint ők is tartalmakat állítanak elő, valamint a fejlesztett kompetenciák értékelésében is részt vesznek. Az órákon a hallgatók receptív (hallott és olvasott szövegértési) és produktív (beszéd-, írás-) és közvetítési készségeiket, valamint szókincsüket fejlesztik, célirányos feladatok megoldásával. A hagyományos idegen nyelvi tudáselemek mellett az ún. soft skillek fejlesztése, ill. ezek idegen nyelven való gyakorlása (információgazdálkodás, mérlegelő gondolkodás, önálló véleményalkotás, kollaboráció, vitakultúra, előadástechnika stb.) is hangsúlyt kapnak. Az oktatás interaktív módon valósul meg, az új hallgatói generációk általános jellemzőit, tanulási szokásait és képességeit (rövid koncentrációs idő; multitaskingra való képesség és igény; a különböző IKT-eszközök, a digitális módszerek, különösen az AI lehetőségeinek előnyben részesítése) ismerő, megértő és ezekre építeni igyekező oktatói szemlélet szerint.

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A kurzus célja a hallgatók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése a Közös Európai Referenciakeret B2-es szintjén, amely a magasabb szintű, önálló nyelvhasználat kialakítását és elmélyítését célozza. A kurzus kiegyensúlyozottan fejleszti a beszéd-, a hallásértési-, az olvasási- és az íráskészséget, miközben a hallgatók elsajátítják az árnyaltabb nyelvi szerkezeteket, a széles, tematikus szókincset, valamint a bonyolultabb szövegtípusok feldolgozásához szükséges nyelvi és kommunikációs stratégiákat.

A kurzus központi eleme a különféle társadalmi, kulturális és szakmai témák önálló, magabiztos és összefüggő megbeszélése. A hallgatók megtanulják véleményüket árnyaltan kifejteni, érveiket logikusan felépíteni, összehasonlítani különböző nézőpontokat, valamint összetettebb információkat értelmezni és rendszerezni.

A tananyag olyan komplexebb témakörökre épül, mint: szolidaritás, társadalmi szerep és felelősség, társadalmi egyenlőtlenségek, generációs jellemzők, kulturális különbségek, bevándorlás, lelki egészség, médiahatások, életmód, digitalizálódás, kiberbiztonság, fenntartható fejlődés, környezetvédelem, a munka világa és a gazdasági folyamatok . A feldolgozás során hangsúlyt kap az összetett nyelvtani szerkezetek tudatos használata, valamint a magasabb szintű szövegalkotási készségek gyakorlása különböző műfajokban.

A kurzus célja továbbá az önálló, reflektív tanulás támogatása, a hatékony nyelvtanulási stratégiák alkalmazása, valamint a digitális és valós kommunikációs helyzetekben való magabiztos nyelvhasználat fejlesztése.

A tantárgy a KER irányelveihez igazodva segíti a tanulási eredmények megvalósítását. A három, egymásra épülő B2-es kurzus végére a hallgatók képessé válnak B2-es szintű, folyamatos, jól strukturált és árnyalt kommunikációra, összetett szövegek megértésére és létrehozására, valamint a különféle társadalmi és szakmai kontextusokban való önálló és tudatos nyelvhasználatra.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the course is to develop students' foreign language competence to level B2 of the Common European Framework of Reference, which aims to develop and deepen higher-level, independent language use. The course develops speaking, listening, reading, and writing skills in a balanced way, while students learn more nuanced language structures, a broad thematic vocabulary, and the language and communication strategies necessary for processing more complex text types.

The central element of the course is the independent, confident, and coherent discussion of various social, cultural, and professional topics. Students learn to express their opinions in a nuanced way, construct their arguments logically, compare different points of view, and interpret and organize more complex information.

The curriculum is based on more complex topics such as solidarity, social roles and responsibilities, social inequalities, generational characteristics, cultural differences, immigration, mental health, media influences, lifestyle, digitalization, cybersecurity, sustainable development, environmental protection, the world of work, and economic processes. During the course, emphasis is placed on the conscious use of complex grammatical structures and the practice of higher-level text composition skills in various genres.

The course also aims to support independent, reflective learning, the application of effective language learning strategies, and the development of confident language use in digital and real-life communication situations.

The course supports the achievement of learning outcomes in line with the CEFR guidelines. By the end of the three consecutive B2 courses, students will be able to communicate continuously, well-structured, and in a nuanced manner at the B2 level, understand and create complex texts, and use language independently and consciously in various social and professional contexts.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

Ismeri a spanyol nyelv KER B2 szerinti nyelvtani szerkezeteit és a mindennapi témákon felül az összetettebb társadalmi jelenségek megvitatásához szükséges bővebb szókincset.

Képességei:

-

Képes folyamatosan, magabiztosan és részletesen kommunikálni összetettebb témákról. Véleményét árnyaltan fejti ki, érveket ütköztet és következtetéseket von le. Megért összetettebb szövegeket és elemző hozzáállással közelít hozzájuk. Igényes, strukturált szövegeket tud készíteni különféle műfajokban (pl. esszé, riport, elemzés). A digitális eszközöket céltudatosan, a tartalmat tudatosan értékelve használja. Képes a tanórai együttműködésre, a feladatok önálló és csoportos megoldására, valamint a hatékony kommunikációra társaival.

Attitűdje:

-

Jellemző rá a proaktív, gyakorlatias és kommunikációra nyitott hozzáállás, az ismeretszerzés iránti elkötelezettség. Fontosnak tartja idegen nyelvi kompetenciáinak folyamatos fejlesztését. Fontosnak tartja más kultúrák megismerését és tiszteletben tartását, különösen a spanyol nyelvű országok mindennapi szokásai és értékeit.

Autonómiája és felelőssége:

-

Felelősséget vállal saját tanulási folyamatáért, rendszeresen készül az órákra, és igény szerint segítséget kér. Képes egyszerű tanulási stratégiák alkalmazására (pl. szókártyák használata, ismétlés, digitális tananyagok követése). Részt vállal a közös tanórai munkában, együttműködik társaival, és hozzájárul a tanórai kommunikáció fejlődéséhez.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

Knows the grammatical structures of Spanish according to CEFR B2 and, in addition to everyday topics, has the more extensive vocabulary necessary to discuss more complex social phenomena.

Capabilities:

-

Is able to communicate continuously, confidently, and in detail on more complex topics. They express their opinions in a nuanced way, compare arguments, and draw conclusions. They understand complex texts and approaches them with an analytical attitude. They can produce sophisticated, structured texts in various genres (e.g., essays, reports, analyses). They use digital tools purposefully, consciously evaluating content. Is able to cooperate in class, complete tasks independently and in groups, and communicate with peers at a basic level.

Knows the grammatical structures of Spanish according to KER B2 and the more extensive vocabulary needed for everyday topics. Has knowledge of the cultural customs and social phenomena of Spanish-speaking countries. Knows the basic use of simple digital tools and online learning platforms to support language learning.

Attitude:

-

They are characterized by a proactive, practical, and communicative attitude and a commitment to learning. They consider the continuous development of their foreign language skills to be important. They consider it important to learn about and respect other cultures, especially the everyday customs and values of Spanish-speaking countries.

Autonomy and responsibility:

-

They take responsibility for their own learning process, prepare for classes regularly, and ask for help when needed. Is able to apply simple learning strategies (e.g., using flashcards, repetition, following digital learning materials). Participates in classwork, cooperates with classmates, and contributes to the development of classroom communication.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A kurzustematika és a tantárgyi követelmények ismertetése; spanyolországi hagyományos népi ünnepek (Presentation of the course syllabus and subject requirements; traditional folk festivals in Spain)

12.2. Spanyol tradíciók és szokások; egyházi ünnepek, családi ünnepek; az esküvő (Spanish traditions and customs; religious holidays, family celebrations; weddings)

12.3. Latin-Amerikai ünnepek és szokások; a vendégség (Latin American holidays and customs; hospitality)

12.4. Magyarok számára meglepő spanyol vagy latin-amerikai szokások; a kulturális érzékenység; levél/e-mail írása (Spanish or Latin American customs that may be surprising to Hungarians; cultural sensitivity; writing letters/emails)

12.5. A lelkiállapot, hangulat leírása; az emotikonok jelentése és használata; a

pluscuamperfecto de subjuntivo képzése és használata (Description of mental state, mood; meaning and use of emoticons; formation and use of the pluperfect subjunctive)

12.6. Alapvető érzelmek; érzelmi intelligencia; feltételes összetett mondatok (Basic emotions; emotional intelligence; conditional complex sentences)

12.7. Első zárthelyi dolgozat; Képességek, készségek, hiányosságok kifejezése; tétovázás és döntések indoklása (Midterm test; expressing abilities, skills, and shortcomings; hesitation and justification of decisions)

12.8. Az intelligencia területei a pszichológia szerint; a testi érintkezés a különböző társadalmakban (Areas of intelligence according to psychology; physical contact in different societies)

12.9. Morális kérdések – nézetek és ítéletek; elfogadás vagy elutasítás (Moral issues – views and judgments; acceptance or rejection)

12.10. Szabályrendszerek: jog, sport, játék; szabálykövetés vagy szabályszegés (Rules and regulations: law, sports, games; following or breaking rules)

12.11. Cselekedetek minősítése; indoklás, magyarázat, igazolás; kritika, önkritika (Evaluation of actions; justification, explanation, verification; criticism, self-criticism)

12.12. Botrányok, szenzációk a médiában; kommentek a közösségi platformokon (Scandals, sensational stories in the media; comments on social media platforms)

12.13. A humor mint a társadalmi kritika eszköze; a spanyol grafikus humor (Humor as a tool for social criticism; Spanish graphic humor)

12.14. Második zárthelyi dolgozat; a félkévi munka közös értékelése; gyakorlati jellegű tevélenység (Final test; joint evaluation of semester work; practical activities)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez a tanórák 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Tartós, indokolt távolmaradás esetében (pl.: tartós kórházi kezelés, szolgálati távollét stb.) pótolni kell a félévközi feladatokat, és ezen felül szóban kell számot adni a tantárgy követelményeinek elsajátításáról az oktatóval egyeztetett határidőig.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele két zárthelyi dolgozat megírása (az elsőt a szorgalmi időszak felénél, a másodikat a végén írják a hallgatók), valamint egy gyakorlati jellegű feladatcsoport, melynek elemeit az oktató a kurzus elején ismerteti (pl. prezentáció, interaktív feladat készítése, csoportos projektmunka, rövid videó készítése stb.). A félévi érdemjegy 100%-a e három elemből áll össze a következő arányban: zárthelyi dolgozatok 30-30%; gyakorlati feladatok 40%.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges

teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy (ötfokozatú): 50%–60% elégséges (2); 61–70% - közepes (3); 71–85% - jó (4); 86–100% - jeles (5)

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Carmen Pastor Villalba, Ernesto Martín Peris, Jaume Muntal Tarragó, Neus Sans Baulenas, Nuria Sánchez Quintana: Gente hoy 3 - Libro del alumno – Edicion híbrida (B2), Difusión, Barcelona 2022. ISBN: 9788419236302;

2. Ernesto Martín Peris, Nuria Sánchez Quintana, Neus Sans Baulenas, Antonio Vanó Aymat: Gente hoy 3 - Libro de Trabajo (B2), Difusión, Barcelona 2016. ISBN: 9788415640417;

17.2. Ajánlott irodalom:

Budapest, 2025.

Hoppál-Terebessy Réka Terézia
nyelvtanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TINYLV035**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Academic English
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** Academic English
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Idegen Nyelvi Lektorátus
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Süléné Birta Katalin, nyelvtanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 28 (0 EA + 28 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 2
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - A tanulócentrikus tanulási/tanítási folyamat az általánosan elfogadott didaktikai alapelvek (aktivizálás, differenciálás, érthetőség, fokozatosság, megerősítés, motiválás, rendszeresség, szemléletesség, tartósság, tudományosság, visszacsatolás) betartásával, változatos módszerekkel folyik. Alapvetően fontos a hallgatók érdeklődésének felkeltése és aktív részvételük a tanulásban, amelynek során lehetőség szerint ők is tartalmakat állítanak elő, valamint a fejlesztett kompetenciák értékelésében is részt vesznek. Az órákon a hallgatók receptív (hallott és olvasott szövegértési) és produktív (beszéd-, írás-) és közvetítési készségeiket, valamint szókincsüket fejlesztik, célirányos feladatok megoldásával. A hagyományos idegen nyelvi tudáselemek mellett az ún. soft skillek fejlesztése, ill. ezek idegen nyelven való gyakorlása (információgazdálkodás, mérlegelő gondolkodás, önálló véleményalkotás, kollaboráció, vitakultúra, előadástechnika stb.) is hangsúlyt kapnak. Az oktatás interaktív módon valósul meg, az új hallgatói generációk általános jellemzőit, tanulási szokásait és képességeit (rövid koncentrációs idő; multitaskingra való képesség és igény; a különböző IKT-eszközök, a digitális módszerek, különösen az AI lehetőségeinek előnyben részesítése) ismerő, megértő és ezekre építeni igyekező oktatói szemlélet.

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A szeminárium célja, hogy a hallgatók fejlesszék a saját szakterületükön használt angol nyelvű terminológiát, továbbá hatékonyan használják az írásbeli tudományos műfaj több típusát: pl. esszé,beszámoló, absztrakt. A kurzuson a műfaji jellemzők vizsgálatával és gyakorlásával, és egyéb műfajok, úgy mint az önéletrajz és motivációs levél hatékonyan előkészítik, illetve segítik későbbi szakmai munkájukat és fejlődésüket.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

This course aims to develop the English terminology of students' academic field as well as to improve their writing skills when formulating essays, reports and abstracts. By analyzing the key the features of each genre, students will be familiarized with the various characteristics of written academic communication forms (and other genres including CV and cover letter), which will further support their future professional development.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

A hallgató ismeri az akadémiai angol nyelv alapvető sajátosságait, műfajait és nyelvi normáit, beleértve az érvelő szövegek felépítését, a forráshasználat és hivatkozás alapelveit, valamint az akadémiai szókincs és kifejezéskészlet legfontosabb elemeit. Megérti a különböző akadémiai szövegtípusok funkcióit, szerkezetét és nyelvhasználatát.

Képességei:

-

A hallgató képes akadémiai szövegeket értelmezni, az azokban megjelenő érvelést felismerni és összefoglalni. Képes rövid, koherens, megfelelő szerkezetű és nyelvileg igényes akadémiai szövegeket készíteni, forrásokat integrálni, valamint véleményét világosan és szabatosan megfogalmazni. Képes az akadémiai kommunikáció alapvető eszközeit szóban és írásban alkalmazni.

Attitűdje:

-

A hallgató nyitott és reflektív hozzáállást tanúsít az akadémiai diskurzus iránt, törekszik a világos és pontos kommunikációra, valamint igényli saját nyelvhasználatának fejlesztését. Érdeklődően, elemző hozzáállással közelít a szövegekhez és a különböző nézőpontokhoz.

Autonómiája és felelőssége:

-

A hallgató képes önállóan értelmezni és előkészíteni kisebb akadémiai feladatokat, felelősséget vállal saját munkájának tartalmi és nyelvi pontosságáért, és képes önálló tanulási stratégiákat alkalmazni az akadémiai angol fejlesztésében. Felismeri a forráskezelés etikai normáit, és felelősen használja az idézést és parafrazálást.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

The student has a solid understanding of the main characteristics, genres, and conventions of Academic English, including the structure of argumentative texts, the principles of source use and citation, and the essential elements of academic vocabulary and expression. They understand the functions, organization, and language features of key academic text types.

Capabilities:

-

The student is able to interpret academic texts, identify and summarize arguments, and produce short, coherent, well-structured, and linguistically accurate academic texts. They can integrate sources appropriately, formulate clear opinions, and apply basic academic communication skills in both written and spoken contexts.

Attitude:

-

The student demonstrates an open and reflective attitude toward academic discourse, strives for clear and precise communication, and shows a commitment to improving their own language use. They approach texts and different points of view with curiosity and an analytical attitude.

Autonomy and responsibility:

-

The student can independently complete smaller academic tasks, takes responsibility for the content and linguistic accuracy of their work, and applies self-directed learning strategies to develop Academic English skills. They understand and follow ethical standards of source use, including proper citation and paraphrasing.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. Bevezetés: A kurzus céljai, a formális nyelvhasználat jellemzői. (Introduction: Course objectives, features of formal academic style.)

12.2. Akadémiai szövegfelépítés: Bevezetés, érvelő rész, következtetés, a koherencia és kohézió alapelvei. (Structure of Academic Texts : Introduction–body–conclusion structure, the principles of coherence and cohesion.)

12.3. Akadémiai szókincs, Academic Word List elemei, szókincsfejlesztés, a saját szakterület szókincse. (Academic Vocabulary, Introduction to the Academic Word List, vocabulary development of students' academic field.)

12.4. Akadémiai hallásértés: Előadások, podcastok, tudományos beszédek értelmezése, jegyzetelési technikák. (Academic Listening: Understanding lectures, podcasts, academic talks and listening-based note-taking.)

12.5. Összefoglalás és parafrazálás, Szövegek rövidítése, átfogalmazás technikái, plágium elkerülése. (Summarising and Paraphrasing, Techniques for summarising and

paraphrasing,How to avoid plagiarism.)

12.6. Hivatkozási rendszerek, szövegközi hivatkozás, irodalomjegyzék. (Citation Systems, In-text citations and reference lists.)

12.7. Érvelő esszé írása I. Tézis megfogalmazása, érvek és ellenérvek felhozása. (Writing an Argumentative Essay I, Formulating a thesis, structuring arguments and counterarguments.)

12.8. Érvelő esszé írása II. Esszék értékelése, elemzése. (Writing an Argumentative Essay II, Evaluation of essays.)

12.9. Akadémiai műfajok: Abstract, review, research report jellemzői és szerkezete. (Academic Genres, Characteristics and structure of abstracts, reviews, and research reports.)

12.10. Rövid írásfeladat készítése, Kisebb szöveg készítése megfelelő szerkezettel és hivatkozásokkal. (pl. Absztrakt) (Short Academic Writing Task, Producing a short text (e.g.Abstract) with proper structure and citation.)

12.11. Kutatásalapú esszé jellemzése, Önálló esszé készítése választott témában, források felhasználásával. (Research-Based Essay, Writing an independent research-based essay on a chosen topic using academic sources.)

12.12. Koherencia és szövegfinomítás, átdolgozás, nyelvi pontosság javítása és stílus finomítása az esszében. (Coherence and Text Revision, revising the essay, improving linguistic accuracy, refining academic style.)

12.13. CV és motivációs levél írása, az önéletrajz és motivációs levél fő jellemzői. (Writing a CV and a cover letter: the main features of CV and Cover Letter.)

12.14. A kurzus értékelése. (Course review and assessment.)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez legalább a szemináriumok 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Aki ennél többet hiányzik a gyakorlati órákról, annak a félévközi feladatok teljesítésén kívül a hiányzások számától függően további beadandót kell készítenie a féléves anyagból. A kedvezményes tanrenden lévő hallgatók a szemináriumi munka teljesítésére az oktatóval egyeztett témában 3 beadandót készítenek, amelyet legkésőbb a szemeszter utolsó hetében szóban bemutatnak, és szóban beszámolnak a féléves anyagból.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

Minden hallgatónak a félév során 3 írásbeli beadandót kell készítenie olyan műfajban amely a tantárgyi tematikában szerepel, (egy esszét, egy absztraktot és egy önéletrajz+motivációs levelet). A szemináriumi munka értékelése a három írásbeli beadandó együttes értékeléséből áll össze. A fentiek teljesítése az aláírás és a gyakorlati jegy megszerzésének feltétele. A mulasztott félévközi feladat vagy a sikertelen félévközi teljesítmény pótlása legkésőbb a szemeszter utolsó hetéig lehetséges a beadandók leadásával és szóbeli beszámolóval.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy (ötfokozatú): 50%–60% elégséges (2); 61–70% - közepes (3); 71–85% - jó (4); 86–100% - jeles (5)

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Bailey, Stephen: Academic Writing: A Handbook for International Students. Third Edition, Routledge, Oxon 2011. ISBN: 9780203831656;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Oshima, Alice – Hogue, Ann: Introduction to Academic Writing. Third Edition, Pearson, White Plains 2007. ISBN: 9780131933958;

2. Swales, John M. – Feak, Christine B.: Academic Writing for Graduate Students. Essential Tasks and Skills. 3rd Edition, University of Michigan Press, Ann Arbor 2012. ISBN: 9780472034758;

Budapest, 2025.

Süléné Birta Katalin
nyelvtanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TINYLV036**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Angol nyelv A1.1
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** English language A1.1
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Idegen Nyelvi Lektorátus
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Süléné Birta Katalin, nyelvtanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 56 (0 EA + 56 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 4
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - A tanulócentrikus tanulási/tanítási folyamat az általánosan elfogadott didaktikai alapelvek (aktivizálás, differenciálás, érthetőség, fokozatosság, megerősítés, motiválás, rendszeresség, szemléletesség, tartósság, tudományosság, visszacsatolás) betartásával, változatos módszerekkel folyik. Alapvetően fontos a hallgatók érdeklődésének felkeltése és aktív részvételük a tanulásban, amelynek során lehetőség szerint ők is tartalmakat állítanak elő, valamint a fejlesztett kompetenciák értékelésében is részt vesznek. Az órákon a hallgatók receptív (hallott és olvasott szövegértési) és produktív (beszéd-, írás-) és közvetítési készségeiket, valamint szókincsüket fejlesztik, célirányos feladatok megoldásával. A hagyományos idegen nyelvi tudáselemek mellett az ún. soft skillek fejlesztése, ill. ezek idegen nyelven való gyakorlása (információgazdálkodás, mérlegelő gondolkodás, önálló véleményalkotás, kollaboráció, vitakultúra, előadástechnika stb.) is hangsúlyt kapnak. Az oktatás interaktív módon valósul meg, az új hallgatói generációk általános jellemzőit, tanulási szokásait és képességeit (rövid koncentrációs idő; multitaskingra való képesség és igény; a különböző IKT-eszközök, a digitális módszerek, különösen az AI lehetőségeinek előnyben részesítése) ismerő, megértő és ezekre építeni igyekező oktatói szemlélet szerint.

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A szeminárium célja a hallgatók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése a Közös Európai Referenciakeret A1-es szintjén, kiegyensúlyozottan fejlesztve a négy alapvető készséget (beszéd, hallott és olvasott szöveg értése, íráskészség) továbbá az ezekhez kapcsolódó alapvető nyelvtani szerkezeteket és szókincset.

A kurzus központi eleme a hétköznapi kommunikációs helyzetekben való sikeres eligazodás, az egyszerű információk megértése és közlése, valamint a saját személyre, közvetlen környezetre és mindennapi élethelyzetekre vonatkozó mondatok megalkotása.

A tananyag tematikusan szerveződik, olyan alapszintű hétköznapi témakörök mentén, mint például: személyes bemutatkozás, család, lakóhely, mindennapi tevékenységek, vásárlás, étkezés, közlekedés, időjárás, egészség, szabadidő, a felsőoktatás és a munka világa, valamint a hallgatói lét. Minden témakörben kiemelt szerepet kap a szókincsbővítés, az egyszerű kommunikációs minták elsajátítása, valamint az, hogy a hallgatók egyre önállóbban tudjanak kérdezni, válaszolni és rövid párbeszédeket folytatni.

A kurzus célja továbbá a hallgatók nyelvtanulási motivációjának erősítése, a sikeres kezdő nyelvtanuláshoz szükséges stratégiák megalapozása, valamint annak támogatása, hogy a résztvevők magabiztosan használják a nyelvet mind valódi, mind digitális tanulási környezetben.

A tantárgy a hatályos NAT és a Közös Európai Referenciakeret irányelveiben megfogalmazott tanulási eredmények megvalósítását segíti elő. A kurzus végére a hallgatók képessé válnak alapvető, strukturált, A1 szintű kommunikációra, egyszerű információk megértésére és közlésére, valamint a továbblépéshez szükséges stabil nyelvi és tanulásmódszertani alapok elsajátítására.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the course is to develop students' foreign-language competence at the A1 level of the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR), with balanced attention to all four core skills: speaking, listening comprehension, reading comprehension, and writing, as well as the basic grammatical structures and vocabulary necessary to support these skills.

The central focus of the course is successful navigation in everyday communicative situations, understanding and conveying simple information, and producing sentences related to the students' personal background, immediate environment, and everyday life situations. The curriculum is organised thematically, covering fundamental everyday topics such as personal introduction, family, home and living environment, daily routines, shopping, eating and drinking, transportation, weather, health, leisure activities, higher education, the world of work, and student life. In each thematic unit, particular emphasis is placed on vocabulary expansion, basic communicative patterns, and the development of students' ability to ask and answer questions and to engage in short dialogues with increasing independence.

The course also aims to strengthen students' motivation for language learning, to lay the foundations for effective beginner-level learning strategies, and to support their confident use of the target language in both real-life and digital learning environments. The subject contributes to the achievement of the learning outcomes defined in the current national curriculum and CEFR guidelines. By the end of the course, students

will be able to engage in basic, structured A1-level communication, understand and convey simple information, and acquire the stable linguistic and learning-strategy foundations necessary for progressing to the next proficiency level.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

Ismeri a angol nyelv legalapvetőbb hangzásbeli, helyesírási és nyelvtani szabályait, amelyek lehetővé teszik az egyszerű mondatok megértését és létrehozását. Rendelkezik alapszintű ismeretekkel az angol nyelvű országok kultúrájáról és mindennapi életéről. Tudja és felismeri, hogy a kiejtés és bizonyos szavak régiónként eltérhetnek. Ismeri az egyszerű digitális eszközök és online tanulási felületek alapvető használatát a nyelvtanulás támogatására.

Képességei:

-

Képes alkalmazni a legfontosabb A1 szintű nyelvtani szerkezeteket és szókincset egyszerű kommunikációs helyzetekben, továbbá rövid mondatokkal szóban és írásban bemutatkozni, egyszerű információkat megadni vagy kérdezni, illetve alapvető hétköznapi helyzetekben kommunikálni. Érti és követni tudja a lassú, világos beszédet egyszerű témákban (pl. napi rutin, család, vásárlás, közlekedés). Megért rövid, egyszerű szövegeket (pl. plakátok, menük, üzenetek) és létre tud hozni nagyon egyszerű szövegeket (pl. üdvözlet, rövid bemutatkozás). Használ egyszerű digitális eszközöket a tanulás támogatására (pl. online szótár, hanganyag lejátszása, alapvető felületkezelés). Együttműködik a tanórán, a feladatok önálló és csoportos megoldásában.

Attitűdje:

-

Fontosnak tartja tudásának és képességeinek folyamatos fejlesztését. Tudatosan használja ki a transzferhatás lehetőségeit. Fontosnak tartja a nemzetiségek iránti tolerancia kialakítását. Fontosnak tartja más kultúrák megismerését és tiszteletben tartását, különösen a angol nyelvű országok mindennapi szokásai és értékei iránt. Elhivatott a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselete mellett. Elkötelezett a fenntarthatóságra és környezettudatosságra nevelés iránt, fontosnak tartja a tanulók szemléletének formálását, a környezetért felelős tanulói gondolkodás és magatartás, aktív cselekvés igényének kialakítását. Rávilágít a személyes felelősségvállalás fontosságára, és személyes példaadással is törekszik megerősíteni a tanulókat abban, hogy saját viselkedésükkel és cselekedeteikkel járuljanak hozzá egy fenntartható jövő kialakításához.

Autonómiája és felelőssége:

-

Felelősséget vállal saját tanulási folyamatáért, rendszeresen készül az órákra, és igény szerint segítséget kér. Képes egyszerű tanulási stratégiák alkalmazására (pl. szókártyák használata, ismétlés, digitális tananyagok követése). Felelősen és szabályosan használja az online felületeket, betartja azok alapvető biztonsági előírásait. Részt vállal a közös tanórai munkában, együttműködik társaival, és hozzájárul a tanórai kommunikáció fejlődéséhez. Törekszik a környezettudatos

magatartás alapjainak alkalmazására a tanulás során és mindennapi életében.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

The student is familiar with the most basic phonological, spelling, and grammatical rules of the English language, which enable the understanding and production of simple sentences. They possess basic knowledge about the culture and everyday life of English-speaking countries. They are aware that pronunciation and certain vocabulary items may vary across regions. They know how to use simple digital tools and online learning platforms to support language learning.

Capabilities:

-

The student is able to apply key A1-level grammatical structures and vocabulary in simple communicative situations, and can introduce themselves, provide or request simple information, and communicate in basic everyday contexts in both spoken and written form. They can understand slow, clearly articulated speech on simple topics (e.g., daily routine, family, shopping, transportation). They can comprehend short, simple texts (e.g., posters, menus, messages) and produce very simple written texts (e.g., greetings, short personal introductions). They make use of basic digital tools to support learning (e.g., online dictionaries, audio playback, simple platform navigation). They cooperate effectively during class and contribute to both individual and group tasks.

Attitude:

-

Students are characterized by a proactive, practical, and communicative attitude and a commitment to learning. They consider the continuous development of their foreign language skills to be important. Considers it important to learn about and respect other cultures, especially the everyday customs and values of English-speaking countries.

Autonomy and responsibility:

-

The student takes responsibility for their own learning process, prepares for lessons regularly, and asks for help when needed. Is able to apply simple learning strategies (e.g., using flashcards, repetition, following digital learning materials). Participates in classwork, cooperates with classmates, and contributes to the development of classroom communication.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A szeminárium tematikájának és a tantárgyi követelmények ismertetése;Bevezetés, (Alapvető üdvözlés, ABC, Számok). 1A (be I/you), 1B (Országok, Nemzetiségek) (Description of the seminar topics and subject requirements

1A (be I/you), 1B / Introduction, Welcome (Basic greetings, ABC, Numbers). 1A (be I/you), 1B (Countries, Nationalities))

12.2. 1C Szókincs: Munka és foglalkozások, Telefonálás, helyesírás (1C Vocabulary: Jobs), Telephoning, spelling)

12.3. 2A be he/she/it, 2B Birtokos névmások, Család 2A (be he/she/it) (2A (be he/she/it), 2B (Possessive pronouns, Family))

12.4. 2C Olvasás/Hallásértés, Ismétlés Unit 1–2 2C (Reading/Listening), (Review U 1–2) (2C (Reading/Listening), (Review Unit 1–2))

12.5. 3A Többes és egyes szám Plurals, a/an, 3B Birtokos 's, that/these (3A (Plurals, a/an), 3B (Possessive's) (that/these))

12.6. 3C Szókincs: Mindennapi tárgyak, Vásárlás, árak (3C (Vocabulary: Everyday objects), (Shopping, prices))

12.7. I. TESZT Írásbeli számonkérés Unit 1-3, 4A (Present Simple I/you/we/they), 4B (Present Simple he/she/it) (Test I. Written assessment on Unit 1-3., 4A (Present Simple I/you/we/they), 4B (Present Simple he/she/it))

12.8. 4C Olvasás: Címek, levelek, Ismétlés Unit 3–4 (4C (Reading: Addresses, letters), (Review U 3–4))

12.9. 5A Gyakoriságot kifejező határozószók, Napi rutin, 5B Óra, idő kifejezése (5A (Adverbs of frequency, Daily routines), 5B (Telling the time))

12.10. 5C Hallásértés, Napirend, Randira hívás, javaslatok (5C (Listening, Daily schedule), (Asking someone out, suggestions))

12.11. 6A (Can/Can't, Képesség), 6B (Helyhatározók, Helyek) (6A (Can/Can't, Ability), 6B (Prepositions of place, Places))

12.12. 6C Olvasás: Városok leírása, Útbaigazítás kérés/adás,Ismétlés Unit 4-6 (6C (Reading: Describing cities), (Asking/Giving directions)/Review Unit 4-6))

12.13. 2. TESZT/Test II. írásbeli teszt Unit 4-6. PE Vásárlás, útbaigazítás (Test II. Written assessment Unit 4-6 PE 4 (Shopping, Orientation))

12.14. Kurzusértékelés (Course Evaluation)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez a szemináriumok 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Tartós, indokolt távolmaradás esetében (pl.: tartós kórházi kezelés, szolgálati távollét stb.) pótolni kell a félévközi feladatokat, és ezen felül szóban kell számot adni a tantárgy követelményeinek elsajátításáról az oktatóval egyeztetett határidőig.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele két zárthelyi dolgozat megírása (az elsőt a szorgalmi időszak felénél, a másodikat a végén írják a hallgatók), valamint egy gyakorlati jellegű feladatcsoport, melynek elemeit az oktató a kurzus elején ismerteti (pl. prezentáció, interaktív feladat készítése, csoportos projektmunka, rövid videó

készítése stb.). A félévi érdemjegy 100%-a e három elemből áll össze a következő arányban: zárthelyi dolgozatok 30-30%; gyakorlati feladatok 40%.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy (ötfokozatú): 50%–60% elégséges (2); 61–70% - közepes (3); 71–85% - jó (4); 86–100% - jeles (5)

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Christina Latham-Koenig-Clive Oxenden-Jerry Lambert: English File 4th Edition Beginner Workbook, Oxford University Press, Oxford 2022. ISBN: 978-0194031165;

2. Christina Latham-Koenig-Clive Oxenden-Jerry Lambert: English File 4thEdition Beginner Student's Book with Online Practice, Oxford University Press, Oxford 2022. ISBN: ISBN: 978-0194029803;

17.2. Ajánlott irodalom:

Budapest, 2025.

Süléné Birta Katalin
nyelvtanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TINYLV037**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Angol nyelv A1.2
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** English language A1.2
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Idegen Nyelvi Lektorátus
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Süléné Birta Katalin, nyelvtanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 56 (0 EA + 56 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 4
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - A tanulócentrikus tanulási/tanítási folyamat az általánosan elfogadott didaktikai alapelvek (aktivizálás, differenciálás, érthetőség, fokozatosság, megerősítés, motiválás, rendszeresség, szemléletesség, tartósság, tudományosság, visszacsatolás) betartásával, változatos módszerekkel folyik. Alapvetően fontos a hallgatók érdeklődésének felkeltése és aktív részvételük a tanulásban, amelynek során lehetőség szerint ők is tartalmakat állítanak elő, valamint a fejlesztett kompetenciák értékelésében is részt vesznek. Az órákon a hallgatók receptív (hallott és olvasott szövegértési) és produktív (beszéd-, írás-) és közvetítési készségeiket, valamint szókincsüket fejlesztik, célirányos feladatok megoldásával. A hagyományos idegen nyelvi tudáselemek mellett az ún. soft skillek fejlesztése, ill. ezek idegen nyelven való gyakorlása (információgazdálkodás, mérlegelő gondolkodás, önálló véleményalkotás, kollaboráció, vitakultúra, előadástechnika stb.) is hangsúlyt kapnak. Az oktatás interaktív módon valósul meg, az új hallgatói generációk általános jellemzőit, tanulási szokásait és képességeit (rövid koncentrációs idő; multitaskingra való képesség és igény; a különböző IKT-eszközök, a digitális módszerek, különösen az AI lehetőségeinek előnyben részesítése) ismerő, megértő és ezekre építeni igyekező oktatói szemlélet szerint.

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A szeminárium célja a hallgatók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése a Közös Európai Referenciakeret A1-es szintjén, kiegyensúlyozottan fejlesztve a négy alapvető készséget (beszéd, hallott és olvasott szöveg értése, íráskészség) továbbá az ezekhez kapcsolódó alapvető nyelvtani szerkezeteket és szókincset.

A kurzus központi eleme a hétköznapi kommunikációs helyzetekben való sikeres eligazodás, az egyszerű információk megértése és közlése, valamint a saját személyre, közvetlen környezetre és mindennapi élethelyzetekre vonatkozó mondatok megalkotása.

A tananyag tematikusan szerveződik, olyan alapszintű hétköznapi témakörök mentén, mint például: személyes bemutatkozás, család, lakóhely, mindennapi tevékenységek, vásárlás, étkezés, közlekedés, időjárás, egészség, szabadidő, a felsőoktatás és a munka világa, valamint a hallgatói lét. Minden témakörben kiemelt szerepet kap a szókincsbővítés, az egyszerű kommunikációs minták elsajátítása, valamint az, hogy a hallgatók egyre önállóbban tudjanak kérdezni, válaszolni és rövid párbeszédeket folytatni.

A kurzus célja továbbá a hallgatók nyelvtanulási motivációjának erősítése, a sikeres kezdő nyelvtanuláshoz szükséges stratégiák megalapozása, valamint annak támogatása, hogy a résztvevők magabiztosan használják a nyelvet mind valódi, mind digitális tanulási környezetben.

A tantárgy a hatályos NAT és a Közös Európai Referenciakeret irányelveiben megfogalmazott tanulási eredmények megvalósítását segíti elő. A kurzus végére a hallgatók képessé válnak alapvető, strukturált, A1 szintű kommunikációra, egyszerű információk megértésére és közlésére, valamint a továbblépéshez szükséges stabil nyelvi és tanulásmódszertani alapok elsajátítására.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the seminar is to develop students' foreign-language competence at the A1 level of the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR), with balanced attention to all four core skills: speaking, listening comprehension, reading comprehension, and writing, as well as the basic grammatical structures and vocabulary necessary to support these skills.

The central focus of the course is successful navigation in everyday communicative situations, understanding and conveying simple information, and producing sentences related to the students' personal background, immediate environment, and everyday life situations. The curriculum is organised thematically, covering fundamental everyday topics such as personal introduction, family, home and living environment, daily routines, shopping, eating and drinking, transportation, weather, health, leisure activities, higher education, the world of work, and student life. In each thematic unit, particular emphasis is placed on vocabulary expansion, basic communicative patterns, and the development of students' ability to ask and answer questions and to engage in short dialogues with increasing independence.

The course also aims to strengthen students' motivation for language learning, to lay the foundations for effective beginner-level learning strategies, and to support their confident use of the target language in both real-life and digital learning environments. The subject contributes to the achievement of the learning outcomes defined in the current national curriculum and CEFR guidelines. By the end of the course, students

will be able to engage in basic, structured A1-level communication, understand and convey simple information, and acquire the stable linguistic and learning-strategy foundations necessary for progressing to the next proficiency level.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

Ismeri az angol nyelv legalapvetőbb hangzásbeli, helyesírási és nyelvtani szabályait, amelyek lehetővé teszik az egyszerű mondatok megértését és létrehozását. Rendelkezik alapszintű ismeretekkel az angol nyelvű országok kultúrájáról és mindennapi életéről. Tudja, hogy az angol nyelvnek léteznek nyelvváltozatai, és felismeri, hogy a kiejtés és bizonyos szavak régiónként eltérhetnek. Ismeri az egyszerű digitális eszközök és online tanulási felületek alapvető használatát a nyelvtanulás támogatására.

Képességei:

-

Képes alkalmazni a legfontosabb A1 szintű nyelvtani szerkezeteket és szókincset egyszerű kommunikációs helyzetekben, továbbá rövid mondatokkal szóban és írásban bemutatkozni, egyszerű információkat megadni vagy kérdezni, illetve alapvető hétköznapi helyzetekben kommunikálni. Érti és követni tudja a lassú, világos beszédet egyszerű témákban (pl. napi rutin, család, vásárlás, közlekedés). Megért rövid, egyszerű szövegeket (pl. plakátok, menük, üzenetek) és létre tud hozni nagyon egyszerű szövegeket (pl. üdvözlet, rövid bemutatkozás). Használ egyszerű digitális eszközöket a tanulás támogatására (pl. online szótár, hanganyag lejátszása, alapvető felületkezelés). Együttműködik a tanórán, a feladatok önálló és csoportos megoldásában.

Attitűdje:

-

Jellemző rá a proaktív, gyakorlatias és kommunikációra nyitott hozzáállás, az ismeretszerzés iránti elkötelezettség. Fontosnak tartja idegen nyelvi kompetenciáinak folyamatos fejlesztését. Fontosnak tartja más kultúrák megismerését és tiszteletben tartását, különösen az angol nyelvű országok mindennapi szokásai és értékeit.

Autonómiája és felelőssége:

-

Felelősséget vállal saját tanulási folyamatáért, rendszeresen készül az órákra, és igény szerint segítséget kér. Képes egyszerű tanulási stratégiák alkalmazására (pl. szókártyák használata, ismétlés, digitális tananyagok követése). Részt vállal a közös tanórai munkában, együttműködik társaival, és hozzájárul a tanórai kommunikáció fejlődéséhez.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

The student is familiar with the most basic phonological, spelling, and grammatical rules of the English language, which enable the understanding and production of simple

sentences. They possess basic knowledge about the culture and everyday life of English-speaking countries. They are aware that pronunciation and certain vocabulary items may vary across regions. They know how to use simple digital tools and online learning platforms to support language learning.

Capabilities:

-

The student is able to apply key A1-level grammatical structures and vocabulary in simple communicative situations, and can introduce themselves, provide or request simple information, and communicate in basic everyday contexts in both spoken and written form. They can understand slow, clearly articulated speech on simple topics (e.g., daily routine, family, shopping, transportation). They can comprehend short, simple texts (e.g., posters, menus, messages) and produce very simple written texts (e.g., greetings, short personal introductions). They make use of basic digital tools to support learning (e.g., online dictionaries, audio playback, simple platform navigation). They cooperate effectively during class and contribute to both individual and group tasks.

Attitude:

-

They are characterized by a proactive, practical, and communicative attitude and a commitment to learning. They consider the continuous development of their foreign language skills to be important. Considers it important to learn about and respect other cultures, especially the everyday customs and values of English-speaking countries.

Autonomy and responsibility:

-

Takes responsibility for their own learning process, prepares for lessons regularly, and asks for help when needed. Is able to apply simple learning strategies (e.g., using flashcards, repetition, following digital learning materials). Participates in classwork, cooperates with classmates, and contributes to the development of classroom communication.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A szeminárium tematikájának és a tantárgyi követelmények ismertetése, Ismétlés: létige ragozása, egyszerű jelen, there is/are, File 1-6, 7A (Was/Were, dátumok 7B Past Simple – Szabályos igék (Description of the seminar topics and subject requirements, Revision on previous grammar (to be, Present Simple, there is/are) and vocabulary File 1-6

7A (Was/Were, Dates), 7A (Was/Were, Dates), 7B (Past Simple – Regular verbs))

12.2. 7C Szókincs: Hétköznapi kifejezések), PE 5 Hírek iránti érdeklődés (7C (Vocabulary: Everyday expressions), PE 5 (Asking about news))

12.3. 8A Past Simple – Rendhagyó igék, 8B Melléknevek, Személyek külső leírása (8A (Past Simple – Irregular verbs), 8B (Adjectives, Physical description))

12.4. 8C Olvasás: Történetek múlt időben, Review 7–8 (Ismétlés U 7–8) (8C (Reading: Stories in the past), R&C 7–8 (Review U 7–8))

12.5. 9A Be going to, Jövőbeli tervek, 9B Szókincs: Ételek (9A (Be going to, Future plans), 9B (Vocabulary: Food))

12.6. 9C Hallásértés: Ételek, PE 6 Segítség kérése (9C (Listening:Food), PE 6 (Asking for help) Ismétlés Unit 7-9/Revision on Unit 7-9.)

12.7. 1. TESZT Írásbeli értékelés (Would like, Kérések), 10B (Hasonlóságok, like) (TEST I. Written Assessment (Unit 7-9).10A 0A (Would like, Requests), 10B (Similarities, like))

12.8. 10C Olvasás: Híres emberek, R&C 9–10 Ismétlés U 9–10 (10C (Reading: Famous people), R&C 9–10 (Review U 9–10))

12.9. 11A Have to/don't have to, Kötelezettség, 11B Whose, Possessive pronouns (11A (Have to/don't have to, Obligation), 11B (Whose, Possessive pronouns))

12.10. 11C Szókincs: Ruházat, Kiterjesztett páros beszédgyakorlatok a fő témákban (11C (Vocabulary: Clothes), Extended pair work on main topics)

12.11. 12A Present Continuous, Jelenlegi cselekvés, 12B Két igeidő összehasonlítása (12A (Present Continuous, Actions now), 12B (Comparing two present tenses))

12.12. Ismétlés Unit 10-12, 12C Olvasás/Hallásértés, Ismétlés Unit 11–12 (Revision on Unit 10-12, 12C (Reading/Listening), Review U 11–12)

12.13. 2. TESZT. 10-12. Írásbeli teszt a 10-12. Unit-ról. (TEST II. Written Assessment (Units 10–12))

12.14. Gyakorlás, kurzusértékelés (Practice and Course Evaluation)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A kurzus teljesítéséhez a tanórák 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Tartós, indokolt távolmaradás esetében (pl.: tartós kórházi kezelés, szolgálati távollét stb.) pótolni kell a félévközi feladatokat, és ezen felül szóban kell számot adni a tantárgy követelményeinek elsajátításáról az oktatóval egyeztetett határidőig.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele két zárthelyi dolgozat megírása (az elsőt a szorgalmi időszak felénél, a másodikat a végén írják a hallgatók), valamint egy gyakorlati jellegű feladatcsoport, melynek elemeit az oktató a kurzus elején ismerteti (pl. prezentáció, interaktív feladat készítése, csoportos projektmunka, rövid videó készítése stb.). A félévi érdemjegy 100%-a e három elemből áll össze a következő arányban: zárthelyi dolgozatok 30-30%; gyakorlati feladatok 40%

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges

teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy (ötfokozatú): 50%–60% elégséges (2); 61–70% - közepes (3); 71–85% - jó (4); 86–100% - jeles (5)

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Christina Latham-Koenig-Clive Oxenden-Jerry Lambert: English File 4th Edition Beginner Workbook, Oxford University Press, Oxford 2022. ISBN: 978-0194031165;

2. Latham-Koenig, Christina-Oxenden, Clive-Lambert, Jerry: English File Beginner 4th EditionStudent's Book with Online Practice, Oxford University Press, Oxford 2022. ISBN: 978-0194029803;

17.2. Ajánlott irodalom:

Budapest, 2025.

Süléné Birta Katalin
nyelvtanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TINYLV038**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Angol nyelv B1.1
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** English language B1.1
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Idegen Nyelvi Lektorátus
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Süléné Birta Katalin, nyelvtanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 56 (0 EA + 56 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 4
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - A tanulócentrikus tanulási/tanítási folyamat az általánosan elfogadott didaktikai alapelvek (aktivizálás, differenciálás, érthetőség, fokozatosság, megerősítés, motiválás, rendszeresség, szemléletesség, tartósság, tudományosság, visszacsatolás) betartásával, változatos módszerekkel folyik. Alapvetően fontos a hallgatók érdeklődésének felkeltése és aktív részvételük a tanulásban, amelynek során lehetőség szerint ők is tartalmakat állítanak elő, valamint a fejlesztett kompetenciák értékelésében is részt vesznek. Az órákon a hallgatók receptív (hallott és olvasott szövegértési) és produktív (beszéd-, írás-) és közvetítési készségeiket, valamint szókincsüket fejlesztik, célirányos feladatok megoldásával. A hagyományos idegen nyelvi tudáselemek mellett az ún. soft skillek fejlesztése, ill. ezek idegen nyelven való gyakorlása (információgazdálkodás, mérlegelő gondolkodás, önálló véleményalkotás, kollaboráció, vitakultúra, előadástechnika stb.) is hangsúlyt kapnak. Az oktatás interaktív módon valósul meg, az új hallgatói generációk általános jellemzőit, tanulási szokásait és képességeit (rövid koncentrációs idő; multitaskingra való képesség és igény; a különböző IKT-eszközök, a digitális módszerek, különösen az AI lehetőségeinek előnyben részesítése) ismerő, megértő és ezekre építeni igyekező oktatói szemlélet.

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A szeminárium célja a hallgatók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése a Közös Európai Referenciakeret B1-es szintjén, amely az önálló nyelvhasználat alapfokát jelenti. A kurzus kiegyensúlyozottan fejleszti a négy alapvető készséget, miközben a hallgatók egyre összetettebb nyelvtani szerkezeteket, szélesebb szókincset és változatos kommunikációs formákat sajátítanak el.

A képzés nagy hangsúlyt fektet az önálló beszédre, a koherens szövegalkotásra és a hallgatók szókincsének tematikus bővítésére. A hallgatók gyakorolják a véleményalkotást, az egyszerű érvelést, tapasztalataik bemutatását, valamint a különböző információforrásokból származó (szöveg, hanganyag) tartalmak összefoglalását és értelmezését. A témakörök széleskörűek: társadalom, munka világa, egészség és jólét, oktatás, hallgatói lét, fenntarthatóság, média, kultúra, technológia, közéleti jelenségek.

A tananyag fejleszti a hallgatók nyelvtani tudását, valamint felkészít a B1-es nyelvvizsga elvárásaira. A kurzus támogatja az önálló tanulási készségeket, a digitális platformok tudatos használatát és a kulturális érzékenység fejlődését. A kurzus célja továbbá a hallgatók motivációjának fenntartása, az önálló tanulási stratégiák gyakorlása, valamint annak támogatása, hogy a résztvevők már összefüggőbb módon tudják használni a nyelvet mind valódi, mind digitális tanulási környezetekben.

A tantárgy a hatályos NAT és a Közös Európai Referenciakeret irányelveiben megfogalmazott tanulási eredmények megvalósítását segíti elő. A kurzus végére a hallgatók képessé válnak B1 szintű, egyszerű, összefüggő kommunikációra, hétköznapi témák megbeszélésére, hosszabb szövegek megértésére és létrehozására, valamint az önálló nyelvtanuláshoz szükséges alapvető stratégiák alkalmazására.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the seminar is to develop students' foreign language competence at the B1 level of the Common European Framework of Reference (CEFR), which represents the threshold for independent language use. The course develops the four fundamental skills in a balanced way, while students acquire increasingly complex grammatical structures, a wider vocabulary, and varied communication forms.

The training places great emphasis on independent speaking, coherent text production, and the thematic expansion of students' vocabulary. Students practice forming opinions, simple argumentation, presenting their experiences, and summarizing and interpreting content derived from various information sources (text, audio material). The topics covered are wide-ranging: society, the world of work, health and well-being, education, student life, sustainability, media, culture, technology, and public phenomena.

The curriculum develops students' grammatical knowledge and prepares them for the requirements of the B1 language exam. The course supports independent learning skills, the conscious use of digital platforms, and the development of cultural sensitivity. A further goal of the course is to maintain student motivation, practice independent learning strategies, and support participants in using the language more coherently in both real and digital learning environments.

This subject facilitates the achievement of the learning outcomes formulated in the current National Core Curriculum (NAT) and CEFR guidelines. By the end of the course, students will be capable of simple, coherent communication at the B1 level, discussing

everyday topics, understanding and producing longer texts, and applying the fundamental strategies necessary for more independent language learning.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

Ismeri a angol nyelv KER B1 szerinti nyelvtani szerkezeteit és a mindennapi témákhoz szükséges bővebb szókincset. Rendelkezik ismeretekkel a angol nyelvű országok kulturális szokásairól és társadalmi jelenségeiről. Ismeri az egyszerű digitális eszközök és online tanulási felületek alapvető használatát a nyelvtanulás támogatására.

Képességei:

-

Képes önállóan, összefüggően kommunikálni kiszámítható élethelyzetekben és ismerős témákról. Meg tudja fogalmazni saját véleményét, érveket mondani és személyes tapasztalatokat összefüggően bemutatni. Megért hosszabb, összetettebb szövegeket főbb tartalmi elemeik alapján. Rendelkezik íráskészséggel rövid, koherens szövegek (pl. levelek, érvelő bekezdések, beszámolók) megalkotásához.

A digitális eszközöket céltudatosan, a tartalmat tudatosan értékelve használja. Képes a tanórai együttműködésre, a feladatok önálló és csoportos megoldására, valamint alapvető kommunikációra társaival.

Attitűdje:

-

Jellemző rá a proaktív, gyakorlatias és kommunikációra nyitott hozzáállás, az ismeretszerzés iránti elkötelezettség. Fontosnak tartja idegen nyelvi kompetenciáinak folyamatos fejlesztését. Fontosnak tartja más kultúrák megismerését és tiszteletben tartását, különösen az angol nyelvű országok mindennapi szokásai és értékeit.

Autonómiája és felelőssége:

-

Felelősséget vállal saját tanulási folyamatáért, rendszeresen készül az órákra, és igény szerint segítséget kér. Képes egyszerű tanulási stratégiák alkalmazására (pl. szókártyák használata, ismétlés, digitális tananyagok követése). Részt vállal a közös tanórai munkában, együttműködik társaival, és hozzájárul a tanórai kommunikáció fejlődéséhez.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

The student nows the grammatical structures of the English language according to CEFR B1 level and the broader vocabulary necessary for everyday topics. Possesses knowledge of the cultural customs and social phenomena of English-speaking countries. Is familiar with the basic use of simple digital tools and online learning platforms to support language learning.

Capabilities:

-

The student is capable of independent, coherent communication in predictable life situations and about familiar topics. Can formulate their own opinions, provide arguments, and coherently present personal experiences. Understands the main content elements of longer, more complex texts. Possesses writing skills for creating short, coherent texts (e.g., letters, argumentative paragraphs, reports). Uses digital tools purposefully, consciously evaluating content. Is capable of classroom cooperation, solving tasks individually and in groups, and basic communication with peers.

Attitude:

-

They are characterized by a proactive, practical, and communicative attitude and a commitment to learning. They consider the continuous development of their foreign language skills to be important. Considers it important to learn about and respect other cultures, especially the everyday customs and values of English-speaking countries.

Autonomy and responsibility:

-

Takes responsibility for their own learning process, prepares for lessons regularly, and asks for help when needed. Is able to apply simple learning strategies (e.g., using flashcards, repetition, following digital learning materials). Participates in classwork, cooperates with classmates, and contributes to the development of classroom communication.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A szeminárium tematikájának és a tantárgyi követelmények ismertetése,Kérdőszavak 1B Present Simple vs Continuous, Személyiség (Description of the seminar topics and subject requirements, 1A Tense Review, Question words, 1B Present Simple vs Continuous, Personality)

12.2. 1C Szókincs: Gyakori igék, PE 1 Üdvözlés, udvarias kifejezések (1C (Vocabulary: Common verbs), PE 1 (Social English, Greetings))

12.3. 2A Past Simple (Egyszerű múlt), 2B Past Continuous (Folyamatos múlt), Elöljárószavak (2A (Past Simple), 2B (Past Continuous, Prepositions))

12.4. 2C Olvasás/Hallásértés, (Ismétlés Unit 1–2) (2C (Reading/Listening), R&C 1–2 (Review U 1–2))

12.5. 3A Present Perfect, Élmények, 3B Present Perfect vs Past Simple (3A (Present Perfect, Experiences), 3B (Present Perfect vs Past Simple))

12.6. 3C Szókincs: Sport, PE 2 Telefonálás, üzenet rögzítése, Ismétlés Unit 1-3 (3C (Vocabulary: Sport), PE 2 (Telephoning, leaving messages), Revision Unit 1-3)

12.7. 1.TESZT Unit 1-3, 4A (A jövő idő kifejezése: going to, Present Continuous), 4B Future Simple: will/won't), időhatározók (Test I. Unit 1-3, 4A (Future forms: going to, Present Continuous), 4B (Future Simple: will/won't, Time expressions))

12.8. 4C (Olvasás: Tervek, jövő), Ismétlés Unit 3–4 (4C (Reading: Plans, future), Review U 3–4)

12.9. 5A (Modal forms: should, must, have to), 5B Összehasonlítás: melléknevek közép-és felsőfoka (5A Modális segédigék 5B (Comparison: comparatives, superlatives)

12.10. 5C (Hallásértés, Ruházat), PE 3 Meghívás, elfogadás/elutasítás (5C (Listening, Clothes), PE 3 (Inviting, accepting/refusing))

12.11. Speaking és Writing gyakorlatok az 1–5. egységek kulcstémáiról (munka, utazás,sport) (Speaking and Writing practice on key topics from Units 1–5 (work, travel, sport))

12.12. Fő szókincstémák és kiejtési szabályok ismétlése (Vocabulary Banks) (Review of main Vocabulary topics and pronunciation rules (Vocabulary Banks))

12.13. 2. Teszt Unit 4-5 / Nyelvtani és szókincs összefoglalás (Units 4-5) (Test II. Unit 4-5 Grammar and Vocabulary summary (Unit 4-5))

12.14. Kurzusértékelés, játékok (Course Evaluation, games)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A kurzus teljesítéséhez a tanórák 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Tartós, indokolt távolmaradás esetében (pl.: tartós kórházi kezelés, szolgálati távollét stb.) pótolni kell a félévközi feladatokat, és ezen felül szóban kell számot adni a tantárgy követelményeinek elsajátításáról az oktatóval egyeztetett határidőig.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele két zárthelyi dolgozat megírása (az elsőt a szorgalmi időszak felénél, a másodikat a végén írják a hallgatók), valamint egy gyakorlati jellegű feladatcsoport, melynek elemeit az oktató a kurzus elején ismerteti (pl. prezentáció, interaktív feladat készítése, csoportos projektmunka, rövid videó készítése stb.). A félévi érdemjegy 100%-a e három elemből áll össze a következő arányban: zárthelyi dolgozatok 30-30%; gyakorlati feladatok 40%.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy (ötfokozatú): 50%–60% elégséges (2); 61–70% - közepes (3); 71–85% - jó (4); 86–100% - jeles (5)

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Stuart Redman: English Vocabulary in Use: Pre-intermediate and Intermediate 4th Edition, Cambridge University Press, United Kingdom 2017. ISBN: 9781316631713;

17.2. Ajánlott irodalom:

Budapest, 2025.

Süléné Birta Katalin
nyelvtanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TINYLV039**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Angol nyelv B1.2
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** English language B1.2
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Idegen Nyelvi Lektorátus
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Süléné Birta Katalin, nyelvtanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 56 (0 EA + 56 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 4
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - A tanulócentrikus tanulási/tanítási folyamat az általánosan elfogadott didaktikai alapelvek (aktivizálás, differenciálás, érthetőség, fokozatosság, megerősítés, motiválás, rendszeresség, szemléletesség, tartósság, tudományosság, visszacsatolás) betartásával, változatos módszerekkel folyik. Alapvetően fontos a hallgatók érdeklődésének felkeltése és aktív részvételük a tanulásban, amelynek során lehetőség szerint ők is tartalmakat állítanak elő, valamint a fejlesztett kompetenciák értékelésében is részt vesznek. Az órákon a hallgatók receptív (hallott és olvasott szövegértési) és produktív (beszéd-, írás-) és közvetítési készségeiket, valamint szókincsüket fejlesztik, célirányos feladatok megoldásával. A hagyományos idegen nyelvi tudáselemek mellett az ún. soft skillek fejlesztése, ill. ezek idegen nyelven való gyakorlása (információgazdálkodás, mérlegelő gondolkodás, önálló véleményalkotás, kollaboráció, vitakultúra, előadástechnika stb.) is hangsúlyt kapnak. Az oktatás interaktív módon valósul meg, az új hallgatói generációk általános jellemzőit, tanulási szokásait és képességeit (rövid koncentrációs idő; multitaskingra való képesség és igény; a különböző IKT-eszközök, a digitális módszerek, különösen az AI lehetőségeinek előnyben részesítése) ismerő, megértő és ezekre építeni igyekező oktatói szemlélet.

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A szeminárium célja a hallgatók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése a Közös Európai Referenciakeret B1-es szintjén, amely az önálló nyelvhasználat alapfokát jelenti. A kurzus kiegyensúlyozottan fejleszti a négy alapvető készséget, miközben a hallgatók egyre összetettebb nyelvtani szerkezeteket, szélesebb szókincset és változatos kommunikációs formákat sajátítanak el.

A képzés nagy hangsúlyt fektet az önálló beszédre, a koherens szövegalkotásra és a hallgatók szókincsének tematikus bővítésére. A hallgatók gyakorolják a véleményalkotást, az egyszerű érvelést, tapasztalataik bemutatását, valamint a különböző információforrásokból származó (szöveg, hanganyag) tartalmak összefoglalását és értelmezését. A témakörök széleskörűek: társadalom, munka világa, egészség és jólét, oktatás, hallgatói lét, fenntarthatóság, média, kultúra, technológia, közéleti jelenségek.

A tananyag fejleszti a hallgatók nyelvtani tudását, valamint felkészít a B1-es nyelvvizsga elvárásaira. A kurzus támogatja az önálló tanulási készségeket, a digitális platformok tudatos használatát és a kulturális érzékenység fejlődését. A kurzus célja továbbá a hallgatók motivációjának fenntartása, az önálló tanulási stratégiák gyakorlása, valamint annak támogatása, hogy a résztvevők már összefüggőbb módon tudják használni a nyelvet mind valódi, mind digitális tanulási környezetekben.

A tantárgy a hatályos NAT és a Közös Európai Referenciakeret irányelveiben megfogalmazott tanulási eredmények megvalósítását segíti elő. A kurzus végére a hallgatók képessé válnak B1 szintű, egyszerű, összefüggő kommunikációra, hétköznapi témák megbeszélésére, hosszabb szövegek megértésére és létrehozására, valamint az önálló nyelvtanuláshoz szükséges alapvető stratégiák alkalmazására.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the seminar is to develop students' foreign language competence at the B1 level of the Common European Framework of Reference (CEFR), which represents the threshold for independent language use. The course develops the four fundamental skills in a balanced way, while students acquire increasingly complex grammatical structures, a wider vocabulary, and varied communication forms.

The training places great emphasis on independent speaking, coherent text production, and the thematic expansion of students' vocabulary. Students practice forming opinions, simple argumentation, presenting their experiences, and summarizing and interpreting content derived from various information sources (text, audio material). The topics covered are wide-ranging: society, the world of work, health and well-being, education, student life, sustainability, media, culture, technology, and public phenomena.

The curriculum develops students' grammatical knowledge and prepares them for the requirements of the B1 language exam. The course supports independent learning skills, the conscious use of digital platforms, and the development of cultural sensitivity. A further goal of the course is to maintain student motivation, practice independent learning strategies, and support participants in using the language more coherently in both real and digital learning environments.

This subject facilitates the achievement of the learning outcomes formulated in the current National Core Curriculum (NAT) and CEFR guidelines. By the end of the course, students will be capable of simple, coherent communication at the B1 level, discussing

everyday topics, understanding and producing longer texts, and applying the fundamental strategies necessary for more independent language learning.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

Ismeri a angol nyelv KER B1 szerinti nyelvtani szerkezeteit és a mindennapi témákhoz szükséges bővebb szókincset. Rendelkezik ismeretekkel a angol nyelvű országok kulturális szokásairól és társadalmi jelenségeiről. Ismeri az egyszerű digitális eszközök és online tanulási felületek alapvető használatát a nyelvtanulás támogatására.

Képességei:

-

Képes önállóan, összefüggően kommunikálni kiszámítható élethelyzetekben és ismerős témákról. Meg tudja fogalmazni saját véleményét, érveket mondani és személyes tapasztalatokat összefüggően bemutatni. Megért hosszabb, összetettebb szövegeket főbb tartalmi elemeik alapján. Rendelkezik íráskészséggel rövid, koherens szövegek (pl. levelek, érvelő bekezdések, beszámolók) megalkotásához.

A digitális eszközöket céltudatosan, a tartalmat tudatosan értékelve használja. Képes a tanórai együttműködésre, a feladatok önálló és csoportos megoldására, valamint alapvető kommunikációra társaival.

Attitűdje:

-

Jellemző rá a proaktív, gyakorlatias és kommunikációra nyitott hozzáállás, az ismeretszerzés iránti elkötelezettség. Fontosnak tartja idegen nyelvi kompetenciáinak folyamatos fejlesztését. Fontosnak tartja más kultúrák megismerését és tiszteletben tartását, különösen az angol nyelvű országok mindennapi szokásai és értékeit.

Autonómiája és felelőssége:

-

Felelősséget vállal saját tanulási folyamatáért, rendszeresen készül az órákra, és igény szerint segítséget kér. Képes egyszerű tanulási stratégiák alkalmazására (pl. szókártyák használata, ismétlés, digitális tananyagok követése). Részt vállal a közös tanórai munkában, együttműködik társaival, és hozzájárul a tanórai kommunikáció fejlődéséhez.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

The student nows the grammatical structures of the English language according to CEFR B1 level and the broader vocabulary necessary for everyday topics. Possesses knowledge of the cultural customs and social phenomena of English-speaking countries. Is familiar with the basic use of simple digital tools and online learning platforms to support language learning.

Capabilities:

-

The student is capable of independent, coherent communication in predictable life situations and about familiar topics. Can formulate their own opinions, provide arguments, and coherently present personal experiences. Understands the main content elements of longer, more complex texts. Possesses writing skills for creating short, coherent texts (e.g., letters, argumentative paragraphs, reports). Uses digital tools purposefully, consciously evaluating content. Is capable of classroom cooperation, solving tasks individually and in groups, and basic communication with peers.

Attitude:

-

They are characterized by a proactive, practical, and communicative attitude and a commitment to learning. They consider the continuous development of their foreign language skills to be important. Considers it important to learn about and respect other cultures, especially the everyday customs and values of English-speaking countries.

Autonomy and responsibility:

-

Takes responsibility for their own learning process, prepares for lessons regularly, and asks for help when needed. Is able to apply simple learning strategies (e.g., using flashcards, repetition, following digital learning materials). Participates in classwork, cooperates with classmates, and contributes to the development of classroom communication.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A szeminárium tematikájának és a tantárgyi követelmények ismertetése, 6A Jövő idők összefoglalása: will, going to, Present Continuous), 6B (be going to vs Present Continuous future) (Description of the seminar topics and subject requirements, (Future forms summary: will, going to, Present Continuous), 6B (be going to vs Present Continuous, future))

12.2. 6C Szókincs: Utazás, közlekedés,PE 4 Vélemény kifejezése, egyetértés/eltérés (6C (Vocabulary: Travel, transport), PE 4 (Expressing opinion, agreement/disagreement))

12.3. 7A (1. típusú feltételes mondat, if-es mondatok), 7B Időhatározói mellékmondatok (7A (First Conditional, if clauses), 7B (Time clauses))

12.4. 7C Olvasás: Szerencse, babonák, R&C 5–7 Ismétlés Unit 5–7 (7C (Reading: Luck, superstitions), R&C 5–7 (Review U 5–7))

12.5. 8A Passzív szerkezet egyszerű jelen időben, 8B Passzív szerkezet egyszerű múlt időben (8A (Passive voice Present Simple), 8B (Passive voice Past Simple))

12.6. Ismétlés Unit 5-8, 8C Hallásértés, Hírek), PE 5 Valamihez való hozzáállás kifejezése (Revision Unit 5-8, 8C (Listening, News), PE 5 (Expressing attitude to something))

12.7. 1. Teszt Unit 5-8 / 9A (Used to, Múltbeli szokások), 9B (Főnév + ing / főnév +

to + infinitive) (Test I. Unit 5-8, 9A (Used to, Past habits), 9B (Verb + ing / Verb + to + infinitive))

12.8. 9C (Olvasás:Változások az életben, R&C 7–9 Ismétlés U 7–9) (9C (Reading: Changes in life), R&C 7–9 (Review U 7–9))

12.9. 10A Second Conditional, Képzeletbeli szituációk, 10B (Relatív mellékmondatok: who, which, where) (10A (Second Conditional, Imaginary situations), 10B (Relative clauses: who, which, where))

12.10. 10C (Szókincs: Pénz), Kiterjesztett páros beszédgyakorlatok a fő témákban (10C (Vocabulary: Money), Extended pair work on main topics)

12.11. PE 6 (Kérdés feltevése udvariasan). Fő B1 nyelvtani szerkezetek ismétlése (PE 6 (Asking politely). Review of main B1 grammar structures)

12.12. Ismétlés U 9–10. Szókincs, B1-es kifejezések összefoglalása (Review U 9–10, Summary of Vocabulary, B1 expressions)

12.13. 2. Teszt Unit 9-10, Nyelvtani és szókincs összefoglalás (Units 6–10) (Test II. Unit 9-10, Grammar and Vocabulary summary (Units 6–10))

12.14. Kurzusértékelés, játékok. (Course Evaluation, games.)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A kurzus teljesítéséhez a tanórák 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Tartós, indokolt távolmaradás esetében (pl.: tartós kórházi kezelés, szolgálati távollét stb.) pótolni kell a félévközi feladatokat, és ezen felül szóban kell számot adni a tantárgy követelményeinek elsajátításáról az oktatóval egyeztetett határidőig.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele két zárthelyi dolgozat megírása (az elsőt a szorgalmi időszak felénél, a másodikat a végén írják a hallgatók), valamint egy gyakorlati jellegű feladatcsoport, melynek elemeit az oktató a kurzus elején ismerteti (pl. prezentáció, interaktív feladat készítése, csoportos projektmunka, rövid videó készítése stb.). A félévi érdemjegy 100%-a e három elemből áll össze a következő arányban: zárthelyi dolgozatok 30-30%; gyakorlati feladatok 40%.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy (ötfokozatú): 50%–60% elégséges (2); 61–70% - közepes (3); 71–85% - jó (4); 86–100% - jeles (5)

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Latham-Koenig, Christina - Oxenden, Clive: English File Fourth Edition Pre-Intermediate Student's Book with Online Practice, Oxford University Press, Oxford 2019. ISBN: 9780194036122;

2. Latham-Koenig, Christina és Oxenden, Clive: English File Fourth Edition Pre-Intermediate Workbook with Answer Key, Oxford University Press, Oxford 2019. ISBN: 9780194037686;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Stuart Redman: English Vocabulary in Use: Pre-intermediate and Intermediate 4th Edition, Cambridge University Press, United Kingdom 2017. ISBN: 9781316631713;

Budapest, 2025.

Süléné Birta Katalin
nyelvtanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TINYLV040**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Business English
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** Business English
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Idegen Nyelvi Lektorátus
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Süléné Birta Katalin, nyelvtanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 28 (0 EA + 28 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 2
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - A tanulócentrikus tanulási/tanítási folyamat az általánosan elfogadott didaktikai alapelvek (aktivizálás, differenciálás, érthetőség, fokozatosság, megerősítés, motiválás, rendszeresség, szemléletesség, tartósság, tudományosság, visszacsatolás) betartásával, változatos módszerekkel folyik. Alapvetően fontos a hallgatók érdeklődésének felkeltése és aktív részvételük a tanulásban, amelynek során lehetőség szerint ők is tartalmakat állítanak elő, valamint a fejlesztett kompetenciák értékelésében is részt vesznek. Az órákon a hallgatók receptív (hallott és olvasott szövegértési) és produktív (beszéd-, írás-) és közvetítési készségeiket, valamint szókincsüket fejlesztik, célirányos feladatok megoldásával. A hagyományos idegen nyelvi tudáselemek mellett az ún. soft skillek fejlesztése, ill. ezek idegen nyelven való gyakorlása (információgazdálkodás, mérlegelő gondolkodás, önálló véleményalkotás, kollaboráció, vitakultúra, előadástechnika stb.) is hangsúlyt kapnak. Az oktatás interaktív módon valósul meg, az új hallgatói generációk általános jellemzőit, tanulási szokásait és képességeit (rövid koncentrációs idő; multitaskingra való képesség és igény; a különböző IKT-eszközök, a digitális módszerek, különösen az AI lehetőségeinek előnyben részesítése) ismerő, megértő és ezekre építeni igyekező oktatói szemlélet szerint.

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A kurzus célja, hogy a hallgatók fejlesszék üzleti angol kommunikációs készségeiket, különös tekintettel a munkahelyi és HR-rel kapcsolatos nyelvhasználatra. A szeminárium során gyakorolják a professzionális e-mailírást, meeting-kommunikációt, telefonos és online üzleti interakciókat, valamint a munkahelyi helyzetekhez kapcsolódó kulcsszókincset (állásinterjúk, onboarding, teljesítményértékelés). Továbbá megismerkednek a Sales és Marketing területének alapszókincsével is. A kurzus kiemelt célja a magabiztos, udvarias, kulturálisan érzékeny nyelvhasználat és a munkakörnyezeti kommunikációs kompetencia fejlesztése.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

This course develops students' business communication skills in English with a particular focus on workplace and HR-related contexts. Moreover, Students will get an insight into the related vocabulary of Sales and Marketing as well. Students will also practise professional email writing, meeting language, telephone and online interaction strategies, and HR vocabulary such as job interviews, recruitment, onboarding and performance reviews. The course emphasises clarity, politeness, intercultural sensitivity and confident communication in realistic professional situations.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

A hallgatók átfogó ismereteket szereznek az üzleti angol kommunikáció fő területeiről, beleértve a professzionális e-mail-írás normáit, a meeting- és tárgyalónyelvezet alapjait, az udvariassági formulákat és a munkahelyi regiszter használatát. Megismerik a Sales/Marketing és a HR-hez kapcsolódó kulcsfogalmakat, valamint a toborzás, kiválasztás, onboarding, munkahelyi értékelés folyamatainak kommunikációs sajátosságait.

Képességei:

-

A hallgatók képessé válnak világos, jól szerkesztett üzleti e-mailek, rövid jelentések és belső kommunikációs üzenetek megfogalmazására. Magabiztosan tudnak részt venni üzleti meetingeken, alkalmazni a célnyelvi udvariassági mintákat és megfelelően kezelni a különböző kommunikációs szituációkat, beleértve a HR-es helyzeteket (állásinterjú, visszajelzés, teljesítményértékelés). Képesek önállóan fejleszteni szaknyelvi készségeiket, és a nyelvet hatékonyan alkalmazni valós munkahelyi kontextusokban.

Attitűdje:

-

A hallgatók nyitott, együttműködő és kulturálisan érzékeny hozzáállást tanúsítanak. Törekednek a professzionális, udvarias és támogató kommunikációra mind írásban, mind szóban. Érzékenyen reagálnak különböző kommunikációs stílusokra és kulturális normákra, és etikus hozzáállást tanúsítanak HR-hez kapcsolódó helyzetekben is.

Autonómiája és felelőssége:

-

A hallgatók felelősséget vállalnak saját tanulási folyamatukért, önállóan készülnek az órákra és a félévközi feladatokra. Megbízhatóan és etikusan járulnak hozzá a csoportmunkához, hatékonyan osztják be idejüket, és képesek teljesítményüket szabályozni különböző kommunikációs helyzetekben. Mindvégig professzionális magatartást tanúsítanak üzleti szituációkban.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

Students will have a solid understanding of key areas of business communication, including professional email conventions, meeting language, politeness strategies and the appropriate use of workplace English. They will be familiar with essential Sales/Marketing and HR-related terminology and communication processes such as recruitment, selection, onboarding and performance evaluation.

Capabilities:

-

Students will be able to produce well-structured business emails, short reports and internal communication messages. They will participate confidently in business meetings, use appropriate politeness formulas and handle a variety of communication scenarios, including HR-related ones such as job interviews, feedback conversations and performance reviews. They will be able to continue improving their business English autonomously and apply it effectively in real workplace contexts.

Attitude:

-

Students are expected to demonstrate openness, cultural sensitivity and professionalism. They maintain polite, collaborative and ethical communication and approach HR situations with awareness and responsibility. Respect for diverse communication styles and workplace norms is central throughout the course.

Autonomy and responsibility:

-

Students take responsibility for their own learning, prepare independently for tasks and contribute ethically to group work. They manage their time effectively and regulate their own performance in different communication situations, showing professionalism, maturity and commitment to continuous improvement.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A kurzus követelményeinek ismertetése, Bevezetés: az üzleti angol szerepe, kommunikáció munkahelyi környezetben. (Course requirements, Introduction: The role of Business English, workplace communication.)

12.2. Üzleti szókincs alapjai az irodában, meeting-en, projektmunka során. (Core Business Vocabulary: Office, meetings and project work.)

12.3. Professzionális e-mailírás követelményei :struktúra, regiszter és udvariasság. (Professional Email Writing: structure, register and politenes)

12.4. Meetingek, nyelvi stratégiák: javaslattétel, egyetértés/ellentmondás gyakorlása példákkal. (Language for Meetings: Making suggestions, agreeing/disagreeing)

12.5. Telefonálás és online kommunikáció, videokonferencia-nyelvezet. (Telephoning & Online Communication: call handling, video-call phrases.)

12.6. HR szókincs I. – Toborzás, álláshirdetés, jelöltek szűrése. (HR Vocabulary I – Recruitment, Job ads, candidate screening.)

12.7. HR szókincs II. – Állásinterjú, tipikus interjúkérdések és válaszok. (HR Vocabulary II – Job Interviews, Interview questions and answers.)

12.8. Marketing alapszókincse. (Basic Marketing Vocabulary.)

12.9. Teljesítményértékelés, vezetés és motiváció, pozitív és fejlesztő visszajelzés fontossága. (Leadership and Motivation, Performance Reviews.)

12.10. Konfliktuskezelés: asszertív kommunikáció gyakorlása, szerepjáték: új munkatárs betanítása. (Conflict Management, Positive and developmental feedback, role-play, How to practise assertive communication, role-play: Training and integrating new employees.)

12.11. Alapvető sales (értékesítés) kifejezések,kulturális normák, üzleti etikett alapkérdései példákkal. (Basic vocabulary of Sales, Cultural norms, business etiquette with examples)

12.12. Interkulturális kommunikáció, Rövid üzleti dokumentumok, jegyzőkönyv, jelentés, memo főbb jellemzői. (Intercultural Communication, Short Business Documents How to write minutes, reports and memos.)

12.13. Prezentáció üzleti környezetben, projektbemutatás. (Business Presentations, project overview.)

12.14. Záró HR-es szerepjáték: Interjú- vagy értékelési szimuláció. Kurzusértékelés. (Final HR Role-Play: Job interview or evaluation simulation. Course evaluation.)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A kurzus teljesítéséhez a tanórák 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Tartós, indokolt távolmaradás esetében (pl.: tartós kórházi kezelés, szolgálati távollét stb.) pótolni kell a félévközi feladatokat, és ezen felül szóban kell számot adni a tantárgy követelményeinek elsajátításáról az oktatóval egyeztetett határidőig.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

Minden hallgatónak a félév során egy egyéni és egy csoportos prezentációt kell tartania egy félév elején vállalt témákból, amely a tantárgyi tematikában szerepel, vagy eltérés esetén az oktatóval előre egyeztetetésre került. A szemináriumi munka értékelése az órai aktivitás (20%) és a prezentációk (40-40%) együttes értékeléséből áll össze, melyekre egyenként érdemjegyet kap A fentiek teljesítése az aláírás és a gyakorlati

jegy megszerzésének feltétele.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy (ötfokozatú): 50%–60% elégséges (2); 61–70% - közepes (3); 71–85% - jó (4); 86–100% - jeles (5)

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Myka Meier: Business Etiquette Made Easy: The Essential Guide to Professional Success, Skyhorse, 2020. ISBN: 1510751939;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Baber, William W. – Fletcher-Chen, Chavi C-Y.: Pratical Business Negotiation, Routledge, Abingdon 2020. ISBN: 9780367421731;

2. Dunckel, Jacqueline: Business Etiquette Today, Self-Counsel Press, Vancouver 1987. ISBN: 9780889086586;

3. Kotler, Philip – Keller, Kevin Lane – Chernev, Alexander : Marketing management (16. kiadás), Pearson, London 2022. ISBN: 9781292404813;

4. Mitchell, Charles: A Short Course in International Business Culture, World Trade Press, Novato 1999. ISBN: 1885073542;

Budapest, 2025.

Süléné Birta Katalin
nyelvtanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TINYLV041**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Effective presentation and negotiation skills
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** Effective presentation and negotiation skills
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Idegen Nyelvi Lektorátus
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Süléné Birta Katalin, nyelvtanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 28 (0 EA + 28 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 2
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - A tanulócentrikus tanulási/tanítási folyamat az általánosan elfogadott didaktikai alapelvek (aktivizálás, differenciálás, érthetőség, fokozatosság, megerősítés, motiválás, rendszeresség, szemléletesség, tartósság, tudományosság, visszacsatolás) betartásával, változatos módszerekkel folyik. Alapvetően fontos a hallgatók érdeklődésének felkeltése és aktív részvételük a tanulásban, amelynek során lehetőség szerint ők is tartalmakat állítanak elő, valamint a fejlesztett kompetenciák értékelésében is részt vesznek. Az órákon a hallgatók receptív (hallott és olvasott szövegértési) és produktív (beszéd-, írás-) és közvetítési készségeiket, valamint szókincsüket fejlesztik, célirányos feladatok megoldásával. A hagyományos idegen nyelvi tudáselemek mellett az ún. soft skillek fejlesztése, ill. ezek idegen nyelven való gyakorlása (információgazdálkodás, mérlegelő gondolkodás, önálló véleményalkotás, kollaboráció, vitakultúra, előadástechnika stb.) is hangsúlyt kapnak. Az oktatás interaktív módon valósul meg, az új hallgatói generációk általános jellemzőit, tanulási szokásait és képességeit (rövid koncentrációs idő; multitaskingra való képesség és igény; a különböző IKT-eszközök, a digitális módszerek, különösen az AI lehetőségeinek előnyben részesítése) ismerő, megértő és ezekre építeni igyekező oktatói szemlélet szerint.

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A szeminárium célja, hogy a hallgatók elsajátítsák a hatékony prezentáció és tárgyalás kommunikációs és nyelvi technikáit. A kurzus során gyakorolják az érvelést, a vizuális eszközök professzionális alkalmazását, valamint a tárgyalási stratégiák használatát valós szituációkban. Kiemelt szerepet kap az önbizalom, a meggyőző kommunikáció és a professzionális angol nyelvi készségek fejlesztése.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The course aims to develop students' presentation and negotiation skills. Students will learn to design effective presentations, apply persuasive language, engage in structured negotiations, and use professional communication techniques. The course emphasises confidence-building, strategic thinking and the use of English in realistic, professional contexts.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

A kurzust teljesítő hallgatók átfogó ismeretekkel rendelkeznek majd a világos, jól felépített prezentációk készítésének elveiről. Megismerik a hatékony érvelés alapjait, a meggyőző kommunikáció főbb technikáit és a tárgyaláselmélet meghatározó modelljeit, beleértve a disztributív és integratív tárgyalási megközelítések különbségeit. A hallgatók megértik a konstruktív visszajelzés adásának és fogadásának stratégiáit, továbbá a kommunikációs szorongás kezelésének módszereit, amelyek a professzionális fellépést erősítik.

Képességei:

-

A kurzus végére a hallgatók képesek lesznek koherens, céltudatos és a közönséghez igazított angol nyelvű prezentációk megtervezésére és előadására. Hatékonyan tudják alkalmazni a tárgyalási stratégiákat valós szituációkban, meggyőző és asszertív nyelvezetet használva a konfliktusok konstruktív kezelésére. Emellett képesek lesznek releváns források beépítésére, kommunikációjukat az adott helyzethez és partnerhez igazítani, valamint visszajelzés és önreflexió révén folyamatosan fejleszteni saját teljesítményüket.

Attitűdje:

-

A hallgatóktól elvárt a különböző kommunikációs stílusok és kulturális háttér iránti nyitottság, valamint a tiszteletteljes és együttműködő légkör fenntartása. A tárgyalási feladatok során etikus, kooperatív, „win–win" szemléletet kell képviselniük, és készséget kell mutatniuk arra, hogy a konstruktív visszajelzések alapján fejlődjenek. A kurzus során mindvégig támogató, tiszteletteljes hozzáállást tanúsítanak csoportmunkában és társértékeléskor, valamint professzionális magatartást tanúsítanak kihívást jelentő vagy nagy nyomású kommunikációs helyzetekben is.

Autonómiája és felelőssége:

-

A hallgatók felelősséget vállalnak saját tanulási folyamatukért: önállóan készülnek a

prezentációs, tárgyalási és órai feladatokra. Megbízhatóan osztják be idejüket, aktívan és etikusan járulnak hozzá a csoportfeladatokhoz, és felelősséget vállalnak mind az egyéni, mind a közös eredményekért. Képesek teljesítményüket önállóan szabályozni stresszes vagy váratlan kommunikációs helyzetekben, érettséget, önmenedzsmentet és a szakmai fejlődés iránti elkötelezettséget mutatva a kurzus teljes ideje alatt.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

Students completing the course will have a comprehensive understanding of how to structure clear, engaging and audience-oriented presentations. They will be familiar with the principles of effective argumentation, the fundamentals of persuasive communication and the major models of negotiation, including the distinctions between distributive and integrative approaches. They will also understand strategies for giving and receiving constructive feedback, along with methods for managing communication anxiety in order to build greater speaking confidence.

Capabilities:

-

By the end of the course, students will be able to design and deliver coherent presentations in English that reflect appropriate structure, tone and purpose. They will be capable of applying negotiation strategies in realistic scenarios, using persuasive and assertive language to manage conflicts constructively. They will demonstrate the ability to analyse and integrate source materials into presentations and negotiations, adapt communication to different interlocutors and contexts, and engage in continuous improvement through self-reflection and peer feedback.

Attitude:

-

Students are expected to demonstrate openness toward diverse communication styles and cultural backgrounds, fostering a respectful and collaborative environment. They should adopt an ethical, cooperative and win–win oriented mindset in negotiation activities and show willingness to improve based on constructive feedback. Throughout the course, they maintain supportive, respectful behaviour during group work and peer evaluations, and display responsibility, self-management and professionalism, particularly when facing challenging or high-pressure communication situations.

Autonomy and responsibility:

-

Students take responsibility for their own learning by preparing independently for presentations, negotiations and in-class activities. They manage their time reliably, contribute actively and ethically to group tasks and demonstrate accountability for both individual and shared outcomes. They are able to regulate their own performance in stressful or unexpected communication situations, showing maturity, self-management and a commitment to professional development throughout the course.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. Bevezetés: kurzus teljesítés feltételei, A prezentációk és tárgyalások célja, kommunikációs alapelvek. (Introduction : course requirements, Goals of presentations and negotiations and communication principles.)

12.2. Prezentáció felépítése, bevezetés–tárgyaló rész–lezárás, közönségelemzés. (Structure of a Presentation: Organization, message crafting, audience analysis.)

12.3. Nyelvi eszközök az előadásban: jelölőnyelv használata, átvezetések fontossága, érthetőség fokozása. (Language Tools for Presentations: the use of signposting, transitions and enhancing clarity.)

12.4. Vizuális eszközök/segédleteksegédletek, hatékony diakompozíció. (Visual Aids and slide design.)

12.5. Előadói készségek:testbeszéd, hanghasználat, szemkontaktus előadás közben. (Delivery Skills: Body language, voice, eye contact.)

12.6. Stressz és önbizalom: Hogyan csökkentsük a stresszt? (Stress Management: Reducing anxiety, building confidence.)

12.7. Egyéni prezentáció, közös értékelés. (Individual Presentations, peer feedback.)

12.8. Tárgyaláselmélet: disztributív és integratív tárgyalások. (Negotiation Theory: distributive vs. integrative negotiation.)

12.9. Tárgyalási stratégiák, kérdezéstechnika. (Negotiation Strategies, questioning.)

12.10. Nyelvi eszközök tárgyaláshoz, ajánlatok, kompromisszum, ellenérvek. (Negotiation Phrases: Offers, concessions, objections.)

12.11. Szerepjáték, jellegzetes tárgyalási helyzetek. (Negotiation Role-Play, everyday negotiation scenarios.)

12.12. Konfliktuskezelés: asszertív kommunikáció és deeszkaláció. (Conflict Management: assertive communication and de-escalation.)

12.13. Csoportos prezentáció. (Group Presentation Project.)

12.14. Záró tárgyalási szimuláció, közös kurzusértékelés. (Final Negotiation Simulation, Course Evaluation.)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A kurzus teljesítéséhez a tanórák 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Tartós, indokolt távolmaradás esetében (pl.: tartós kórházi kezelés, szolgálati távollét stb.) pótolni kell a félévközi feladatokat, és ezen felül szóban kell számot adni a tantárgy követelményeinek elsajátításáról az oktatóval egyeztetett határidőig.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

Minden hallgatónak a félév során két, egy egyéni és egy csoportos prezentációt kell tartania egy félév elején vállalt témából, amely a tantárgyi tematikában szerepel, vagy

eltérés esetén az oktatóval előre egyeztetetésre került. A szemináriumi munka értékelése az órai aktivitás (tárgyalási szerepjáték) és a prezentációk együttes értékeléséből áll össze egyenlő arányban, érdemjeggyel értékelve. A fentiek teljesítése az aláírás és a gyakorlati jegy megszerzésének feltétele. A mulasztott félévközi feladat vagy a sikertelen félévközi teljesítmény pótlása legkésőbb a szemeszter utolsó hetéig lehetséges a prezentációk megtartásával és szóbeli beszámolóval.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy (ötfokozatú): 50%–60% elégséges (2); 61–70% - közepes (3); 71–85% - jó (4); 86–100% - jeles (5)

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Levrai, P. & Bolster, A.: Academic presenting and presentations, Books on Demand, Norderstedt 2015. ISBN: 978-3734783678;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Baber, William W. – Fletcher-Chen, Chavi C-Y.: Pratical Business Negotiation, Routledge, Abingdon 2020. ISBN: 9780367421731;

2. Davd Goldwich: Win-Win Negotiations, Tims PRinter PUB BOOK, Singapore 2012. ISBN: 9789814312769;

3. Jeremy Comfort: Effective Presentations, Oxford University Press, 1996. ISBN: 13 9780194570657;

Budapest, 2025.

Süléné Birta Katalin
nyelvtanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TINYLV042**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Media Law
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** Media Law
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Idegen Nyelvi Lektorátus
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Süléné Birta Katalin, nyelvtanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 28 (0 EA + 28 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 2
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - A tanulócentrikus tanulási/tanítási folyamat az általánosan elfogadott didaktikai alapelvek (aktivizálás, differenciálás, érthetőség, fokozatosság, megerősítés, motiválás, rendszeresség, szemléletesség, tartósság, tudományosság, visszacsatolás) betartásával, változatos módszerekkel folyik. Alapvetően fontos a hallgatók érdeklődésének felkeltése és aktív részvételük a tanulásban, amelynek során lehetőség szerint ők is tartalmakat állítanak elő, valamint a fejlesztett kompetenciák értékelésében is részt vesznek. Az órákon a hallgatók receptív (hallott és olvasott szövegértési) és produktív (beszéd-, írás-) és közvetítési készségeiket, valamint szókincsüket fejlesztik, célirányos feladatok megoldásával. A hagyományos idegen nyelvi tudáselemek mellett az ún. soft skillek fejlesztése, ill. ezek idegen nyelven való gyakorlása (információgazdálkodás, mérlegelő gondolkodás, önálló véleményalkotás, kollaboráció, vitakultúra, előadástechnika stb.) is hangsúlyt kapnak. Az oktatás interaktív módon valósul meg, az új hallgatói generációk általános jellemzőit, tanulási szokásait és képességeit (rövid koncentrációs idő; multitaskingra való képesség és igény; a különböző IKT-eszközök, a digitális módszerek, különösen az AI lehetőségeinek előnyben részesítése) ismerő, megértő és ezekre építeni igyekező oktatói szemlélet szerint.

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A tantárgy bevezetést nyújt a médiatartalmak létrehozását, terjesztését és szabályozását által felvetett jogi kérdésekbe. A hallgatók megismerik a médiajog alapelveit, valamint a médiaszervezetek és újságírók jogi felelősségét. A kurzus foglalkozik a digitális média világával, különös tekintettel az új technológiák, a közösségi média platformok és a globális információáramlás által felvetett kihívásokra. Esettanulmányok elemzése révén a hallgatók megismerkednek médiaetikai kérdésekkel is. A kurzus végére a hallgatók képesek lesznek felismerni a média gyakorlata szempontjából releváns jogi kérdéseket és a médiatartalmak előállításával kapcsolatos lehetséges jogi kockázatokat.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The course offers an introduction to the legal issues arising from the creation, distribution, and regulation of media content. Students will become familiar with the fundamental principles of media law, as well as the legal responsibilities of media organizations and journalists. The course examines the digital media landscape with particular attention to the challenges posed by new technologies, social media platforms, and global information flows. Through the analysis of case studies, students will also engage with key questions in media ethics. By the end of the course, students will be able to identify legal issues relevant to media practice and recognize potential legal risks associated with the production of media content.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

A hallgató ismeri a médiajog alapelveit, a médiatartalmak előállítását és terjesztését érintő legfontosabb jogi fogalmakat, valamint a véleménynyilvánítás szabadságának, a sajtójognak és a digitális platformok szabályozásának alapvető kereteit. Átlátja a médiaszereplők – különösen az újságírók, szerkesztők és médiaszervezetek – jogi felelősségét, valamint a médiatartalmak létrehozásával kapcsolatos lehetséges jogi kockázatokat.

Képességei:

-

A hallgató képes felismerni és elemezni a médiagyakorlat során felmerülő jogi problémákat, értelmezni releváns jogszabályokat és precedenseket, valamint alkalmazni azokat konkrét médiumok vagy médiatartalmak esetében. Képes esettanulmányok alapján következtetéseket levonni, valamint az etikai és jogi szempontokat integrálni saját szakmai megnyilvánulásaiba.

Attitűdje:

-

A hallgató nyitott és felelős hozzáállást tanúsít a jogi és etikai kérdések iránt, felismeri a média társadalmi szerepét és érzékeny annak jogi vonatkozásaira. Törekszik a pontos, jogilag megalapozott és etikus kommunikációra, valamint tiszteletben tartja a jogállamiság és a sajtóetika alapelveit.

Autonómiája és felelőssége:

-

A hallgató képes önállóan azonosítani a média területén felmerülő jogi kockázatokat, felelősen kezeli a forrásokat és az információkat, valamint képes saját szakmai döntéseiért felelősséget vállalni. Önállóan elemez komplex médiatartalmakat jogi és etikai szempontból, és képes önálló álláspont kialakítására.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

The student possesses knowledge of the fundamental principles of media law, including key legal concepts relevant to the creation and dissemination of media content. They understand the frameworks governing freedom of expression, press law, and the regulation of digital platforms. They also have insight into the legal responsibilities of journalists, editors, and media organizations, as well as the potential legal risks associated with media production.

Capabilities:

-

The student is able to identify and analyze legal issues arising in media practice, interpret relevant legislation and case law, and apply these to specific media contexts. They can evaluate case studies, draw informed conclusions, and integrate ethical and legal considerations into their professional communication and decision-making.

Attitude:

-

The student demonstrates an open, responsible, and ethically aware approach to legal questions in media. They recognize the social significance of media and show sensitivity to its legal implications. They strive for accurate, well-grounded, and ethical communication while respecting the principles of the rule of law and media ethics.

Autonomy and responsibility:

-

The student is capable of independently identifying legal risks in media production, handling information and sources responsibly, and taking responsibility for their own professional decisions. They can independently analyze complex media content from legal and ethical perspectives and develop their own informed viewpoints.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. Bevezetés A médiajog alapfogalmai (Introduction: Media Law Basic Terminology)

12.2. A médiajog hazai szabályozása (Domestic regulation of Media Law in Hungary)

12.3. A médiajog szabályozása az USA-ban/ Egyesült Királyságban (Media law regulation in the USA/ UK)

12.4. Esettanulmányok I. Személyiségi jogok, a privát szféra védeleme (Case studies I : Personality rights and the protection of privacy)

12.5. Esettanulmányok II. Fiatalkorúak védelme, személyiséglopás (Case Studies II : Protection of minors, identity theft)

12.6. Esettanulmányok III. Médiaerőszak, gyűlöletbeszéd (Case Studies III: Media violence, hate speech)

12.7. A médiaetika meghatározása (Definition of Media Ethics)

12.8. Etikus médiamagatartás gyakorlati kérdései (Practical issues of ethical media conduct)

12.9. Internetjogi, reklámjogi problémák és megoldások (Problems and solutions in Internet Law and Advertising Law)

12.10. Manipuláció , etikátlan befolyásolás (Manipulation and unethical influence)

12.11. Tilalmazott és korlátozott kereskedelmi praktikák (Prohibited and restricted commercial practices)

12.12. Szerzői jogi kérdések (Copyright issues)

12.13. Az etikus magatartás tudatos választása és kialakítása (The conscious choice and development of ethical behaviour)

12.14. A kurzus értékelése (Course evaluation and review)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A kurzus teljesítéséhez a tanórák 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Tartós, indokolt távolmaradás esetében (pl.: tartós kórházi kezelés, szolgálati távollét stb.) pótolni kell a félévközi feladatokat, és ezen felül szóban kell számot adni a tantárgy követelményeinek elsajátításáról az oktatóval egyeztetett határidőig.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

Minden hallgatónak a félév során egy egyéni és egy csoportos prezentációt kell tartania egy félév elején vállalt témából, amely a tantárgyi tematikában szerepel, vagy eltérés esetén az oktatóval előre egyeztetetésre került. A szemináriumi munka értékelése az órai aktivitás (20%) és a prezentációk együttes (40-40%) értékeléséből áll össze, melyre egy-egy érdemjegyet kapnak, és ennek súlyozott átlaga adja a végső érdemjegyet. A fentiek teljesítése az aláírás és a gyakorlati jegy megszerzésének feltétele.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy (ötfokozatú): 50%–60% elégséges (2); 61–70% - közepes (3); 71–85% - jó (4); 86–100% - jeles (5)

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. 2003. évi C. törvény az elektronikus hírközlésről [Law on Electronic Communications], Magyar Közlöny, Budapest 2003.;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Donders, Karen: Public Service Media and Policy in Europe, Palgrave McMillan, London 2012. ISBN: 9781349331772;

2. Moe, Hallvard - Donders, Karen (szerk.: Exporting the Public Value Test-The Regulation of Public Broadcasters' New Media Services across Europe, Nordicom, Göteborg 2011. ISBN: 978-91-86523-26-8;

Budapest, 2025.

Süléné Birta Katalin
nyelvtanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TINYLV043**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Political Journalism
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** Political Journalism
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Idegen Nyelvi Lektorátus
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Süléné Birta Katalin, nyelvtanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 28 (0 EA + 28 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 2
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - A tanulócentrikus tanulási/tanítási folyamat az általánosan elfogadott didaktikai alapelvek (aktivizálás, differenciálás, érthetőség, fokozatosság, megerősítés, motiválás, rendszeresség, szemléletesség, tartósság, tudományosság, visszacsatolás) betartásával, változatos módszerekkel folyik. Alapvetően fontos a hallgatók érdeklődésének felkeltése és aktív részvételük a tanulásban, amelynek során lehetőség szerint ők is tartalmakat állítanak elő, valamint a fejlesztett kompetenciák értékelésében is részt vesznek. Az órákon a hallgatók receptív (hallott és olvasott szövegértési) és produktív (beszéd-, írás-) és közvetítési készségeiket, valamint szókincsüket fejlesztik, célirányos feladatok megoldásával. A hagyományos idegen nyelvi tudáselemek mellett az ún. soft skillek fejlesztése, ill. ezek idegen nyelven való gyakorlása (információgazdálkodás, mérlegelő gondolkodás, önálló véleményalkotás, kollaboráció, vitakultúra, előadástechnika stb.) is hangsúlyt kapnak. Az oktatás interaktív módon valósul meg, az új hallgatói generációk általános jellemzőit, tanulási szokásait és képességeit (rövid koncentrációs idő; multitaskingra való képesség és igény; a különböző IKT-eszközök, a digitális módszerek, különösen az AI lehetőségeinek előnyben részesítése) ismerő, megértő és ezekre építeni igyekező oktatói szemlélet szerint.

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A kurzus célja, hogy a hallgatók elsajátítsák a politikai újságírás alapjait, beleértve a forrásfeltárást, interjúkészítést, politikai események leírását és elemzését. A kurzus során a hallgatók megtanulják, hogyan írjanak politikai híreket, publicisztikákat, riportokat, politikai háttérelemzéseket, és hogyan készítsenek interjúkat politikai szereplőkkel. Fontos szerepet kap a sajtó etikai kérdéseinek megértése, a fake news mechanizmusainak felismerése és az objektív, kiegyensúlyozott politikai tájékoztatás gyakorlata.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The course aims to teach students the fundamentals of political journalism, including source investigation, interviewing techniques, and the coverage and analysis of political events. During the course, students learn how to produce political news stories, reports, and policy analyses, as well as conduct interviews with political actors. Ethical issues in the press, mechanisms of disinformation, and the practice of objective and balanced political reporting are key elements of the course.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

A hallgatók ismerik a politikai újságírás fő műfajait és stílusait, az interjú- és forráskezelés technikáit, valamint az etikai kérdések legfontosabb vonatkozásait. Megismerik a politikai rendszer általános működését, és képesek politikai eseményeket kontextusba helyezni.

Képességei:

-

Képesek hiteles, világos és jól strukturált politikai riportokat, híreket és háttértanulmányokat készíteni angol nyelven. Tárgyalnak interjúalanyokkal, feltesznek releváns kérdéseket, és elemzik a válaszokat. Tudnak politikai eseményeket és trendeket elemezni, szintetizálni és kommunikálni.

Attitűdje:

-

Tiszteletben tartják az újságírói etika elveit, törekszenek az objektivitásra, és érzékenyen reagálnak a dezinformáció kihívásaira. Nyitottak a különböző politikai nézőpontokra, és felelősségteljesen kezelik a közéleti témákat.

Autonómiája és felelőssége:

-

Önállóan kutatnak politikai forrásokat, interjúalanyokat azonosítanak és előkészítenek. Vállalják a felelősséget a publikálni kívánt anyag pontosságáért és a kiegyensúlyozott közlésért.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

Students will be familiar wth the major genres and styles of political journalism,

understand techniques of interviewing and source management, and are familiar with fundamental ethical issues. They also have insight into political systems and are able to contextualise political events.

Capabilities:

-

Students will be able to produce credible, well-structured political reports, news stories, and analyses in English. They will conduct interviews with political figures, formulate relevant questions, and interpret the responses. They can analyse political events and trends, synthesize information, and communicate their analysis effectively.

Attitude:

-

Students' main goal is to uphold journalistic ethics, strive for objectivity, and to be sensitive to the challenges of disinformation. They are open to diverse political perspectives and responsibly handle public-interest topics.

Autonomy and responsibility:

-

Students independently research political topics, identify and contact interview subjects, prepare for interviews. They take responsibility for the accuracy and balance of their published work.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. Bevezetés: Politikai újságírás jelentősége, média és politika kapcsolata. (Introduction: The significance of political journalism, the relationship between media and politics.)

12.2. Alapvető politikai rendszerek, sajtó szerepe demokráciákban. (Basic political systems, the press's role in democracies.)

12.3. Források azonosítása, hitelességük vizsgálata, kutatás politikai témákban. (Identifying sources, verifying credibility, researching political issues.)

12.4. Kérdésfeltevési stratégiák, interjú-előkészítés, interjú levezetése. (Question strategy, interview preparation, conducting interviews.)

12.5. Politikai hírek írása, alapvető elemei (Writing Political news stories, key elements)

12.6. Riport készítése: politikai kontextus, történeti háttér vizsgálata, elemzés. (Producing reports: examining political context, historical background, analysis.)

12.7. Érvelő publicisztika, véleménycikkek elemzése. (Analysis of opinion pieces, commentary.)

12.8. Fake news, propaganda, tényellenőrzés, etikai kérdések. (Fake news, propaganda, fact-checking, ethical considerations.)

12.9. Politikai tartalom megjelenése az Online platformokon,a közösségi médiában,

blogokban, podcast-okban (Online platforms, social media, blogs and political podcasts.)

12.10. Választási média: politikai kampányok, kampánystratégiák, kommunikációs taktikák, jellemzői. (Political campaign strategies, communication tactics, the features of election media.)

12.11. Média szabályozás és újságírói szabadság kérdései, újságírói jogok, cenzúra. (Media Regulation and Press Freedom, journalists' rights, censorship.)

12.12. Nemzetközi és hazai politikai újságírás esettanulmányai. (Case studies from international and domestic political journalism.)

12.13. Hallgatói csoportos vagy egyéni prezentáció politikai téma feldolgozására. (Group or individual presentation on a political topic.)

12.14. Prezentációk, záró cikk vagy riport leadása, a kurzus értékelése. (Presentations, final article or report submission, course evaluation)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A kurzus teljesítéséhez a tanórák 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Tartós, indokolt távolmaradás esetében (pl.: tartós kórházi kezelés, szolgálati távollét stb.) pótolni kell a félévközi feladatokat, és ezen felül szóban kell számot adni a tantárgy követelményeinek elsajátításáról az oktatóval egyeztetett határidőig.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

Minden hallgatónak a félév során egy egyéni prezentációtkell tartania egy félév elején vállalt témából, amely a tantárgyi tematikában szerepel, vagy eltérés esetén az oktatóval előre egyeztetetésre került, valamint egy szabadon választott politikai műfajú cikket kell írnia (pl. interjú, elemzése) a félév során. A szemináriumi munka értékelése az órai munka, aktivitás (20%) a prezentáció (40%) és a beadott politikai témájú publicisztika (40%) együttes értékeléséből áll össze. A fentiek teljesítése az aláírás és a gyakorlati jegy megszerzésének feltétele.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy (ötfokozatú): 50%–60% elégséges (2); 61–70% - közepes (3); 71–85% - jó (4); 86–100% - jeles (5)

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. James Morrison, Jen Birks, Mike Berry: The Routledge Companion to Political Journalism, Routledge, London 2022. ISBN: 9780367248222;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Bill Kovach, Tom Rosenstiel: he Elements of Journalism: What Newspeople Should Know and the Public Should Expect, Three Rivers Press, New York 2007. ISBN: 9780307346704;

2. Stuart Price (szerk.): Journalism, Power and Investigation, Routledge, New York 2019. ISBN: 9781138743090;

Budapest, 2025.

Süléné Birta Katalin
nyelvtanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TINYLV044**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** The Institutions of the EU
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** The Institutions of The EU
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Idegen Nyelvi Lektorátus
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Süléné Birta Katalin, , nyelvtanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 28 (0 EA + 28 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 2
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - A tanulócentrikus tanulási/tanítási folyamat az általánosan elfogadott didaktikai alapelvek (aktivizálás, differenciálás, érthetőség, fokozatosság, megerősítés, motiválás, rendszeresség, szemléletesség, tartósság, tudományosság, visszacsatolás) betartásával, változatos módszerekkel folyik. Alapvetően fontos a hallgatók érdeklődésének felkeltése és aktív részvételük a tanulásban, amelynek során lehetőség szerint ők is tartalmakat állítanak elő, valamint a fejlesztett kompetenciák értékelésében is részt vesznek. Az órákon a hallgatók receptív (hallott és olvasott szövegértési) és produktív (beszéd-, írás-) és közvetítési készségeiket, valamint szókincsüket fejlesztik, célirányos feladatok megoldásával. A hagyományos idegen nyelvi tudáselemek mellett az ún. soft skillek fejlesztése, ill. ezek idegen nyelven való gyakorlása (információgazdálkodás, mérlegelő gondolkodás, önálló véleményalkotás, kollaboráció, vitakultúra, előadástechnika stb.) is hangsúlyt kapnak. Az oktatás interaktív módon valósul meg, az új hallgatói generációk általános jellemzőit, tanulási szokásait és képességeit (rövid koncentrációs idő; multitaskingra való képesség és igény; a különböző IKT-eszközök, a digitális módszerek, különösen az AI lehetőségeinek előnyben részesítése) ismerő, megértő és ezekre építeni igyekező oktatói szemlélet szerint.

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A kurzus célja, hogy a hallgatók átfogó képet kapjanak az Európai Unió fő intézményeiről, működésükről és az uniós döntéshozatal mechanizmusairól. A tárgy nemcsak ismeretátadásra fókuszál, hanem fejleszti a hallgatók angol nyelvű szaknyelvi készségeit is: a kurzus során a résztvevők megismerkednek az EU-val kapcsolatos angol terminológiával, hivatalos dokumentumok nyelvezetével, valamint vitázni, érvelni és prezentálni is megtanulnak EU-s témákról.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The course aims to provide students with a comprehensive understanding of the main institutions of the European Union, their roles, and the mechanisms of EU decision-making. In addition to factual knowledge, the course develops students' English-language professional skills by introducing EU-related terminology, institutional communication, and the language of official documents. Throughout the semester, students practice debating, presenting, and analysing EU topics in English.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

A hallgatók megismerik az Európai Unió intézményi rendszerének alapvető elemeit, az egyes intézmények szerepét, hatásköreit és egymáshoz fűződő viszonyát. Átlátják az uniós döntéshozatal fő folyamatait, az EU-jog felépítését és az együttműködés supranacionális és kormányközi dimenzióit. Emellett elsajátítják az EU-val kapcsolatos angol szaknyelv legfontosabb fogalmait és kifejezéseit.

Képességei:

-

A hallgatók képessé válnak angol nyelvű uniós dokumentumok értelmezésére, az intézményi szereplők és folyamatok összehasonlítására, valamint az EU működésének szakszerű bemutatására. Fejlődnek érvelési, vitázási és prezentációs készségeik angol nyelven, és képesek lesznek szaknyelvi szókincset alkalmazni elemzésekben, órai feladatokban és önálló munkákban.

Attitűdje:

-

A hallgatók nyitottá válnak az európai integráció komplexitásának megértésére, és érdeklődést mutatnak az EU kormányzási és politikai folyamatai iránt. Tiszteletben tartják a különböző nézőpontokat, törekednek a tényalapú, kiegyensúlyozott véleményalkotásra, és angol nyelven is kulturált, szakmai módon fejezik ki álláspontjukat.

Autonómiája és felelőssége:

-

A hallgatók önállóan képesek angol nyelvű uniós forrásokat feldolgozni, információt szintetizálni, és saját következtetéseiket felelősségteljesen megfogalmazni. Felismerik az EU-intézményi döntések következményeit, és szakmailag megalapozott módon tudnak állást foglalni aktuális uniós kérdésekben angol nyelven is.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

Students gain comprehensive knowledge of the EU's institutional structure, the roles and competences of the main bodies, and the dynamics of interinstitutional cooperation. They understand the core decision-making procedures, the structure of EU law, and the balance between supranational and intergovernmental elements. They also acquire the essential English terminology used in EU politics, policy-making, and legal contexts.

Capabilities:

-

Students develop the ability to analyse and interpret English-language EU documents, compare institutional roles, and explain EU processes clearly and accurately. They strengthen their skills in argumentation, debate, and presentation in English, and are able to use EU-specific terminology appropriately in discussions, written tasks, and analytical work.

Attitude:

-

Students develop openness toward the complexity of European integration and show interest in EU governance and policy processes. They adopt a respectful and evidence-based approach to expressing opinions, valuing multiple perspectives, and communicating their views in English in a clear, professional manner.

Autonomy and responsibility:

-

Students become capable of independently working with English-language EU materials, synthesizing information, and formulating well-grounded conclusions. They take responsibility for the accuracy and reliability of their analyses and communicate their insights in English with professional judgement and academic integrity.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. Bevezetés: kurzus követelmények, az Európai Unió intézményeinek áttekintése, történeti háttér, a szupranacionális és kormányközi együttműködés alapelvei. (Introduction: course requirements, The overview of EU institutions, historical background, principles of supranational and intergovernmental cooperation.)

12.2. Az EU intézményi kerete, az intézményi rendszer bemutatása és az intézmények közötti egyensúly. (EU Institutional Framework, introduction to the institutional system and institutional balance.)

12.3. Európai Parlament: felépítés, politikai csoportok, bizottságok; törvényhozás és ellenőrzés, EP-viták elemzése.

(European Parliament: structure, political groups, committees, legislation and oversight, analysing EP debates.)

12.4. Európai Bizottság: összetétel, kinevezés, végrehajtói jogkörök, törvényjavaslati kezdeményezés. (European Commission: composition, appointment, executive powers, legislative initiative.)

12.5. Tanács és Európai Tanács felépítése és stratégiai vezetése, a többségi szavazás módjai, a két testület közötti különbségek. (Council of the EU & European Council, membership, presidency, qualified majority voting, strategic leadership, distinction between the two bodies.)

12.6. Európai Bíróság felépítése, hatásköre, előzetes döntéshozatal. (Court of Justice of the EU, structure, competences, preliminary rulings.)

12.7. Európai Központi Bank és gazdasági irányítás, az ECB feladata, eurózóna. (European Central Bank & Economic Governance, ECB mandate, Eurozone.)

12.8. EU ügynökségek és tanácsadó testületek. (EU Agencies and Advisory Bodies.)

12.9. Az uniós döntéshozatal I. (EU Decision-making I.)

12.10. EU döntéshozatal II., Nemzeti érdekérvényesítés kérdései. (EU Decision-making II., Representation of national interests.)

12.11. EU jog és alapvető dokumentumok, elsődleges és másodlagos jog, rendeletek, irányelvek, határozatok. (EU Law and Key Documents, primary vs. secondary law, regulations, directives, decisions.)

12.12. EU kommunikáció: sajtóközlemények és hivatalos kommunikáció. (EU Communication:The study of press releases and official communication.)

12.13. Vita: euroszkepticizmus, EU szaknyelv alkalmazása. (Debate: Euroscepticism, the application of EU vocabulary.)

12.14. Ismétlés és prezentációk. (Review and presentations.)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A kurzus teljesítéséhez a tanórák 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Tartós, indokolt távolmaradás esetében (pl.: tartós kórházi kezelés, szolgálati távollét stb.) pótolni kell a félévközi feladatokat, és ezen felül szóban kell számot adni a tantárgy követelményeinek elsajátításáról az oktatóval egyeztetett határidőig.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

Minden hallgatónak a félév során egy egyéni prezentációt kell tartania egy félév elején vállalt témából, amely a tantárgyi tematikában szerepel, vagy eltérés esetén az oktatóval előre egyeztetetésre került, valamint egy félévközi zárthelyi dolgozatot kell írnia a félév során. A szemináriumi munka értékelése az órai aktivitás (20%)a prezentáció (40%)és a félévközi zárthelyi dolgozat (40%) együttes értékeléséből áll össze. A fentiek teljesítése az aláírás és a gyakorlati jegy megszerzésének feltétele.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a

foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy (ötfokozatú): 50%–60% elégséges (2); 61–70% - közepes (3); 71–85% - jó (4); 86–100% - jeles (5)

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Colm Downes: A Practical Guide to the European Union, British Council, 2011.

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Edward Best: Understanding EU decision-making, Springer, 2016. ISBN: 978-92-9203-019-3;

2. Olivier Costa: How the EU really works, Taylor&Francis, 2018. ISBN: 9780815370475;

3. Paul Craig, Gráinne de Búrca: EU Law – Text, Cases, Materials, OUP, 2015. ISBN: 978 019 871 492 7;

4. Riddervold, Marianne - Trondal, Jarle - Newsome, Akasemi (eds.) : Palgrave Handbook of EU Crisis, Palgrave Macmillan, Cham 2021. ISBN: 978303051790-8;

Budapest, 2025.

Süléné Birta Katalin,
nyelvtanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TINYLV045**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Angol nyelv A2.1
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** English language A2.1
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Idegen Nyelvi Lektorátus
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Süléné Birta Katalin, nyelvtanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 56 (0 EA + 56 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 4
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - A tanulócentrikus tanulási/tanítási folyamat az általánosan elfogadott didaktikai alapelvek (aktivizálás, differenciálás, érthetőség, fokozatosság, megerősítés, motiválás, rendszeresség, szemléletesség, tartósság, tudományosság, visszacsatolás) betartásával, változatos módszerekkel folyik. Alapvetően fontos a hallgatók érdeklődésének felkeltése és aktív részvételük a tanulásban, amelynek során lehetőség szerint ők is tartalmakat állítanak elő, valamint a fejlesztett kompetenciák értékelésében is részt vesznek. Az órákon a hallgatók receptív (hallott és olvasott szövegértési) és produktív (beszéd-, írás-) és közvetítési készségeiket, valamint szókincsüket fejlesztik, célirányos feladatok megoldásával. A hagyományos idegen nyelvi tudáselemek mellett az ún. soft skillek fejlesztése, ill. ezek idegen nyelven való gyakorlása (információgazdálkodás, mérlegelő gondolkodás, önálló véleményalkotás, kollaboráció, vitakultúra, előadástechnika stb.) is hangsúlyt kapnak. Az oktatás interaktív módon valósul meg, az új hallgatói generációk általános jellemzőit, tanulási szokásait és képességeit (rövid koncentrációs idő; multitaskingra való képesség és igény; a különböző IKT-eszközök, a digitális módszerek, különösen az AI lehetőségeinek előnyben részesítése) ismerő, megértő és ezekre építeni igyekező oktatói szemlélet szerint.

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A szeminárium célja a hallgatók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése a Közös Európai Referenciakeret A2-es szintjén, kiegyensúlyozottan továbbfejlesztve a négy alapvető készséget (beszéd, hallott és olvasott szöveg értése, íráskészség), valamint az ezekhez kapcsolódó összetettebb alapnyelvtani szerkezeteket és az egyre bővülő hétköznapi szókincset.

A kurzus központi eleme a mindennapi kommunikáció rutinszerű helyzeteiben való magabiztosabb eligazodás, az összefüggőbb információk megértése és közlése, valamint a személyes élmények, tapasztalatok és vélemények egyszerű formában való megfogalmazása.

A tananyag tematikusan szerveződik olyan hétköznapi témakörök mentén, mint például: szolgáltatások, egészség és életmód, utazás és közlekedés, lakhatás, oktatás, a felsőoktatás és a munka világa, hallgatói lét, szabadidős tevékenységek, média. A témák feldolgozása során hangsúlyt kapnak a bővülő kommunikációs minták, a beszéd és szövegértés fejlesztése hosszabb egységeken keresztül, valamint a hétköznapi problémák egyszerű megbeszélésére és megoldására irányuló nyelvi stratégiák.

A kurzus célja továbbá a hallgatók motivációjának fenntartása, az önálló tanulási stratégiák gyakorlása, valamint annak támogatása, hogy a résztvevők már összefüggőbb módon tudják használni a nyelvet mind valódi, mind digitális tanulási környezetekben.

A tantárgy a hatályos NAT és a Közös Európai Referenciakeret irányelveiben megfogalmazott tanulási eredmények megvalósítását segíti elő. A kurzus végére a hallgatók képessé válnak A2 szintű, egyszerű, összefüggő kommunikációra, hétköznapi témák megbeszélésére, rövid szövegek megértésére és létrehozására, valamint az önállóbb nyelvtanuláshoz szükséges alapvető stratégiák alkalmazására.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the seminar is to develop students' foreign language competence at the A2 level of the Common European Framework of Reference (CEFR), by equally advancing the four fundamental skills (speaking, listening and reading comprehension, writing), along with the associated more complex basic grammatical structures and an expanding everyday vocabulary.

A central element of the course is achieving more confident orientation in routine situations of daily communication, understanding and conveying more coherent information, and formulating personal experiences, thoughts, and opinions in a simple form.

The curriculum is organized thematically along everyday topics such as: services, health and lifestyle, travel and transport, accommodation, education, the world of higher education and work, student life, leisure activities, and media. During the processing of these topics, emphasis is placed on expanding communication patterns, developing speaking and comprehension through longer units of text, and language strategies aimed at simply discussing and solving everyday problems.

A further goal of the course is to maintain student motivation, practice independent learning strategies, and support participants in using the language more coherently in both real and digital learning environments.

This subject facilitates the achievement of the learning outcomes formulated in the

current National Core Curriculum (NAT) and CEFR guidelines. By the end of the course, students will be capable of simple, coherent communication at the A2 level, discussing everyday topics, understanding and producing short texts, and applying the fundamental strategies necessary for more independent language learning.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

Ismeri az angol nyelv alapfokú nyelvtani szerkezeteit és a mindennapi témákhoz szükséges bővebb szókincset. Rendelkezik ismeretekkel az angol nyelvű országok kulturális szokásairól és társadalmi jelenségeiről. Ismeri az egyszerű digitális eszközök és online tanulási felületek alapvető használatát a nyelvtanulás támogatására.

Képességei:

-

Képes alkalmazni a legfontosabb A2 szintű nyelvtani szerkezeteket és szókincset egyszerű kommunikációs helyzetekben, valamint egyszerű, összefüggő mondatokban kommunikálni hétköznapi témákról. Tud egyszerű nyelvi eszközöket használva beszélni saját hátteréről, szűkebb környezetéről és közvetlen szükségleteit érintő dolgokról. Megérti a lassú, artikulált beszéd lényegét és rövid, mindennapi szövegeket. Megír egyszerű leveleket, üzeneteket, e-maileket.

Használ egyszerű digitális eszközöket a tanulás támogatására (pl. online szótár, hanganyag lejátszása, alapvető felületkezelés). Képes a tanórai együttműködésre, a feladatok önálló és csoportos megoldására, valamint alapvető kommunikációra társaival.

Attitűdje:

-

Jellemző rá a proaktív, gyakorlatias és kommunikációra nyitott hozzáállás, az ismeretszerzés iránti elkötelezettség. Fontosnak tartja idegen nyelvi kompetenciáinak folyamatos fejlesztését. Fontosnak tartja más kultúrák megismerését és tiszteletben tartását, különösen az angol nyelvű országok mindennapi szokásai és értékeit.

Autonómiája és felelőssége:

-

Felelősséget vállal saját tanulási folyamatáért, rendszeresen készül az órákra, és igény szerint segítséget kér. Képes egyszerű tanulási stratégiák alkalmazására (pl. szókártyák használata, ismétlés, digitális tananyagok követése). Részt vállal a közös tanórai munkában, együttműködik társaival, és hozzájárul a tanórai kommunikáció fejlődéséhez.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

The student knows the basic grammatical structures of the English language and the broader vocabulary needed for everyday topics. Possesses knowledge of the cultural customs and social phenomena of English-speaking countries. Is familiar with the basic

use of simple digital tools and online learning platforms to support language learning.

Capabilities:

-

The student is capable of applying the most important A2-level grammatical structures and vocabulary in simple communicative situations, and communicating about everyday topics in simple, coherent sentences. Can use simple linguistic tools to talk about their own background, immediate environment, and matters concerning their direct needs. Understands the essence of slow, articulated speech and short, everyday texts. Can write simple letters, messages, and emails.Use simple digital tools to support learning (e.g., online dictionary, audio playback, basic interface management). Is capable of classroom cooperation, solving tasks individually and in groups, and basic communication with peers.

Attitude:

-

They are characterized by a proactive, practical, and communicative attitude and a commitment to learning. They consider the continuous development of their foreign language skills to be important. Considers it important to learn about and respect other cultures, especially the everyday customs and values of English-speaking countries.

Autonomy and responsibility:

-

Takes responsibility for their own learning process, prepares for lessons regularly, and asks for help when needed. Is able to apply simple learning strategies (e.g., using flashcards, repetition, following digital learning materials). Participates in classwork, cooperates with classmates, and contributes to the development of classroom communication.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A szeminárium tematikájának és a tantárgyi követelmények ismertetése 1A be ige, Országok. 1B Birtokos melléknevek, Család (Description of the seminar topics and subject requirements,1A (be verb, Countries). 1B (Possessive pronouns, Family)

12.2. 1C Szókincs: Napi rutin, PE 1 Üdvözlés, udvarias kifejezések (1C (Vocabulary: Daily routine), PE 1 (Greetings, polite expressions)

12.3. 2A Többes szám, a/an, 2B Melléknevek, Leírás (2A (Plurals, a/an), 2B (Adjectives, Describing people)

12.4. 2C Olvasás/Hallásértés, Ismétlés Unit 1–2 (2C (Reading/Listening), (Review Unit 1–2)

12.5. 3A Present Simple (Egyszerű jelen) I/you/we/they, 3B Present Simple he/she/it (3A (Present Simple I/you/we/they), 3B (Present Simple he/she/it)

12.6. 3C Szókincs: Gyakori igék, PE 2 Rendelés étteremben (3C (Vocabulary: Common verbs), PE 2 (Ordering food/drinks)

12.7. 1. TESZT Unit 1-3, 4A Kérdőszavak, 4B Helyhatározók, There is/are (TEST I. (Unit 1-3)4A (Question words), 4B (Prepositions of place, There is/are)

12.8. 4C (Olvasás: Ház/lakás leírása), R&C 3–4 (Ismétlés Unit 3–4) (4C (Reading: Describing a home), (Review Unit 3-4)

12.9. 5A Can/Can't, Képességek, 5B Gyakoriságot kifejező határozószavak (5A (Can/Can't, Ability), 5B (Adverbs of frequency)

12.10. 5C Olvasás/Hallásértés, PE 3 Útbaigazítás kérés/adás) (5C (Reading/Listening), PE 3 (Asking/Giving directions)

12.11. 11. 6A (Was/Were), 6B Past Simple – Szabályos igék (6A (Was/Were), 6B (Past Simple – Regular verbs)

12.12. 6C Életrajz), PE 4 Vásárlás, Tájékozódás, 6C Szövegolvasás (6C Reading biograhies PE 4 Shopping, Finding the way, 6C Reading)

12.13. 2. TESZT, Írásbeli számonkérés (Units 4-6): Nyelvtan, Szókincs, Olvasott szöveg értése. (Test II.(Units 4–6) Written assessment : Grammar, Vocabulary, Reading Comprehension.)

12.14. Ismétlés, kurzusértékelés (Review, Course Evaluation)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A kurzus teljesítéséhez a tanórák 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Tartós, indokolt távolmaradás esetében (pl.: tartós kórházi kezelés, szolgálati távollét stb.) pótolni kell a félévközi feladatokat, és ezen felül szóban kell számot adni a tantárgy követelményeinek elsajátításáról az oktatóval egyeztetett határidőig.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele két zárthelyi dolgozat megírása (az elsőt a szorgalmi időszak felénél, a másodikat a végén írják a hallgatók), valamint egy gyakorlati jellegű feladatcsoport, melynek elemeit az oktató a kurzus elején ismerteti (pl. prezentáció, interaktív feladat készítése, csoportos projektmunka, rövid videó készítése stb.). A félévi érdemjegy 100%-a e három elemből áll össze a következő arányban: zárthelyi dolgozatok 30-30%; gyakorlati feladatok 40%.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy (ötfokozatú): 50%–60% elégséges (2); 61–70% - közepes (3); 71–85% - jó (4); 86–100% - jeles (5)

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Latham-Koenig, Christina/ Oxenden, Clive/ Lambert, Jerry: English File Elementary 4th Edition Student's Book with Online Practice, Oxford University Press , Oxford 2019. ISBN: 9780194031592;

2. Latham-Koenig, Christina/ Oxenden, Clive/ Lambert, Jerry: English File Elementary 4th Edition Workbook With Key, Oxford University Press, Oxford 2019. ISBN: 9780194032896;

17.2. Ajánlott irodalom:

Budapest, 2025.

Süléné Birta Katalin
nyelvtanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TINYLV046**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Angol nyelv A2.2
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** English language A2.2
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Idegen Nyelvi Lektorátus
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Süléné Birta Katalin, nyelvtanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 56 (0 EA + 56 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 4
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - A tanulócentrikus tanulási/tanítási folyamat az általánosan elfogadott didaktikai alapelvek (aktivizálás, differenciálás, érthetőség, fokozatosság, megerősítés, motiválás, rendszeresség, szemléletesség, tartósság, tudományosság, visszacsatolás) betartásával, változatos módszerekkel folyik. Alapvetően fontos a hallgatók érdeklődésének felkeltése és aktív részvételük a tanulásban, amelynek során lehetőség szerint ők is tartalmakat állítanak elő, valamint a fejlesztett kompetenciák értékelésében is részt vesznek. Az órákon a hallgatók receptív (hallott és olvasott szövegértési) és produktív (beszéd-, írás-) és közvetítési készségeiket, valamint szókincsüket fejlesztik, célirányos feladatok megoldásával. A hagyományos idegen nyelvi tudáselemek mellett az ún. soft skillek fejlesztése, ill. ezek idegen nyelven való gyakorlása (információgazdálkodás, mérlegelő gondolkodás, önálló véleményalkotás, kollaboráció, vitakultúra, előadástechnika stb.) is hangsúlyt kapnak. Az oktatás interaktív módon valósul meg, az új hallgatói generációk általános jellemzőit, tanulási szokásait és képességeit (rövid koncentrációs idő; multitaskingra való képesség és igény; a különböző IKT-eszközök, a digitális módszerek, különösen az AI lehetőségeinek előnyben részesítése) ismerő, megértő és ezekre építeni igyekező oktatói szemlélet szerint.

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A szeminárium célja a hallgatók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése a Közös Európai Referenciakeret A2-es szintjén, kiegyensúlyozottan továbbfejlesztve a négy alapvető készséget (beszéd, hallott és olvasott szöveg értése, íráskészség), valamint az ezekhez kapcsolódó összetettebb alapnyelvtani szerkezeteket és az egyre bővülő hétköznapi szókincset.

A kurzus központi eleme a mindennapi kommunikáció rutinszerű helyzeteiben való magabiztosabb eligazodás, az összefüggőbb információk megértése és közlése, valamint a személyes élmények, tapasztalatok és vélemények egyszerű formában való megfogalmazása.

A tananyag tematikusan szerveződik olyan hétköznapi témakörök mentén, mint például: szolgáltatások, egészség és életmód, utazás és közlekedés, lakhatás, oktatás, a felsőoktatás és a munka világa, hallgatói lét, szabadidős tevékenységek, média. A témák feldolgozása során hangsúlyt kapnak a bővülő kommunikációs minták, a beszéd és szövegértés fejlesztése hosszabb egységeken keresztül, valamint a hétköznapi problémák egyszerű megbeszélésére és megoldására irányuló nyelvi stratégiák.

A kurzus célja továbbá a hallgatók motivációjának fenntartása, az önálló tanulási stratégiák gyakorlása, valamint annak támogatása, hogy a résztvevők már összefüggőbb módon tudják használni a nyelvet mind valódi, mind digitális tanulási környezetekben.

A tantárgy a hatályos NAT és a Közös Európai Referenciakeret irányelveiben megfogalmazott tanulási eredmények megvalósítását segíti elő. A kurzus végére a hallgatók képessé válnak A2 szintű, egyszerű, összefüggő kommunikációra, hétköznapi témák megbeszélésére, rövid szövegek megértésére és létrehozására, valamint az önállóbb nyelvtanuláshoz szükséges alapvető stratégiák alkalmazására.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the seminar is to develop students' foreign language competence at the A2 level of the Common European Framework of Reference (CEFR), by equally advancing the four fundamental skills (speaking, listening and reading comprehension, writing), along with the associated more complex basic grammatical structures and an expanding everyday vocabulary.

A central element of the course is achieving more confident orientation in routine situations of daily communication, understanding and conveying more coherent information, and formulating personal experiences, thoughts, and opinions in a simple form.

The curriculum is organized thematically along everyday topics such as: services, health and lifestyle, travel and transport, accommodation, education, the world of higher education and work, student life, leisure activities, and media. During the processing of these topics, emphasis is placed on expanding communication patterns, developing speaking and comprehension through longer units of text, and language strategies aimed at simply discussing and solving everyday problems.

A further goal of the course is to maintain student motivation, practice independent learning strategies, and support participants in using the language more coherently in both real and digital learning environments.

This subject facilitates the achievement of the learning outcomes formulated in the

current National Core Curriculum (NAT) and CEFR guidelines. By the end of the course, students will be capable of simple, coherent communication at the A2 level, discussing everyday topics, understanding and producing short texts, and applying the fundamental strategies necessary for more independent language learning.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

Ismeri az angol nyelv alapfokú nyelvtani szerkezeteit és a mindennapi témákhoz szükséges bővebb szókincset. Rendelkezik ismeretekkel az angol nyelvű országok kulturális szokásairól és társadalmi jelenségeiről. Ismeri az egyszerű digitális eszközök és online tanulási felületek alapvető használatát a nyelvtanulás támogatására.

Képességei:

-

Képes alkalmazni a legfontosabb A2 szintű nyelvtani szerkezeteket és szókincset egyszerű kommunikációs helyzetekben, valamint egyszerű, összefüggő mondatokban kommunikálni hétköznapi témákról. Tud egyszerű nyelvi eszközöket használva beszélni saját hátteréről, szűkebb környezetéről és közvetlen szükségleteit érintő dolgokról. Megérti a lassú, artikulált beszéd lényegét és rövid, mindennapi szövegeket. Megír egyszerű leveleket, üzeneteket, e-maileket.

Használ egyszerű digitális eszközöket a tanulás támogatására (pl. online szótár, hanganyag lejátszása, alapvető felületkezelés). Képes a tanórai együttműködésre, a feladatok önálló és csoportos megoldására, valamint alapvető kommunikációra társaival.

Attitűdje:

-

Jellemző rá a proaktív, gyakorlatias és kommunikációra nyitott hozzáállás, az ismeretszerzés iránti elkötelezettség. Fontosnak tartja idegen nyelvi kompetenciáinak folyamatos fejlesztését. Fontosnak tartja más kultúrák megismerését és tiszteletben tartását, különösen az angol nyelvű országok mindennapi szokásai és értékeit.

Autonómiája és felelőssége:

-

Felelősséget vállal saját tanulási folyamatáért, rendszeresen készül az órákra, és igény szerint segítséget kér. Képes egyszerű tanulási stratégiák alkalmazására (pl. szókártyák használata, ismétlés, digitális tananyagok követése). Részt vállal a közös tanórai munkában, együttműködik társaival, és hozzájárul a tanórai kommunikáció fejlődéséhez.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

The student knows the basic grammatical structures of the English language and the broader vocabulary needed for everyday topics. Possesses knowledge of the cultural customs and social phenomena of English-speaking countries. Is familiar with the basic

use of simple digital tools and online learning platforms to support language learning.

Capabilities:

-

The student is capable of applying the most important A2-level grammatical structures and vocabulary in simple communicative situations, and communicating about everyday topics in simple, coherent sentences. Can use simple linguistic tools to talk about their own background, immediate environment, and matters concerning their direct needs. Understands the essence of slow, articulated speech and short, everyday texts. Can write simple letters, messages, and emails.Use simple digital tools to support learning (e.g., online dictionary, audio playback, basic interface management). Is capable of classroom cooperation, solving tasks individually and in groups, and basic communication with peers.

Attitude:

-

They are characterized by a proactive, practical, and communicative attitude and a commitment to learning. They consider the continuous development of their foreign language skills to be important. Considers it important to learn about and respect other cultures, especially the everyday customs and values of English-speaking countries.

Autonomy and responsibility:

-

Takes responsibility for their own learning process, prepares for lessons regularly, and asks for help when needed. Is able to apply simple learning strategies (e.g., using flashcards, repetition, following digital learning materials). Participates in classwork, cooperates with classmates, and contributes to the development of classroom communication.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A szeminárium tematikájának és a tantárgyi követelmények ismertetése 7A Past Simple – Rendhagyó igék, 7B Past Simple – Kérdések (Description of the seminar topics and subject requirements, 7A (Past Simple – Irregular verbs), 7B (Past Simple – Questions)

12.2. 7C Szókincs: Ruházat, PE 5 Időpont kérés/adás (7C (Vocabulary: Clothes), PE 5 (Asking/Making appointments)

12.3. 8A Megszámlálható/számlálhatatlan főnevek, some/any, how much/many, a lot of (8B (How much/many, a lot of) / 8A (Countable/uncountable, some/any), 8B (How much/many, a lot of)

12.4. 8C Olvasás: Egészséges étkezés, Ismétlés: Unit 7–8 (8C (Reading: Healthy eating), R&C 7–8 (Review Unit 7–8)

12.5. 9A Hasonlítás, melléknevek fokozása), 9B Felsőfok (9A (Comparative adjectives), 9B (Superlative adjectives)

12.6. 9C Hallásértés: Utazás/Közlekedés, PE 6 Azonos/Eltérő vélemény kifejezése (9C (Listening: Travel/Transport), PE 6 (Expressing agreement/disagreement)

12.7. 1.TESZT Unit 7-9, 10A Be going to, Jövőbeli tervek, 10B Will/Won't, Előrejelzések (TEST I. Unit 7-9, 10A (Be going to, Future plans), 10B (Will/Won't, Predictions)

12.8. 10C Olvasás: Munka világa, Ismétlés Unit 9–10 (10C (Reading: The world of work), Review U 9–10)

12.9. 11A Present Continuous jövőre vonatkozva, 11B Időhatározói mellékmondatok (11A (Present Continuous for future), 11B (Time clauses)

12.10. 11C Szókincs: Életesemények, Kiterjesztett beszédgyakorlatok a 9–11. Unit témáiból (11C (Vocabulary: Life events), Extended speaking practice on Units 9–11 topics)

12.11. 12A Módhatározó szavak, 12B Kérdőmondatok összefoglalása, gyakorlása (12A (Adverbs of manner), 12B (Review and practice of questions)

12.12. 2C Olvasás/Hallásértés, Ismétlés Unit 11–12 (12C (Reading/Listening), Review Unit 11–12)

12.13. 2. TESZT Unit 10-12, Szerepjáték, szóbeli gyakorlás (TEST II. Unit 10-12, Role-play, speaking practice)

12.14. Kurzusértékelés, további gyakorlás (játékok) (Course evaluation and practice, games.)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A kurzus teljesítéséhez a tanórák 75%-án jelen kell lennie a hallgatóknak. Tartós, indokolt távolmaradás esetében (pl.: tartós kórházi kezelés, szolgálati távollét stb.) pótolni kell a félévközi feladatokat, és ezen felül szóban kell számot adni a tantárgy követelményeinek elsajátításáról az oktatóval egyeztetett határidőig.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele két zárthelyi dolgozat megírása (az elsőt a szorgalmi időszak felénél, a másodikat a végén írják a hallgatók), valamint egy gyakorlati jellegű feladatcsoport, melynek elemeit az oktató a kurzus elején ismerteti (pl. prezentáció, interaktív feladat készítése, csoportos projektmunka, rövid videó készítése stb.). A félévi érdemjegy 100%-a e három elemből áll össze a következő arányban: zárthelyi dolgozatok 30-30%; gyakorlati feladatok 40%.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy (ötfokozatú): 50%–60% elégséges (2); 61–70% - közepes (3); 71–85% - jó (4); 86–100% - jeles (5)

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Latham-Koenig, Christina/ Oxenden, Clive/ Lambert, Jerry: English File Elementary 4th Edition Student's Book with Online Practice, Oxford University Press , Oxford 2019. ISBN: 978019403159-2;

2. Latham-Koenig, Christina/ Oxenden, Clive/ Lambert, Jerry: English File Elementary 4th Edition Workbook With Key, Oxford University Press, Oxford 2019. ISBN: 9780194032896;

17.2. Ajánlott irodalom:

Budapest, 2025.

Süléné Birta Katalin
nyelvtanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TTFTV005**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Tanítsunk Magyarországért! (TM) Mentoráló szeminárium (TM2) kurzus
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** Teach for Hungary! (TM) Mentoring seminar (TM2) course
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Tanári Felkészítés Tanszék
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Tiszttartó Márk, közszolgálati egyetemi docens
8. **A tanórák száma és típusa**

   8.1. össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 28 (0 EA + 28 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   8.2. heti óraszám - nappali munkarend: 2

   8.3. Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -

9. **A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):**

   A tárgy a Tanítsunk Magyarországért mentorprogramban részt vevő mentorok kísérésének kurzusa. A kurzus célja az egyetemi hallgatók iskolai mentorálási tevékenységének támogatása a Tanítsunk Magyarországért programhoz kapcsolódóan. A tárgy keretében folyamatosan kísérjük a hallgatók általános iskolában végzett mentor tevékenységét, egyéni és csoportos szakmai szupervízióval segítjük a hallgatók és az általános iskolás gyermekek közös munkáját a pályaválasztási döntésekben.

   A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

   This course is designed for mentors participating in the Teach for Hungary programme. The course aims to support university students in their school mentoring activities in connection with the Teach for Hungary programme. As part of the course, students will receive continuous supervision regarding their mentoring activities in primary schools, as well as individual support in helping primary school children make career

choices.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

A hallgató ismeri a mentor szerepét és feladatát, a mentori munka nyomonkövetésének adminisztrációs elvárásait.

Átlátja a hátrányos helyzetű folytatott hatékony kommunikáció megteremtésének folyamatát, technikáját.

Érti a serdülőkor pszichológiai sajátosságait.

Rálátása van a hátrányos helyzetű közegekből érkező gyerekekkel való bánásmód pedagógiájára.

Felismeri a megváltozott tanári/mentori szerepek jelentőségét.

Ismeri a mentori tevékenységre vonatkozó etikai elvárásokat, elveket.

Képességei:

-

A hallgató képes elsősorban 6-8. osztályos, hátrányos helyzetű tanulók mentorálására, a munkaerő-piacon történő megjelenésük elősegítésére.

Felismeri a megváltozott tanári/mentori szerepek jelentőségét.

Képes a mentorált megfigyelése során szerzett információk felhasználására mentori helyzetben és a helyzethez kapcsolódó elvárások és azok rá gyakorolt hatásának azonosítására.

A mentorált intézmény összetételének ismeretében képes megtervezni a támogató folyamatot.

Képes reflexióra és tapasztalatmegosztásra.

Képes reflektív módon visszatekinteni saját mentori tevékenységére.

Képes a mentorálás során felmerülő problémahelyzetekre adekvát válaszokat keresni és ebben mentortársai támogatni.

Képes hatékony együttműködést kialakítani az iskolai koordinátorával, mentortársaival és oktató konzulensével.

Képes a mentorcsoportja fejlesztési és az önfejlesztési irányok meghatározására, önfejlesztési tevékenységek beillesztése a mentori tervekbe.

Attitűdje:

-

A hallgató nyitottá és elfogadóvá válik a sokszínű tanulói és családi környezettel, türelmes a mentori fejlesztésben.

Belátja a kortárs-segítés erejét.

Felismeri és fontosnak tartja az érzelmi intelligencia és a formatív értékelés jelentőségét a tanulás támogatásában.

A felmerülő problémahelyzeteket kihívásként, önfejlesztési helyzetként, önfejlesztési

lehetőségként értelmez. és azokhoz pozitív attitűddel közelít, törekszik azok pozitív átkeretezésére.

Igényli és elfogadja a visszajelzéseket és felhasználja azokat a mentori kompetencia fejlesztése érdekében.

Fontosnak tartja a folyamatos önreflexiót.

Törekszik a mentori munkához kapcsolódó módszerek és ismeretek fejlesztésére.

Autonómiája és felelőssége:

-

Felismeri a hitelesség jelentőségét a mentori munkában, a saját mentori gyakorlatát tapasztalatát ezt figyelembe véve használja a mentorálás során.

Felismeri a saját felelősségét a saját mentoráltja fejlesztésében és szem előtt tartja a mentoráláshoz kapcsolódó etikai elveket, szabályokat.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

The student is familiar with the role and tasks of a mentor, as well as the administrative requirements for monitoring mentoring work.

Understands the process and techniques of establishing effective communication with disadvantaged communities.

Understands the psychological characteristics of adolescence.

Has insight into the pedagogy of dealing with children from disadvantaged backgrounds.

Recognizes the importance of the changed roles of teachers/mentors.

Is familiar with the techniques of planning programs for Roma children as mentees.

Is familiar with the ethical expectations and principles of mentoring.

Capabilities:

-

The student is capable of mentoring primarily disadvantaged in grades 6-8 and facilitating their entry into the labor market.

Recognizes the importance of the changed roles of teachers/mentors.

Is able to use the information gained from observing the mentee in a mentoring situation and to identify the expectations associated with the situation and their impact on the mentee.

Is able to plan the support process based on knowledge of the composition of the mentee's institution.

Is capable of reflection and sharing experiences.

Is capable of reflecting on their own mentoring activities.Is capable of finding adequate responses to problems that arise during mentoring and supporting their fellow mentors in this.

Is able to establish effective cooperation with the school coordinator, fellow mentors, and educational consultant.

Is able to determine the development and self-development directions of the mentor group and incorporate self-development activities into the mentoring plans.

Attitude:

-

The student becomes open and accepting of a diverse learning and family environment, and is patient in mentoring development.

Recognizes the power of peer support.

Recognizes and values the importance of emotional intelligence and formative assessment in supporting learning.

They interpret emerging problems as challenges, opportunities for self-development, and approaches them with a positive attitude, striving to reframe them positively.

Requests and accepts feedback and uses it to develop mentoring competence.

Considers continuous self-reflection important.

Strives to develop methods and knowledge related to mentoring work.

Autonomy and responsibility:

-

Recognizes the importance of credibility in mentoring and uses this in their own mentoring practice.

Recognizes their own responsibility in the development of their mentee and keeps in mind the ethical principles and rules related to mentoring.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. Előkészítés és szervezés, felkészülés a kapcsolatra. A mentor motivációi, elvárásai, céljai. (Preparation and organization, getting ready for the relationship. The mentor's motivations, expectations, and goals.)

12.2. Kezdeményezés, a kapcsolat kezdete, ismeretség kötése. (Initiative, beginning of a relationship, establishing acquaintance.)

12.3. Mentortábor: felkészítés az általános iskola látogatására, találkozásra a tanulókkal. (Mentor camp: preparation for visiting elementary schools and meeting students.)

12.4. Iskolalátogatás és megismerkedés a mentorált tanulókkal. (School visit and meeting with mentees.)

12.5. Heti mentorálás az általános iskolában a félév végéig a Tanítsunk Magyarországért! programban elvárt óraszámban. Hetente konzultáció a TM2 tárgy oktatójával. (Weekly mentoring in elementary school until the end of the semester, in accordance with the number of hours required by the Teach for Hungary! program.

Hetente konzultáció a TM2 tárgy oktatójával.)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A hallgató köteles a Tanítsunk Magyarországért programban meghatározott óraszámot mentorlási tevékenységgel tölteni a félév időtartama alatt. A heti mentorálás elmaradását a TM2 tárgy oktatójával és az általános iskolai kapcsolattartójával egyeztetnie kell.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

Mentorálási tevékenység kijelölt általános iskolában.

Heti rendszerességgel kapcsolattartás a TM2 tárgy oktatójával, felkészülés a mentorálási tevékenységre.

Beszámolók elkészítése a tanitsunk.hu felületen.

Félév végi beszámoló/önreflexió a mentorálási tevékenységről a TM2 tárgy oktatójának.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének a feltétele a 14. pontban leírt részvételi követelmények teljesítése és a 15. pontban meghatározott feladatok megfelelő teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Az értékelés gyakorlati jegy formájában történik a 15. pontban leírt feladat alapján.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és a legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Bencsik Andrea – Juhász Tímea : A mentori gyakorlat elmélete. In: Vilmányi Márton – Kazár Klára (szerk.): Menedzsment innovációk az üzleti és a nonbusiness szférákban. , SZTE Gazdaságtudományi Kar., Szeged 2017. ISBN: 978-963-306-544-0;

2. Simon Gabriella: A mentorálás elmélete és gyakorlata, L'Harmattan, Budapest 2019. ISBN: 9789634145561;

3. Szőke-Milinte Enikő-Gombocz Orsolya (szerk): A mentorálás támogatása a Tanítsunk Magyarországért programban. , Pázmány Péter Katolikus Egyetem., Budapest 2023. ISBN: 9789633084625;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Andl Helga – Arató Ferenc – Orsós Anna – Varga Aranka: Tanárjelöltek kompetenciáinak fejlődése a „Tanítsunk Magyarországért" program keretében,

Autonómia és Felelősség Neveléstudományi Folyóirat., V(1- 4.). pp. 101-122. 2020. ISBN: ISSN: 2415-9484 ;

Budapest, 2025.

Tiszttartó Márk
közszolgálati egyetemi docens
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TTOTV019**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Hazaszeretetre nevelés az óvodában és az iskolában
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** Teaching patriotism in kindergarten and school
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 3 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Tanító- és Óvóképző Tanszék
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Dr. Pásztor Enikő Judit, PhD, egyetemi docens
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:
   - 8.1.1. nappali munkarend: 28 (0 EA + 28 GY)
   - 8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)
   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 2
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -
9. **A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):**

   A tantárgy célja, hogy a hallgatók átfogó elméleti és gyakorlati tudást szerezzenek a hazaszeretetre nevelés pedagógiai alapjairól, valamint az életkori sajátosságokhoz igazodó módszertanról. A kurzus különös hangsúlyt fektet a Nemzeti alaptanterv és az Óvodai nevelés országos alapprogramja hazaszeretetre, nemzeti identitásra és kulturális értékekre vonatkozó elvárásainak bemutatására és gyakorlati megvalósítására. A tárgy célja, hogy a jövő pedagógusai képesek legyenek a magyar kulturális örökség hiteles, élményszerű és gyermekközpontú közvetítésére. A hallgatók megtanulják, miként építhető be a magyar kultúra értékközvetítő szerepe a mindennapi pedagógiai gyakorlatba, a játékba, az ünnepekbe, a tevékenységtervezésbe, valamint a közösségi élményformákba. A tantárgy támogatja a hallgatókat abban, hogy értékalapú, befogadó, identitást erősítő és érzelmi biztonságot nyújtó nevelési környezetet alakítsanak ki. Ennek keretében a gyermekek/tanulók korszerű pedagógiai módszerekkel, személyes élményeken, közösségi tevékenységeken és tapasztalatokon keresztül kapcsolódhatnak saját kulturális örökségükhöz és szülőföldjükhöz. A kurzus célja továbbá, hogy a hallgatók

reflektív módon, a pedagógiai dokumentumokban rögzített célokkal összhangban tudják támogatni a hazához fűződő pozitív érzelmi viszony, a felelős állampolgári attitűd és a nemzeti identitás kialakulását.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the subject is to provide students with comprehensive theoretical and practical knowledge of the pedagogical foundations of educating for patriotism, as well as age-appropriate methodology. The course places particular emphasis on presenting and practically implementing the expectations related to patriotism, national identity, and cultural values as outlined in the National Core Curriculum and the National Program of Kindergarten Education. The objective of the subject is to enable future educators to convey Hungarian cultural heritage authentically, experientially, and in a child-centered manner. Students will learn how the value-transmitting role of Hungarian culture can be integrated into everyday pedagogical practice, including play, celebrations, activity planning, and forms of communal experiences. The subject supports students in creating a value-based, inclusive educational environment that strengthens identity and provides emotional security. Within this framework, children/learners can connect to their cultural heritage and homeland through modern pedagogical methods, personal experiences, community activities, and shared experiences.Furthermore, the course aims to ensure that students are able to support the development of a positive emotional attachment to the homeland, a responsible civic attitude, and national identity in a reflective way, in line with the goals set out in pedagogical documents.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

A hallgató ismeri a hazaszeretetre, nemzeti identitásra és kulturális örökségre nevelés pedagógiai alapjait. Átlátja a köznevelés tartalmi szabályozó dokumentumainak (NAT, kerettantervek, ÓNOAP) erre vonatkozó célrendszerét, elvárásait és műveltségterületi kapcsolódásait. Tudja, hogy a különböző életkorok sajátosságai hogyan határozzák meg a nemzeti nevelés tartalmait, módszereit és tanulásszervezési eljárásait. Ismeri a magyar kulturális örökség pedagógiai alkalmazási formáit a különböző korosztályok nevelésében, oktatásában. Tisztában van a projektpedagógia, a kompetenciafejlesztés, a reflektív tanulás és a közösségi élményformák identitáserősítő szerepével. Ismeri az értékközvetítő nevelés demokratikus, befogadó és felelős állampolgári alapelveit.

Képességei:

-

A hallgató képes a magyar kulturális örökséget korosztályhoz és tantárgyi kerethez igazodva élményszerűen és hitelesen közvetíteni. Önállóan tervez olyan tanulási helyzeteket és tanórai egységeket, amelyek fejlesztik a tanulók nemzeti identitását, hazaszeretetét és közösségi kötődését. Alkalmazza a tantárgyi célokhoz illeszkedő, identitáserősítő pedagógiai módszereket – játékot, drámapedagógiát, projektmódszert, kutatásalapú tanulást, művészeti tevékenységeket, terepgyakorlatokat és ünnepi alkalmakhoz kapcsolódó foglalkozás/tanulásszervezést. Reflektíven értékeli saját pedagógiai gyakorlatát, és tudatosan választ inkluzív, érzékenyítő, értékközvetítő megközelítéseket. Hatékonyan együttműködik más

pedagógusokkal és intézményi, közösségi, kulturális partnerekkel a kulturális örökség átörökítésében.

Attitűdje:

-

A hallgató elkötelezetten és hitelesen közvetíti a magyar kulturális örökség értékeit, a hazaszeretetet és a nemzeti identitást pedig a demokratikus, befogadó és közösségteremtő pedagógiai szemlélet részeként kezeli. Tiszteletben tartja az óvodás gyermekek/ tanulók eltérő családi, kulturális és regionális hátterét, és olyan elfogadó, érzékenyítő, emberközeli nevelési kultúrát képvisel, amely minden gyermek/tanuló számára biztonságos és értékközvetítő. Fontosnak tartja a közösségi élményeket, a közös ünnepeket, a helyi hagyományokat és a tanulói projekteket mint a nemzeti identitást erősítő pedagógiai lehetőségeket.

Autonómiája és felelőssége:

-

A hallgató önállóan tervezi, valósítja meg és értékeli a nemzeti identitást támogató tevékenységeket, tanórai folyamatokat és projekteket a saját műveltségterületén vagy korosztályában. Felelősen választ tartalmakat, ügyelve a hitelességre, a szakmai elvárásokra, a tanulók életkori sajátosságaira és a befogadó pedagógiai szemléletre. Munkájában együttműködik a családokkal, a szakmai és közösségi partnerekkel — köztük iskolákkal, múzeumokkal, kulturális intézményekkel és helyi értéktárakkal — annak érdekében, hogy az óvodás gyermekek/tanulók hazához és szülőföldhöz fűződő pozitív érzelmi kötődése megerősödjön. Pedagógiai tevékenységével felelősséget vállal a felelős állampolgári gondolkodás és a közösségi identitás formálásáért, valamint a kulturális örökség értékalapú átörökítéséért.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

The student is familiar with the pedagogical foundations of fostering patriotism, national identity, and cultural heritage. They have a clear understanding of the objectives, expectations, and subject-area connections outlined in the core public education regulatory documents (the National Core Curriculum, framework curricula, and the National Program for Early Childhood Education) related to these themes. They understand how the characteristics of different age groups shape the content, methods, and learning organization procedures of national education. They know the pedagogical applications of Hungarian cultural heritage in the education and upbringing of various age groups. They are aware of the identity-building role of project-based learning, competence development, reflective learning, and community experiences. They also understand the democratic, inclusive, and responsible citizenship principles that underpin value-oriented education.

Capabilities:

-

The student is able to convey Hungarian cultural heritage in an engaging, authentic, and age-appropriate way within different subject-area contexts. They independently design learning situations and lesson units that foster students' national identity,

patriotism, and sense of community. They apply identity-building pedagogical methods aligned with subject-specific goals, such as play, drama pedagogy, project-based learning, inquiry-based learning, artistic activities, field experiences, and learning activities connected to celebrations and commemorations. They evaluate their own pedagogical practice reflectively and intentionally choose inclusive, sensitizing, and value-oriented approaches. They collaborate effectively with other educators and with institutional, community, and cultural partners in the transmission of cultural heritage.

Attitude:

-

The student conveys the values of Hungarian cultural heritage with commitment and authenticity, and regards patriotism and national identity as integral parts of a democratic, inclusive, and community-building pedagogical approach. They respect the diverse family, cultural, and regional backgrounds of young children and students, and embody an accepting, sensitizing, and human-centered educational culture that provides a safe and value-oriented environment for all learners. They consider community experiences, shared celebrations, local traditions, and student projects important pedagogical opportunities for strengthening national identity.

Autonomy and responsibility:

-

The student independently plans, implements, and evaluates activities, lesson processes, and projects that support national identity within their subject area or age group. They make responsible decisions when selecting content, ensuring authenticity, alignment with professional expectations, consideration of learners' developmental characteristics, and adherence to an inclusive pedagogical approach. In their work, they collaborate with families as well as professional and community partners — including schools, museums, cultural institutions, and local heritage organizations — to strengthen young children's and students' positive emotional connection to their homeland and place of origin. Through their pedagogical practice, they take responsibility for fostering responsible citizenship, developing a sense of community identity, and transmitting cultural heritage in a value-oriented manner.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A nemzeti identitás fogalma és értelmezési keretei. Bevezetés a nemzeti identitás témakörébe. Fogalmi tisztázások, alapvető pedagógiai megközelítések, a nemzeti és egyéni identitás viszonyának megértése. Miért szükséges a téma ismerete a köznevelés valamennyi szintjén? (The Concept of National Identity and Its Interpretative Frameworks - Introduction to the topic of national identity. Clarification of key concepts, fundamental pedagogical approaches, and understanding the relationship between national and individual identity. Why is knowledge of this topic essential at all levels of public education?)

12.2. A nemzeti identitás történelmi, kulturális és társadalmi alapjai. A magyar nemzeti identitás történeti fejlődése, kulturális és társadalmi rétegei. Mely elemek tarthatók pedagógiai szempontból relevánsnak a különböző korosztályokban? (The

Historical, Cultural, and Social Foundations of National Identity - The historical development of Hungarian national identity and its cultural and social layers. Which elements can be considered pedagogically relevant for different age groups?)

12.3. A 21. századi identitásformálás kihívásai és lehetőségei. Globalizáció, digitális kultúra, mobilitás, interkulturalitás. Hogyan erősíthető a lokális és nemzeti kötődés korszerű, befogadó pedagógiai eszközökkel? (Challenges and Opportunities of Identity Formation in the 21st Century - Globalization, digital culture, mobility, and interculturalism. How can local and national attachment be strengthened through modern, inclusive pedagogical approaches?)

12.4. Nemzeti szimbólumok és értékek pedagógiai szerepe. A nemzeti jelképek jelentősége, szimbolikus kommunikáció, értékátadás. Életkorhoz illeszkedő bemutatási módok óvodától középiskoláig. (The Pedagogical Role of National Symbols and Values -The significance of national symbols, symbolic communication, and value transmission. Age-appropriate ways of presenting these elements from early childhood to secondary education.)

12.5. A nemzeti identitás és az egyéni identitás kapcsolata. Identitásrétegek, családi háttér, regionális kötődés, saját élmények szerepe. Az inkluzív pedagógia lehetőségei különböző tanulói csoportokban. (The Relationship Between National Identity and Individual Identity - Layers of identity, family background, regional attachment, and the role of personal experiences. Opportunities for inclusive pedagogy in diverse learner groups.)

12.6. Szülőföld és helyi értékek bemutatása pedagógiai környezetben. Helyismeret, települési értékek, helyi történetek, közösségi élmények. Óvodai, alsó- és felső tagozatos, illetve középiskolai gyakorlatok összevetése. (Presenting Homeland and Local Values in the Pedagogical Context - Local knowledge, community and settlement-specific values, local stories, and shared experiences.)

12.7. A pedagógus identitása és szerepe a kulturális örökség közvetítésében. A pedagógus önazonossága, saját élmények feldolgozása, modellnyújtás. A hiteles értékközvetítés feltételei minden korosztályban. (The Teacher’s Identity and Role in Transmitting Cultural Heritage - The teacher’s self-identity, the processing of personal experiences, and serving as a role model. The conditions for authentic value transmission across all age groups.)

12.8. Élményalapú és reflektív módszerek az identitásfejlesztésben. Játék, drámapedagógia, kutatásalapú tanulás, művészeti nevelés módszerei. Hogyan válik élménnyé a kulturális örökség? (Experience-Based and Reflective Methods in Identity Development - Methods of play, drama pedagogy, inquiry-based learning, and arts education. How does cultural heritage become a meaningful, engaging experience?)

12.9. Projektpedagógia alkalmazása különböző korosztályokban. Projekttervezési alapok, téma- és forrásválasztás, kooperatív technikák. Óvodai miniprojektek, alsós és felsős tanórai projektek, középiskolai komplex projektek. (The Use of Project-Based Learning Across Age Groups - Basic principles of project planning, topic and resource selection, and cooperative techniques. Examples of early childhood mini-projects, lower and upper primary school projects, and complex secondary school projects.)

12.10. Magyar kulturális örökség pedagógiai feldolgozása (tematikus példák). Tájak, városok, őstörténet, népviseletek, népzene, néptánc, hagyományok. Hogyan adaptáljuk ugyanazt a témát a különböző korosztályok számára? (Pedagogical

Approaches to Hungarian Cultural Heritage (Thematic Examples) - Regions, cities, ancient history, folk costumes, folk music, folk dance, and traditions. How can the same theme be adapted effectively for different age groups?)

12.11. Magyar híresség̈ek, hősök, tudósok és sportolók bemutatása. Élettörténetek pedagógiai felhasználása, példaképek szerepe. Milyen hatása lehet a személyes történeteknek a tanulói identitás fejlődésére? (Presenting Hungarian Figures, Heroes, Scientists, and Athletes - Pedagogical use of life stories and the role of role models. How can personal narratives influence the development of learners' identity?)

12.12. A nemzeti ünnepek pedagógiája. Az ünnepek értékközvetítő szerepe, közösségformáló funkciók. Életkori adaptáció: hogyan beszéljünk hitelesen és mégis gyermekközelien a nemzeti ünnepekről? (The Pedagogy of National Holidays - The value-transmitting role of celebrations and their community-building functions. Age-appropriate adaptation: how can we speak about national holidays in a way that is both authentic and accessible for children?)

12.13. Ünnepek és megemlékezések korszerű pedagógiai feldolgozása. Kihívások, érzékenyítés, dramatikus eszközök, művészeti megközelítések. Óvodai, iskolai jógyakorlatok összevetése. (Contemporary Pedagogical Approaches to Celebrations and Commemorations - Challenges, sensitization, the use of dramatic techniques, and artistic approaches. A comparison of effective practices in early childhood settings and schools.)

12.14. Összefoglaló óra, projektek bemutatása, értékelése (Summary Session, Presentation and Evaluation of Projects)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A 25%-nyi vagy három hiányzáson túli indokolt és igazolt távollét (pl. egészségügyi ok, szolgálatteljesítés) esetén a hallgató az oktatóval egyeztetett formában és határidővel pótolhatja a mulasztást. A hallgató köteles továbbá a gyakorlat anyagát beszerezni, abból önállóan felkészülni. Négynél több hiányzás után a hallgató nem kaphat aláírást, a kurzus ebben az esetben nem teljesítettnek minősül. Kedvezményes tanrenden lévő hallgatónak – az NKE Tanulmányi és Vizsgaszabályzatában az e tanulmányi rendre vonatkozóan rögzített szabályok betartása mellett – a kurzus oktatójával egyeztetett formában elkészítendő feladatot szükséges teljesítenie a szorgalmi időszak végét megelőző utolsó munkanapig. A hallgatónak a kedvezményes tanulmányi rendet engedélyező határozat kézhezvételétől számított 10 munkanapon belül szükséges felvennie a kapcsolatot a kurzus oktatójával az elkészítendő feladat teljesítési feltételeinek egyeztetése érdekében.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A gyakorlatorientált órákon való aktív részvétel, együttműködés. A tárgy tematikájához illeszkedő, azt kiegészítő kutatómunka, kiscsoportos projektmunka, valamint annak bemutatása és értékelése a 14. héten.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Jelenléti követelmények teljesítése és tanórai aktív munka, csoportos projektfeladat sikeres teljesítése, bemutatása. A projektmunka formai követelményeit, terjedelmét, benyújtási határidejét az oktató ismerteti a félév elején.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy az órai munka (75%), a projektfeladat (25%) alapján. Az értékelés 1-5 skálán történik.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Csókás Adrienn: A gyermeknek bele kell nőnie a hagyományokba, Új Köznevelés, 2 https://folyoiratok.oh.gov.hu/uj-kozneveles/a-gyermeknek-bele-kell-nonie-a-hagyomanyokba 2013. ISBN: ISSN 2939-6050 https://folyoiratok.oh.gov.hu/uj-kozneveles/a-gyermeknek-bele-kell-nonie-a-hagyomanyokba;

2. Dancs Katinka: A nemzeti szimbólumok és a nemzeti identitás ismeretjellegű elemei I., Történelemtanítás online történelemdidaktikai folyóirat, HU ISSN: 2061-6260, é.n.. ISBN: ISSN 2061-6260 https://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2018/11/dancs-katinka-a-nemzeti-szimbolumok-es-a-nemzeti-identitas-ismeretjellegu-elemei-i-09-03-06/;

3. Dancs Katinka: Kultúra – iskola – nemzeti azonosságtudat a nemzeti identitás értelmezése és vizsgálatának lehetőségei általános iskolások körében, Magyar Pedagógia, 2016. ISBN: ISSN 2939-7650 https://www.edu.u-szeged.hu/mped/document/Dancs_MPed20164.pdf;

4. Horváth Gábor: A hazaszeretetre nevelés speciális pedagógiai eszközei, Deliberationes tudományos folyóirat 15. évfolyam 1. szám 2022/1, pp. 62-72., 2022. ISBN: ISSN 2786-1562 https://real.mtak.hu/159173/1/a-hazaszeretetre-nevels-specilis-pedaggiai-eszkzei.pdf;

5. Pásztor Enikő: Nemzeti nevelés az óvodákban a megváltozott Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja szellemében, Képzés és Gyakorlat, 2019. ISBN: ISSN 2064-4027 https://real.mtak.hu/104880/1/17-Pasztor_Eniko-article-TP-2019-3-4-17.pdf;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Kovács Ildikó Katalin – Kovács Katalin: A nemzeti identitás alakulása székely kisiskolás gyerekeknél A történelem és kultúraismeret mint ágens a nemzeti identitás alakulásában, Gyermeknevelés - Kitekintő – határon túli magyar pedagógiai kutatások és műhelyek, 2017/3., 2017. ISBN: ISSN 2063-9945 https://epa.oszk.hu/02400/02411/00012/pdf/EPA02411_gyermekneveles_2017_3_029-038.pdf;

2. Péter Lilla: A nemzeti identitástudat megalapozásának lehetőségei óvodáskorban a projektmódszer által, Katolikus Pedagógia, 1. évf. 2. sz. pp. 116–124., 2011. ISBN: ISSN 2080-6191 http://pedkat.pl/images/czasopisma/pkw2/art11.pdf;

3. Tasnádi Zsolt: Selmeczi Kovács Attila: Nemzeti jelképek a magyar népművészetben, Magyar Iparmûvészet - 22. évf. 5. sz., 2015. ISBN: ISSN 1217-839X
https://epa.oszk.hu/01000/01059/00231/pdf/EPA01059_magyar_iparmuveszet_2015_05_044-046.pdf;

Budapest, 2025.

Dr. Pásztor Enikő Judit, PhD
egyetemi docens
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TTOTV011**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Portfóliókészítés a pedagógiai gyakorlatban
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** Portfolio creation in pedagogical practice
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 3 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Tanító- és Óvóképző Tanszék
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Dr. Pásztor Enikő Judit, PhD, egyetemi docens
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:
   - 8.1.1. nappali munkarend: 28 (0 EA + 28 GY)
   - 8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)
   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 2
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -
9. **A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):**

   A kurzus célja, hogy a tanító és óvodapedagógus alapszakos hallgatók megismerjék a pedagógiai portfólió szerepét, funkcióit és összeállításának módszertanát. A tárgy felkészíti a hallgatókat az egyetemi tanulmányaik végére elkészítendő portfólió létrehozására, amely a szakmai fejlődésüket, tapasztalataikat és eredményeiket bemutató, rendszerezett dokumentumgyűjtemény. A kurzus során a hallgatók elsajátítják a kötelező és választható portfólióelemek kiválasztásának szempontjait, a reflexióírás és önértékelés alapjait, valamint azokat a digitális és pedagógiai technikákat, amelyek segítségével önálló, koherens és szakmailag megalapozott portfóliót tudnak összeállítani.

   A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

   The aim of the course is to enable students of the Primary Education and Early Childhood Education Bachelor programmes to understand the role, functions, and methodology of compiling a pedagogical portfolio. The course prepares students for creating the portfolio required at the end of their university studies, which is a structured collection of documents demonstrating their professional development,

experiences, and achievements. Throughout the course, students will learn the criteria for selecting the mandatory and optional portfolio elements, the fundamentals of reflective writing and self-assessment, as well as the digital and pedagogical techniques that will help them produce an independent, coherent, and professionally grounded portfolio.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

-

A hallgató ismeri a pedagógiai portfólió fogalmát, típusait, funkcióit, alkalmazási területeit, a kötelező és választható tartalmi elemeit. Ismeri a portfóliókészítés folyamatának lépéseit, logikáját és módszertani alapjait. Megérti a különböző portfólió-dokumentumtípusok jelentőségét a szakmai fejlődés bemutatásában. Tisztában van az egyéni reflexiók szerepével és azok értékelési szempontjaival, indikátoraival. Ismeri a digitális portfólió összeállításához használható platformokat és technikákat.

Képességei:

-

A hallgató képes az egyetemi tanulmányai során készített szakmai dokumentumait rendszerezni és a portfólió céljainak megfelelően strukturálni. Alkalmazni tudja a portfóliókészítés lépéseit a gyakorlatban, és képes koherens, logikus felépítésű anyagot összeállítani. Képes minőségi szakmai reflexiókat készíteni, amelyek bemutatják fejlődését, tapasztalatait és önreflexív gondolkodását. Felismeri a különböző portfólióelemek relevanciáját és azt, hogy hogyan járulnak hozzá a szakmai kompetenciák megjelenítéséhez. Használni tud különféle digitális eszközöket (pl. szövegszerkesztők, prezentációs programok, felhőalapú tárhelyek) a portfólió összeállításához. Képes a kapott oktatói visszajelzéseket konstruktívan beépíteni a portfólió fejlesztésébe.

Attitűdje:

-

A hallgató nyitott az önreflexióra, a szakmai önértékelésre és a tudatos fejlődésre. Elkötelezett a portfóliókészítésben megjelenő hitelesség, szakmaiság és igényesség iránt. Törekszik a tanulmányai során szerzett tapasztalatok rendszerezett, átlátható bemutatására. Igényli a fejlődési lehetőségek feltárását és a továbblépést támogató önreflexiót. Pozitív hozzáállással használ digitális eszközöket és támogatja a dokumentumok átlátható, korszerű megjelenítését.

Autonómiája és felelőssége:

-

A hallgató önállóan képes a portfólió összeállítására, a dokumentumok kiválasztására, rendszerezésére és a végleges szerkezet kialakítására. Felelősséget vállal a portfólió tartalmáért, hitelességéért és szakmai minőségéért. Képes saját szakmai fejlődését reálisan értékelni és továbbfejlődési irányokat kijelölni. Önállóan kezeli a portfólió elkészítéséhez szükséges digitális felületeket és eszközöket. Felelősségteljesen gondoskodik arról, hogy portfóliója átfogóan és koherensen tükrözze tanulmányai során elért eredményeit és szakmai kompetenciáit.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

-

The student is familiar with the concept, types, functions, and areas of application of the pedagogical portfolio, as well as its mandatory and optional content elements. They know the steps, logic, and methodological foundations of the portfolio development process. They understand the significance of the various portfolio document types in demonstrating professional growth. They are aware of the role of individual reflections and the criteria and indicators used for their evaluation. They know the platforms and techniques that can be used for creating a digital portfolio.

Capabilities:

-

The student is able to organise the professional documents produced during their university studies and structure them in accordance with the aims of the portfolio. They can apply the steps of portfolio development in practice and compile a coherent, logically structured portfolio. They are capable of producing high-quality professional reflections that demonstrate their development, experiences, and reflective thinking. They recognise the relevance of different portfolio elements and how these contribute to the demonstration of professional competences. They can use various digital tools (e.g., word processors, presentation software, cloud-based storage) for compiling the portfolio. They are able to constructively incorporate the feedback received from instructors into the improvement of the portfolio.

Attitude:

-

The student is open to self-reflection, professional self-assessment, and purposeful development. They are committed to authenticity, professionalism, and high-quality standards in portfolio creation. They strive to present the experiences gained during their studies in a structured and transparent way. They seek opportunities for development and value self-reflection that supports further progress. They use digital tools with a positive attitude and support the clear, modern presentation of documents.

Autonomy and responsibility:

-

The student is able to independently compile the portfolio, select and organise the documents, and establish its final structure. They take responsibility for the content, authenticity, and professional quality of the portfolio. They can realistically assess their own professional development and identify directions for further growth. They independently use the digital platforms and tools required for creating the portfolio. They act responsibly to ensure that the portfolio comprehensively and coherently reflects the achievements and professional competences gained during their studies.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. Bevezetés a portfóliókészítésbe, A kurzus célja, felépítése, követelmények, A

portfólió szerepe a tanító és az óvodapedagógus képzésben (Introduction to Portfolio Development, The aim, structure and requirements of the course, The role of the portfolio in teacher and preschool teacher education)

12.2. A pedagógiai portfólió fogalma és funkciói (The concept and functions of the pedagogical portfolio)

12.3. A portfólió típusai, tartalmi elemei, Kötelező és választható dokumentumok, Példák elemzése (Types of portfolios, their content elements, Mandatory and optional documents, Analysis of examples)

12.4. A portfóliókészítés folyamata I., Dokumentumok gyűjtése és előválogatása, Dokumentumkiválasztási szempontok (The Portfolio Development Process I., Collecting and pre-selecting documents, Criteria for selecting documents)

12.5. A portfóliókészítés folyamata II., Strukturálási technikák, Tartalmi és formai követelmények, Portfólió felépítésének mintái (The Portfolio Development Process II., Structuring techniques, Content and formal requirements, Models of portfolio construction)

12.6. A szakmai dokumentumok rendszerezése, A szemeszterek alatt készült munkák áttekintése, Milyen dokumentumok kerülhetnek a portfólióba és miért?, Jó és kevésbé jó példák elemzése (Organizing professional documents, Reviewing work completed during the semesters, What documents can be included in the portfolio and why?, Analysis of good and less effective examples)

12.7. Reflexióírás I.: A reflexió szerepe a portfólióban, Mi a reflexió?, A jó reflexió ismérvei (Writing Reflections I: The Role of Reflection in the Portfolio, What is reflection?, Characteristics of a good reflection)

12.8. Reflexióírás II.: Módszerek és technikák, Gyakorlati reflexióírás mintafeladat (Writing Reflections II: Methods and Techniques, Practical sample task for writing reflections)

12.9. A portfólió-dokumentumok értelmezése és funkciója, Különböző dokumentumtípusok jelentősége, Hogyan bizonyítják a különböző dokumentumok a szakmai fejlődést? (Interpreting Portfolio Documents and Their Function, The significance of different types of documents, How do various documents demonstrate professional development?)

12.10. Digitális portfóliókészítés I.: Eszközök és felületek, Digitális portfólióplatformok, Fájlkezelés, felhőalapú rendszerek

Online portfóliók előnyei (Digital Portfolio Development I: Tools and Platforms, Digital portfolio platforms, File management, cloud-based systems, Advantages of online portfolios)

12.11. Digitális portfóliókészítés II.: Gyakorlati szerkesztés, Dokumentumok digitális előkészítése, Koherens és esztétikus portfólió-megjelenés, Technikai hibák és megoldások (Digital Portfolio Development II: Practical Editing, Digital preparation of documents, Coherent and aesthetically pleasing portfolio design, Technical errors and solutions)

12.12. Önálló portfóliótervezés, Saját portfólió-vázlat elkészítése, Tartalmi és formai döntések indoklása, Egyéni konzultáció kis csoportokban (Independent Portfolio Planning, Creating an outline of your own portfolio, Justifying content and formal decisions, Individual consultation in small groups)

12.13. Kiscsoportos portfólió-bemutatók és dokumentumelemzés, Rövid hallgatói prezentációk korábbi szakmai dokumentumokról, Közös megbeszélés: hogyan illeszkedhetnek ezek a portfólióba? (Small-Group Portfolio Presentations and Document Analysis, Short student presentations on previous professional documents, Group discussion: how can these be integrated into the portfolio?)

12.14. Összefoglaló óra, értékelés (Summary Session, Evaluation)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A 25%-nyi vagy három hiányzáson túli indokolt és igazolt távollét (pl. egészségügyi ok, szolgálatteljesítés) esetén a hallgató az oktatóval egyeztetett formában és határidővel pótolhatja a mulasztást. A hallgató köteles továbbá a gyakorlat anyagát beszerezni, abból önállóan felkészülni. Négynél több hiányzás után a hallgató nem kaphat aláírást, a kurzus ebben az esetben nem teljesítettnek minősül. Kedvezményes tanrenden lévő hallgatónak – az NKE Tanulmányi és Vizsgaszabályzatában az e tanulmányi rendre vonatkozóan rögzített szabályok betartása mellett – a kurzus oktatójával egyeztetett formában elkészítendő feladatot szükséges teljesítenie a szorgalmi időszak végét megelőző utolsó munkanapig. A hallgatónak a kedvezményes tanulmányi rendet engedélyező határozat kézhezvételétől számított 10 munkanapon belül szükséges felvennie a kapcsolatot a kurzus oktatójával az elkészítendő feladat teljesítési feltételeinek egyeztetése érdekében.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A gyakorlatorientált órákon való aktív részvétel, együttműködés. A tárgy tematikájához illeszkedő, azt kiegészítő kutatómunka, kiscsoportos projektmunka, valamint annak bemutatása és értékelése a 13. és 14. héten.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Jelenléti követelmények teljesítése és tanórai aktív munka, csoportos projektfeladat sikeres teljesítése, bemutatása. A projektmunka formai követelményeit, terjedelmét, benyújtási határidejét az oktató ismerteti a félév elején.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy az órai munka (75%), a projektfeladat (25%) alapján. Az értékelés 1-5 skálán történik.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Falus Iván - Kimmel Magdolna: A portfólió, ELTE BTK Neveléstudományi Intézet – Gondolat Kiadói Kör, Budapest 2009. ISBN: 9789636931209;

2. Hanák Zsuzsanna: A portfólió tanárképzésben és közoktatásban történő alkalmazásának lehetőségei egy vizsgálat tükrében, Pedagógusképzés, 2-3. sz. 101-110., 2009. ISBN: https://ojs.elte.hu/pedagoguskepzes/issue/view/71;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Antalné Szabó Ágnes, Hámori Veronika, Kimmel Magdolna, Kotschy Beáta, Móri Árpádné, Szőke-Milinte Enikő, Wölfling Zsuzsanna: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez, Oktatási Hivatal, 2013. ISBN: https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/utmutato_pedagogusok_minositesi_rendszerehez_v3.pdf;

2. Grund Ágnes: A tanulói portfólió mint motiváló eszköz az anyanyelvi nevelésben, Anyanyelv-pedagógia, MagyarNyelvtudományi Társaság Magyartanári Tagozat 2017. ISBN: https://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=694;

3. Székely Márta: Portfólióval támogatott tanulás, Budapesti POK, Budapest 2019. ISBN: https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/pok/Budapest/szaktanacsadoi_anyagok/Portfolioval_tamogatott_tanulas.pdf;

Budapest, 2025.

Dr. Pásztor Enikő Judit, PhD
egyetemi docens
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TTOTV017**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Stilisztika a gyakorlatban
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** Stylistics in practice
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 3 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Tanító- és Óvóképző Tanszék
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Dr. Varga Andrea, PhD, adjunktus
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 28 (0 EA + 28 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 2
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -
9. **A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):**

   A tantárgy célja megismertetni a hallgatókkal a stílusteremtő és stílusmeghatározó nyelvi eszközöket, fejleszteni a stílusérzéküket. Ezáltal fejlődik nyelvi kreativitásuk és nyelvhasználati igényességük is. Továbbá célunk, hogy a megismert stíluseszközöket megtanulják alkalmazni a gyakorlati szövegek alkotásában.

   A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

   The aim of the course is to familiarize students with the linguistic tools that create and define style, and to develop their sense of style. This will improve their linguistic creativity and their standards of language use. Furthermore, our goal is for students to learn how to apply the stylistic tools they have learned in the creation of practical texts.

10. **Elérendő kompetenciák (magyarul):**

    Tudása:

    Ismeri a stílusteremtő és stílusmeghatározó eszközöket, a nyelvi elemek szövegben betöltött stílusértékét.

Ismeri a mindennapi nyelvhasználat szituációhoz, kontextushoz kötött adekvát kifejezésmódjait.

-

Képességei:

A megismert stíluseszközöket a mindennapi élet gyakorlati szövegtípusaiban felismeri, valamint a szóbeli és írásbeli szövegalkotásban képes alkalmazni.

-

Attitűdje:

Igényli az önreflexiót, a saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését.

Igénye van a folyamatos önfejlesztésre, szakmai megújulásra.

Elkötelezett és felelősséget vállal a szakmai fejlődéséért.

-

Autonómiája és felelőssége:

Felelősséget vállal a magyar nyelv ápolásáért, saját nyelvhasználata igényességéért, a hatékony és sikeres kommunikáció elősegítéséért.

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

Knows the tools that create and define style, and the stylistic value of linguistic elements in a text.

Knows the appropriate expressions for everyday language use in different situations and contexts.

-

Capabilities:

Recognizes familiar stylistic devices in practical texts encountered in everyday life and is able to apply them in oral and written texts.

-

Attitude:

Requires self-reflection, analysis and evaluation of his/her own activities from several points of view.

Requires continuous self-development and professional renewal.

Is committed to and takes responsibility for his/her professional development.

-

Autonomy and responsibility:

It takes responsibility for cultivating the Hungarian language, for the high standards of its own language use, and for promoting effective and successful communication.

-

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. Bevezetés, a féléves program ismertetése, a követelményrendszer és a célkitűzések megbeszélése, a szakirodalom ismertetése, használata. A stilisztika interdiszciplinaritása. (Introduction to the semester programme, discussion of the requirements and objectives, introduction to and use of the literature. Interdisciplinarity of stylistics.)

12.2. A stílus fogalma és a különböző stílusfelfogások. A kommunikáció, a retorika, a szövegtan és a stilisztika kapcsolata. (The concept of style and the different conceptions of style. The relationship between communication, rhetoric, syntax and stylistics.)

12.3. A nyelvi kategóriák stilisztikája (hangtani jelenségek, szó- és kifejezéskészlet, mondattani jelenségek, szövegtan). (Stylistics of linguistic categories (phonetic phenomena, vocabulary, phraseology, syntactic phenomena, textual theory).)

12.4. Szóképek 1. (Word pictures 1)

12.5. Szóképek 2. (Word pictures 2)

12.6. Alakzatok 1. (Figures 1)

12.7. Alakzatok 2. (Figures 2)

12.8. Stílusrétegek. (Stylistic layers.)

12.9. Szóhasználat, mondatszerkesztés. Szótáraink a stílus és a szövegalkotás szolgálatában. (Word usage, sentence structure. Our dictionaries serve style and text composition.)

12.10. A bekezdések és a szöveg szerkezete. (The structure of paragraphs and text.)

12.11. Hétköznapi írásbeli kommunikációs műfajok. Szövegtípusok megfigyelése, elemzése. (Everyday written communication genres. Observation and analysis of text types.)

12.12. A címek, sajtócímek stilisztikája. (Stylistics of titles and headlines.)

12.13. A humor stilisztikája. (The stylistics of humor.)

12.14. Stílus – a nyelvhasználat és társadalom összefüggésében. (Style – in the context of language use and society.)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A 25%-nyi hiányzáson túli indokolt és igazolt távollét (pl. egészségügyi ok, szolgálatteljesítés) esetén a hallgató az oktatóval egyeztetett formában és határidővel pótolhatja a mulasztást. A hallgató köteles továbbá a gyakorlat anyagát beszerezni, abból önállóan felkészülni. Négynél több hiányzás után a hallgató nem kaphat aláírást,

a kurzus ebben az esetben nem teljesítettnek minősül.

Kedvezményes tanrenden lévő hallgatónak – az NKE Tanulmányi és Vizsgaszabályzatában az e tanulmányi rendre vonatkozóan rögzített szabályok betartása mellett – a kurzus oktatójával egyeztetett formában elkészítendő feladatot szükséges teljesítenie a szorgalmi időszak végét megelőző utolsó munkanapig. A hallgatónak a kedvezményes tanulmányi rendet engedélyező határozat kézhezvételétől számított 10 munkanapon belül szükséges felvennie a kapcsolatot a kurzus oktatójával az elkészítendő feladat teljesítési feltételeinek egyeztetése érdekében.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

Egy szöveg stilisztikai szempontú elemzése, valamint önálló szövegalkotás.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Jelenléti követelmény teljesítése és tanórai aktív munka.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy, amely 50%-ban a szövegelemzés és 50%-ban az önálló szövegalkotás (fogalmazás) eredményéből áll össze. Ötfokozatú skála: 0-40% elégtelen, 41-58% elégséges, 59-75% közepes, 76-89% jó, 90-100% jeles.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és a legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Fercsik Erzsébet, Raátz Judit: Kommunikáció és nyelvhasználat, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 2006. ISBN: 963-19-5802-7;

2. Szikszainé Nagy Irma: Magyar stilisztika, Osiris Kiadó, Budapest 2007. ISBN: 978-963-389-904-5;

3. Szikszainé Nagy Irma: Stíluselemzés, stílusértékelés, stílusművelés. Stilisztikai gyakorlókönyv, Dupress, Debrecen 2011. ISBN: 978-963-318-014-3;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Pethő József: Alakzat és jelentés, Tinta Kiadó, Budapest 2011. ISBN: 9789639902954;

2. Szathmári István szerk.: Alakzatlexikon, Tinta Könyvkiadó, Budapest 2008. ISBN: 9789639902022;

3. Szikszainé Nagy Irma: Szövegértés, szövegelemzés, szövegalkotás, Osiris Kiadó, Budapest 2003. ISBN: 9633894832;

Budapest, 2025.

Dr. Varga Andrea, PhD
adjunktus

sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TTOTV012**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Gyógy- és fűszernövények termesztése és feldolgozása I.
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** Cultivation and processing of medicinal and aromatic plants I.
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Tanító- és Óvóképző Tanszék
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Fodorné Magyar Ágnes, közszolgálati egyetemi docens
8. **A tanórák száma és típusa**

   8.1. össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 28 (0 EA + 28 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   8.2. heti óraszám - nappali munkarend: 2

   8.3. Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -

9. **A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):**

   A tárgyat választó, a kurzust elvégző hallgatók képesek lesznek gyermekekkel – kötelező vagy szabad időkeretben szervezett foglalkozásokon – óvodai, iskolai gyógy- és fűszernövény kertet tervezni, kialakítani, művelni. Megismerkednek 12 növény növénytani jellemzőivel, termesztésével, begyűjtésével, gyerekkel történő felhasználási lehetőségeivel. Elsajátítják a szabadban tartott természettudományos és munka jellegű foglalkozások sajátos módszertanát.

   A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

   Students who choose this subject and complete the course will be able to plan, design, and cultivate kindergarten and school medicinal and herb gardens with children, either during compulsory or optional activities. They will learn about the botanical characteristics of 12 plants, how to grow and harvest them, and how they can be used with children. They will learn the specific methodology of outdoor science and work-related activities.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

Ismeri a tanító munkájának társadalmi-történeti összefüggéseit és jelentőségét, tájékozott az irányadó nemzeti és európai értékek körében.

Ismeri a választott 12 gyógy- vagy fűszernövény növénytani jellemzőit, termesztését, begyűjtését, feldolgozási, felhasználási lehetőségeit.

Rendelkezik a 3–12 éves gyerekek, gyerekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással, gyermekjogi ismerettel.

Képességei:

Képes a tudományos ismereteket, az elméleti tudást a gyakorlatba átültetni, képes az ismeretek tantárgyközi integrációjára és a szaktudományos ismeretek folyamatos bővítésére.

Képes a szakmai-tudományos kritériumok érvényesítésével történő szakirodalmi könyvtári és digitális források biztonságos kiválasztására, és munkájában azok kreatív módon való hasznosítására.

Képes természeti környezetben tanulási-tanítási tér kialakítására, fejlesztésére.

Képes elméleti és tapasztalati tudásának önálló és integrált alkalmazására.

Attitűdje:

Nyitott a munkájával összefüggő új elméletek és gyakorlati módszerek, a digitális tanulási környezet adta lehetőségek alkalmazására, a digitális kultúrában való ismeretszerzésre.

Felkészültsége alapján részt vállal a tanító szakmával összefüggésben álló kutatásokban, innovatív team-munkákban.

Felelősséget érez munkavégzésének eredményéért és minőségéért. Nyitott az együttműködésre, munkamegosztásra.

Autonómiája és felelőssége:

Munkájával összefüggő pedagógiai kérdésekben – a jogszabályok és az intézményi keretek között – önállóan dönt.

A természeti környezet megfigyelésére, elemzésére épülő beavatkozásokról felelősen, környezettudatosan dönt.

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

Knows the social and historical context and significance of the teacher's work, and is informed about the guiding national and European values.

Knows the botanical characteristics, cultivation, harvesting, processing, and uses of 12 selected medicinal or aromatic plants.

Possesses theoretical and methodological knowledge for understanding children aged 3–12, child groups, and their environment, and for interpreting the social processes affecting them, along with knowledge of children's rights.

Capabilities:

Capable of translating scientific knowledge and theoretical understanding into practice, integrating knowledge across subjects, and continuously expanding subject-specific knowledge.

Capable of safely selecting and creatively utilising professional literature, library, and digital sources in his/her work, adhering to professional and scientific criteria.

Able to create and develop learning and teaching spaces in natural environments Able to apply theoretical and practical knowledge independently and in an integrated manner.

Attitude:

Open to applying new theories and practical methods related to his/her work, utilising the opportunities provided by the digital learning environment, and acquiring knowledge in digital culture.

Prepared to participate in research and innovative team work related to the teaching profession.

Feels responsible for the results and quality of their work. Open to cooperation and division of labor.

Autonomy and responsibility:

Makes independent decisions on pedagogical issues related to his/her work within the limits of the legislation and institutional regulations.

Makes responsible, environmentally conscious decisions about interventions based on observation and analysis of the natural environment.

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. Gyógy- és fűszernövények termesztésének, feldolgozásának helye, jó gyakorlatai a köznevelés rendszerében. Nevelési, fejlesztési lehetőségek, pedagógiai tervezés a gyakorlatban (The cultivation and processing of medicinal and aromatic plants, good practice in the public education system. Educational and development opportunities, pedagogical planning in practice)

12.2. Botanikai alapfogalmak áttekintése. Ismerkedés a gyógy- és fűszernövényekkel (Overview of basic botanical concepts. Introduction to medicinal and aromatic plants)

12.3. Négy, a résztvevők által kiválasztott növény botanikai jellemzői, termesztése, gyűjtése, felhasználásának lehetőségei 1. (Botanical characteristics, cultivation, collection, and possible uses of four plants selected by the participants I)

12.4. Négy, a résztvevők által kiválasztott növény botanikai jellemzői, termesztése, gyűjtése, felhasználásának lehetőségei 2. (Botanical characteristics, cultivation, collection, and possible uses of four plants selected by the participants II)

12.5. Gyógy- és fűszernövények ivaros szaporítása. Magvetés szapoprítóládába, szabadföldbe (Sexual reproduction of medicinal and aromatic plants. Sowing seeds in seed trays, in open ground)

12.6. Négy, a résztvevők által kiválasztott növény botanikai jellemzői, termesztése,

gyűjtése, felhasználásának lehetőségei 3. (Botanical characteristics, cultivation, collection, and possible uses of four plants selected by the participants III)

12.7. Gyógy- és fűszernövények ivartalan szaporítása (Asexual propagation of medicinal and aromatic plants)

12.8. Kertészeti gyakorlatok az óvodában. Pedagógiai tervezés – módszertani gyakorlat. Intézménylátogatás (Gardening activities in kindergarten. Pedagogical planning – methodological practice. Visiting institutions)

12.9. Kertészeti gyakorlatok az iskolában. Pedagógiai tervezés – módszertani gyakorlat. Intézménylátogatás (Gardening activities at school. Educational planning – methodological practice. Visiting institutions)

12.10. A kerttervezés alapjai – óvodai, iskolai gyógy- és fűszernövénykert tervezése (The basics of garden design – designing medicinal and herb gardens for kindergartens and schools)

12.11. Gyógy- és fűszernövénykert kialakítása, beültetése (Designing and planting a medicinal and herb garden)

12.12. Kertgondozás feladatai hónapról-hónapra. Tervezés, gondozási munkák végzése (Month-by-month gardening tasks. Planning and carrying out maintenance work)

12.13. A termesztett növények gondozása (The care of cultivated plants)

12.14. Kertgondozás, növényi részek begyűjtése. Értékelés (Garden maintenance, collecting plant parts. Evaluation)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A hallgató köteles foglalkozások legalább 75%-án részt venni. Az ezt meghaladó, egy alkalom jogos (betegség, kórházi kezelés, rendkívüli szolgálat) indokkal történt, igazolt hiányzást a hallgató egy beadandó dolgozat elkészítésével pótolhatja. A dolgozat témáját, formai követelményeit, terjedelmét, benyújtási határidejét az oktatóval kell a szemeszter ideje alatt egyeztetni. További hiányzás esetén a hallgató nem szerezheti meg az aláírást. A hallgató köteles a gyakorlatok anyagát beszerezni, abból önállóan felkészülni. Az egyéni tanrenddel rendelkező hallgatók, valamint a tanulmányaikat külföldön folytató hallgatók (Erasmus, egyéb külföldi ösztöndíjprogram) a foglalkozásokon való részvétel alól felmentést kapnak. Az érdemjegyet a félév végi beadandó dolgozatok teljesítésével szerzik meg.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

Aktív órai munka, az elkészített produktumok, gyakorlati tevékenységek, kiselőadás megtartásának rendszeres értékelése a foglalkozásokon. A pedagógiai tervezés dokumentumainak megfelelősége, határidőre történő elkészítése, beadása. A feladatok és az értékelés szempontjai az elő órán kerülnek egyeztetésre.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

A 14. pontban meghatározottarányú részvétel a tanórákon és a legalább elégséges gyakorlati jegy megszerzése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy – ötfokozatú érdemjegy (elégtelen, elégséges, közepes, jó, jeles), a foglalkozásokon szerzett értékelések összesítéséből, számtani átlag számításával. Az értékelés 1-5 skálán történik.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Gelencsér Margit, Mátyás Izolda Beáta, Pauliczky Nóra (szerk.): Iskolakertészeti kézikönyv I-II., Iskolakertekért Alapítvány és Magyar Biokultúra Szövetség, Budapest 2025. ISBN: 978-615-82329-6-8;

2. Lopes-Szabó Zsuzsa: Gyógynövények a zsebemben, Magánkiadás Lopes-Szabó Zsuzsa, Budapest 2019. ISBN: 9786150054247;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Beh Mariann: Fűszermesék. Kalandozások a fűszernövények varázslatos világában, BOOOK Kiadó, Budapest 2023. ISBN: 978-615-6488-21-3;

2. Horgosi Zsuzsa, László Ádám, Semler Alexander, Szalay-Szakály Zsuzsanna, Telegdy Balázs: A tudás kertje. Tanári segédkönyv általános és középiskolai tanároknak kerti tanórákhoz és foglalkozásokhoz, Régiók Fejlesztéséért Egyesület, Budapest 2015. ISBN: 978-963-12-3922-5;

Budapest, 2025.

Fodorné Magyar Ágnes
közszolgálati egyetemi docens
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TTOTV015**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Magyar népdalkör – hagyomány, élmény, közösség
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** Hungarian folk song circle – tradition, experience, community
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Tanító- és Óvóképző Tanszék
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Nagyné Farkas Annamária, közszolgálati egyetemi docens
8. **A tanórák száma és típusa**

   8.1. össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 28 (0 EA + 28 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   8.2. heti óraszám - nappali munkarend: 2

   8.3. Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -

9. **A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):**

   A tantárgy célja, hogy a hallgatók átfogó ismereteket szerezzenek a magyar népi kultúráról, kiemelten az énekes hagyományokról és szokásokról, azok rendszerezéséről, a magyar népzene páratlan gazdagságáról, élményt adó, közösségteremtő- és megtartó erejéről. A kurzus során a hallgató megismerkedik a régi falusi élet rendjével, énekes kincsestárával. Rendszerezi azokat, hogy bizonyos dalokat mely időpontok, történések, cselekvések idején énekeltek. Így kerekedik ki egy teljes naptári év. A kurzus gyakorlatorientált, élményalapú. Kiemelt figyelmet fordít az énekes kompetenciák alapozására. Ennek keretében a hallgató bővíti magyar népdal-repertoárját, betekintést nyer a magyar kultúra különleges kincsestárába. A tantárgy célja tehát a magyar értékeken alapuló, hazaszeretetre nevelő, identitást erősítő ismeretszerzés és közösségépítés, amely kiegészítő ismereteket nyújt egyéb tanulmányaihoz. Közvetett cél pedig, hogy a kurzus jótékony hatással legyen a hallgató további életútjára, életvezetésére, ezáltal mentális és testi egészségére.

   A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the course is to provide students with comprehensive knowledge of Hungarian folk culture, with a focus on singing traditions and customs, their systematization, the unparalleled richness of Hungarian folk music, and its power to create and maintain community. During the course, students will learn about the old village way of life and its treasure trove of songs. They will systematize which songs were sung at certain times, events, and activities. This will result in a complete calendar year. The course is practice-oriented and experience-based. It pays special attention to building singing skills. Within this framework, students will expand their repertoire of Hungarian folk songs and gain insight into the unique treasure trove of Hungarian culture. The aim of the course is therefore to acquire knowledge and build community based on Hungarian values, fostering patriotism and strengthening identity, which provides complementary knowledge to other studies. An indirect goal is for the course to have a beneficial effect on students' future lives and lifestyles, thereby improving their mental and physical health.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

Ismeri a magyar népi énekes hagyomány alapjait, a népdalok funkcióit, műfaji jellemzőit és kulturális jelentőségét. Átlátja a magyar népzene európai és egyetemes kulturális összefüggéseit és értékeit. Tudja, hogy a közös éneklés milyen szerepet tölthet be a közösségi kapcsolatokban, identitásformálásban és a kulturális örökség megőrzésében. Tisztában van a kulturális hagyományok megismerésének és továbbadásának személyes és közösségi jelentőségével.

-

Képességei:

Képes egyszerűbb népdalokat önállóan vagy kisebb csoportban megtanulni és előadni. Képes felismerni a közös éneklésben rejlő közösségi és identitáserősítő lehetőségeket bármilyen közösségi környezetben. Képes kulturális értékek, népzenei alapok bemutatására informális beszélgetésekben vagy kis közösségek számára. Képes kisebb közösségi éneklési alkalmakat kezdeményezni (pl. kollégiumi, baráti, munkahelyi környezetben), és ezekhez megfelelő dalanyagot választani. Képes felmérni és alkalmazni a közös éneklésben rejlő motivációs, kapcsolódási és jólléti lehetőségeket.

-

Attitűdje:

Nyitott a magyar kulturális örökség értékeinek felfedezésére, tiszteletére és élményszerű megélésére. Fontosnak tartja a magyar hagyományok és a nemzeti identitás értékalapú megismertetését. Tiszteletben tartja a kulturális sokszínűséget, és a különböző kultúrákat az egyetemes emberi tudás részeként értelmezi. Értékként tekint a közösségi éneklésre és a hagyományok közösségépítő szerepére.

-

Autonómiája és felelőssége:

Felelősséget vállal kulturális értékeink megőrzéséért és megismertetéséért saját környezetében. Képes kezdeményező szerepet vállalni kisebb közösségi éneklések, hagyományőrző programok vagy kulturális alkalmak létrehozásában, ha lehetőség és igény mutatkozik. Tudatosan használja a közös éneklés lelki egészségre és közösségi

kapcsolatokra gyakorolt pozitív hatásait. Tovább fejleszti saját kulturális műveltségét és éneklési készségeit.

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

Knows the basics of Hungarian folk singing traditions, the functions of folk songs, their genre characteristics, and cultural significance. Understands the European and universal cultural contexts and values of Hungarian folk music. Knows the role that singing together can play in community relations, identity formation, and the preservation of cultural heritage. Is aware of the personal and community significance of learning about and passing on cultural traditions.

-

Capabilities:

Able to learn and perform simpler folk songs independently or in small groups. Able to recognize the community-building and identity-strengthening potential of singing together in any community setting. Able to present cultural values and folk music basics in informal conversations or to small communities. Able to initiate small community singing occasions (e.g., in dormitories, among friends, at work) and select appropriate songs for these occasions. Able to assess and apply the motivational, bonding, and well-being opportunities inherent in singing together.

-

Attitude:

It is open to discovering, respecting, and experiencing the values of Hungarian cultural heritage. It considers it important to promote Hungarian traditions and national identity based on values. It respects cultural diversity and interprets different cultures as part of universal human knowledge. It values community singing and the community-building role of traditions.

-

Autonomy and responsibility:

Takes responsibility for preserving and promoting our cultural values in their own environment. Is able to take the initiative in organizing small community singing events, traditional programs, or cultural occasions when the opportunity and demand arise. Consciously uses the positive effects of singing together on mental health and community relations. They continue to develop their own cultural literacy and singing skills.

-

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A magyar népi éneklés hagyományos alkalmai, rendszerezésének alapelvei, magyar hangszeres zene, magyar népi hangszerek (Traditional occasions for

Hungarian folk singing, principles of systematization, Hungarian instrumental music, Hungarian folk instruments)

12.2. Gyermekdalok, szokások, hagyományok (Children's songs, customs, traditions)

12.3. Katonadalok, szokások, hagyományok (Military songs, customs, traditions)

12.4. Párosító és szerelmes dalok, szokások, hagyományok (Matching and love songs, customs, traditions)

12.5. Lakodalmas és sirató dalok, szokások, hagyományok (Wedding and funeral songs, customs, traditions)

12.6. Bujdosó- és betyárdalok, rabnóták, szokások, hagyományok (Outlaw and bandit songs, slave songs, customs, traditions)

12.7. Tavaszi ünnepek és alkalmak dalai, szokások, hagyományok (Songs, customs, and traditions of spring holidays and occasions)

12.8. Nyári ünnepek és alkalmak dalai, szokások, hagyományok (Songs, customs, and traditions of summer holidays and occasions)

12.9. Őszi ünnepek és alkalmak dalai, szokások, hagyományok (Songs, customs, and traditions of autumn holidays and occasions)

12.10. Téli ünnepek és alkalmak dalai, szokások, hagyományok (Songs, customs, and traditions of winter holidays and occasions)

12.11. Balladák, szokások, hagyományok (Ballads, customs, traditions)

12.12. Hagyományok, hangszeres népzene, népdalok funkciója és hatása a paraszti kultúrában és napjainkban (Traditions, instrumental folk music, the function and influence of folk songs in peasant culture and today)

12.13. Táncházmozgalom és a népzeneoktatás története, közösségépítő hatásai (The history of the dance house movement and folk music education, and their community-building effects)

12.14. Összefoglaló óra, valamint kiscsoportban végzett projektek bemutatása, értékelése (Summary lesson and presentation and evaluation of projects carried out in small groups)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A 25%-nyi vagy három hiányzáson túli indokolt és igazolt távollét (pl. egészségügyi ok, szolgálatteljesítés) esetén a hallgató az oktatóval egyeztetett formában és határidővel pótolhatja a mulasztást. A hallgató köteles továbbá a gyakorlat anyagát beszerezni, abból önállóan felkészülni. Négynél több hiányzás után a hallgató nem kaphat aláírást, a kurzus ebben az esetben nem teljesítettnek minősül. Kedvezményes tanrenden lévő hallgatónak – az NKE Tanulmányi és Vizsgaszabályzatában az e tanulmányi rendre vonatkozóan rögzített szabályok betartása mellett – a kurzus oktatójával egyeztetett formában elkészítendő feladatot szükséges teljesítenie a szorgalmi időszak végét megelőző utolsó munkanapig. A hallgatónak a kedvezményes tanulmányi rendet

engedélyező határozat kézhezvételétől számított 10 munkanapon belül szükséges felvennie a kapcsolatot a kurzus oktatójával az elkészítendő feladat teljesítési feltételeinek egyeztetése érdekében.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A gyakorlatorientált órákon való aktív részvétel, együttműködés. A tárgy tematikájához illeszkedő, azt kiegészítő kutatómunka, kiscsoportos projektmunka, valamint annak bemutatása és értékelése a 14. héten.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Jelenléti követelmények teljesítése és tanórai aktív munka, csoportos projektfeladat sikeres teljesítése, bemutatása. A projektmunka formai követelményeit, terjedelmét, benyújtási határidejét az oktató ismerteti a félév elején.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy az órai munka (75%), a projektfeladat (25%) alapján. Az értékelés 1-5 skálán történik.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Bodza Klára-Paksa Katalin: Magyar népi énekiskola I., Magyar Művelődési Intézet, Budapest 1997. ISBN: 963-18-4459-5;

2. Bodza Klára-Paksa Katalin: Magyar népi énekiskola II., Magyar Művelődési Intézet, Budapest 1998. ISBN: 963-521-242-9;

3. Bodza Klára-Vakler Anna: Magyar népi énekiskola III., Magyar Művelődési Intézet, Budapest 2019. ISBN: 978-963-7363-07-8;

4. Bodza Klára-Vakler Anna: Magyar népi énekiskola IV., Magyar Művelődési Intézet, Budapest 2019. ISBN: 978-963-7363-16-0;

5. Bodza Klára-Vakler Anna: Magyar népi énekiskola V., Magyar Művelődési Intézet, Budapest 2019. ISBN: 978-963-7363-53-5;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Balatoni Katalin: Csillagrege Advent a Kárpát-medencében, Örökös Stúdió Bt., Ráckeve 2022. ISBN: 978-615-595-801-4;

2. Fehér Anikó: Mi vagyunk a rózsák: magyar népzenei alapvetés : 125 magyar népdal elemzéssel, Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem, Budapest 2021. ISBN: 978-963-718-150-4;

3. Kutnyánszky Csaba: Miről mesélnek a népdalok, Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem, Budapest 2021. ISBN: 9789637181757;

4. Mandel Róbert: Magyar népi hangszerek, Kossuth Kiadó, Kossuth Kiadó 2008. ISBN: 978-963-09-5743-4;

5. Richter Pál: Népdalok harmonizálása Kodály műhelyében, 2017. ISBN: https://real.mtak.hu/72335/;

Budapest, 2025.

Nagyné Farkas Annamária
közszolgálati egyetemi docens
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TTOTV016**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Óvodai úszásoktatás a gyakorlatban
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** Swimming lessons in kindergarten in practice
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Tanító- és Óvóképző Tanszék
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Szabó Izsák Bálint, testnevelő tanár
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:
   - 8.1.1. nappali munkarend: 28 (0 EA + 28 GY)
   - 8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)
   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 2
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -
9. **A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):**

   A kurzus célja, hogy a hallgatók elméleti és gyakorlati szinten is elsajátítsák az óvodás korú gyermekek úszásoktatásának alapelveit, módszereit és pedagógiai sajátosságait. A tárgy lehetőséget biztosít arra, hogy a hallgatók a Megathlon SE úszásoktatói mellett, valós oktatási helyzetekben vegyenek részt, megfigyelőként és aktív segítőként egyaránt. A félév során a hallgatók tanmedencés gyakorlatokon keresztül ismerkednek meg a kezdő csoportok úszásoktatásának alapjaival, oktatásának feladataival és módszertanával, valamint a fokozatos feladatépítés alapelveivel. Kiemelt hangsúlyt kap az életkori sajátosságok figyelembevétele, a vízben történő hatékony és biztonságos kommunikáció, a csoportirányítás technikái, valamint a megfelelő szabályrendszer kialakítása és fenntartása. A kurzus célja, hogy a hallgatók olyan gyakorlati és módszertani kompetenciákat sajátítsanak el, amelyek alkalmassá teszik őket az úszásoktatás pedagógiai támogatására.

   A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

   The aim of the course is to provide students with theoretical and practical knowledge of the basic principles, methods, and pedagogical characteristics of teaching swimming

to preschool children. The course provides students with the opportunity to participate in real teaching situations alongside swimming instructors, both as observers and active assistants. During the semester, students will learn about teaching swimming to beginner groups, the tasks and methodology of teaching, and the basic principles of gradual task building through teaching pool exercises. Particular emphasis is placed on taking age-specific characteristics into account, effective and safe communication in the water, group management techniques, and the development and maintenance of an appropriate set of rules. The aim of the course is to enable students to acquire the practical and methodological skills that will enable them to provide pedagogical support for swimming instruction.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

Ismeri az uszodai környezet sajátosságait és az úszáshoz kapcsolódó speciális körülményeket.

Ismeri az uszodai higiéniai és balesetmegelőzési szabályokat.

Tisztában van az úszásoktatás közbeni veszélyekkel és az uszodai környezet lehetséges ártalmaival.

Ismeri a kisvizes úszásoktatás módszertanát.

Ismeri a kezdő, középhaladó és haladó szintek feladatait.

Ismeri az óvodás és a kisiskolás gyermekek életkori sajátosságait.

-

Képességei:

Betartja és betartatja az uszodai higiéniai és balesetmegelőzési szabályokat.

Ismeri a tanmedencében történő oktatási szinteket és alkalmazni is tudja azokat.

-

Attitűdje:

Tudatosan épít az úszás egészségmegőrző, jellemformáló és képességfejlesztő hatásaira.

A gyermekekkel következetesen támogató, lelkiismeretes és odafigyelő módon foglalkozik.

-

Autonómiája és felelőssége:

Önállóan bővíti ismereteit a témában.

A látott oktatásokból a jó és hasznos dolgokat beépíti a saját pedagógiai gyakorlatába.

Rendelkezik megfelelő önreflexióval, javítja a hibáit.

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

Knows the specifics of the swimming pool environment and the special circumstances

related to swimming.

Knows the hygiene and accident prevention rules of the swimming pool.

Is aware of the dangers during swimming lessons and the possible hazards of the swimming pool environment.

Knows the methodology and tasks of small water and water familiarization.

Knows the age-specific characteristics of preschool children.

-

Capabilities:

Complies with and enforces swimming pool hygiene and accident prevention rules.

Is familiar with the teaching levels in the teaching pool and is able to apply them.

-

Attitude:

Recognizes the positive effects of swimming on health and its importance in character and skill development, as well as in health promotion.

Works with children in a supportive and conscientious manner.

-

Autonomy and responsibility:

Independently expands their knowledge on the subject.

Incorporates good and useful elements from the lessons they have seen into their own lessons.

Possesses adequate self-reflection, corrects their mistakes.

-

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A kurzus követelményének ismertetése, az uszoda és a balesetvédelmi szabályok ismertetése, a Megathlon Sportegyesület és oktatóinak bemutatása, az úszásoktatás felépítése, úszásoktatás megtekintése és megbeszélése. (Presentation of course requirements, swimming pool and accident prevention rules, introduction to the Megathlon Sports Association and its instructors, structure of swimming lessons, observation and discussion of swimming lessons.)

12.2. Kezdő csoport: Aktív hospitálás az oktató mellett. A vízhez szoktatás első lépései, játékos feladatok a vízben, lebegés és siklás tanítása. (Beginners group: Active observation alongside the instructor. First steps in getting used to the water, playful tasks in the water, teaching floating and gliding.)

12.3. Kezdő csoport: Aktív hospitálás az oktató mellett. A vízhez szoktatás első lépései, játékos feladatok a vízben, lebegés és siklás tanítása eszközzel. (Beginners group: Active observation alongside the instructor. First steps in getting used to the water,

playful tasks in the water, teaching floating and gliding with tool.)

12.4. Kezdő csoport: Aktív hospitálás az oktató mellett. Légzéstechnika tanítása játékosan, előző órákon tanultak ismétlése. (Beginners group: Active observation alongside the instructor. Teaching breathing techniques in a playful manner, repeating what was learned in previous lessons.)

12.5. Kezdő csoport: Aktív hospitálás az oktató mellett. Légzéstechnika tanítása játékosan, előző órákon tanultak ismétlése, önállóan. (Beginners group: Active observation alongside the instructor. Teaching breathing techniques in a playful manner, independently repeating what was learned in previous lessons.)

12.6. Kezdő csoport: Aktív hospitálás az oktató mellett. Előző órán tanult feladatok ismétlése, légzéstechnika összekötése lebegéssel és siklással. (Beginners group: Active observation alongside the instructor. Revision of tasks learned in the previous lesson, combining breathing techniques with floating and gliding.)

12.7. Kezdő csoport: Aktív hospitálás az oktató mellett. Előző órákon tanult feladatok ismétlése, gyors- és hátúszás lábtempó előkészítése parton. (Beginners group: Active observation alongside the instructor. Revision of tasks learned in previous lessons, preparation for fast swimming and backstroke leg movements on the shore.)

12.8. Kezdő csoport: Aktív hospitálás az oktató mellett. Előző órákon tanult feladatok ismétlése, gyors- és hátúszás lábtempó tanulása vízben eszközzel. (Beginners group: Active observation alongside the instructor. Revision of tasks learned in previous lessons, preparation for fast swimming and backstroke leg movements in the water with tool.)

12.9. Kezdő csoport: Aktív hospitálás az oktató mellett. Előző órákon tanult feladatok ismétlése, különbözö fejlesztő hatású játékos feladatok. (Beginner group: Active observation alongside the instructor. Revision of tasks learned in previous lessons, various playful tasks with developmental benefits.)

12.10. Kezdő csoport: Órarész tartása, az eddig tanultakból (például lebegés és siklás oktatása), az oktató is a vízben van figyelve a balesetmegelőzésre, reflexiók és értékelés. (Beginners group: Keeping to the schedule, reviewing what has been learned so far (e.g., teaching floating and gliding), the instructor is also in the water, paying attention to accident prevention, reflections and evaluation.)

12.11. Kezdő csoport: Órarész tartása, az eddig tanultakból (például légzéstechnika oktatása), az oktató is a vízben van figyelve a balesetmegelőzésre, reflexiók és értékelés. (Beginners group: Keeping to the schedule, reviewing what has been learned so far (e.g., teaching breathing techniques), the instructor is also in the water, paying attention to accident prevention, reflections and evaluation.)

12.12. Kezdő csoport: Órarész tartása, az eddig tanultakból (például gyors- és hátúszás lábtempójának oktatása), az oktató is a vízben van figyelve a balesetmegelőzésre, reflexiók és értékelés. (Beginners group: Keeping to the schedule, reviewing what has been learned so far (e.g., teaching fast swimming and backstroke leg movements), the instructor is also in the water, paying attention to accident prevention, reflections, and evaluation.)

12.13. Kezdő csoport: Órarész tartása, az eddig tanultakból (például fejlesztő hatású feladatok oktatása), az oktató is a vízben van figyelve a balesetmegelőzésre, reflexiók és értékelés. (Beginners group: Keeping to the schedule, reviewing what has been

learned so far (e.g., teaching developmental exercises), the instructor is also in the water, paying attention to accident prevention, reflections, and evaluation.)

12.14. Vizsgaoktatás kezdőknek: a félévben tanult feladatok alapján. Értékelések, reflexiók és a félév összegzése. (Exam preparation for beginners: based on the tasks learned during the semester. Evaluations, reflections, and summary of the semester.)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

Három hiányzáson túli indokolt és igazolt távollét (pl. egészségügyi ok, szolgálatteljesítés) esetén a hallgató az oktatóval egyeztetett formában és határidővel pótolhatja a mulasztást. Négy vagy annál több hiányzás esetén a hallgató nem kaphat aláírást, a kurzus ebben az esetben nem teljesítettnek minősül.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

Minden órán 2-3 hallgató aktívan részt vesz az oktatásban, a többiek pedig jegyzetelik a látottakat. Minden óra végén önreflexió az oktatott hallgatóktól, majd reflexiók a társaktól és az oktatótól.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon.

16.2. Az értékelés:

1 db vizsgaoktatást kell tartani kisvízben, kezdő csoportnak.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Josef Giehrl – Michael Hahn: Úszás, Cser Könyvkiadó, Budapest 2010. ISBN: 2209164 / 1065274;

2. Tóth Ákos, Sós Csaba, Egressy János: Az úszás tankönyve, Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar, Budapest 2008. ISBN: 978-963-7166-94-5;

3. Tóvári Ferenc – Prisztóka Gyöngyvér: Az úszómozgások oktatásának gyakorlati lehetőségei és módszertana, Pécsi Tudományegyetem Természettudományi Kar Sporttudományi és Testnevelési Intézet, Pécs 2015. ISBN: 9789636428433 ;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Arold Imre: Az úszás oktatása, Sport kiadó, 1979.

2. Osváth Péter: Sportegészségügyi ismeretek, TF Továbbképző Intézet, Budapest 2004. ISBN: https://fittime.hu/wp-content/uploads/2024/06/SPORTEGESZSEGUGYI-ISMERETEK.pdf;

Budapest, 2025.

Szabó Izsák Bálint
testnevelő tanár
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TTTTV023**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Hogyan bukik meg a demokrácia? (A későklasszikus Athén története)
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** How democracy falls (The history of late classical Athens)
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 3 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Történelem és Társadalom Tanszék
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Dr. Bajnok Dániel István, PhD, egyetemi docens
8. **A tanórák száma és típusa**

   8.1. össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 28 (0 EA + 28 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   8.2. heti óraszám - nappali munkarend: 2

   8.3. Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -

9. **A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):**

   A kurzus a későklasszikus Athén politikai és társadalomtörténetét vizsgálja, különös tekintettel arra, hogyan és miért válik sebezhetővé egy demokratikus berendezkedés. A hallgatók megismerik az athéni demokrácia történetének hosszútávú folyamatait, különös tekintettel annak átalakulásaira és krízishelyzetekre adott válaszaira. A szemeszter célja, hogy a hallgatók megértsék, milyen történeti mintázatok tehetnek egy politikai rendszert fenntarthatatlanná, és milyen tényezők gyorsítják fel válságát.

   A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

   The course examines the political and social history of late classical Athens, with particular attention to how and why a democratic system becomes vulnerable. Students will gain an understanding of the long-term developments of Athenian democracy, with special emphasis on its transformations and its responses to periods of crisis. The aim of the semester is to enable students to recognise the historical patterns that can render a political system unsustainable and the factors that

accelerate its decline.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

Átlátja a magyar szakmai szövegek és kulturális jelenségek befogadásának bevett eljárásait, az értelmezés szakmailag elfogadott kontextusait. Tisztában van a történettudomány aktuális kutatási kérdéseivel, elemzési és értelmezési módszereivel. Ismeri a szélesen értelmezett történettudomány alapvető szakkifejezéseit.

-

Képességei:

Értelmezi a magyar és európai kulturális és történeti jelenségeket és azok történeti beágyazottságát. Képes a történelmi, illetve társadalmi és politikai kérdésekben az ismeretek önálló elsajátítására és rendszerezésére. Képes összefüggő szövegek, valamint vizuális jelekkel, tipográfiai eszközökkel, ikonokkal tagolt szövegek, táblázatok, adatsorok, vizuális szövegek (mozgó-, állóképek, térképek, diagramok) megértésére, értelmezésére. Képes hatékonyan kommunikálni írásban és szóban, valamint megérti a történettudományhoz kapcsolódó szakmai szövegeket. Képes megoldási javaslatokat adni a történeti-társadalmi elemzés során felmerülő problémák értelmezésére, az alapszakon belül elsajátított problémamegoldó technikák hatékony alkalmazására.

-

Attitűdje:

Érti és elfogadja, hogy a kulturális jelenségek történetileg és társadalmilag meghatározottak és változóak. Tudatosan képviseli a történettudomány és társterületei szaknyelvi és kommunikációs normáit. A történettudomány gondolkodásmódját hitelesen közvetíti. Mérlegeli a problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségét. Törekszik történeti tudásának folyamatos fejlesztésére. Igényességet fejleszt ki az információk kritikus elemzésére és feldolgozására. Törekszik az információkat, érveket és elemzéseket különböző szempontok szerint átgondolni és bemutatni. Szakmai hivatástudat kialakítására és önképzésre törekszik.

-

Autonómiája és felelőssége:

Kialakít olyan történetileg és politikailag koherens egyéni álláspontot, amely segíti önmaga és környezete fejlődését, tudatosodását. Felelősséget vállal anyanyelvű és idegen nyelvű szakmai szövegeiért, tudatában van azok lehetséges következményeinek. A történelem területén szerzett ismereteit alkalmazza önművelésében, önismeretében. Tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel a történettudomány területén dolgozik, és elfogadja más tudományágak eltérő módszertani sajátosságait.

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

Understands the established procedures for receiving Hungarian specialist texts and

cultural phenomena, and the professionally accepted contexts of interpretation. Aware of the current research issues, methods of analysis and interpretation in historiography. Familiar with the basic terminology of historiography broadly construed.

-

Capabilities:

Interprets Hungarian and European cultural and historical phenomena and their historical embeddedness. Capable of independently acquiring and organising knowledge in historical, social, and political matters. Capable of understanding and interpreting coherent texts, as well as texts structured by with visual symbols, typographic devices, icons, tables, data series, visual texts (moving and still images, maps, diagrams). Capable of effective written and oral communication, and understands specialist texts related to historiography. Capable of providing solutions for the interpretation of problems arising in historical-social analysis and effectively applying problem-solving techniques acquired in the bachelor's programme.

-

Attitude:

Understands and accepts that cultural phenomena are historically and socially determined and variable. Consciously represents the linguistic and communication standards of historiography and its related fields. Authentically conveys the mindset of historiography. Considers the possibility of a multifaceted methodological approach to problems. Strives for the continuous development of his/her knowledge of history. Develops a critical approach to analysing and processing information. Strives to consider and present information, arguments, and analyses from different perspectives. Strives to develop a sense of professional commitment and to pursue self-education.

-

Autonomy and responsibility:

Develops a historically and politically coherent individual standpoint that aids in the development and awareness of himself/herself and his/her environment. Takes responsibility for his/her professional texts in both native and foreign languages, being aware of their possible consequences. Applies the knowledge acquired in the field of history to self-education and self-awareness. Consciously advocates the methods used in the field of historiography and accepts the different methodological specificities of other disciplines. Open to the background of Hungarian and other cultures.

-

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. Bevezetés a klasszikus Athén világába (Introduction to classical Athens)

12.2. Az athéni fejlődés Kleisthenésig (The Development of Athens until Cleisthenes)

12.3. A kleisthenési modell (The Model of Cleisthenes)

12.4. A periklési „aranykor” politikai modellje (The Political Model of the Periclean ‘Golden Age’)

12.5. A peloponnésosi háború (The Peloponnesian War)

12.6. A demokrácia megingásai (415–410) (The Crises of Democracy [415–410])

12.7. A Harminc Zsarnok (The Thirty Tyrants)

12.8. A demokrácia helyreállítása (The Democracy Restored)

12.9. Athén és Makedónia (346-ig) (Athens vs. Macedon [until 346])

12.10. Démosthenés és Aischinés (Demosthenes and Aeschines)

12.11. A Koszorú-pertől a Harpalos-ügyig (From the Trial on the Crown until the Harpalus Case)

12.12. A lamiai háború és a demokrácia bukása (The Lamian War and the Fall of Democracy)

12.13. Zárthelyi dolgozat (Final test)

12.14. Összefoglalás (Summary)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A hallgató a szemináriumi foglalkozásokon legfeljebb három alkalommal hiányozhat. A három hiányzáson túli indokolt és igazolt távollét (pl. egészségügyi ok, szolgálatteljesítés) esetén a hallgató az oktatóval egyeztetett formában és határidővel pótolhatja a mulasztást. A hallgató köteles továbbá az óra tananyagát beszerezni, abból önállóan felkészülni. Egyéni tanrenden lévő hallgatónak a kurzus oktatójával egyeztetett formában otthoni munkával elkészítendő feladatot szükséges teljesítenie a szorgalmi időszak végét megelőző utolsó munkanapig. A hallgatónak a kedvezményes tanulmányi rendet engedélyező határozat kézhezvételétől számított 10 munkanapon belül szükséges felvennie a kapcsolatot a kurzus oktatójával az otthoni munkával elkészítendő feladat teljesítési feltételeinek egyeztetése érdekében.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A tanulmányi munka alapja a gyakorlati órákon való figyelmes és aktív részvétel. A szemináriumi munka során a feldolgozandó források és szakirodalom ismeretét az oktató rendszeresen ellenőrzi. A szeminárium keretében minden alkalom röpdolgozattal kezdődik, amely az adott órára feladott olvasmányok megismerését ellenőrzi, és amelyen alkalmanként 0–2 pont szerezhető. (E röpdolgozatok nem ismételhetők és nem pótolhatók.) A kurzust zárthelyi dolgozat zárja.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a tanórákon való részvétel a 14. pontban jelzett feltételekkel, valamint a 15. pontban szereplő félévközi feladatok eredményes teljesítése, továbbá a röpdolgozatok révén a zárthelyi dolgozat időpontjáig minimum 9 pont megszerzése.

16.2. Az értékelés:

Ötfokozatú érdemjegy. A gyakorlati teljesítmény értékelése a zárthelyi dolgozat révén történik, amelyen 100 pont szerezhető. A röpdolgozatokkal a félév során megszerzett pontok 10 pont feletti része bónuszpontként számít a zárthelyi dolgozat értékelésekor. A zárthelyi dolgozat értékelése az alábbiak szerint alakul: jeles: 85–100% jó: 75–84% közepes: 65–74% elégséges: 51–64% elégtelen: 0–50%

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Németh György – Hegyi W. György: Görög-római történelem, Osiris, Budapest 2011. ISBN: 9789632762036;

2. Németh György (szerk.): Államéletrajzok, Osiris, Budapest 2020. ISBN: 9789632764177;

3. Németh György (szerk.): Görög-római szöveggyűjtemény, Osiris, Budapest 2011. ISBN: 9789632762043;

4. Rhodes, Peter J.: A History of the Classical Greek World 478–323 BC, Wiley-Blackwell, Chichester 2010. ISBN: 978-1-4051-9286-6;

5. Thuküdidész: A peloponnészoszi háború, Osiris, Budapest 2023. ISBN: 9789632763927;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Bajnok Dániel: Magánélet az agorán – Aischinés vádbeszéde Timarchos ellen, Argumentum, Budapest 2017. ISBN: 9789634467977;

2. Bolonyai Gábor (szerk.): Lysias beszédei, Osiris, Budapest 2003. ISBN: 963 389 381 X;

3. Horváth László: Az athéni Hypereidés beszédei és stílusának ókori megítélése, Pallas, Budapest 2001. ISBN: ISBN 9639207489;

4. Németh György: A zsarnokok utópiája, Atlantisz, Budapest 1996. ISBN: 2310005924163;

5. Szepessy Tibor: Bevezetés az ógörög irodalom történetébe, ELTE Eötvös József Collegium, Budapest 2013. ISBN: 9786155371080;

Budapest, 2025.

Dr. Bajnok Dániel István, PhD
egyetemi docens
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TTTTV024**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Írástörténet a kezdetektől a nyomdabetűig
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** The History of Writing from the Beginnings to the Printing Type
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 3 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Történelem és Társadalom Tanszék
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Dr. Bajnok Dániel István, PhD, egyetemi docens
8. **A tanórák száma és típusa**

   8.1. össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 28 (0 EA + 28 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   8.2. heti óraszám - nappali munkarend: 2

   8.3. Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -

9. **A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):**

   A kurzus célja, hogy áttekintést nyújtson az írás történetéről annak előzményeiről és kialakulásától kezdve az ókori írásrendszerek kifejlődésén át egészen a modern korban használt írásokig. A kurzus során a többinél nagyobb hangsúlyt kapnak az európai (és benne a magyar) kultúrát és történelmet alapvetően meghatározó írásrendszerek, azaz a görög és a latin betűírás.

   A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

   The aim of the course is to provide an overview of the history of writing, from its antecedents and emergence through the development of ancient writing systems, all the way to the scripts used in the modern era. Within the course, special emphasis is placed on the writing systems that have fundamentally shaped European culture and history (including Hungarian culture), namely the Greek and Latin alphabets.

10. **Elérendő kompetenciák (magyarul):**

    Tudása:

Átlátja a magyar szakmai szövegek és kulturális jelenségek befogadásának bevett eljárásait, az értelmezés szakmailag elfogadott kontextusait. Tisztában van a történettudomány aktuális kutatási kérdéseivel, elemzési és értelmezési módszereivel.

Ismeri a szélesen értelmezett történettudomány alapvető szakkifejezéseit.

-

Képességei:

Értelmezi a magyar és európai kulturális és történeti jelenségeket és azok történeti beágyazottságát. Képes a történelmi, illetve társadalmi és politikai kérdésekben az ismeretek önálló elsajátítására és rendszerezésére. Képes összefüggő szövegek, valamint vizuális jelekkel, tipográfiai eszközökkel, ikonokkal tagolt szövegek, táblázatok, adatsorok, vizuális szövegek (mozgó-, állóképek, térképek, diagramok) megértésére, értelmezésére. Képes hatékonyan kommunikálni írásban és szóban, valamint megérti a történettudományhoz kapcsolódó szakmai szövegeket. Képes megoldási javaslatokat adni a történeti-társadalmi elemzés során felmerülő problémák értelmezésére, az alapszakon belül elsajátított problémamegoldó technikák hatékony alkalmazására.

-

Attitűdje:

Érti és elfogadja, hogy a kulturális jelenségek történetileg és társadalmilag meghatározottak és változóak. Tudatosan képviseli a történettudomány és társterületei szaknyelvi és kommunikációs normáit. A történettudomány gondolkodásmódját hitelesen közvetíti. Mérlegeli a problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségét. Törekszik történeti tudásának folyamatos fejlesztésére. Igényességet fejleszt ki az információk kritikus elemzésére és feldolgozására.

Törekszik az információkat, érveket és elemzéseket különböző szempontok szerint átgondolni és bemutatni. Szakmai hivatástudat kialakítására és önképzésre törekszik.

-

Autonómiája és felelőssége:

Kialakít olyan történetileg és politikailag koherens egyéni álláspontot, amely segíti önmaga és környezete fejlődését, tudatosodását. Felelősséget vállal anyanyelvű és idegen nyelvű szakmai szövegeiért, tudatában van azok lehetséges következményeinek. A történelem területén szerzett ismereteit alkalmazza önművelésében, önismeretében. Tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel a történettudomány területén dolgozik, és elfogadja más tudományágak eltérő módszertani sajátosságait.

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

Understands the established procedures for receiving Hungarian specialist texts and cultural phenomena, and the professionally accepted contexts of interpretation.

Aware of the current research issues, methods of analysis and interpretation in historiography.

Familiar with the basic terminology of historiography broadly construed.

-

Capabilities:

Interprets Hungarian and European cultural and historical phenomena and their historical embeddedness.

Capable of independently acquiring and organising knowledge in historical, social, and political matters.

Capable of understanding and interpreting coherent texts, as well as texts structured by with visual symbols, typographic devices, icons, tables, data series, visual texts (moving and still images, maps, diagrams).

Capable of effective written and oral communication, and understands specialist texts related to historiography.

Capable of providing solutions for the interpretation of problems arising in historical-social analysis and effectively applying problem-solving techniques acquired in the bachelor's programme.

-

Attitude:

Understands and accepts that cultural phenomena are historically and socially determined and variable.

Consciously represents the linguistic and communication standards of historiography and its related fields.

Authentically conveys the mindset of historiography.

Considers the possibility of a multifaceted methodological approach to problems.

Strives for the continuous development of his/her knowledge of history.

Develops a critical approach to analysing and processing information.

Strives to consider and present information, arguments, and analyses from different perspectives.

Strives to develop a sense of professional commitment and to pursue self-education.

-

Autonomy and responsibility:

Develops a historically and politically coherent individual standpoint that aids in the development and awareness of himself/herself and his/her environment.

Takes responsibility for his/her professional texts in both native and foreign languages, being aware of their possible consequences.

Applies the knowledge acquired in the field of history to self-education and self-awareness.

Consciously advocates the methods used in the field of historiography and accepts the different methodological specificities of other disciplines.

Open to the background of Hungarian and other cultures.

-

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. Módszertani bevezető (Methodological introduction)

12.2. Fonémák és grafémák. Az írás fogalma (Phonemes and Graphemes. The Concept of Writing)

12.3. Az ókori Közel-Kelet és Egyiptom írásai (Ancient Near Eastern and Egyptian Scripts)

12.4. A bronzkori Hellas írásai (The Scripts of Bronze Age Hellas)

12.5. A betűírás megjelenése (The Emergence of the Alphabet)

12.6. Görög írásdialektusok (Greek Script Dialects)

12.7. Latin írás az ókorban (Latin Script in the Antiquity)

12.8. Latin írás a középkorban (Latin Scripts in the Middle Ages)

12.9. Olvasási gyakorlat (Reading Practice)

12.10. A héber és az arab írások. A szláv népek írásai (Hebrew and Arabic Scripts. The Scripts of the Slavic Peoples)

12.11. Kínai és japán írásrendszerek, a közép-amerikai őslakosok írásai (Chinese and Japanese Writing Systems, Central American Indigenous Writing Systems)

12.12. A székely írás (Old Hungarian Script)

12.13. Zárthelyi dolgozat (Final test)

12.14. Összefoglalás (Summary)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A hallgató a szemináriumi foglalkozásokon legfeljebb három alkalommal hiányozhat. A három hiányzáson túli indokolt és igazolt távollét (pl. egészségügyi ok, szolgálatteljesítés) esetén a hallgató az oktatóval egyeztetett formában és határidővel pótolhatja a mulasztást. A hallgató köteles továbbá az óra tananyagát beszerezni, abból önállóan felkészülni. Egyéni tanrenden lévő hallgatónak a kurzus oktatójával egyeztetett formában otthoni munkával elkészítendő feladatot szükséges teljesítenie a szorgalmi időszak végét megelőző utolsó munkanapig. A hallgatónak a kedvezményes tanulmányi rendet engedélyező határozat kézhezvételétől számított 10 munkanapon belül szükséges felvennie a kapcsolatot a kurzus oktatójával az otthoni munkával elkészítendő feladat teljesítési feltételeinek egyeztetése érdekében.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A tanulmányi munka alapja a gyakorlati órákon való figyelmes és aktív részvétel. A

szemináriumi munka során a feldolgozandó források és szakirodalom ismeretét az oktató rendszeresen ellenőrzi. A szeminárium keretében minden alkalom röpdolgozattal kezdődik, amely az adott órára feladott olvasmányok megismerését ellenőrzi, és amelyen alkalmanként 0–2 pont szerezhető. (E röpdolgozatok nem ismételhetők és nem pótolhatók.) A kurzust zárthelyi dolgozat zárja.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a tanórákon való részvétel a 14. pontban jelzett feltételekkel, valamint a 15. pontban szereplő félévközi feladatok eredményes teljesítése, továbbá a röpdolgozatok révén a zárthelyi dolgozat időpontjáig minimum 9 pont megszerzése.

16.2. Az értékelés:

Ötfokozatú érdemjegy. A gyakorlati teljesítmény értékelése a zárthelyi dolgozat révén történik, amelyen 100 pont szerezhető. A röpdolgozatokkal a félév során megszerzett pontok 10 pont feletti része bónuszpontként számít a zárthelyi dolgozat értékelésekor. A zárthelyi dolgozat értékelése az alábbiak szerint alakul:

jeles: 85–100%

jó: 75–84%

közepes: 65–74%

elégséges: 51–64%

elégtelen: 0–50%

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Havas László (szerk.): Bevezetés az ókortudományba I. A görög és a római világ írásos és tárgyi emlékei, Debrecen 2009. ISBN: 978-963-473-306-5;

2. Kéki Béla: Az írás története. A kezdetektől a nyomdabetűig, Vince, Budapest 2000. ISBN: 963 9192 65 1 ;

3. Németh György - Kovács Péter: Bevezetés a görög és a római felirattanba, Gondolat, Budapest 2011. ISBN: ISBN 978 963 693 327 2 ;

4. Sándor Klára: A székely írás nyomában, Typotex, 2014. ISBN: 978 963 279 387 0;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Brookfield, Karen: Az írás, Park Kiadó, Budapest 1995. ISBN: 963-530-143-X;

2. Chadwick, John: A lineáris B megfejtése, Gondolat, Budapest 1980. ISBN: 9632802519;

3. Jakó Zsigmond – Radu Manolescu : A latin írás története, Európa, Budapest

1987. ISBN: 9630740672;

4. Powell, Barry B.: Writing. Theory and History of the Technology of Civilization, Blackwell, Chichester 2009. ISBN: 978-1-4051-6256-2;

5. Robinson, Andrew: Az írás története, Jószöveg Műhely, Budapest 2003. ISBN: 963-9134-81-3;

Budapest, 2025.

Dr. Bajnok Dániel István, PhD
egyetemi docens
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TTTTV025**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** A Horthy-korszak a korabeli magyar sajtó és a parlamenti jegyzőkönyvek tükrében (1920–1944)
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** The Horthy Era in the Light of the Contemporary Hungarian Press Sources and Parliamentary Records (1920–1944)
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 3 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Történelem és Társadalom Tanszék
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Dr. Dévavári Zoltán, PhD, egyetemi docens
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 28 (0 EA + 28 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 2
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - A források feldolgozása elektronikus formában történik, amelyhez elengedhetetlen a hallgatók részéről a laptop helyszíni használata.
9. **A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):**

   A tantárgy célja, hogy a hallgatók elmélyítsék ismereteiket a korszak egy-egy fontosabb eseményével kapcsolatban, átlássák a korszak törvényhozásának a működését, történeti gondolkodásának ok-okozati összefüggéseit, áttekintést kapjanak az elszakított nemzettestek politikai küzdelmeiről, a magyar diplomácia mozgásteréről, megismerjék az 1920 és 1944 közötti időszak legjelentősebb magyar sajtótermékeit, azok eltérő ideológiai és szerkesztési koncepcióit. A kurzus külön hangsúlyt helyez azokra a társadalmi és politikai folyamatokra, amelyek alapvetően formálták a korszak közéletét, valamint arra, hogy a hallgatók elemző szemlélettel tudják értelmezni a korabeli forrásokat. Ennek keretében a résztvevők rálátást nyernek a parlamenti diskurzus összefüggéseire, a korabeli médiában megjelenő narratívák alakulására, továbbá azokra a diplomáciai és belpolitikai döntésekre, amelyek hosszú távon meghatározták Magyarország helyzetét a két világháború

közötti időszakban, illetve a második világháború alatt. A kurzus során az eredeti sajtótermékek és jegyzőkönyvek megtekintése céljából – külön program keretén belül – sor kerül az Országgyűlési Könyvtár meglátogatására.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the course is to enable students to deepen their knowledge of key events of the Horthy era. It also seeks to help them understand the functioning of the legislative process of the era and the causal relations within its historical thinking. In addition, the course provides an overview of the political struggles of the Hungarian communities that came under the jurisdiction of the new states and the room for manoeuvre of Hungarian diplomacy. Finally, students become familiar with the most significant Hungarian press products published between 1920 and 1944, together with their differing ideological and editorial approaches. The course puts special emphasis on the social and political processes that strongly influenced public life in this period, and it also helps students develop a analytical approach when working with historical sources. As part of this, participants learn about the main features of parliamentary debate, the way media narratives developed at the time, and the diplomatic and domestic political decisions that had a long-term effect on Hungary's position in the years between the two world wars, and during the Second World War. As part of the course, within a separate programme, students will visit the Library of the Hungarian Parliament in order to examine original parliamentary records and contemporary press products in their physical form.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

Tájékozott a magyar és az egyetemes kulturális jelenségek történetiségének általánosan elfogadott jellemzői, adatai körében. Átlátja a magyar szakmai szövegek és kulturális jelenségek befogadásának bevett eljárásait, az értelmezés szakmailag elfogadott kontextusait. Tisztában van a történettudomány aktuális kutatási kérdéseivel, elemzési és értelmezési módszereivel. Ismeri a szélesen értelmezett történettudomány alapvető szakkifejezéseit.

-

Képességei:

Értelmezi a magyar történeti jelenségeket és azok történeti beágyazottságát. Képes átlátni a nemzeti identitásképző diskurzusok felépítését, működését, és kulturális és történeti jelenségeket európai kontextusban értelmezni. Képes a történelmi, illetve társadalmi és politikai kérdésekben az ismeretek önálló elsajátítására és rendszerezésére. Képes összefüggő szövegek megértésére, értelmezésére. Képes az adott műfaj szabályrendszerének megfelelően több stílusregiszterben, közérthetően, választékos stílusban írni és beszélni. Képes hatékonyan kommunikálni írásban és szóban, valamint megérti a történettudományhoz kapcsolódó szakmai szövegeket.

-

Attitűdje:

Érti és elfogadja, hogy a kulturális jelenségek történetileg és társadalmilag meghatározottak és változóak. Tudatosan képviseli a történettudomány és társterületei szaknyelvi és kommunikációs normáit. A történettudomány gondolkodásmódját hitelesen közvetíti.

-

Autonómiája és felelőssége:

Kialakít olyan történetileg és politikailag koherens egyéni álláspontot, amely segíti önmaga és környezete fejlődését, tudatosodását. Felelősséget vállal anyanyelvű és idegen nyelvű szakmai szövegeiért, tudatában van azok lehetséges következményeinek. Tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel a történettudomány területén dolgozik, és elfogadja más tudományágak eltérő módszertani sajátosságait.

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

The student is familiar with the generally accepted characteristics and key facts related to Hungarian and universal cultural phenomena and their historical background. The student understands the usual methods used to analyse Hungarian academic texts and cultural phenomena, as well as the professionally accepted contexts for interpretation. The student is aware of the current research questions in historical studies and the main methods used for analysis and interpretation. The student also knows the essential terminology of history understood in a broad sense.

-

Capabilities:

The student can interpret Hungarian historical phenomena and understand their historical background. They are able to see how national identity-building discourses are structured and how they function, and can interpret cultural and historical phenomena in a European context. The student can independently acquire and organise knowledge about historical, social and political issues. They are able to understand and interpret coherent texts. The student can write and speak clearly and in an appropriate style, using different registers according to the rules of the genre. They can communicate effectively in writing and speaking, and they understand professional texts related to historical studies.

-

Attitude:

The student understands and accepts that cultural phenomena are shaped by historical and social factors and can change over time. The student consciously applies the professional language and communication norms of historical studies and related fields. The student is able to convey the way of thinking characteristic of the discipline in a clear and reliable manner.

-

Autonomy and responsibility:

The student is able to form a historically and politically coherent personal standpoint that supports both their own development and the awareness of the wider community. The student takes responsibility for professional texts written in their native language and in foreign languages, and is aware of their possible consequences. The student consciously applies the methods used in historical studies and respects the different

methodological approaches of other academic disciplines.

-

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A numerus clausus és az azzal összefüggő viták a húszas években (Klebelsberg, Bethlen) (The Numerus Clausus Act and the Related Debates in the 1920s (Klebelsberg, Bethlen))

12.2. IV. Károly visszatérési kísérletei, IV. Károly és a Habsburg-Lotharingiai-ház magyarországi trónfosztása (Charles IV's attempts to regain the Hungarian throne, and the dethronement of Charles IV and the House of Habsburg-Lorraine in Hungary)

12.3. Kultúrpolitika és kulturális diplomácia, Klebelsberg Kuno (Cultural Policy and Cultural Diplomacy in the Works of Kuno Klebelsberg)

12.4. Harold Sidney Harmsworth, Lord Rothermere: Magyarország helye a nap alatt című cikkének visszhangja a magyar sajtóban (The Reception in the Hungarian Press of Harold Sidney Harmsworth, Lord Rothermere's Article Hungary's Place in the Sun)

12.5. A (délvidéki) Magyar Párt választási kudarca 1925-ben (The Electoral Defeat of the Hungarian Party in the Kingdom of Serbs, Croats and Slovenes in 1925)

12.6. Bethlen utazása(i) és tárgyalásai Rómában és Berlinben (Prime Minister István Bethlen's Trips and Negotiations in Rome and Berlin)

12.7. Az 1930. szeptember 1-jei budapesti tüntetés és a biatorbágyi merénylet (The Budapest Demonstration of 1 September 1930 and the Biatorbágy Assassination)

12.8. Gömbös halála, Imrédy lemondása (The Death of Gyula Gömbös and the Resignation of Béla Imrédy)

12.9. A zsidótörvények parlamenti vitája, azok fogadtatása a sajtóban (The Parliamentary Debate on the „Jewish Laws" and Their Reception in the Hungarian Press)

12.10. Az első és a második bécsi döntés (The First and Second Vienna Awards)

12.11. A Jugoszlávia elleni hadműveletek, Magyarország belépése a második világháborúba (The Military Operations Against Yugoslavia and Hungary's Entry into the Second World War)

12.12. A dél-bácskai razzia kérdése az Országgyűlésben és a korabeli sajtóban (The Question of the South Bácska/Bačka Raid in the Parliament and the Contemporary Press)

12.13. Magyarország német megszállása, a magyar zsidók deportálása. A kiugrási kísérlet, a nyilas hatalomátvétel. (The German Occupation of Hungary and the Deportation of the Hungarian Jews. Horthy's Exit Attempt on 15 October 1944 and the Arrow Cross Seizure of Power Led by Ferenc Szálasi.)

12.14. Zárthelyi dolgozat. (Final test.)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A hallgató a szemináriumi foglalkozásokon legfeljebb három alkalommal hiányozhat. A három hiányzáson túli indokolt és igazolt távollét (pl. egészségügyi ok, szolgálatteljesítés) esetén a hallgató az oktatóval egyeztetett formában és határidővel pótolhatja a mulasztást. A hallgató köteles továbbá az előadás anyagát beszerezni, abból önállóan felkészülni.

Egyéni tanrenden lévő hallgatónak a kurzus oktatójával egyeztetett formában otthoni munkával elkészítendő feladatot szükséges teljesítenie a szorgalmi időszak végét megelőző utolsó munkanapig. A hallgatónak a kedvezményes tanulmányi rendet engedélyező határozat kézhezvételétől számított 10 munkanapon belül szükséges felvennie a kapcsolatot a kurzus oktatójával az otthoni munkával elkészítendő feladat teljesítési feltételeinek egyeztetése érdekében.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A tanulmányi munka alapja a gyakorlati órákon való figyelmes és aktív részvétel. A szemináriumi munka során a feldolgozandó források és szakirodalom ismeretét az oktató rendszeresen ellenőrzi. A szeminárium keretében minden hallgatónak egy prezentációval kísért referátumot kell tartania a tantárgyi tematikában szereplő valamely témából. A témák az első órán kerülnek egyeztetésre. A kurzust zárthelyi dolgozat zárja.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a tanórákon való részvétel a 14. pontban jelzett feltételekkel, a 15. pontban szereplő félévközi feladatok eredményes teljesítése, valamint az intézményi látogatáson való megjelenés.

16.2. Az értékelés:

Ötfokozatú érdemjegy. A gyakorlati teljesítmény értékelése az órai aktivitás a referátum (50%) és a zárthelyi dolgozat (50%) együttes értékeléséből áll össze. Az értékelés 1-5 skálán történik.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. A. Sajti Enikő: Impériumváltások, revízió és kisebbség. Magyarok a Délvidéken 1918–1947, Napvilág Kiadó, Budapest 2004. ISBN: 963 935 037 0 ;

2. Kovács Kiss Gyögy (szerk.): A magyar kisebbségek 100 éve, Komp-Press, Kolozsvár 2023. ISBN: 978 606 773 035 7 ;

3. Püski Levente: A Horthy-korszak 1920–1941, Kossuth Kiadó, Budapest 2010. ISBN: 978 963 98 4871 9;

4. Püski Levente: A Horthy-korszak parlamentje, Országház Könyvkiadó, Budapest 2015. ISBN: 978 963 98 4871 9;

5. Salamon Konrád: Magyar történelem 1914–1990. 3. jav. kiadás, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 2004. ISBN: 963 19 5437 4;

6. Ujváry Gábor: Kulturális hídfőállások. A külföldi intézetek, tanszékek és lektorátusok szerepe a magyar kulturális külpolitika történetében. I. kötet, Ráció Kiadó, Budapest 2013. ISBN: 978 615 5047 51 0;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Dévavári Zoltán: Viharban. A Magyar Párt története a Délvidéken 1923–1925, Aetas 2018. 2. sz. 40-55. o.,. ISBN: ISSN 0237 7934;

2. Randolph L. Braham: A népírtás politikája I–II. A holokauszt Magyarországon, Park Könyvkiadó, Budapest 2015. ISBN: 978 963 3552 445;

3. Ujváry Gábor: „Egy európai formátumú államférfi”. Klebelsberg Kuno (1875–1932), Kronosz Kiadó, Pécs 2014. ISBN: 978 6155 4972 09;

Budapest, 2025.

Dr. Dévavári Zoltán, PhD
egyetemi docens
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TTTTV026**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Volksfrömmigkeit und Gesellschaft (18-20. Jh.)
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** Popular religiosity and society (18th–20th centuries)
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 3 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Történelem és Társadalom Tanszék
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Dr. Földvári Katalin, PhD, adjunktus
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 28 (0 EA + 28 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 2
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -
9. **A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):**

   A tantárgy célja, hogy a hallgató megismerje a vallásgyakorlás történelmi, társadalmi és politikai dimenzióit és ezek változását a Habsburg Birodalom osztrák és magyar területein, különös tekintettel a 18. századra. A két terület sajátos összefonódását, kapcsolatait és bizonyos esetekben eltérő fejlődését példázza a búcsújárás gyakorlatainak, a kegyhelyeknek, a különböző típusú nyomtatványok megjelenésének és formai követelményeinek összehasonlítása. A kurzus a kora újkori történelemhez kapcsolódó kötelező tárgyak kiegészítéseként mutat be egy speciális területet az uralkodói vallásgyakorlástól kezdve a paraszti rétegek áhítati formáiig. A Habsburg uralkodók speciális vallásossága, a pietas Austriaca hatással volt a birodalom minden területére és a szerzetesrendeken keresztül minden társadalmi rétegre. A Habsburgok és a nép vallásos tiszteletének középpontjában álló Mária-képek között külön figyelmet kap az eredeti pócsi kegykép, amelynek története összekapcsolódott a török harcokon keresztül a birodalom történetével. További cél, hogy az adott témakör vizsgálatán keresztül a hallgató mélyebben megértse a vallásosság komplexitását, képes legyen

általános vallási kérdésekben az ismeretek önálló rendszerezésére, a vallási folyamatok értékelésére, jelenségeinek elemzésére.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the course is to familiarize the student with the historical, social and political dimensions of religious practice and their changes in the Austrian and Hungarian territories of the Habsburg Empire, with particular attention to the 18th century. The specific intertwining, connections and in some cases different development of the two areas are exemplified by the comparison of pilgrimage practices, places of worship, the appearance and formal requirements of different types of printed matter. The course presents a special area related to early modern history, from the religious practice of the rulers to the devotional forms of the peasant classes. The special religiosity of the Habsburg rulers, the pietas Austriaca, was an area for everything in the empire and, through the monastic orders, for all social classes. The images of Mary, which were at the center of the religious veneration of the Habsburgs and the people, receive special attention, the original Pócs icon, whose history was connected to the history of the empire through the Turkish wars. A further goal is for students to gain a deeper understanding of the complexity of religiosity, to be able to independently organize their knowledge of general religious issues, to evaluate religious processes, and to analyze their manifestations.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

Tájékozott a magyar és egyetemes kulturális jelenségek történetiségének általánosan elfogadott jellemzői, adatai körében. Átlátja a magyar szakmai szövegek és kulturális jelenségek befogadásának bevett eljárásait, az értelmezés szakmailag elfogadott kontextusait. Tisztában van a történettudomány aktuális kutatási kérdéseivel, elemzési és értelmezési módszereivel. Egy modern idegen nyelven képes eligazodni a szakirodalmakban, különös tekintettel a szakterminológiára.

-

Képességei:

Értelmezi a magyar és európai kulturális és történeti jelenségeket és azok történeti beágyazottságát. Képes átlátni a nemzeti identitásképző diskurzusok felépítését, működését, és kulturális és történeti jelenségeket európai kontextusban értelmezni. Képes a történelmi, illetve társadalmi és politikai kérdésekben az ismeretek önálló elsajátítására és rendszerezésére. Képes összefüggő szövegek, valamint vizuális jelekkel, tipográfiai eszközökkel, ikonokkal tagolt szövegek, táblázatok, adatsorok, vizuális szövegek (mozgó-, állóképek, térképek, diagramok) megértésére, értelmezésére. Képes az adott műfaj szabályrendszerének megfelelően több stílusregiszterben, közérthetően, választékos stílusban írni és beszélni. Képes hatékonyan kommunikálni írásban és szóban, valamint megérti a történettudományhoz kapcsolódó szakmai szövegeket.

-

Attitűdje:

Érti és elfogadja, hogy a kulturális jelenségek történetileg és társadalmilag meghatározottak és változóak. Tudatosan képviseli a történettudomány és társterületei szaknyelvi és kommunikációs normáit. Törekszik az információkat,

érveket és elemzéseket különböző szempontok szerint átgondolni és bemutatni. Szakmai hivatástudat kialakítására és önképzésre törekszik.

-

Autonómiája és felelőssége:

Kialakít olyan történetileg és politikailag koherens egyéni álláspontot, amely segíti önmaga és környezete fejlődését, tudatosodását. A történelem területén szerzett ismereteit alkalmazza önművelésében, önismeretében. Tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel a történettudomány területén dolgozik, és elfogadja más tudományágak eltérő módszertani sajátosságait. Nyitott a magyar és más kultúrák hátterére.

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

Informed about the generally accepted characteristics and data on the historicity of Hungarian and universal cultural phenomena. Understands the established procedures for receiving Hungarian specialist texts and cultural phenomena, and the professionally accepted contexts of interpretation. Aware of the current research issues, methods of analysis and interpretation in historiography. Capable of navigating specialist literature in a modern foreign language, with particular attention to terminology.

-

Capabilities:

Interprets Hungarian and European cultural and historical phenomena and their historical context. Is able to understand the structure and functioning of national identity-forming discourses and interpret cultural and historical phenomena in a European context. Is able to independently acquire and systematize knowledge in historical, social, and political issues. They are able to understand and interpret coherent texts, as well as texts structured with visual signs, typographical tools, icons, tables, data series, and visual texts (moving and still images, maps, diagrams). Able to write and speak in a variety of styles, in accordance with the rules of the given genre, in a clear and sophisticated manner. Able to communicate effectively in writing and orally, and understand professional texts related to history.

-

Attitude:

Understands and accepts that cultural phenomena are historically and socially determined and variable. Consciously represents the linguistic and communication standards of historiography and its related fields. Strives to consider and present information, arguments, and analyses from different perspectives. Strives to develop a sense of professional commitment and to pursue self-education.

-

Autonomy and responsibility:

Develops a historically and politically coherent individual standpoint that aids in the development and awareness of himself/herself and his/her environment. Consciously advocates the methods used in the field of historiography and accepts the different

methodological specificities of other disciplines. Open to the background of Hungarian and other cultures.

-

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A források, módszertan, szakirodalom megismerése. A tantárgy teljesítésének megbeszélése (Getting to know the sources, methodology and literature. Discussion of the completion of the subject)

12.2. Történeti előzmények: Középkori zarándoklatok, búcsújáróhelyek (X-XVI. sz.) (Historical background: pilgrimages at the 10th-16th centuries)

12.3. A Pietas Austriaca – a Habsburgok sajátos Mária-tisztelete (The Pietas Austriaca – the specific devotion of the Habsburgs to the Theotokos)

12.4. A Mária-képek típusai, funkciói (Types and functions of the images of the Theotokos)

12.5. Búcsújárás típusai a barokk korban (Types of pilgrimages in the Baroque era)

12.6. A kegyhelyeket gondozó szerzetesrendek, vallásos társulatok (Monastic orders and religious societies at plcaes of worship)

12.7. Legfontosabb osztrák kegyhelyek (The most important places of worship in Austria)

12.8. Bécs kegytemplomai (The devotional churches of Vienna)

12.9. Egy kegykép tiszteletének módjai – a pócsi ikon példáján (Ways of venerating an image – using the example of the icon of Pócs)

12.10. Csodás imameghallgatások és forrásaik (Miracles and their sources)

12.11. A népi vallásosság tárgyai: votív tárgyak, fogadalmi képek (Objects of folk religiosity: votive objects and images)

12.12. Kitekintés: osztrák és magyar búcsújáró helyek a 19-20. században (Outlook: Austrian and Hungarian pilgrimage sites in the 19th and 20th centuries)

12.13. Összefoglalás (Summary)

12.14. Forráselemzés elkészítése (Preparing source analyses)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A hallgató a szemináriumi foglalkozásokon legfeljebb három alkalommal hiányozhat. A három hiányzáson túli indokolt és igazolt távollét (pl. egészségügyi ok, szolgálatteljesítés) esetén a hallgató az oktatóval egyeztetett formában és határidővel pótolhatja a mulasztást. A hallgató köteles továbbá az előadás anyagát beszerezni,

abból önállóan felkészülni. Indokolatlan és igazolatlan távolmaradás esetén a negyedik alkalmat követően a hallgató az oktatóval egyeztetett módon és határidővel pótfeladat elkészítésével teljesítheti a kurzust. Öt alkalmat érintő és azon túli igazolatlan távollét esetén a hallgató nem kaphat aláírást, a kurzus nem teljesítettnek minősül.

Kedvezményes tanrenden lévő hallgatónak – az NKE Tanulmányi és Vizsgaszabályzatában az e tanulmányi rendre vonatkozóan rögzített szabályok betartása mellett – a kurzus oktatójával egyeztetett formában elkészítendő feladatot szükséges teljesítenie a szorgalmi időszak végét megelőző utolsó munkanapig. A hallgatónak a kedvezményes tanulmányi rendet engedélyező határozat kézhezvételétől számított 10 munkanapon belül szükséges felvennie a kapcsolatot a kurzus oktatójával az elkészítendő feladat teljesítési feltételeinek egyeztetése érdekében.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A tanulmányi munka alapja az órákon való figyelmes és aktív részvétel. Minden hallgatónak a félév során egy referátumot kell tartania egy félév elején vállalt témából, és a szorgalmi időszak végén egy forráselemzést kell elkészítenie meghatározott szempontok alapján.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a tanórákon való részvétel a 14. pontban jelzett feltételekkel, valamint a 15. pontban ismertetett félévközi feladatok teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy, mely ötfokozatú érdemjegy. A gyakorlati jegy, a referátum és a forráselemzés együttes értékeléséből áll össze, amely 50-50%. Az értékelés 1-5 skálán történik.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Aurenhammer, Hans: Die Mariengnadenbilder Wiens und in Niederösterreichs in der Barockzeit. Der Wandel ihrer Ikonographie und ihrer Verehrung, Selbstverlag des Österreichischen Museums für Volkskunde, Wien 1956. ISBN: 9783902381453;

2. Bálint Sándor, Barna Gábor: Búcsújáró magyarok. A magyarországi búcsújárás története és néprajza, Szent István Társulat, Budapest 1993. ISBN: 9633607523;

3. Brauneck, Manfred: Religiöse Volkskunst. Votivgaben, Andachtsbilder, Hinterglas, Rosenkranz, Amulette, DuMont Verlag, Köln 1978. ISBN: 3770109678;

4. Földvári, Katalin: „Alles zu grösserer Ehr der Wunder-wäinenden Mutter von Pötsch" Die Möglichkeiten der Erforschung des Kultes eines Gnadenbildes im 18. Jahrhundert. (in Rusinné Dr. Fedor Anita (hrsg.): Tudomány: út a világ megismeréséhez I.; 259–273.), Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen 2023.

ISBN: 978 963 615 094 5;

5. Földvári, Katalin: The Cult of the Miraculous Icon of Máriapócs in Vienna (in: Szilveszter Terdik (ed.): The Light of Thy Countenance: Greek Catholics in Hungary, 304-308. p., Metropolitan Church siu iuris of Hungary, Debrecen 2020. ISBN: 978-615-5964-11-4;

6. Zeinar, Hubert: Wallfahrtsort Wien. Die Wiener Wallfahrtskirchen, Ibera Verlag, Wien 2003. ISBN: 3-85052-123-0;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Hüttl, Ludwig: Marianische Wallfahrten im süddeutschen-österreichischen Raum, Böhlau Verlag, Köln-Wien 1985. ISBN: 978-3-412-06184-5;

2. Tüskés, Gábor, Knapp, Éva: Österreichisch-ungarische interethnische Verbindungen im Spiegel des barockzeitlichen Wallfahrtswesens (in Tüskés Gábor–Knapp Éva (hg.): Volksfrömmigkeit in Ungarn. Beiträge zur vergleichenden Literatur- und Kulturgeschichte. 173-251 p.) , Röll Verlag, Dettelbach 1996. ISBN: 9783927522923;

3. Vocelka, Karl: Geschichte Österreichs. Kultur, Gesellschaft, Politik, Heyne Verlag, München 2002. ISBN: 978-3-453-21622-8;

Budapest, 2025.

Dr. Földvári Katalin, PhD
adjunktus
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TTTTV021**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Fegyveres konfliktusok és nagyhatalmi politika a francia forradalomtól napjainkig
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** Wars, conflicts, and Great Power Politics from the French Revolution to the present day
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Történelem és Társadalom Tanszék
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Dr. Hegedüs Zoltán, PhD, tanársegéd
8. **A tanórák száma és típusa**

   8.1. össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 28 (0 EA + 28 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   8.2. heti óraszám - nappali munkarend: 2

   8.3. Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -

9. **A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):**

   A kurzus célja a XIX. század elejétől kezdődően napjainkig áttekinteni a nagyhatalmi politizálás erőtereinek változásait és a legfontosabb háborús konfliktusokat. Mindezek alapjaiban határozták meg a világ, valamint a nemzetközi kapcsolatok viszonyrendszerének alakulását. Az események és összefüggések hátterének és kimenetelének forrásalapú megértése hozzásegíti a hallgatókat egy átfogó történelmi – politikai kontextus megismeréséhez és elsajátításához. A téma feldolgozása során érinteni fogjuk a Napóleoni háborúkat és a Szent Szövetség rendszerét valamint a Realpolitik korszakát, az első világháborúig vezető utat és konfliktusokat, a második világháborút, a hidegháború konfliktusait, illetőleg az ezredforduló nemzetközi politikai viszonyait és fegyveres összetűzéseit. A tudásanyag elsajátítását a korszakból meglévő források, statisztikák, elérhető nemzetközi megállapodások vagy éppen fennmaradt követi jelentések, vagyis elsődleges és másodlagos források értelmezésével és feldolgozásával fogjuk megtenni.

   A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the course is to review the changes in the power politics of the great powers and the most important military conflicts from the beginning of the 19th century to the present day. These events fundamentally determined the development of the world and the system of international relations. A source-based understanding of the background and outcome of events and contexts helps students to learn and master a comprehensive historical and political context. In covering this topic, we will touch on the Napoleonic Wars and the Holy Alliance system, as well as the era of Realpolitik, the path and conflicts leading up to World War I, World War II, the conflicts of the Cold War, and the international political relations and armed conflicts at the turn of the millennium. We will acquire knowledge by interpreting and processing existing sources, statistics, available international agreements, and surviving reports from the period, i.e., primary and secondary sources.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

Részletesen megismeri a nagyhatalmi politika és az elmúlt több, mint két évszázad jelentősebb fegyveres konfliktusainak történetét és az azok mögött meghúzódó legfontosabb politikai, gazdasági és társadalmi okokat. Ezek révén átlátja és megérti a XIX. századtól napjainkig tartó időszak összefüggéseit, legyen szó ideológiai vagy éppen vallási alapú konfliktusokról, amelyek sok esetben jelenleg is velünk élnek. Mindezek mellett megismeri a téma kapcsán rendelkezésre álló legfontosabb szakirodalmakat és forrásokat is. Utóbbiak a hallgató forráselemzéshez kapcsolódó elméleti és gyakorlati tudását is fejleszti.

-

Képességei:

Megérti az elmúlt több, mint két évszázad világpolitikai folyamatait és a legfontosabb fegyveres konfliktusok mögötti kiváltó okokat. Képes a történelmi, illetve társadalmi és politikai kérdésekben az ismeretek önálló elsajátítására és rendszerezésére. Képes összefüggő források, szövegek, valamint vizuális jelekkel, tipográfiai eszközökkel, ikonokkal tagolt szövegek, táblázatok, adatsorok, vizuális szövegek (mozgó-, állóképek, térképek, diagramok) megértésére, értelmezésére. Mindezekből értelmezni és rekonstruálni tudja az egyets történelmi események hátterét, az érintettek motivációit. Képes hatékonyan kommunikálni írásban és szóban, valamint megérti a történettudományhoz kapcsolódó szakmai szövegeket.

-

Attitűdje:

Tudatosan képviseli a történettudomány és társterületei szaknyelvi és kommunikációs normáit. Törekszik az információkat, érveket és elemzéseket különböző szempontok szerint átgondolni és bemutatni. Szakmai hivatástudat kialakítására és önképzésre törekszik. E mellett folyamatosan keresi a forrásokon alapuló megismerés és bizonyíthatóság lehetőségét.

-

Autonómiája és felelőssége:

Kialakít olyan történetileg és politikailag koherens egyéni álláspontot, amely segíti önmaga és környezete fejlődését, tudatosodását. A történelem területén szerzett ismereteit alkalmazza önművelésében, önismeretében. Tudatosan képviseli azon

módszereket, amelyekkel a történettudomány területén dolgozik, és elfogadja más tudományágak eltérő módszertani sajátosságait.

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

They learn in detail about the history of great power politics and the major armed conflicts of the past two centuries, as well as the most important political, economic, and social causes behind them. This will enable them to see and understand the connections between the 19th century and the present day, whether in terms of ideological or religious conflicts, many of which are still with us today. In addition, they will become familiar with the most important literature and sources available on the subject. The latter will also develop the student's theoretical and practical knowledge of source analysis.

-

Capabilities:

Understands global political processes over the past two centuries and the causes behind major armed conflicts. Is able to independently acquire and organize knowledge on historical, social, and political issues. They are able to understand and interpret coherent sources, texts, and texts structured with visual signs, typographical tools, icons, tables, data series, and visual texts (moving and still images, maps, diagrams). Based on all of the above, they are able to interpret and reconstruct the background of historical events and the motivations of those involved. They are able to communicate effectively in writing and orally, and understand professional texts related to history.

-

Attitude:

Consciously represents the linguistic and communication standards of historiography and its related fields. Strives to consider and present information, arguments, and analyses from different perspectives. Strives to develop a sense of professional commitment and to pursue self-education. In addition, they continuously seek opportunities for knowledge and verification based on primary sources.

-

Autonomy and responsibility:

Develops a historically and politically coherent individual position that contributes to the development and awareness of oneself and one's environment. Applies knowledge acquired in the field of history to self-education and self-awareness. Consciously represents the methods used in the field of history and accepts the different methodological characteristics of other disciplines.

-

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject,

curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. Bevezetés, a tárgy keretei, a nagyhatalmi politika alapjai (Introduction, scope of the subject, fundamentals of great power politics)

12.2. A Napóleoni háborúk és hatásai a kontinensre (The Napoleonic Wars and their impact on the continent)

12.3. A Szent Szövetség rendszere és a XIX. század első felének konfliktusai (The Holy Alliance system and conflicts in the first half of the 19th century)

12.4. A krími háború, olasz és német nemzetépítési háborúk (The Crimean War, the Italian and German nation-building wars)

12.5. Az amerikai polgárháború (The American Civil War)

12.6. Konfliktusok a gyarmati rendszer kapcsán és a balkáni lőporos hordó (Conflicts related to the colonial system and the Balkan)

12.7. A Nagy Háború (The Great War)

12.8. A második világháború és az odáig vezető út (World War II and the road leading up to it)

12.9. Fegyveres konfliktusok és világrend a hidegháború első felében (Armed conflicts and world order in the first half of the Cold War)

12.10. Fegyveres konfliktusok és világrend a hidegháború második felében (Armed conflicts and world order in the second half of the Cold War)

12.11. Tűzfészkek és katonai konfliktusok az 1990-es és a 2000-es években (Flashpoints and military conflicts in the 1990s and 2000s)

12.12. Változó világrend és fegyveres konfliktusok az ezredforduló után (The changing world order and armed conflicts after the turn of the millennium)

12.13. Összegzés, a XXI. század kihívásai (Summary, challenges of the 21st century)

12.14. Értékelés, a félév zárása (Assessment, end of semester)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A hallgató a szemináriumi foglalkozásokon legfeljebb három alkalommal hiányozhat. A három hiányzáson túli indokolt és igazolt távollét (pl. egészségügyi ok, szolgálatteljesítés) esetén a hallgató az oktatóval egyeztetett formában és határidővel pótolhatja a mulasztást. A hallgató köteles továbbá az előadás anyagát beszerezni, abból önállóan felkészülni. Indokolatlan és igazolatlan távolmaradás esetén a negyedik alkalmat követően a hallgató az oktatóval egyeztetett módon és határidővel pótfeladat elkészítésével teljesítheti a kurzust. Öt alkalmat érintő és azon túli igazolatlan távollét esetén a hallgató nem kaphat aláírást, a kurzus nem teljesítettnek minősül. Kedvezményes tanrenden lévő hallgatónak – az NKE Tanulmányi és Vizsgaszabályzatában az e tanulmányi rendre vonatkozóan rögzített szabályok betartása mellett – a kurzus oktatójával egyeztetett formában elkészítendő feladatot szükséges teljesítenie a szorgalmi időszak végét megelőző utolsó munkanapig. A

hallgatónak a kedvezményes tanulmányi rendet engedélyező határozat kézhezvételétől számított 10 munkanapon belül szükséges felvennie a kapcsolatot a kurzus oktatójával az elkészítendő feladat teljesítési feltételeinek egyeztetése érdekében.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A tanulmányi munka alapja az órákon való figyelmes és aktív részvétel. Minden hallgatónak a félév során egy referátumot kell tartania egy félév elején vállalt témából, amely egy forráselemzésen alapszik, e mellett pedig el kell készítenie egy projektfeladatot a félév elején meghatározott szempontok alapján. A feladatok témája az első órán kerül egyeztetésre.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a tanórákon való részvétel a 14. pontban jelzett feltételekkel, valamint a 15. pontban ismertetett félévközi feladatok teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy, mely ötfokozatú érdemjegy. A gyakorlati jegy, a referátum és a projektfeladat együttes értékeléséből áll össze, amely 50-50%. Az értékelés 1-5 skálán történik.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Diószegi István: A hatalmi politika másfél évszázada, MTA Történettudományi Intézet, Budapest 1994. ISBN: 963-8312-53;

2. Kissinger, Henry: Diplomácia, Panem, Budapest 2014. ISBN: 9789635451999;

3. Németh István (szerk.): 20. századi egyetemes történet I. Európa, Osiris Kiadó, Budapest 2006. ISBN: 9633897602;

4. Németh István (szerk.): 20. századi egyetemes történet II. Európán kívüli országok, Osiris Kiadó, Budapest 2006. ISBN: 9633897612;

5. Vadász Sándor: 19. századi egyetemes történelem 1798–1914, Osiris Kiadó, Budapest 2020. ISBN: 9789632764153;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Fischer Ferenc: A kétpólusú világ 1945–1989, Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs 2014. ISBN: 978 963 9542 85 3;

2. Francis Fukuyama: A történelem vége és az utolsó ember, Európa, Budapest 2022. ISBN: 9789635045709;

3. Gaddis, John Lewis: A hidegháború, Antall József Tudásközpont, Budapest 2020. ISBN: 978-615-5559-68-6;

4. Halász Iván: Diplomácia és diplomaták. A diplomácia rövid intézménytörténete és civilizációs meghatározottsága, Aula Kiadó, Budapest 2010.

5. John Keegan: A csata arca: a közkatonák háborúja, Aquila, Debrecen 2000. ISBN: 9636790582;

6. Majoros István - Ormos Mária: Európa a nemzetközi küzdőtéren, Osiris Kiadó, Budapest 2003. ISBN: 9633895014;

7. Samuel P. Huntington: A civilizációk összecsapása és az új világrend, Európa, Budapest 2008. ISBN: 9630795722;

Budapest, 2025.

Dr. Hegedüs Zoltán, PhD
tanársegéd
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TTTTV022**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Szövetségek, diplomácia, titkos szerződések - Nemzetközi kapcsolatok a XIX. századtól napjainkig
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** Alliances, diplomacy, secret treaties - International relations from the 19th century century to the present day
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 2 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Történelem és Társadalom Tanszék
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Dr. Hegedüs Zoltán, PhD, tanársegéd
8. **A tanórák száma és típusa**

   8.1. össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 28 (0 EA + 28 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   8.2. heti óraszám - nappali munkarend: 2

   8.3. Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -

9. **A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):**

   A kurzus célja a XIX. századtól napjainkig áttekinteni a nemzetközi kapcsolatok történetét, a szövetségi rendszerek alakulását, azok főbb elméleti kérdéseit, teoretikusait, valamint a modern diplomácia kialakulásának szakaszait. A források és az alapvető diplomáciai dokumentumok elemzése és értelemzése révén a hallgatók elsajátítják a diplomáciatörténeti kutatások vizsgálati módszereit, részletesen megismerik a legfontosabb nemzetközi szerződéseket, szervezeteket és eseményeket, valamint azok hátterét. A kurzus alkalmával az előzmények ismertetése után a Szent Szövetség rendszerétől egészen napjaink globális politikai világrendjének értelmezéséig eljutunk a hallgatókkal. Az elméleti tudásanyag és a legfontosabb történészi munkák szükséges ismertetése mellett a tananyag elsajátítása elsődleges és másodlagos forrásokra kíván alapozni. A tantárgy sikeres teljesítése mindezek révén hozzájárul ahhoz, hogy a hallgatók kellő mélységű háttértudással lássák át napjaink nemzetközi kapcsolatait, valamint az azok mögötti történelmi gyökereket, a diplomácia és a nemzetközi kapcsolatok intézményrendszerét.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the course is to review the history of international relations from the 19th century to the present day, the development of federal systems, their main theoretical issues and theorists, as well as the stages of the development of modern diplomacy. Through the analysis and interpretation of sources and fundamental diplomatic documents, students will learn the methods of diplomatic history research and gain a detailed understanding of the most important international treaties, organizations, and events, as well as their background. During the course, after presenting the background, we will take students from the Holy Alliance system to the interpretation of today's global political world order. In addition to the necessary presentation of theoretical knowledge and the most important historical works, the curriculum will be based on primary and secondary sources. Successful completion of the course will thus contribute to students gaining a sufficiently in-depth background knowledge to understand today's international relations and their historical roots, as well as the institutional system of diplomacy and international relations.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

A hallgatók a kurzus révén megismerik a diplomácia és a nemzetközi kapcsolatok rendszerének alapjait és történetét azok kezdeteitől napjainkig. Mindezeknek köszönhetően átlátják és megértik a legfontosabb történelmi események hátterét a vizsgált időszakban és olyan jelenleg is meglévő intézmények, mint a NATO vagy éppen az Európai Unió kialakulásának lépéseit. Mivel a tárgy nagyban épít a források elemzésére és értelmezésére ezáltal a hallgatók képessé válnak az alapvető nemzetközi dokumentumok és szerződések értelmezésére és azok feldolgozására. Utóbbiak a forráselemzéshez kapcsolódó elméleti és gyakorlati tudásukat is fejleszteni fogják.

-

Képességei:

Megérti és átlátja a nemzetközi kapcsolatok rendszerét az 1800-as évektől az ezredfordulóig, a legfontosabb nemzetközi intézmények és szervezetek működését, valamint napjaink diplomáciai és politikai kihívásainak történelmi hátterét. Képes a történelmi, illetve társadalmi és politikai kérdésekben az ismeretek önálló elsajátítására és rendszerezésére. Képes összefüggő források, szövegek, valamint vizuális jelekkel, tipográfiai eszközökkel, ikonokkal tagolt szövegek, táblázatok, adatsorok, vizuális szövegek (mozgó-, állóképek, térképek, diagramok) megértésére, értelmezésére. Mindezekből értelmezni és rekonstruálni tudja az egyets történelmi események hátterét, az érintettek motivációit. Képes hatékonyan kommunikálni írásban és szóban, valamint megérti a történettudományhoz kapcsolódó szakmai szövegeket.

-

Attitűdje:

Tudatosan képviseli a történettudomány és társterületei szaknyelvi és kommunikációs normáit. Törekszik az információkat, érveket és elemzéseket különböző szempontok szerint átgondolni és bemutatni. Szakmai hivatástudat kialakítására és önképzésre törekszik. E mellett folyamatosan keresi a forrásokon alapuló megismerés és bizonyíthatóság lehetőségét.

-

Autonómiája és felelőssége:

Kialakít olyan történetileg és politikailag koherens egyéni álláspontot, amely segíti önmaga és környezete fejlődését, tudatosodását. A történelem területén szerzett ismereteit alkalmazza önművelésében, önismeretében. Tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel a történettudomány területén dolgozik, és elfogadja más tudományágak eltérő módszertani sajátosságait.

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

Through this course, students will learn about the fundamentals and history of diplomacy and international relations from their beginnings to the present day. As a result, they will gain insight into and understanding of the background of the most important historical events during the period under review and the steps leading to the formation of institutions that still exist today, such as NATO and the European Union. As the course relies heavily on the analysis and interpretation of sources, students will learn to interpret and process fundamental international documents and treaties. The latter will also develop their theoretical and practical knowledge related to source analysis.

-

Capabilities:

Understands and comprehends the system of international relations from the 1800s to the turn of the millennium, the functioning of the most important international institutions and organizations, and the historical background of today's diplomatic and political challenges. Is capable of independently acquiring and organizing knowledge on historical, social, and political issues. They are able to understand and interpret coherent sources, texts, and texts structured with visual signs, typographical tools, icons, tables, data series, and visual texts (moving and still images, maps, diagrams). Based on all of the above, they are able to interpret and reconstruct the background of historical events and the motivations of those involved. They are able to communicate effectively in writing and orally, and understand professional texts related to history.

-

Attitude:

Consciously represents the technical language and communication standards of history and related fields. Strives to consider and present information, arguments, and analyses from different perspectives. Strives to develop professional awareness and self-education. In addition, continuously seeks opportunities for source-based knowledge and verifiability.

-

Autonomy and responsibility:

Develops a historically and politically coherent individual position that contributes to the development and awareness of oneself and one's environment. Applies knowledge

acquired in the field of history to self-education and self-awareness. Consciously represents the methods used in the field of history and accepts the different methodological characteristics of other disciplines.

-

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. Bevezetés, a tárgy keretei, a nemzetközi kapcsolatok fogalma és történelmi gyökerei (Introduction, scope of the subject, concept of international relations and its historical roots)

12.2. A brit és a kontinentális egyensúlypolitika (British and continental balance of power policy)

12.3. A Szent Szövetség rendszere (The Holy Alliance system)

12.4. Otto von Bismarck és a Realpolitik korszaka (Otto von Bismarck and the era of Realpolitik)

12.5. A Nagy Háború diplomáciai előzményei és szövetségi rendszerei (Diplomatic antecedents and alliance systems of the Great War)

12.6. Párizs környéki békeszerződések (The Paris Peace Treaties)

12.7. A Népszövetség és a két világháború közötti időszak nemzetközi kapcsolatai (The League of Nations and international relations between the two world wars)

12.8. A második világháború diplomáciatörténete (Teherán, Jalta, Potsdam) (The diplomatic history of World War II (Tehran, Yalta, Potsdam))

12.9. Az 1945 utáni rendezés és a hidegháború szakaszai (The post-1945 settlement and the phases of the Cold War)

12.10. A Pax Americana és a Pax Sovietica (Pax Americana and Pax Sovietica)

12.11. Nemzetközi szervezetek és működésük 1945-től napjainkig (International organizations and their functioning from 1945 to the present day)

12.12. Az Európai integráció története (The history of European integration)

12.13. Globalizáció és a XXI. század világrendje (Globalization and the world order of the 21st century)

12.14. Összegzés (Summary)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A hallgató a szemináriumi foglalkozásokon legfeljebb három alkalommal hiányozhat. A három hiányzáson túli indokolt és igazolt távollét (pl. egészségügyi ok, szolgálatteljesítés) esetén a hallgató az oktatóval egyeztetett formában és határidővel

pótolhatja a mulasztást. A hallgató köteles továbbá az előadás anyagát beszerezni, abból önállóan felkészülni. Indokolatlan és igazolatlan távolmaradás esetén a negyedik alkalmat követően a hallgató az oktatóval egyeztetett módon és határidővel pótfeladat elkészítésével teljesítheti a kurzust. Öt alkalmat érintő és azon túli igazolatlan távollét esetén a hallgató nem kaphat aláírást, a kurzus nem teljesítettnek minősül.

Kedvezményes tanrenden lévő hallgatónak – az NKE Tanulmányi és Vizsgaszabályzatában az e tanulmányi rendre vonatkozóan rögzített szabályok betartása mellett – a kurzus oktatójával egyeztetett formában elkészítendő feladatot szükséges teljesítenie a szorgalmi időszak végét megelőző utolsó munkanapig. A hallgatónak a kedvezményes tanulmányi rendet engedélyező határozat kézhezvételétől számított 10 munkanapon belül szükséges felvennie a kapcsolatot a kurzus oktatójával az elkészítendő feladat teljesítési feltételeinek egyeztetése érdekében.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A tanulmányi munka alapja az órákon való figyelmes és aktív részvétel. Minden hallgatónak a félév során egy forráselemző munkát kell elvégeznie és abból referálnia, e mellett pedig egy forráselemzésen és értelmezésen alapuló zárthelyi dolgozatot írnak a hallgatók, amely együttesen segít lemérni mennyire sikerült elsajátítaniuk a kurzus tudásanyagát.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a tanórákon való részvétel a 14. pontban jelzett feltételekkel, valamint a 15. pontban ismertetett félévközi feladatok teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy, mely ötfokozatú érdemjegy. A gyakorlati jegy, a referátum és a zárthelyi dolgozat együttes értékeléséből áll össze, amely 50-50%. Az értékelés 1-5 skálán történik.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Diószegi István: A hatalmi politika másfél évszázada, MTA Történettudományi Intézet, Budapest 1994. ISBN: 963-8312-53;

2. Halmosy Dénes: Nemzetközi szerződések 1945-1982, Közgazdasági és jogi könyvkiadó, Budapest 1985. ISBN: 9632815130;

3. John Lewis Gaddis: Most már tudjuk. A hidegháború történetének újraértékelése, Európa, 2001. ISBN: 9630769360;

4. Kissinger, Henry: Diplomácia, Panem, Budapest 2014. ISBN: 9789635451999;

5. Kleinschmidt, Harald: A nemzetközi kapcsolatok története, Atheneum, Budapest 2000. ISBN: 9639261432;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Arató Krisztina - Koller Boglárka: Európa utazása. Integrációtörténet, Gondolat Kiadó, Budapest 2023. ISBN: 9789635562763;

2. Francis Fukuyama: A történelem vége és az utolsó ember, Európa, Budapest 2022. ISBN: 9789635045709;

3. Macmillan, Margaret: Béketeremtők – Az 1919-es párizsi békekonferencia, Gabo Kiadó, Budapest 2012. ISBN: 9789637318962;

4. Majoros István - Ormos Mária: Európa a nemzetközi küzdőtéren, Osiris Kiadó, Budapest 2003. ISBN: 9633895014;

5. Samuel P. Huntington: A civilizációk összecsapása és az új világrend, Európa, Budapest 2008. ISBN: 9630795722;

Budapest, 2025.

Dr. Hegedüs Zoltán, PhD
tanársegéd
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TTTTV027**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Modernizáció és polgárosodás Magyarországon (1711-1914)
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** Modernization and Urbanization in Hungary (1711-1914)
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 3 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Történelem és Társadalom Tanszék
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Dr. Heil Kristóf Mihály, PhD, tanársegéd
8. **A tanórák száma és típusa**
   - **8.1.** össz óraszám/félév:
   - 8.1.1. nappali munkarend: 28 (0 EA + 28 GY)
   - 8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)
   - **8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 2
   - **8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: - –
9. **A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):**

   A kurzus célja a magyar modernizáció történetének bemutatása, a magyar társadalom, gazdaság és kultúra átfogó modernizációs folyamatait vizsgálja a Rákóczi-szabadságháború végétől (1711) az első világháború kitöréséig (1914). A tárgy középpontjában a polgári társadalom kialakulásának gazdasági, társadalmi, politikai és kulturális dimenziói állnak, különös tekintettel arra, hogy a magyar fejlődés hogyan illeszkedett a Habsburg Birodalom keretei közé, és milyen sajátosságokat mutatott a nyugat-európai modernizációhoz képest. A kurzus kitér az iparosodás, urbanizáció, közlekedésfejlesztés, oktatási rendszer kiépülésének, valamint a polgári nyilvánosság és civil társadalom formálódásának folyamataira. Hangsúlyosan foglalkozik a modernizáció korlátaival is: a földkérdés megoldatlanságával, a társadalmi egyenlőtlenségekkel, a választójog szűkösségével és a nemzetiségi kérdés elmélyülésével. A tantárgy interdiszciplináris megközelítést alkalmaz, ötvözve a gazdaság-, társadalom-, politika- és kultúrtörténeti perspektívákat, és elemzést nyújt arról, hogy Magyarország a vizsgált korszakban félperiférias helyzetéből mennyiben

tudott felzárkózni, illetve milyen strukturális problémák gátolták a teljeskörű polgárosodást.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The course examines the comprehensive modernization processes of Hungarian society, economy, and culture from the end of the Rákóczi War of Independence (1711) to the outbreak of World War I (1914). The course focuses on the economic, social, political, and cultural dimensions of the development of civil society, with particular emphasis on how Hungarian development fit into the framework of the Habsburg Empire and how it differed from modernization in Western Europe. The course covers the processes of industrialization, urbanization, transport development, the establishment of the education system, and the formation of civil society and public life. It also focuses on the limitations of modernization: the unresolved land issue, social inequalities, limited suffrage, and the deepening of the nationality question. The course takes an interdisciplinary approach, combining economic, social, political, and cultural historical perspectives, and provides an analysis of the extent to which Hungary was able to catch up from its semi-peripheral position during the period under review, as well as the structural problems that hindered full-fledged bourgeoisification.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

A magyar és egyetemes modernizációs jelenségek történeti jelentőségének általános ismerete mellett a hallgatók képesek lesznek Magyarország múltjának különböző korszakait és jellegzetes folyamatait kontextusba helyezni és értelmezni. Elsajátítják a történettudomány aktuális kutatási kérdéseit, valamint az elemzési és értelmezési módszereket. Ez lehetővé teszi számukra, hogy eligazodva professzionálisan működjenek a szakterminológia alkalmazásában.

–

Képességei:

A hallgató képes történelmi, társadalmi és politikai kérdésekben önálló elemzésre és rendszerezésre. Képes hatékonyan kommunikálni írásban és szóban, valamint megérti a történettudományhoz kapcsolódó szakmai szövegeket. Képes megoldási javaslatokat adni a történeti-társadalmi elemzés során felmerülő problémák értelmezésére

-

Attitűdje:

A hallgató érti és elfogadja a kulturális jelenségek történetiségét és társadalmi meghatározottságát, valamint képes értékválasztásra. Tudatosan alkalmazza a történettudomány és társtudományok szakmai és kommunikációs szabályait.

-

Autonómiája és felelőssége:

Kialakul a hallgatóban olyan történetileg és politikailag koherens álláspont, amely segíti önmaga és környezete fejlődését, tudatosodását. A történelem által nyújtott ismeretek támogatják önművelését és önismeretét.

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

In addition to gaining a general understanding of the historical significance of Hungarian and universal modernization phenomena, students will be able to contextualize and interpret the different periods and characteristic processes of Hungary's past. They will learn about current research questions in historical science, as well as methods of analysis and interpretation. This will enable them to navigate and operate professionally in the application of specialist terminology.

-

Capabilities:

Students are able to independently analyze and systematize historical, social, and political issues. TCapable of effective written and oral communication, and understands specialist texts related to historiography. Capable of providing solutions for the interpretation of problems arising in historical-social analysis

-

Attitude:

The student understands and accepts the historicity and social determinism of cultural phenomena and is capable of making value judgments. Consciously applies the professional and communication rules of history and related disciplines.

-

Autonomy and responsibility:

Students develop a historically and politically coherent perspective that helps them and their environment to develop and become more aware. The knowledge provided by history supports their self-education and self-awareness.

-

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. Bevezetés – A modernizáció fogalma (Introduction – The concept of modernization)

12.2. Kiindulópont: Felvilágosult abszolutizus államszerkezete és koncepciója (Starting point: The state structure and concept of enlightened absolutism)

12.3. 1790: a fordulat éve. Az első reformtörvénytervezetek (1790-1795) (1790: the year of change. The first draft reform laws (1790-1795))

12.4. Gazdaságfejlesztési koncepciók (1790-1848) (Economic development concepts (1790–1848))

12.5. A kereskedés és a kereskedelmi jog reformja (Reform of trade and commercial law)

12.6. Reformkori társadalmi változások (Social changes during the Reformation)

12.7. Az 1848-as áprilisi törvények (The April Laws of 1848)

12.8. Neoabszolutizmus és a kiegyezés (Neo-absolutism and the Compromise)

12.9. Gazdasági modernizáció a dualizmus korában (Economic modernization in the era of dualism)

12.10. Társadalmi szerkezet és rétegződés (Social structure and stratification)

12.11. Politikai rendszer és választójogi küzdelmek (Political system and electoral struggles)

12.12. Nemzetiségi kérdés és asszimiláció (Ethnicity and assimilation)

12.13. A magyar modernizáció mérlege (The balance sheet of Hungarian modernization)

12.14. Zárthelyi dolgozat és kurzus zárása. (Final test and course closure.)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A hallgató a szemináriumi foglalkozásokon legfeljebb három alkalommal hiányozhat. A három hiányzáson túli indokolt és igazolt távollét (pl. egészségügyi ok, szolgálatteljesítés) esetén a hallgató az oktatóval egyeztetett formában és határidővel pótolhatja a mulasztást. A hallgató köteles továbbá az előadás anyagát beszerezni, abból önállóan felkészülni. Indokolatlan és igazolatlan távolmaradás esetén a negyedik alkalmat követően a hallgató az oktatóval egyeztetett módon és határidővel pótfeladat elkészítésével teljesítheti a kurzust. Öt alkalmat érintő és azon túli igazolatlan távollét esetén a hallgató nem kaphat aláírást, a kurzus nem teljesítettnek minősül. Kedvezményes tanrenden lévő hallgatónak – az NKE Tanulmányi és Vizsgaszabályzatában az e tanulmányi rendre vonatkozóan rögzített szabályok betartása mellett – a kurzus oktatójával egyeztetett formában elkészítendő feladatot szükséges teljesítenie a szorgalmi időszak végét megelőző utolsó munkanapig. A hallgatónak a kedvezményes tanulmányi rendet engedélyező határozat kézhezvételétől számított 10 munkanapon belül szükséges felvennie a kapcsolatot a kurzus oktatójával az elkészítendő feladat teljesítési feltételeinek egyeztetése érdekében.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A tanulmányi munka alapja az órákon való figyelmes és aktív részvétel. Minden hallgatónak a félév során egy projektfeladatot kell elkészítenie, és a szorgalmi időszak végén minden hallgatónak egy zárthelyi dolgozatot kell írnia. A projektfeladat témája az első órán kerül egyeztetésre.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a tanórákon való részvétel a 14. pontban jelzett feltételekkel, valamint a 15. pontban ismertetett félévközi feladatok teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy, mely ötfokozatú érdemjegy. A gyakorlati jegy, a projektfeladat és a zárthelyi dolgozat együttes értékeléséből áll össze, amely 50-50%. Az értékelés 1-5

skálán történik.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Dobszay Tamás (szerk.): Rendiség és parlamentarizmus Magyarországon a kezdetektől 1918-ig, Argumentum Kiadó – Országgyűlés Hivatala, Budapest 2013. ISBN: 9789634467090;

2. Gergely András: Magyarország története a 19. században, Osiris Kiadó, Budapest 2019. ISBN: 9789632763316;

3. Heil Kristóf Mihály (szerk.): A magyar liberalizmus gyökerei és a rendszeres bizottsági munkálatok, Gondoloat Kiadó, Budapest 2023. ISBN: 978 963 556 505 4 ;

4. Katus László: A modern Magyarország születése. Magyarország története 1711–1914, Kronosz Kiadó, Pécs 2023. ISBN: 9786156339041;

5. Mezey Barna (szerk.): Magyar alkotmánytörténet, Osiris, Budapest 2003. ISBN: 963-389-532-4;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Kövér György (szerk.): Magyarország társadalomtörténete a reformkortól a második világháborúig, Osiris Kiadó, Budapest 2006. ISBN: 9633893895;

Budapest, 2025.

Dr. Heil Kristóf Mihály, PhD
tanársegéd
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. **A tantárgy kódja: TTTTV028**
2. **A tantárgy megnevezése (magyarul):** Alkalmazott történelem – az amerikai történetírás legújabb irányzatai
3. **A tantárgy megnevezése (angolul):** Applied History - The Latest Trends in American Historiography
4. **Kreditérték és képzési karakter:**
   - **4.1.** 3 kredit
   - **4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
5. **A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**

   5.1. NITK szabadon választható tantárgyai 2025. december

6. **Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Történelem és Társadalom Tanszék
7. **A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Dr. Kas Géza Imre, PhD
8. **A tanórák száma és típusa**

   8.1. össz óraszám/félév:

   8.1.1. nappali munkarend: 28 (0 EA + 28 GY)

   8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

   8.2. heti óraszám - nappali munkarend: 2

   8.3. Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -

9. **A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):**

   A kurzus során a hallgatók historiográfiai kontextusban megismerkednek az összehasonlító történelem kialakulásával, fejlődésével és a különböző nemzeti történetírásokban betöltött szerepével a 20. század kezdetétől napjainkig. Ezzel párhuzamosan a hallgatók megismerkednek az összehasonlító történelem alapkérdéseivel és módszertanával is. A kurzus során a hallgatók megértik az alkalmazott történelem és a Public History közötti különbséget és képessé válnak a jelenkor eseményeihez történelmi analógiák keresésére. A hallgatók a kurzus elvégzésével fejlesztik mérlegelő gondolkodásukat, képessé válnak a múlt eseményeinek fényében lehetséges jövőbeli forgatókönyvek felvázolására.

   A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

   During the course, students will become familiar with the emergence and development of comparative history in a historiographical context, as well as its role in different national historiographies from the early 20th century to the present. At the same time,

students will learn the fundamental questions and methodology of comparative history. Throughout the course, students will understand the difference between applied history and Public History and will be able to search for historical analogies to contemporary events. By completing the course, students will develop evaluative thinking and become capable of outlining possible future scenarios in light of past events.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

Tájékozott a magyar és egyetemes kulturális jelenségek történetiségének általánosan elfogadott jellemzői, adatai körében. Átlátja a magyar szakmai szövegek és kulturális jelenségek befogadásának bevett eljárásait, az értelmezés szakmailag elfogadott kontextusait. Tisztában van a történettudomány aktuális kutatási kérdéseivel, elemzési és értelmezési módszereivel. Ismeri a szélesen értelmezett történettudomány alapvető szakkifejezéseit.

-

Képességei:

Értelmezi a magyar és európai kulturális és történeti jelenségeket és azok történeti beágyazottságát. Képes átlátni a nemzeti identitásképző diskurzusok felépítését, működését, és kulturális és történeti jelenségeket európai kontextusban értelmezni. Képes a történelmi, illetve társadalmi és politikai kérdésekben az ismeretek önálló elsajátítására és rendszerezésére. Képes összefüggő szövegek, valamint vizuális jelekkel, tipográfiai eszközökkel, ikonokkal tagolt szövegek, táblázatok, adatsorok, vizuális szövegek (mozgó-, állóképek, térképek, diagramok) megértésére, értelmezésére. Képes megoldási javaslatokat adni a történeti-társadalmi elemzés során felmerülő problémák értelmezésére, az alapszakon belül elsajátított problémamegoldó technikák hatékony alkalmazására.

-

Attitűdje:

Érti és elfogadja, hogy a kulturális jelenségek történetileg és társadalmilag meghatározottak és változóak. Képviseli a magyar és az európai identitás vallási és társadalmi, történeti és jelenkori sokszínűségét. Tudatosan képviseli a történettudomány és társterületei szaknyelvi és kommunikációs normáit. Mérlegeli a problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségét. Igényességet fejleszt ki az információk kritikus elemzésére és feldolgozására. Törekszik az információkat, érveket és elemzéseket különböző szempontok szerint átgondolni és bemutatni.

-

Autonómiája és felelőssége:

Kialakít olyan történetileg és politikailag koherens egyéni álláspontot, amely segíti önmaga és környezete fejlődését, tudatosodását. Felelősséget vállal anyanyelvű és idegen nyelvű szakmai szövegeiért, tudatában van azok lehetséges következményeinek. A történelem területén szerzett ismereteit alkalmazza önművelésében, önismeretében. Tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel a történettudomány területén dolgozik, és elfogadja más tudományágak eltérő módszertani sajátosságait.

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

Informed about the generally accepted characteristics and data on the historicity of Hungarian and universal cultural phenomena. Understands the established procedures for receiving Hungarian specialist texts and cultural phenomena, and the professionally accepted contexts of interpretation. Aware of the current research issues, methods of analysis and interpretation in historiography. Familiar with the basic terminology of historiography broadly construed.

-

Capabilities:

Interprets Hungarian and European cultural and historical phenomena and their historical embeddedness. Capable of understanding the structure and functioning of national identity-forming discourses and interpreting cultural and historical phenomena in a European context. Capable of independently acquiring and organising knowledge in historical, social, and political matters. Capable of understanding and interpreting coherent texts, as well as texts structured by with visual symbols, typographic devices, icons, tables, data series, visual texts (moving and still images, maps, diagrams). Capable of providing solutions for the interpretation of problems arising in historical-social analysis and effectively applying problem-solving techniques acquired in the bachelor's programme.

-

Attitude:

Understands and accepts that cultural phenomena are historically and socially determined and variable. Represents the religious and social, historical and contemporary diversity of Hungarian and European identity. Consciously represents the linguistic and communication standards of historiography and its related fields. Considers the possibility of a multifaceted methodological approach to problems. Develops a critical approach to analysing and processing information. Strives to consider and present information, arguments, and analyses from different perspectives.

-

Autonomy and responsibility:

Develops a historically and politically coherent individual standpoint that aids in the development and awareness of himself/herself and his/her environment. Takes responsibility for his/her professional texts in both native and foreign languages, being aware of their possible consequences. Applies the knowledge acquired in the field of history to self-education and self-awareness. Consciously advocates the methods used in the field of historiography and accepts the different methodological specificities of other disciplines.

-

11. Előtanulmányi követelmények:

-

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. Egy korszak megítélése – az összehasonlítás pszichológiája (Assessing an Era – The Psychology of Comparison)

12.2. Az összehasonlító történelemírás (Comparative Historiography)

12.3. Történelmi analógia és összehasonlítás módszertana (Methodology of Historical Analogy and Comparison)

12.4. Public History, avagy a történelem, mint közéleti téma (Public History, or History as a Public Topic)

12.5. Applied History, avagy a történész mint politikai tanácsadó (Applied History or the Historian as Political Advisor)

12.6. Forráskritika gyakorlata az alkalmazott történelemben (The Practice of Source Criticism in Applied History)

12.7. Birodalmak történelmi perspektívában (Empires from a historical perspective)

12.8. Politikai döntéshozatal történelmi perspektívában (Political decision-making from a historical perspective)

12.9. Gazdaságtörténeti analógiák: ciklusok és válságok (Economic history analogies: cycles and crises)

12.10. Járványok és katasztrófák történeti tanulságai (Historical lessons from pandemics and disasters)

12.11. Technológiai változások társadalmi hatásai (Social impacts of technological changes)

12.12. Nemzeti emlékezetpolitika és történelmi narratívák (National memory policy and historical narratives)

12.13. Záróprojektek bemutatása (Presentation of the final projects)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: bármely félévben;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A hallgató a szemináriumról legfeljebb három alkalommal hiányozhat igazolás bemutatása és pót- vagy többletfeladat teljesítése nélkül.

A három hiányzáson túli indokolt és igazolt távollét (pl. egészségügyi ok, szolgálatteljesítés) esetén a hallgató az oktatóval egyeztetett formában és határidővel pótolhatja a mulasztást. A hallgató köteles továbbá a szeminárium anyagát beszerezni, abból önállóan felkészülni. Indokolatlan és igazolatlan távolmaradás esetén a negyedik alkalmat követően a hallgató az oktatóval egyeztetett módon és határidővel többletfeladat elkészítésével teljesítheti a kurzust.

Négynél több hiányzás után a hallgató nem kaphat aláírást, a kurzus ebben az esetben nem teljesítettnek minősül.

Kedvezményes tanrenden lévő hallgatónak – az NKE Tanulmányi és

Vizsgaszabályzatában az e tanulmányi rendre vonatkozóan rögzített szabályok betartása mellett – a kurzus oktatójával egyeztetett formában elkészítendő feladatot szükséges teljesítenie a szorgalmi időszak végét megelőző utolsó munkanapig. A hallgatónak a kedvezményes tanulmányi rendet engedélyező határozat kézhezvételétől számított 10 munkanapon belül szükséges felvennie a kapcsolatot a kurzus oktatójával az elkészítendő feladat teljesítési feltételeinek egyeztetése érdekében.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A tanulmányi munka alapja a szemináriumokon való figyelmes és aktív részvétel.

A szemináriumi munka során a feldolgozandó források és szakirodalom ismeretét az oktató rendszeresen ellenőrzi.

A szeminárium keretében minden hallgatónak egy prezentációval kísért tudományos plakátot kell készítenie a szeminárium során kiadott témák egyikéből. A plakátot és az azt bemutató 3 perces prezentációt az utolsó szemináriumi alkalommal kell bemutatni.

A feladatok témái az első órán kerülnek egyeztetésre.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a tanórákon való részvétel a 14. pontban jelzett feltételekkel.

16.2. Az értékelés:

Ötfokozatú értékelés, amelynek megállapításához a szeminárium teljesítése során elért érdemjegyek szolgálnak alapul. A szemináriumi jegy három részből áll: az órai aktivitás (30 pont), a tudományos plakát (40 pont), a plakátot bemutató prezentáció (30 pont). A szemináriumi jegy ötfokozatú skálán a következőképpen történik: 50 pontig: elégtelen, 51 ponttól: elégséges, 65 ponttól: közepes, 80 ponttól: jó, 90 ponttól: jeles.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás és legalább elégséges érdemjegy megszerzése a kurzuson.

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Allison, G; Ferguson, N: Applied History Manifesto , Belfer Center for Science and International Affairs, Harvard Kennedy School, Cambridge, Massachusetts (USA) 2016.

2. Halmesvirta, A.; Vilkuna, H. J.: A születőben lévő public history. Az emlékezetteremtés kutatásának új megközelítése. In. Történelmi Szemle 2012. 54. évf. 3. sz. 377-388.o., ELTE HTK Történettudományi Kutatóintézet, Budapest 2012. ISBN: ISSN 2732-2408;

3. Keulen, S.: Historical Analogies. Functions, Limitations and the Correct Use of Historical Analogies in Applied History. In: Journal of Applied History 5. (2023) 111-131. , Brill, 2023. ISBN: DOI: 10.1163/25895893-bja10036; ISSN: 2589-5893;

4. Tomka Béla: Az összehasonlító módszer a történetírásban – eredmények és kihasználatlan lehetőségek. In. Aetas - Történettudományi folyóirat 20. évf.

(2005.) 1-2.sz. 243-258.o. , AETAS Könyv- és Lapkiadó Egyesület, Szeged 2005. ISBN: ISSN 1587-1258;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Carr, E. H.: Mi a történelem? , Osiris kiadó, Budapest 1995. ISBN: 963-379-106-5;

2. Hobsbawm, E.: A történelemről, a történetírásról, Napvilág Kiadó, Budapest 2006. ISBN: 963 9350 48 6;

3. May E. R.; Richard E. Neustadt R. E.: Thinking in Time: The Uses of History for Decision-Makers, Free Press, Michigan (USA) 1986. ISBN: 0029227909;

Budapest, 2025.

Dr. Kas Géza Imre, PhD
sk.